

**Приложение 2 к РПД История  
13.03.02 Электроэнергетика и электротехника  
направленность (профиль) Высоковольтные  
электроэнергетика и электротехника  
Форма обучения – заочная  
Год набора - 2015**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**1. Общие сведения**

1.	Кафедра	Экономики, управления и социологии
2.	Направление подготовки	13.03.02 Электроэнергетика и электротехника
3.	Направленность (профиль)	Высоковольтные электроэнергетика и электротехника
4.	Дисциплина (модуль)	История
5.	Форма обучения	заочная
6.	Год набора	2015

**2. Перечень компетенций**

— способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)
---

### 3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
1. Теоретические основы дисциплины "История"	ОК-2	Компетенции, связанные с пониманием цели, задач и предмета "История"; ее периодизацию.	Выявлять место и роль России во всемирно-историческом процессе; составлять периодизацию истории.	Способами логического анализа текстов, систематизации и концептуализации учебного материала.	Групповая дискуссия Тест Доклад
2. Мировая история: от первобытного строя к Средневековью	ОК-2	Компетенции, связанные с зарождением и эволюцией государственности: в России и мире	Анализировать ист. информацию, устанавливая причинно-следственные связи изучаемых процессов и явлений, давать оценку историческим деятелям.	Способами логического анализа текстов, систематизации и концептуализации учебного материала.	Групповая дискуссия Эссе Тест
3. Россия и мир в Новое время	ОК-2	Компетенции, связанные с историческим развитием России и мира в XVIII - XIX вв.	Анализировать ист. информацию, устанавливая причинно-следственные связи изучаемых процессов и явлений, давать оценку историческим деятелям.	Способами логического анализа текстов, систематизации и концептуализации учебного материала.	Тест Групповая дискуссия Доклад
4. Новейший период истории	ОК-2	Компетенции, связанные с историческим развитием России и мира в XX - начале XXI вв.	Анализировать ист. информацию, устанавливая причинно-следственные связи изучаемых процессов и явлений, давать оценку историческим деятелям.	Способами логического анализа текстов, систематизации и концептуализации учебного материала.	Тест Групповая дискуссия Эссе

## 4. Критерии и шкалы оценивания

### 4.1. Тест

Процент правильных ответов	40-59	60-79	80-100
Количество баллов за решенный тест	5	10	15

### 4.2. Эссе.

Наименование критерия	Баллы
1. Структурированность текста	3
2. Ясность и логичность изложения	3
3. Рефлексивность размышлений автора	3
4. Наличие и аргументированность выводов	3
5. Самостоятельность:	3
<b>Максимальное количество баллов за одно эссе.</b>	<b>15</b>

### 4.3. Выступление с докладом

Баллы	Характеристики выступления обучающегося
<b>15</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>— студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li><li>— уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li><li>— опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li><li>— умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li><li>— делает выводы и обобщения;</li><li>— свободно владеет понятиями</li></ul>
<b>10</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>— студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li><li>— не допускает существенных неточностей;</li><li>— увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li><li>— аргументирует научные положения;</li><li>— делает выводы и обобщения;</li><li>— владеет системой основных понятий</li></ul>
<b>5</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>— тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li><li>— допускает несущественные ошибки и неточности;</li><li>— испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li><li>— слабо аргументирует научные положения;</li><li>— затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li><li>— частично владеет системой понятий</li></ul>

### 4.4 Групповая дискуссия (устные обсуждения проблемы или ситуации)

Критерии оценивания	Баллы
<ul style="list-style-type: none"><li>• обучающийся ориентируется в проблеме обсуждения, грамотно высказывает и обосновывает свои суждения, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания, материал излагает логично, грамотно, без ошибок;</li><li>• при ответе студент демонстрирует связь теории с практикой.</li></ul>	<b>15</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• обучающийся грамотно излагает материал; ориентируется в проблеме обсуждения, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности;</li><li>• ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.</li></ul>	<b>10</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• обучающийся излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не может доказательно обосновать свои суждения;</li><li>• обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.</li></ul>	<b>5</b>

#### 4.5 Выполнение задания на составление глоссария

	<b>Критерии оценки</b>	<b>Количество баллов</b>
1	аккуратность и грамотность изложения, работа соответствует по оформлению всем требованиям	2
2	полнота исследования темы, содержание глоссария соответствует заданной теме	3
	<b>ИТОГО:</b>	<b>5 баллов</b>

#### 4.6 Подготовка опорного конспекта

Подготовка материалов опорного конспекта является эффективным инструментом систематизации полученных студентом знаний в процессе изучения дисциплины.

Составление опорного конспекта представляет собой вид внеаудиторной самостоятельной работы студента по созданию краткой информационной структуры, обобщающей и отражающей суть материала лекции, темы учебника. Опорный конспект призван выделить главные объекты изучения, дать им краткую характеристику, используя символы, отразить связь с другими элементами. Основная цель опорного конспекта – облегчить запоминание. В его составлении используются различные базовые понятия, термины, знаки (символы) — опорные сигналы. Опорный конспект может быть представлен системой взаимосвязанных геометрических фигур, содержащих блоки концентрированной информации в виде ступенек логической лестницы; рисунка с дополнительными элементами и др.

<b>Критерии оценки опорного конспекта</b>	<b>Максимальное количество баллов</b>
- подготовка материалов опорного конспекта по изучаемым темам дисциплины только в текстовой форме;	3
- подготовка материалов опорного конспекта по изучаемым темам дисциплины в текстовой форме, которая сопровождается схемами, табличной информацией, графиками, выделением основных мыслей с помощью цветов, подчеркиваний.	5

### 5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

#### 5.1. Типовое тестовое задание

1. Годом образования римского государства принято считать:

- 753 г. до Р.Х;
- 426 г. до Р.Х;
- 509 г. до Р.Х;
- 193 г. до Р.Х;

2. Главный пророк в исламе:

- Иса;
- Мухаммед;
- Муса;
- Маат.

3. Основателем Франкского государства по праву может считаться:
- **Хлодвиг;**
  - Карл Мартелл;
  - Карл Великий;
  - Мервей.
4. Особенности российского исторического процесса:
- **географический фактор;**
  - незначительная роль государства;
  - чередование реформ и контрреформ;
  - гипертрофированная роль государства
5. Установите последовательность княжения великих киевских князей:
- Святослав;
  - Ярослав Мудрый;
  - Ольга;
  - Мстислав Великий;
  - Олег;
  - Владимир
- Ответ:
- Олег  
Ольга  
Святослав  
Владимир  
Ярослав Мудрый  
Мстислав
6. Время распада Руси на удельные княжества:
- начало XIII в.;
  - конец XI - начало XII в.;
  - **начало XIв.;**
  - конец XIII в.
7. Нормандское завоевание Англии связано с именем:
- Ричарда;
  - Иоанна;
  - **Вильгельма;**
  - Эдуарда.
8. Год формирования первого в мировой истории парламента:
- **1215;**
  - 1285;
  - 1295;
  - 1302.

Ключ: правильный ответ выделен **жирным** шрифтом

## 5.2. Примерные темы эссе

1. "Россия воспримет новое бытие и полностью преобразуется": почему ошибся М.М. Сперанский?

2. "Из России неповской будет Россия социалистическая!": почему В.И. Ленин не боялся ошибок?
3. "Я планов наших люблю громадь!": куда торопился товарищ И.В. Сталин?
4. "Нынешнее поколение будет жить при коммунизме": был ли сказочником Н.С. Хрущев?
5. "У нас нет альтернативы...": Возможна ли революция в России?

### **5.3 Примерные темы докладов**

1. Русь и Хазария: проблема взаимоотношений.
2. Владимир Святой и проблема выбора монорелигии.
3. Дискуссии о "варяжском факторе" в образовании Древнерусского государства.
4. Центры объединения Руси: проблема лидерства.
5. Запад-Россия-Восток: характер взаимоотношений и взаимовлияния в XVI в.
6. Казанский и Астраханский походы Ивана Грозного: "цивилизационная экспансия Москвы"?
7. Мир русской деревни в XVII в.
8. Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII в.: апогей или кризис феодально-крепостнической системы?
9. Альтернативы исторического развития послепетровской России.
10. Современные дискуссии об Аракчееве.
11. Реформа 1861 г. в современной исторической литературе.
12. Экономика России в 1894-1913 гг.: что это: расцвет? кризис?
13. Альтернативы развития в России в 1917 г.
14. Проблема немецких денег в русской революции.
15. Сталинский режим: проблема типологии.
16. Готовил ли Сталин превентивный удар по Гитлеру?
17. Фултонская речь и проблема взаимоотношений Восток-Запад.
18. Феномен "оттепели" в отечественной историографии.
19. Экономика СССР: завершение индустриализации или "застой"?
20. Загадка гибели СССР.

### **5.4 Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой:**

1. Предмет и специфика философского знания.
2. Мироззрение и его исторические типы.
3. Структура философии.
4. Место и роль философии в культуре.
5. Философия Древнего Китая и Древней Индии.
6. Космоцентризм античной философии: поиски сущности.
7. Пифагор и элейская школа: проблема бытия. Атомизм Демокрита.
8. Софисты и Сократ: поиски истины. Ученики Сократа о смысле жизни человека.
9. Мир, общество и человек по Платону.
10. Вклад Аристотеля в развитие античной философии.
11. Позднеантичный идеал мудреца: скептицизм, эпикуреизм, стоицизм.
12. Теоцентризм средневековой философии.
13. Философия эпохи Возрождения: антропоцентризм и гуманизм.

14. Научная революция XVII века: роль Ф. Бэкона и Р. Декарта в обосновании научного метода.
15. Философские проблемы эпохи Просвещения.
16. Теория познания И. Канта.
17. Этические взгляды И. Канта. Категорический императив.
18. Система и метод в философии Г. Гегеля.
19. Философия марксизма.
20. Позитивизм: основные идеи и этапы развития.
21. «Философия жизни»: А. Шопенгауэр и Ф. Ницше.
22. Психоанализ и философия неотрейдизма.
23. Экзистенциализм как философское течение.
24. Философские аспекты герменевтики.
25. Особенности русской философии и ее периодизация.
26. «Философия всеединства» В.С. Соловьева.
27. Религиозно-экзистенциальная философия Н.А. Бердяева.
28. Категория бытия в философии.
29. Материя как объективная реальность.
30. Философские представления о пространстве и времени.
31. Понятие идеального в философии.
32. Основные концепции происхождения и сущности сознания.
33. Сущность и природа познания.
34. Проблема истины и ее критериев.
35. Научное и ненаучное знание. Специфика научного познания.
36. Методы и формы научного познания.
37. Рост научного знания. Научные революции и смена типов рациональности.
38. Происхождение и сущность человека.
39. Проблема смысла человеческого бытия.
40. Нравственные ценности в жизни человека.
41. Философия о сущности права и его соотношении с моралью.
42. Религиозные ценности и свобода совести.
43. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни.
44. Общество и его структура.
45. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.
46. Человек в историческом процессе. Личность и массы. Свобода и необходимость.
47. Тенденции развития техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм.
48. Глобальные проблемы современности.

### **5.5 Примерные вопросы для групповой дискуссии**

1. Неолитическая революция" и ее последствия.
2. Вклад древних греков в сокровищницу мировой культуры.
3. Время викингов.
4. Роль церкви в Средние века.
5. Кризис средневекового мира в XIV в.
6. Россия: собственный путь или дрейф в "западную цивилизацию"?
7. Роль "варяжского фактора" в образовании Древнерусского государства.
8. Русь Московская: проблемы становления.

9. Реформация - поворотный пункт европейского и мирового развития.
10. Забытая Нидерландская революция.
11. Опричнина в России: что это было?
12. Исторический портрет Ивана Грозного (Петра Великого, Екатерины II и др.).
13. Промышленный переворот: социальные последствия.
14. Революция Мэйдзи в Японии.
15. Реформы М.М. Сперанского (С.Ю. Витте, П.А. Столыпина и др.).
16. Политические партии в революции 1905-1907 гг.
17. Октябрьская революция 1917 г. в Петрограде: величайшее событие века или социальная катастрофа?
18. "Военный коммунизм": ошибка или "проба почвы"?
19. Нэп: поиск путей развития.
20. Административно-командная система в СССР: закономерность или случайность?
21. Советская молодежь в борьбе с фашизмом.
22. Союзники СССР по антигитлеровской коалиции: вклад в победу.
23. Советское общество и государство после окончания Второй мировой войны: проблемы и пути их решения.
24. "Холодная война" как противоборство цивилизаций.
25. "Японское экономическое чудо": секрет успеха.
26. Второй этап научно-технической революции.
27. Можно ли было сохранить СССР? Мнение сторонников и оппонентов.
28. 1991 г. в истории страны: новая революция?
29. Новая Конституция Российской Федерации 1993 г.
30. Россия при В.В. Путине: стратегия развития.



**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**13.03.02 Электроэнергетика и электротехника**  
**направленность (профиль) Высоковольтные электроэнергетика и электротехника**

(код, направление, профиль)

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

Шифр дисциплины по РУП		<b>Б1.Б.2</b>	
Дисциплина		<b>История</b>	
Курс	<b>1</b>	семестр/сессия	<b>1, 2</b>
Кафедра		<b>экономики, управления и социологии</b>	
Ф.И.О. преподавателя, звание, должность		Дюжилов С.А., доцент кафедры экономики, управления и социологии	
Общ. трудоемкость <sub>час/ЗЕТ</sub>		<b>144/4</b>	Кол-во семестров
ЛК <sub>общ./тек. сем.</sub>		<b>8/8</b>	Форма контроля
ПР/СМ <sub>общ./тек. сем.</sub>		-/-	зачет с оценкой
ЛБ <sub>общ./тек. сем.</sub>		-/-	132/132
СРС <sub>общ./тек. сем.</sub>			

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

(код, наименование)

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)

Код формируемой компетенции	Содержание задания	Количество мероприятий	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
<i><b>Вводный блок</b></i>				
	Не предусмотрен			
<i><b>Основной блок</b></i>				
ОК-2	Тест	1	15	В течение семестра
ОК-2	Групповая дискуссия	1	15	В течение семестра
ОК-2	Эссе	1	15	В течение семестра
ОК-2	Доклад	1	15	В течение семестра
<b>Всего:</b>			<b>60</b>	
ОК-2	Зачет с оценкой	Вопрос 1	20	По расписанию
		Вопрос 2	20	
<b>Всего:</b>			<b>40</b>	
<b>Итого:</b>			<b>100</b>	
<i><b>Дополнительный блок</b></i>				
ОК-2	Создание глоссария		<b>5</b>	По согласованию с преподавателем
ОК-2	Создание опорного конспекта		<b>5</b>	По согласованию с преподавателем

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы МАГУ: «2» - 60 баллов и менее, «3» - 61-80 баллов, «4» - 81-90 баллов, «5» - 91-100 баллов.