

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ**  
**филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения**  
**высшего образования «Мурманский арктический государственный университет»**  
**в г. Апатиты**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.Б.25 Арктиковедение**

---

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

**основной профессиональной образовательной программы**  
**по направлению подготовки**

**39.03.01 Социология**

**направленность (профиль) «Социология культуры»**

---

(код и наименование направления подготовки  
с указанием направленности (профиля) (наименования магистерской программы))

**высшее образование – бакалавриат**

---

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование –  
специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

**бакалавр**

---

квалификация

**очная**

---

форма обучения

**2018**

---

год набора

**Составитель:**  
Иванова М.В. д.э.н., зав. кафедрой  
экономики, управления и социологии

Утверждено на заседании кафедры  
экономики, управления и социологии  
(протокол № 11 от 04 июня 2018 г.)

Зав. кафедрой



М.В. Иванова

**1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** - формирование у обучающихся междисциплинарных знаний об Арктике, истории ее освоения, природном разнообразии, особенностях культурного наследия, а также современных экономических и социальных процессах. Формирование того комплекса знаний, которыми должны обладать все люди, работающие в Арктике, независимо от той базовой специальности, которую они получили или по которой трудятся.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- особенности общественно-исторического освоения Арктики;
- правовые основы отечественной и зарубежной арктической политики;
- природные зоны, геологические сведения, природные ресурсы: ископаемые, флора, фауна Арктической зоны РФ.

**уметь:**

- осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных задач;
- представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи;
- организовать выполнение конкретного порученного этапа работы;
- организовать работу малого коллектива, рабочей группы.

**владеть:**

- методологией научного исследования;
- навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений.

## **2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)

## **3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Данная дисциплина относится к факультативным дисциплинам.

Для освоения данной дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, которые они получили в процессе изучения дисциплин: «Макроэкономика», «Региональная экономика и управление».

Знания, полученные в результате освоения дисциплины «Арктиковедение», формируют методологическую основу для понимания обучающимися особенностей жизнедеятельности в арктической зоне РФ.

## **4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы или 72 часа.  
(из расчета 1 ЗЕТ= 36 часов).

Курс	Семестр	Трудоёмкость в ЗЭТ	Общая трудоёмкость (час)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов в на СРС	Курсовые работы	Кол-во часов на контроль	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ						
3	5	2	72	30	30	-	60	-	12	-	-	зачет
<b>Итого</b>		<b>2</b>	<b>72</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>-</b>	<b>60</b>	<b>-</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	

В интерактивной форме часы используются в виде: группой дискуссии.

### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Наименование раздела, темы	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС	Кол-во часов на контроль
		ЛК	ПР	ЛБ				
1.	Тема 1. Введение. Понятие и границы Арктики и Арктической зоны, Субарктики и Гипоарктики, тундровой зоны Крайнего Севера. Различные подходы к выделению Арктики.	5	5	-	10	-	2	-
2.	Тема 2. История изучения и освоения Арктики. Северный морской путь	5	5	-	10	-	2	-
3.	Тема 3. Природные зоны, геологические сведения, природные ресурсы Арктической зоны РФ. Арктическая флористическая область и ее биоразнообразие. Специфика экологических условий в тундровой зоне. Охрана видов и экосистем Арктики.	5	5	-	10	-	2	-
4.	Тема 4. Население. Современный этнический и демографический состав АЗРФ	5	5	-	10	-	2	-
5.	Тема 5. Современное социально-экономическое положение	5	5	-	10	-	2	-
6.	Тема 6. Образование. Наука. Культура и искусство	5	5	-	10	-	2	-
	<b>Всего</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>-</b>	<b>60</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	

## Содержание разделов дисциплины

### *Тема 1. Общие сведения*

Географические и политические границы Арктики. Понятие и границы Арктики и Арктической зоны, Субарктики и Гипоарктики, тундровой зоны Крайнего Севера. Различные подходы к выделению Арктики. Международное сотрудничество. Арктическая зона РФ: регионы, города, порты.

### *Тема 2. История изучения и освоения Арктики. Северный морской путь*

Причины европейского интереса к изучению Арктического региона. Первые экспедиции В. Баренца, Х. Уиллоуби, С. Барроу и др. Хождения поморов по студеным морям: первые достоверные сведения об Арктике. Великая Северная экспедиция и ее результаты. Плавания В. Беринга, С. Малыгина, Д. Овцына, В. Прончищева, Х. и Д. Лаптевых. Проект М.В. Ломоносова по достижению Северного полюса. Экспедиции В.Я. Чичагова, Ф. Розмыслова. Гидрографические исследования Северного Ледовитого океана в XIX в.: Ф.П. Врангель, Ф.П. Литке, П.К. Пахтусов, М.Ф. Рейнеке и др. Первый Международный Полярный год. Совместные академические русско-шведские исследования на Шпицбергене. «Международные гонки» к Северному полюсу: Дж. Нэрс, Дж. Де-Лонг, Ф. Нансен, Ф. Кук, Р. Пири, С.О. Макаров, Э. Болдуин, С. Андрэ, Г. Седов и др. Полярные экспедиции Э. Толля, В. Русанова, Г. Седова, Г. Брусилова и их результаты. Первые сквозные плавания Северо-Восточным проходом.

### *Тема 3. Природно-ресурсный потенциал Арктических территорий*

Полезные ископаемые мировой Арктики и доля России в общем балансе ресурсов Арктической зоны. Виды и объемы полезных ископаемых Кольской Арктики, специфика условий их разработки. Стратегическое минеральное сырье Кольской Арктики. История промышленного освоения Кольского севера. Роль Северного морского пути в освоении месторождений Российской Арктики. Международное сотрудничество в области изучения и освоения полезных ископаемых Кольской Арктики.

Южная граница тундровой зоны. Есть ли тундра в Мурманской области? Арктическая флористическая область, ее границы. Признаки молодости арктической флоры и фауны. Обор основных групп животных и растений обитателей Арктической зоны. Скрытое разнообразие. Специфика экологических условий в тундровой зоне. Световой и тепловой режимы. Микроклимат приземного слоя. Снежный покров, его значение для живых организмов. Подходы к сохранению биоразнообразия в Арктике.

### *Тема 4. Население. Современный этнический и демографический состав АЗРФ.*

Коренные народы Арктики. Коренные малочисленные народы Севера, Сибири и Дальнего Востока РФ. Современный этнокультурный состав АЗРФ. Современные этнические и этнокультурные процессы. Постоянное население Мурманской обл.: группа Кольских саами, терские поморы. Непостоянное население: колонисты и их потомки, переселенцы советского и постсоветского периода, мигранты из бывших советских республик. Социально-демографический портрет, «этническая карта» Мурманской области.

### *Тема 5. Современное социально-экономическое положение.*

Концептуальные основы современной государственной политики России в Арктике. Интеграция евроарктической России в мировую экономику. Производственный потенциал Арктических субъектов РФ. Характеристики социально-экономического развития территорий АЗРФ.

### *Тема 6. Образование. Наука. Культура и искусство.*

Система высшего и среднего профессионального образования в Мурманской области: МАГУ, МГТУ. Сеть арктических университетов Баренц-региона. Развитие науки в АЗРФ и на Кольском п-ове; ФИЦ КНЦ РАН как комплексное научное учреждение Евро-Арктического региона. Арктические музеи и ведущие учреждения культуры АЗРФ. Музеи, театры, учреждения культуры и искусства Мурманской области. Кинематография, художественная литература и поэзия, изобразительное и музыкальное искусство, связанные с российской Арктикой и Кольским п-овом. Отражение «арктического» менталитета в культуре и искусстве.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **Основная литература:**

1. Зайдфудим, П.Х. Введение в российское североведение. Учебное пособие/ П.Х. Зайдфудим, С.Н. Голубчиков. - М.: Арт-Пейпер-принт, 2003. - 288 с.

### **Дополнительная литература:**

1. Экономика арктических стран: учебное пособие / Н.П. Залывский, И.В. Смирнова, М.В. Гамлешко, Т.В. Голубцова; под ред. Н.П. Залывского; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова. - Архангельск: САФУ, 2012. - 90 с.: схем., табл. - ISBN 978-5-261-00740-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436436>

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В образовательном процессе используются:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), комплект мультимедийного оборудования, включающий мультимедиа проектор, экран, переносной ноутбук для демонстрации презентаций; учебно-наглядные пособия; обеспечивающие тематические иллюстрации);

- помещения для самостоятельной работы (оснащены компьютерными столами, стульями, доской аудиторной, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета);

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (оснащены наборами инструментов, оборудованием, расходными материалами для монтажа, ремонта и обслуживания информационно-телекоммуникационной сети филиала и вычислительной техники);

- лаборатория информационных технологий (оснащена компьютерными столами, стульями, мультимедийным проектором, экраном проекционным, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета).

### **7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

1. MicrosoftWindows.

2. MicrosoftOffice / LibreOffice.

## **7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

ЭБС «Издательство Лань» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Издательство Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>;

ЭБС «Электронная библиотечная система ЮРАЙТ» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>;

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]: электронно-периодическое издание; программный комплекс для организации онлайн-доступа к лицензионным материалам / ООО «НексМедиа». – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>.

## **7.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ**

1. Электронная база данных Scopus.

## **7.4 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

2. Электронный справочник "Информιο" для высших учебных заведений <http://www.informio.ru/>

## **8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ**

Не предусмотрено.

## **9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ**

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.