

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ**  
**филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения**  
**высшего образования «Мурманский арктический государственный университет»**  
**в г. Апатиты**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.Б.6 Психология**

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

**основной профессиональной образовательной программы**  
**по направлению подготовки**

**39.03.01 Социология**

**направленность (профиль) «Социология культуры»**

(код и наименование направления подготовки  
с указанием направленности (профиля) (наименования магистерской программы))

**высшее образование – бакалавриат**

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование – специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

**бакалавр**

квалификация

**очная**

форма обучения

**2018**

год набора

**Составитель:**

Балымов И.Л., к.псих.н.,  
доцент кафедры экономики,  
управления и социологии

Утверждено на заседании кафедры экономики,  
управления и социологии (протокол № 11  
от 04 июня 2018 г.)

Зав. кафедрой

  
\_\_\_\_\_ М.В. Иванова

**1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** – формирование у студентов способности к пониманию основных психологических и социально-психологических феноменов, овладение навыками психологического анализа, умением использовать психологические знания на практике.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- основы общей и социальной психологии, основные концепции эволюции психических свойств личности.

**Уметь:**

- понимать потребности личности и возможности психологического знания в решении возникающих индивидуально-личностных и социальных проблем;

- использовать механизмы психологической регуляции социального действия и взаимодействия;

- выявлять мотивацию поведения и деятельности личности.

**Владеть:**

- понятийным аппаратом современной психологии, способами самостоятельной работы с психологической литературой;

- методами социально-психологического анализа социальных явлений и процессов;

- основными психологическими навыками и умениями, необходимыми в профессиональной деятельности.

**2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

– способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).

**3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам базовой части блока Б1 образовательной программы по направлению подготовки 39.03.01 Социология направленность (профиль) Социология культуры.

Для освоения данной дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, которые они получили в процессе изучения дисциплин «История», «Основы социологии».

В свою очередь, «Психология» представляет собой методологическую базу для усвоения студентами содержания таких дисциплин, как «Социальная психология», «Социология коммуникаций», «Социология управления» и др.

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы или 108 часов (из расчета 1 ЗЕТ= 36 часов).

| Курс          | Семестр | Трудоемкость в ЗЕТ | Общая трудоемкость (час.) | Контактная работа |           |          | Всего контактных часов | Из них в интер-активной форме | Кол-во часов на СРС | Курсовые работы | Кол-во часов на контроль | Форма контроля |
|---------------|---------|--------------------|---------------------------|-------------------|-----------|----------|------------------------|-------------------------------|---------------------|-----------------|--------------------------|----------------|
|               |         |                    |                           | ЛК                | ПР        | ЛБ       |                        |                               |                     |                 |                          |                |
| 1             | 2       | 3                  | 108                       | 8                 | 10        | -        | 18                     | 10                            | 90                  | -               | 36                       | зачет          |
| <b>Итого:</b> |         | <b>3</b>           | <b>108</b>                | <b>8</b>          | <b>10</b> | <b>-</b> | <b>18</b>              | <b>10</b>                     | <b>90</b>           | <b>-</b>        | <b>36</b>                | <b>зачет</b>   |

В интерактивной форме часы используются в виде: кейс-стади, деловой игры, заслушивания, обсуждения подготовленных студентами докладов с презентациями по тематике дисциплины.

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

| № п/п         | Наименование раздела, темы  | Контактная работа |           |          | Всего контактных часов | Из них в интерактивной форме | Кол-во часов на СРС | Кол-во часов на контроль |
|---------------|---|-------------------|-----------|----------|------------------------|------------------------------|---------------------|--------------------------|
|               |   | ЛК                | ПР        | ЛБ       |                        |                              |                     |                          |
| 1.            | Психология как наука.   | 2                 | -         | -        | 2                      | -                            | 15                  | -                        |
| 2.            | Развитие психики в филогенезе и онтогенезе.   | 2                 | -         | -        | 2                      | -                            | 15                  | -                        |
| 3.            | Психология познавательных процессов.  | -                 | 2         | -        | 2                      | 2                            | 15                  | -                        |
| 4.            | Психические свойства и состояния.   | -                 | 3         | -        | 3                      | 3                            | 10                  | -                        |
| 5.            | Личность как предмет психологии   | -                 | 3         | -        | 3                      | 3                            | 10                  | -                        |
| 6.            | Деятельность и поведение личности. Способности.   | 4                 | -         | -        | 4                      | -                            | 10                  | -                        |
| 7.            | Человек как субъект социального взаимодействия.<br>Психология внутри- и межгруппового взаимодействия. | -                 | 2         | -        | 2                      | 2                            | 15                  | -                        |
| <b>Зачет</b>  |   | <b>-</b>          | <b>-</b>  | <b>-</b> | <b>-</b>               | <b>-</b>                     | <b>-</b>            | <b>-</b>                 |
| <b>Итого:</b> |   | <b>8</b>          | <b>10</b> | <b>-</b> | <b>18</b>              | <b>10</b>                    | <b>90</b>           | <b>-</b>                 |

### Содержание дисциплины

**Тема 1. Психология как наука.** Определение психологии. Психология научная и обыденная (житейская). Принципы психологии: детерминизма, системности и целостности, развития, единства внешних воздействий и внутренних условий, единства сознания и

деятельности, принцип активности. Методы психологии: организационные, эмпирические, методы обработки данных, интерпретационные методы. Структура психологии, связь психологии с другими науками. Психология и философия, Психология и технические науки, психология и гуманитарные науки, психология и естественные науки. Отрасли психологии.

**Тема 2. Развитие психики в филогенезе и онтогенезе.** Понятие развития в психологии. Понятие психики. Функции психики. Понятие филогенеза и онтогенеза. Стадии развития психики в филогенезе: раздражимость, чувствительность, интеллект. Особенности человеческой психики. Натуральные и высшие психические функции. Сознание. Развитие психики в онтогенезе. Биогенетический закон. Конвергенция двух факторов развития. Интериоризация и экстериоризация. Периодизации психического развития.

**Тема 3. Психология познавательных процессов.** Когнитивные функции психики. Классификация познавательных процессов. Ощущение. Восприятие. Представление. Законы восприятия. Память: виды, механизмы, свойства. Внимание: виды, свойства. Мышление: виды, свойства. Творческое мышление. Воображение: виды, механизмы. Интеллект.

**Тема 4. Психические свойства и состояния.** Понятие психического свойства и состояния. Классификация психических свойств. Человек как индивид, личность и индивидуальность. Классификация психических состояний. Активность. Эмоциональные состояния. Виды эмоций. Эмоции и чувства.

**Тема 5. Личность как предмет психологии.** Многообразие определений личности в психологии. Личность как социальный тип. Личность как психологическое образование. Структура личности. Свойства нервной системы как основа личности. Темперамент, типы темперамента. Характер, черты характера. Классификации характеров. Теории личности. Теория личности как область научного знания, основные характеристики теории личности. Основные подходы к изучению личности в 20 веке. Развитие личности: факторы и механизмы. Стадии в развитии личности. Критерии развития личности. Жизненный путь личности, его основные характеристики. Субъектность как свойство личности. Норма и отклонение в развитии личности. Патологии в развитии личности.

**Тема 6. Деятельность и поведение личности.** Способности. Понятие деятельности и поведения. Структура деятельности. Потребности и мотивы в структуре деятельности. Виды мотивов. Методы мотивации. Воля и саморегуляция. Способности, их виды и структура. Развитие способностей.

**Тема 7. Человек как субъект социального взаимодействия. Психология внутри- и межгруппового взаимодействия.**

Понятие и структура социального взаимодействия. Системный анализ социального взаимодействия. Единство когнитивных, аффективных структур и социального поведения. Понятие социальной установки, ее структура и роль в поведении. Диспозиционная концепция личности. Понятие конструктивного и неконструктивного поведения. Проблема девиантного поведения. Стигматизация и навешивание ярлыков как феномен социального взаимодействия. Понятие группы в психологии. Виды групп. Малая группа, ее структура. Психология взаимодействия в малой группе. Команда и коллектив. Факторы успешности командной работы. Командные роли. Психология больших групп. Психологические эффекты больших групп. Толпа. Законы толпы. Группа как социальный субъект. Межгрупповое взаимодействие.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **Основная литература:**

1. Гуревич, П.С. Психология: Учебник / П.С. Гуревич // М: Юнити-Дана, 2015. – 319 с. – (Учебники и учебные пособия для ВУЗов). [Электронный ресурс]. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=118130&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=118130&sr=1)

### **Дополнительная литература:**

1. Макогон, И.К. Психология. Краткий курс / И.К. Макогон // М: Проспект, 2015. – 112 с. . – (Учебники и учебные пособия для ВУЗов). [Электронный ресурс]. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=276967&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=276967&sr=1)

## **7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В образовательном процессе используются:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), комплект мультимедийного оборудования, включающий мультимедиапроектор, экран, переносной ноутбук для демонстрации презентаций; учебно-наглядные пособия; обеспечивающие тематические иллюстрации);

- помещения для самостоятельной работы (оснащены компьютерными столами, стульями, доской аудиторной, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета);

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (оснащены наборами инструментов, оборудованием, расходными материалами для монтажа, ремонта и обслуживания информационно-телекоммуникационной сети филиала и вычислительной техники);

- лаборатория информационных технологий (оснащена компьютерными столами, стульями, мультимедийным проектором, экраном проекционным, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета).

### **7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

1. Microsoft Windows.
2. Microsoft Office / LibreOffice.

### **7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

ЭБС «Издательство Лань»[Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Издательство Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>;

ЭБС «Электронная библиотечная система ЮРАЙТ» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>;

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»[Электронный ресурс]: электронно-периодическое издание; программный комплекс для организации онлайн-доступа к лицензионным материалам / ООО «НексМедиа». – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>.

### **7.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ**

1. Электронная база данных Scopus.

### **7.4 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1. Электронный справочник "Информио" для высших учебных заведений  
<http://www.informio.ru/>

### **8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КА- ФЕДРЫ**

Не предусмотрено.

### **9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ**

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.