

Приложение 2 к РПД Социальная структура и стратификация
39.03.01 Социология
Направленность (профиль) – Социология культуры
Форма обучения – очная
Год набора - 2018

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Общие сведения

1.	Кафедра	экономики, управления и социологии
2.	Направление подготовки	39.03.01 Социология
3.	Направленность (профиль)	Социология культуры
4.	Дисциплина (модуль)	Социальная структура и стратификация
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2018

2. Перечень компетенций

<ul style="list-style-type: none">– способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования мировоззренческих позиций (ОК-2);– способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью (ОПК-3).

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
1. Исходные понятия теории социальной стратификации. Типы стратификационных систем.	ОК-2 ОПК-3	- основные критерии социальной дифференциации и стратификации в разных типах общества - теоретические модели социальной структуры различных социальных систем	- использовать полученные знания при анализе современных процессов в социальной структуре обществ разного типа	- методологией и методами социологического исследования социального неравенства	Устный опрос
2. Классовая теория марксизма и неомарксизма.	ОК-2 ОПК-3	- основные критерии социальной дифференциации и стратификации в разных типах общества - теоретические модели социальной структуры различных социальных систем			Устный опрос
3. Веберизм и неовеберизм: класс, статус и партия.	ОК-2 ОПК-3	- основные критерии социальной дифференциации и стратификации в разных типах общества - теоретические модели социальной структуры различных социальных систем			Устный опрос
4. Функционализм и социальная стратификация.	ОК-2 ОПК-3	- основные критерии социальной дифференциации и стратификации в разных типах общества - теоретические модели социальной структуры различных социальных систем			Устный опрос
5. Теории социальной мобильности.	ОК-2 ОПК-3	- основные критерии социальной дифференциации и стратификации в разных типах общества - теоретические модели социальной структуры различных социальных систем - теории социальной			Устный опрос

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
		мобильности и социальных движений			
6. Теории элит.	ОК-2 ОПК-3	- основные критерии социальной дифференциации и стратификации в разных типах общества - теоретические модели социальной структуры различных социальных систем			Устный опрос
7. Теории средних классов.	ОК-2 ОПК-3	- основные критерии социальной дифференциации и стратификации в разных типах общества - теоретические модели социальной структуры различных социальных систем			Групповая дискуссия
8. Теории нижних социальных слоев.	ОК-2 ОПК-3	- основные критерии социальной дифференциации и стратификации в разных типах общества - теоретические модели социальной структуры различных социальных систем			Эссе
9. Новые аспекты социальной стратификации: «культурные» классы и гражданство.	ОК-2 ОПК-3	- основные критерии социальной дифференциации и стратификации в разных типах общества			Эссе
10. Стратификация и социальные движения: от структуры к действию.	ОК-2 ОПК-3	- основные критерии социальной дифференциации и стратификации в разных типах общества			Эссе
11. Стратификация в советском обществе.	ОК-2 ОПК-3	- основные критерии социальной дифференциации и стратификации в разных типах общества			Эссе
12. Стратификация в постсоветском обществе.	ОК-2 ОПК-3	- основные критерии социальной дифференциации и стратификации в разных типах			Устный опрос

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
		общества			

4. Критерии и шкалы оценивания

4.1. Групповая дискуссия

Критерии оценивания	Баллы
• обучающийся ориентируется в проблеме обсуждения, грамотно высказывает и обосновывает свои суждения, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания, излагает свою точку зрения логично, грамотно, без ошибок;	5
• обучающийся грамотно излагает свою точку зрения; ориентируется в проблеме обсуждения, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания, но обоснование суждения имеет отдельные неточности;	3
• обучающийся излагает свое мнение неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не может доказательно обосновать свои суждения;	1
• обучающийся не принимает участия в дискуссии	0

4.2. Устный опрос

Критерии оценивания	Баллы
• обучающийся ориентируется в проблеме обсуждения, грамотно высказывает и обосновывает свои суждения, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания, материал излагает логично, грамотно, без ошибок; • при ответе студент демонстрирует связь теории с практикой.	5
• обучающийся грамотно излагает материал; ориентируется в проблеме обсуждения, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; • ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.	3
• обучающийся излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не может доказательно обосновать свои суждения; • обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.	1
• обучающийся не принимает участия в дискуссии	0

4.3. Эссе

1. Структурированность текста:	До 1
Текст структурирован	1
Текст не структурирован	0
2. Ясность и логичность изложения:	до 1
Текст ясен, понятен, логично выстроен	1
Мысль изложена неясно, отдельные мысли, положения и примеры логически противоречат друг другу	0
3. Рефлексивность размышлений автора:	до 1
Автор разбирает возможные контраргументы и отвечает на напрашивающиеся вопросы	1

Авторская позиция излагается без кого-либо стремления её пояснить или ответить возможному оппоненту	0
4. Наличие аргументированных выводов:	До 1
Присутствуют аргументированные выводы, связанные с основным текстом и заявленной темой	1
Отсутствуют выводы как таковые	0
5. Самостоятельность:	До 1
Самостоятельность размышлений автора	1
Текст очевидно не является самостоятельным, присутствует плагиат	0
Максимальное количество баллов за одно эссе.	5

4.4. Выполнение задания на составление глоссария

	Критерии оценки	Количество баллов
1	аккуратность и грамотность изложения, работа соответствует по оформлению всем требованиям	2
2	полнота исследования темы, содержание глоссария соответствует заданной теме	3
	ИТОГО:	5 баллов

4.5. Общие критерии оценки курсовой работы:

Шкала итоговых оценок:

61 – 80 баллов –3 (удовлетворительно);

81 – 90 баллов – 4 (хорошо);

91 –100 баллов –5 (отлично).

Неправильно оформленная работа к рассмотрению не принимается.

Неудовлетворительная оценка ставится за работу, в которой допущены серьезные методологические, методические и организационно-технические ошибки, цель работы не достигнута, написанную на недостаточном количестве источников.

Удовлетворительная оценка ставится за курсовую работу, в которой недостаточно полно освещены ключевые вопросы темы, работа написана на базе очень небольшого количества источников, либо на базе устаревших источников; допущены существенные нарушения требований к проведению конкретного социологического исследования (учебного эмпирического исследования). В работе не до конца и не в полной мере раскрыты теоретические положения, выводы, слабо решены задачи, есть проблемы в оформлении.

Хорошая оценка ставится за работу, написанную на достаточно высоком теоретическом уровне, в полной мере раскрывающую содержание темы курсовой, с приведенным фактическим материалом, с соблюдением основных требований к проведению конкретного социологического исследования (учебного эмпирического исследования), по которому сделаны правильные выводы и обобщения, правильно оформленную работу. Оценки «хорошо» заслуживает студент, выполнивший курсовую работу в полном объеме, самостоятельно. Показавший высокий уровень общей теоретической подготовленности, владеющий практическими навыками исследовательской деятельности. Студент продемонстрировал умения работать с библиографическими источниками, справочниками. Выпускник проявил инициативность в выборе методологии и методов исследования, независимость при решении возникающих исследовательских задач. В работе сделаны точные и полные выводы. Материал курсовой работы излагается ясно и четко. В работе обоснованы актуальность, грамотно сформулированы цель, задачи, объект, предмет исследования, она имеет практическую значимость. Содержание курсовой работы соответствует поставленным целям и задачам. Курсовая работа оформлена качественно по

всем предъявляемым требованиям. Однако в работе присутствуют незначительные ошибки, неточности, проблемы в оформлении.

Отличная оценка ставится за работу, которая характеризуется использованием большого количества новейших литературных источников, глубоким анализом привлеченного материала, творческим подходом к его изложению, знанием основных понятий, категорий и инструментов социологии, основных особенностей ведущих школ и направлений социологической науки; использованием современных методов исследования социальной реальности, умением анализировать и интерпретировать полученные результаты; работу, выполненную с соблюдением всех требований к проведению конкретного социологического исследования (учебного эмпирического исследования). В работе обоснованы актуальность, грамотно сформулированы цель, задачи, объект, предмет исследования, она имеет практическую значимость. Содержание курсовой работы соответствует поставленным целям и задачам. Курсовая работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями.

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

5.1. Примерные вопросы для устного опроса

1. Назовите классические и современные критерии социального неравенства.
2. Раскройте понятие глобального неравенства. В чем заключаются главные трудности его эмпирического изучения?
3. Кто поставил проблему неравенства в качестве фундаментальной социологической.
4. Как определил социальную стратификацию П. Сорокин?
5. Какие критерии социальной стратификации выделяют П. Сорокин, Т. Парсонс и А. Турен?
6. Сколько исторических типов социальной стратификации обычно выделяют социологи?
7. В чем принципиальное различие между кастовым и рабовладельческим слоем?
8. Сколько варн и каст было в Древней Индии?
9. Какие сословия составляли структуру раннего средневекового общества?
10. Какие известные мыслители древности впервые осмыслили идею стратификации?
11. Дайте определение понятию «социальный класс».
12. Охарактеризуйте главные особенности теории классов К. Маркса?
13. В чем вы видите достоинства и недостатки теории классов К. Маркса?
14. Какие социальные классы и по какому признаку выделял К. Маркс?
15. Победа какого класса, по мнению Маркса, должна превратить человечество в единую общность без классовых различий и национальных границ?
16. Перечислите основные пункты критики неомарксистами ортодоксального марксизма.
17. Какие неомарксистские теории социальных классов вы знаете?
18. Раскройте сущность общей теории эксплуатации Джона Ремера.
19. Что понимает Харри Браверман под «деградацией труда»?
20. Раскройте основные положения ресурсного подхода Райта и Со.
21. Как Вебер определяет класс?
22. Что такое классовый статус? Перечислите три типа классового статуса по Веберу.
23. Какие классы выделяет Вебер в современном ему обществе? В чем заключается отличие от классов Маркса?
24. Каким образом возникает статусная группа?
25. В чем сходство и различие веберовского и марксова подхода к социальному неравенству?
26. Каковы основы многокритериального подхода к социальному неравенству Д.Локвуда (3 критерия неравенства)?
27. Как Дж.Голдторп интерпретирует тезис о прогрессирующем «обуржуазивании» рабочего класса?
28. Кому из неовеберовцев близок подход Голдторпа (кембриджская группа)?
29. Какой основной источник социальной стратификации по Р.Дарендорфу?
30. Раскройте механизмы образования и воспроизводства классов по Ф. Паркину.
31. Воспроизведите основные положения анализа социального неравенства, предложенные Т. Парсонсом.
32. Как понимает класс Парсонс?
33. Каковы источники и механизмы воспроизводства социального неравенства по Дэвису и Муру?
34. Какие социальные институты являются ведущими системными источниками неравенства?

35. Почему социальное неравенство является функциональным для общества с точки зрения Дэвиса и Мура?
36. Перечислите факторы, влияющие на тип стратификации по Дэвису и Муру.
37. Какие положения функционального подхода к социальному неравенству вызывают критику?
38. Дайте определение социальной мобильности.
39. Перечислите типы социальной мобильности.
40. Перечислите типы вертикальной социальной мобильности.
41. Назовите три измерения социальной мобильности.
42. Перечислите формы восходящей социальной мобильности.
43. Перечислите количественные показатели социальной мобильности.
44. Что такое открытый и закрытый типы стратификации?
45. Назовите социальные институты, выступающие как каналы социальной мобильности.
46. Перечислите общие принципы социальной мобильности.
47. Перечислите механизмы профессионального отбора.
48. Дайте определение понятия элита.
49. Каковы исторические предпосылки возникновения современной теории политических элит?
50. В чем сущность концепции политического класса Г. Моски?
51. Какие способы ротации элит предлагает в своей теории циркуляции элит В. Парето?
52. В чем сущность «железного закона олигархий» Р. Михельса?
53. Объясните основные различия статусно-функционального, социально-классового, ценностного, социокультурного подходов к определению понятия элиты.
54. Какие ролевые функции выполняет, по Ч. Миллсу, властвующая элита в США?
55. По каким критериям и типам осуществляется классификация элиты?
56. По каким признакам современные политологи и социологи определяют сущность политической элиты?
57. На каком основании Фицпатрик утверждает, что стратификация в советской России носила не классовый, а сословный характер? Приведите примеры.
58. В чем, по Джиласу, отличие буржуазной от социалистической революции? Чем обусловлена специфика социалистической революции в России? Какова роль партии после революции?
59. В чем заключалась специфика смены форм собственности в буржуазной и социалистической революции. Какая новая форма собственности появляется в результате социалистической революции?
60. Почему Джилас называет революцию 1917 г. государственно-капиталистической?
61. Что такое новый класс? В чем его отличие от победивших классов в буржуазных революциях? Генеалогия этого класса. Источники рекрутирования. Три стадии развития нового класса. В чем специфика нового класса? Какова его экономическая основа? Образ жизни и потребления. Сравните новый класс и другие классы собственников. Лифты мобильности нового класса.
62. В чем сущность и специфика партийного государства?
63. В чем сущность и специфика советской экономики, по Джиласу?
64. Перечислите основные процессы стратификации в постсоветский период. Какие классы выделяют исследователи? Можем ли мы говорить о существовании среднего класса в постсоветский период?

5.2. Групповая дискуссия

Тема дискуссии: Есть ли средний класс в России? Если да, то какой подход адекватнее его описывает: неомарксистский или веберийский?

Порядок проведения дискуссии:

Групповая дискуссия проводится в 3 этапа:

Этап 1-й, введение в дискуссию:

На первом этапе преподаватель формулирует проблему дискуссии, а также задает мотивацию к обсуждению - определяет значимость проблемы, указывает на нерешенность и противоречивость вопроса. Кроме того преподаватель устанавливает регламент дискуссии, доводит до участников правила ее проведения.

Этап 2-й, обсуждение проблемы:

На данном этапе происходит обмен участниками мнениями по проблемному вопросу. Цель этапа - собрать максимум мнений, идей, предложений, соотнося их друг с другом.

При этом преподаватель:

- следит за соблюдением регламента;
- обеспечивает каждому возможность высказаться, поддерживать и стимулировать работу наименее активных участников с помощью вопросов;
- не допускает отклонений от темы дискуссии;
- предупреждает переход дискуссии в спор ради спора;
- следит за тем, чтобы дискуссия не переходила на уровень межличностного противостояния и конфликта;
- стимулирует активность участников в случае спада дискуссии.

Этап 3-й, подведение итогов обсуждения:

На данном этапе производится выработка студентами согласованного мнения и принятие группового решения. Преподаватель обозначает аспекты позиционного противостояния и точки соприкосновения в ситуации, когда дискуссия не привела к полному согласованию позиций участников.

В конце производится совместная оценка эффективности дискуссии в решении обсуждаемой проблемы и в достижении педагогических целей, позитивного вклада каждого в общую работу.

5.3. Примерные темы эссе

1. Сравните касту, сословие, класс как категории социальной стратификации.
2. Сравните понятие «класс» у М. Вебера и К. Маркса.
3. Сравните марксистское и веберинское представление о социальной стратификации.
4. Какие стратификационные системы советского общества Вы можете идентифицировать – опишите их и приведите примеры.
5. В чем слабости марксистского классового анализа.
6. Каковы шансы социальной мобильности у людей, принадлежащих к Вашему поколению и Вашей социальной страте.
7. Можно ли говорить о существовании среднего класса в современной России. Аргументируйте Ваш ответ.
8. Что такое элита? Разные подходы к понятию.
9. Как воспроизводится элита в современном российском обществе.
10. Кто является бедным в современной России?
11. Чем социальные классы отличаются от статусных групп?
12. Опишите основные характеристики аскриптивного и достигаемого статусов. В чем заключаются основные отличия между этими двумя видами статусов?
13. Опишите способы комбинации критериев социальной стратификации. Как конструируются многомерные индексы социального ранга?
14. Каким образом группа конструирует свои границы? Какие индикаторы можно использовать для измерения этих границ?
15. В чем состоят различия между веберинским, функциональным и марксистским стратификационными подходами?
16. Каким образом осуществляется выделение среднего класса в стратификационных

исследованиях? Опишите основные подходы и схемы операционализации.

17. Чем низшие классы отличаются от андеркласса?

5.4. Примерные темы курсовых работ.

1. Политическая элита в стратификационной системе современной России.
2. Инновационный потенциал политической элиты России.
3. Процесс формирования собственников из рядов номенклатуры.
4. Залоговые аукционы и рождение олигархии.
5. Социологический портрет бизнес-элиты.
6. Критерии выделения бизнес-элиты.
7. Социологический портрет российского профессионала.
8. Черты экономического сознания и поведения российских предпринимателей.
9. Имущественные характеристики и стандарты потребления российских предпринимателей.
10. Социальный облик представителей малого бизнеса.
11. Источники формирования крупных капитанов и крупных собственников в постсоветской России.
12. Субъекты рыночной экономики России (банкиры, предприниматели, менеджеры, профессионалы, наемные рабочие).
13. Перемены в структуре занятости в 1990-е — начале 2000-х годов. Новые виды занятости.
14. Социальная сегрегация и дискриминация на рынке труда: эволюция в условиях переходной экономики.
15. Модели социально-профессиональной адаптации наемных работников в условия формирования рынка труда.
16. Социально-профессиональный портрет российских безработных: региональные особенности.
17. Социальная структура бедных семей и факторы, приведшие к бедности.
18. Проблема дифференциации доходов и социальной справедливости в российском обществе 1990-х — начала 2000-х годов.
19. Характер межпоколенческих различий в условиях социальной трансформации.
20. Социальная поляризация системы образования в России: «плюсы» и «минусы».
21. Факторы несправедливости и неравенства в доступе выпускников российских школ к высшему образованию.
22. Отношения «центр — регионы», региональная стратификация в контексте проблемы устойчивости развития и экономической безопасности России.
23. Социальное районирование современного российского города.
24. Неравенство положения экономически активного населения крупных, монопрофильных и малых городов.
25. Стратификация общества и сегментация потребителей товаров и услуг.
26. Изучение социально дифференцированного потенциального потребителя многопрофильного центра и формирование у него спроса на услуги, предоставляемые компанией.
27. Рекламная деятельность в mass-media: социально-структурный аспект (социально-демографические, региональные, классово-слоевые сечения потенциальных потребителей).
28. Социальная ответственность бизнеса, его роль и функции в современном российском обществе.
29. Инновационный потенциал российских предпринимателей.
30. Социальный портрет современного коммерсанта.
31. Социально-экономические и культурные особенности представителей малого бизнеса.
32. Социальные роли менеджеров в современной экономике России.
33. Средние слои в социальной структуре российского общества.

34. Динамика социального статуса в постсоветской России: врача, учителя средней школы, инженера, квалифицированного рабочего и др. (в качестве объекта изучения берется одна из социально-профессиональных групп).
35. Применение причинного анализа в изучении социальной стратификации и мобильности.
36. Метод фокус-групп в изучении социальной стратификации.
37. Биографический метод в изучении социальной стратификации.

5.5. Примерные вопросы к экзамену

1. Социальная структура общества, ее элементы. Уровни социальной структуры (макро, мезо и микроуровни).
2. Статус и роль – их взаимосвязь. Личный и социальный статус.
3. Природа социального неравенства и его виды. Понятие стратификации. Неравенство и социальная стратификация. Виды стратификации.
4. Теоретический смысл социальной стратификации (М.Вебер, функционалистский подход, конфликтологическая теория).
5. Социально-экономический статус. Престиж профессий. Политические статусы.
6. Современные концепции классовой структуры общества.
7. Элиты.
8. Жизненные возможности и стили жизни различных классов.
9. Классовый конфликт и классовое сотрудничество.
10. Социальная мобильность и ее виды. Горизонтальная и вертикальная мобильность. Тенденции социальной мобильности в России конца XX века.
11. Социальное расслоение в современном российском обществе.
12. Основные методологические подходы к проблеме классовой стратификации в зарубежной и отечественной литературе. Теории Г. Спенсера, К. Маркса, М. Вебера, А. Гоулднера, Э. Райта.
13. Многокритериальные теории стратификации. Особенности современных теорий стратификации.
14. Гетерогенность и неравенство как базовые характеристики общества.
15. Социальная стратификация и социальная дифференциация.
16. Понятия «социальный класс», «социальный слой», «социальная группа», «страта». Значение понятий «статус», «социальная позиция», «социальная роль».
17. Основные формы социальной стратификации: экономическая, политическая, профессиональная, образовательная и др. понятия о количественных и качественных различиях форм стратификации.
18. Социальная мобильность: понятие, классификация. Основные факторы мобильности. Позитивные и негативные последствия индивидуальной и групповой мобильности. Взаимосвязь социальной мобильности и социальной стратификации. Особенности и последствия социальной мобильности в переходный период.
19. Теоретические подходы к анализу социальной структуры постсоветского общества.
20. Трансформация социальной структуры в сетевом обществе.
21. Методы изучения социальной структуры и стратификации: самоидентификация, метод объективных критериев, репутационный метод. Методы измерения неравенства.
22. Теоретические подходы к измерению бедности (социал-дарвинизм, эгалитаризм). Абсолютная и относительная бедность (депривация). Субкультура бедности.
23. Понятие среднего класса. Подходы к изучению и измерению среднего класса.
24. Социальные «лифты» в современной России.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
39.03.01 Социология
направленность (профиль) «Социология культуры»

(код, направление ,направленность (профиль))

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

Шифр дисциплины по РУП		Б1.Б.20	
Дисциплина		Социальная структура и стратификация	
Курс	4	семестр	7
Кафедра		Экономики, управления и социологии	
Ф.И.О. преподавателя, звание, должность		Измоденова Н.Н., канд. филос. наук, доцент кафедры экономики, управления и социологии	
Общ. трудоемкость _{час/ЗЕТ}		144/4	Кол-во семестров
			1
		Форма контроля	
		экзамен, курсовая работа	
ЛК _{общ./тек. сем.}	32/32	ПР/СМ _{общ./тек. сем.}	16/16
		ЛБ _{общ./тек. сем.}	-
		СРС _{общ./тек. сем.}	60/60

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования мировоззренческих позиций (ОК-2);
- способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью (ОПК-3).

Код формируемой компетенции	Содержание задания	Количество мероприятий	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
<i>Вводный блок</i>				
Не предусмотрен				
<i>Основной блок</i>				
ОК-2 ОПК-3	Устный опрос	7	35	В течение семестра
ОК-2 ОПК-3	Групповая дискуссия	1	5	В течение семестра
ОК-2 ОПК-3	Эссе	4	20	В течение семестра
Всего:			60	
ОК-2 ОПК-3	Экзамен		1 вопрос - 20 2 вопрос - 20	По расписанию
Всего:			40	
Итого:			100	
<i>Дополнительный блок</i>				
ОК-2 ОПК-3	Составление глоссария		5	По согласованию с преподавателем
Всего:			5	
Курсовая работа:				
Соблюдение сроков сдачи работы по этапам написания	1	4		в течение семестра
Внешний вид работы и правильность оформления работы	1	2		в течение семестра
Наличие правильно оформленного плана	1	2		в течение семестра
Наличие внутренней рубрикации разделов и подразделов	1	2		в течение семестра
Указание страниц в плане работы и их нумерация в тексте	1	2		в течение семестра
Наличие в тексте сносок и ссылок	1	2		в течение семестра

Правильность цитирования и оформления цитат	1	3	в течение семестра
Наглядность и качество иллюстративного материала	1	3	в течение семестра
Наличие и качество дополнительных приложений	1	3	в течение семестра
Правильность оформления списка использованных материалов	1	5	в течение семестра
Использование иностранной литературы в тексте работы и в списке литературы	1	2	в течение семестра
Актуальность проблематики	1	4	в течение семестра
Логическая структура работы и ее отражение в плане	1	2	в течение семестра
Глубина рубрикации и сбалансированность разделов	1	2	в течение семестра
Качество введения	1	5	в течение семестра
Указание задач исследования	1	3	в течение семестра
Указание методов исследования	1	2	в течение семестра
Соответствие содержания работы заявленной теме	1	6	в течение семестра
Соответствие содержания разделов их названию	1	2	в течение семестра
Логическая связь между разделами	1	3	в течение семестра
Степень самостоятельности в изложении	1	13	в течение семестра
Наличие элементов научной новизны	1	3	в течение семестра
Связь работы с результатами исследований других авторов	1	5	в течение семестра
Умение делать выводы	1	10	в течение семестра
Качество составления заключения	1	5	в течение семестра
Знание новейшей литературы	1	5	в течение семестра
Наличие ошибок принципиального характера	1	-35	в течение семестра
	Всего:	100	

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы МАГУ: «2» - 60 баллов и менее, «3» - 61-80 баллов, «4» - 81-90 баллов, «5» - 91-100 баллов.