

**Приложение 2 к РПД Физическая культура и спорт  
13.03.02 Электроэнергетика и электротехника  
направленность (профиль) Высоковольтные  
электроэнергетика и электротехника  
Форма обучения – заочная  
Год набора - 2015**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**1. Общие сведения**

1.	Кафедра	Общих дисциплин
2.	Направление подготовки	13.03.02 Электроэнергетика и электротехника
3.	Направленность (профиль)	Высоковольтные электроэнергетика и электротехника
4.	Дисциплина (модуль)	Физическая культура и спорт
5.	Форма обучения	заочная
6.	Год набора	2015

**2. Перечень компетенций**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:  
- способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8)

### 3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
<b>Теоретический раздел</b>					
<i>1. Физическая культура и спорт в общекультурной и профессиональной подготовке студентов</i>	ОК-8	социальную роль, медико-биологические и психологические основы физической культуры в развитии личности и подготовки ее к профессиональной деятельности. Классифицирует ценности физической культуры.	использовать накопленные в области физической культуры и спорта духовные ценности для воспитания патриотизма, формирования здорового образа жизни, потребности в регулярных физкультурно-спортивных занятиях.	средствами и методами физической культуры.	Контрольные нормативы: - бег 100 м; - бег 1 км; - прыжок в длину с места толчком двух ног. 1 курс: - передача мяча в стену; - челночный бег с ведением мяча.
<i>2. Основы здорового образа жизни студента</i>	ОК-8	нормы и составляющие здорового образа жизни. способы физического совершенствования организма.	правильно организовать режим времени, приводящий к здоровому образу жизни.	средствами самостоятельного использования методов физической культуры для сохранения и укрепления здоровья.	Контрольные нормативы: 1 курс: - передача мяча сверху двумя руками над собой; - передача мяча снизу двумя руками над собой; - нижняя прямая подача.
<i>3. Средства и методы физической культуры</i>	ОК-8	средства и методы физической культуры, а также возможности их применения для физического совершенствования.	приобретать личный опыт использования средств и методов физической культуры для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения своих профессиональных целей.	средствами и методами физкультурно-спортивной деятельности для формирования физической культуры личности.	Контрольные нормативы: - подъем туловища из положения лежа на спине; - подъем ног до угла 90 градусов из положения лежа на спине; - сгибание – разгибание рук в упоре на коленях (девочки); - подъем на перекладине (юноши).
<i>4. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания</i>	ОК-8	общую физическую подготовку и специальную. Классифицирует физические качества (двигательные способности) человека.	самостоятельно подбирать физические упражнения для общей и специальной физической подготовки в различных видах спорта. Определяет влияние различных видов физических упражнений на развитие физических качеств.	упражнениями для совершенствования функциональных и двигательных возможностей своего организма.	

#### 4. Критерии и шкалы оценивания

##### 4.1 Тест для промежуточной аттестации по теоретическому разделу дисциплины

Процент правильных ответов	До 60	61-80	81-100
Количество баллов за решенный тест	5	7	10

##### 4.2 Доклад

Характеристики выполнения доклада	Баллы
<b>1. Новизна реферированного текста:</b> актуальность проблемы и темы; новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.	2
<b>2. Степень раскрытия сущности проблемы:</b> соответствие плана теме реферата; соответствие содержания теме и плану; полнота и глубина раскрытия основных понятий; обоснованность способов и методов работы с материалом; умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.	2
<b>3. Обоснованность выбора источников:</b> круг, полнота использования литературных источников по теме; привлечение новейших работ (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).	2
<b>4. Соблюдение требований к оформлению:</b> правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом; соблюдение требований к объему работы; культура оформления: выделение абзацев; использование информационных технологий.	2
<b>5. Грамотность:</b> отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; наличие литературного стиля изложения.	2
<b>Максимальное количество баллов</b>	<b>10</b>

##### 4.3 Групповая дискуссия (устные обсуждения проблемы или ситуации)

Критерии оценивания	Баллы
<ul style="list-style-type: none"><li>• обучающийся ориентируется в проблеме обсуждения, грамотно высказывает и обосновывает свои суждения, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания, материал излагает логично, грамотно, без ошибок;</li><li>• при ответе студент демонстрирует связь теории с практикой.</li></ul>	10
<ul style="list-style-type: none"><li>• обучающийся грамотно излагает материал; ориентируется в проблеме обсуждения, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности;</li><li>• ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.</li></ul>	7
<ul style="list-style-type: none"><li>• обучающийся излагает материал неполно, непоследовательно, до-</li></ul>	5

пускает неточности в определении понятий, не может доказательно обосновать свои суждения; • обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.	
---	--

#### 4.4 Подготовка опорного конспекта

Подготовка материалов опорного конспекта является эффективным инструментом систематизации полученных студентом знаний в процессе изучения дисциплины.

Составление опорного конспекта представляет собой вид внеаудиторной самостоятельной работы студента по созданию краткой информационной структуры, обобщающей и отражающей суть материала лекции, темы учебника. Опорный конспект призван выделить главные объекты изучения, дать им краткую характеристику, используя символы, отразить связь с другими элементами. Основная цель опорного конспекта – облегчить запоминание. В его составлении используются различные базовые понятия, термины, знаки (символы) — опорные сигналы. Опорный конспект может быть представлен системой взаимосвязанных геометрических фигур, содержащих блоки концентрированной информации в виде ступенек логической лестницы; рисунка с дополнительными элементами и др.

Критерии оценки опорного конспекта	Максимальное количество баллов
- подготовка материалов опорного конспекта по изучаемым темам дисциплины только в текстовой форме;	<b>5</b>
- подготовка материалов опорного конспекта по изучаемым темам дисциплины в текстовой форме, которая сопровождается схемами, табличной информацией, графиками, выделением основных мыслей с помощью цветов, подчеркиваний.	<b>10</b>

#### 4.5 Сдача нормативов

Атлетическая гимнастика						
Основная группа						
Юноши	Подтягивание на перекладине (число раз)	5 и менее	7	9	12	15
	<b>Баллы</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>10</b>
	Прыжки в длину с места (см)	215 и менее	223	230	240	250
	<b>Баллы</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (число раз)	5	7	9	12	15
	<b>Баллы</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>10</b>
	Упражнение «Держание угла» (сек)	5	7	9	12	15
<b>Баллы</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	
<b>Итого баллов</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	<b>24</b>	<b>30</b>	
Девушки	Поднимание туловища из положения «лежа на спине», руки за головой, ноги закреплены (число раз)	20 и менее	30	40	50	60
	<b>Баллы</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
	Прыжки в длину с места (см)	150 и менее	160	168	180	190
	<b>Баллы</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>10</b>
	Приседание на одной ноге с опорой рукой о стенку (число раз)	4 и менее	6	8	10	12
	<b>Баллы</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
	Сгибание и разгибание рук из положения лежа (число раз)	4 и менее	6	10	16	20
<b>Баллы</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	
<b>Итого баллов</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	<b>24</b>	<b>30</b>	

## **5 Типовые тестовые задания для промежуточной аттестации по теоретическому разделу дисциплины**

### **5.1 Примерная тестовая база**

#### **Вариант 1**

#### **ДЕ-1: Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.**

1. Часть общечеловеческой культуры, специфический процесс и результат человеческой деятельности, средство и способ физического совершенствования личности – это:  
а) физическая культура; б) спорт; в) туризм; г) физическое развитие.
2. Физическое воспитание – это:  
а) педагогический процесс, направленный на формирование физической культуры личности в результате педагогического воздействия и самовоспитания;  
б) приобщение человека к физической культуре;  
в) биологический процесс становления, изменения естественных морфологических и функциональных свойств организма в течение жизни человека;  
г) процесс формирования определенных физических и психических качеств.
3. Чем спорт отличается от физической культуры:  
а) наличием специального оборудования; б) присутствием зрителей; в) наличием соревновательного момента; г) большой физической нагрузкой.
4. Какой из ниже перечисленных принципов не относится к основным принципам физического воспитания:  
а) сознательности и активности; б) наглядности; в) последовательности;  
г) систематичности;
5. Под физическим развитием понимается:  
а) процесс изменения морфофункциональных свойств организма на протяжении жизни;  
б) размеры мускулатуры, форма тела, функциональные возможности дыхания и кровообращения, физическая работоспособность;  
в) процесс совершенствования физических качеств, при выполнении физических упражнений;  
г) уровень, обусловленный наследственностью и регулярностью занятий физической культурой и спортом.

#### **ДЕ-2: Основы здорового образа жизни студента.**

1. Определение понятия «Здоровье» Всемирной организации здравоохранения. Здоровье это:  
а) естественное состояние организма без болезней и недугов;  
б) состояние полного физического, умственного и социального благополучия;  
в) состояние отсутствия каких-либо заболеваний;  
г) все перечисленное.
2. Состояние здоровья обусловлено:  
а) резервными возможностями организма; б) образом жизни;  
в) уровнем здравоохранения; г) отсутствием болезней.
3. Что не относится к внешним факторам, влияющим на человека:  
а) природные факторы; б) факторы социальной среды; в) генетические факторы;  
г) биологические факторы.
4. Сколько времени необходимо нормальному человеку для ночного сна:  
а) 5 – 6 часов; б) 6 – 7 часов; в) 7 – 8 часов; г) 8 – 9 часов.
5. К активному отдыху относится:

а) сон; б) отдых сидя; в) занятия двигательной деятельностью; г) умственная деятельность.

### **ДЕ-3: Средства и методы физической культуры.**

1. Физическими упражнениями называются:
  - а) двигательные действия, используемые для формирования техники движений;
  - б) двигательные действия, используемые для развития физических качеств и укрепления здоровья;
  - в) двигательные действия, выполняемые на занятиях по физической культуре и самостоятельно;
  - г) двигательные действия, направленные на реализацию задач физического воспитания.
2. Занятия физическими упражнениями отличаются от трудовых действий:
  - а) интенсивностью; б) задачами; в) местом проведения; г) все ответы верны.
3. Физические упражнения являются:
  - а) принципом физического воспитания; б) методом физического воспитания;
  - в) средством физического воспитания; г) функцией физического воспитания.
4. Что не относится к методам физического воспитания:
  - а) игровой; б) регламентированного упражнения; в) словесный и сенсорный;
  - г) самостоятельный.
5. Метод в физической культуре – это
  - а) основное положение, определяющее содержание учебного процесса по физической культуре;
  - б) руководящее положение, раскрывающее принципы физической культуры;
  - в) конкретная причина, заставляющая человека выполнять физические упражнения;
  - г) способ применения физических упражнений.

### **ДЕ-4: Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.**

1. Физическая подготовка – это:
  - а) педагогический процесс, направленный на формирование физической культуры личности в результате педагогического воздействия и самовоспитания;
  - б) приобщение человека к физической культуре, в процессе которой он овладевает системой знаний, ценностей, позволяющих ему осознанно и творчески развивать физические способности;
  - в) биологический процесс становления, изменения естественных морфологических и функциональных свойств организма в течение жизни человека;
  - г) процесс формирования определенных физических и психических качеств, умений и навыков человека посредством направленных занятий с применением средств физической культуры.
2. К основным физическим качествам относятся:
  - а) рост, вес, объем бицепсов, становая сила; б) бег, прыжки, метания, лазания;
  - в) сила, выносливость, быстрота, ловкость, гибкость; г) взрывная сила, прыгучесть, меткость.
3. Различают гибкость:
  - а) абсолютную и относительную; б) общую и специальную; в) активную и пассивную;
  - г) простую и сложную.
4. Какие виды спорта развивают преимущественно выносливость:
  - а) спортивные единоборства; б) циклические; в) спортивные игры; г) ациклические.
5. Скоростно-силовые качества преимущественно развиваются:
  - а) в тяжелой атлетике; б) в акробатике; в) в конькобежном спорте; г) в лыжном спорте.

## Вариант 2

### ДЕ-1: Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.

1. На что преимущественно влияют занятия по физической культуре:
  - а) на интеллектуальные способности;
  - б) на удовлетворение социальных потребностей;
  - в) на воспитание лидерских качеств;
  - г) на полноценное физическое развитие.
2. Физическая культура – это:
  - а) часть общечеловеческой культуры, специфический процесс и результат человеческой деятельности, средство и способ физического совершенствования личности;
  - б) часть науки о природе двигательной деятельности человека
  - в) вид воспитательного процесса, специфика которого заключена в обучении двигательным актам и управлением развитием и совершенствованием физических качеств человека;
  - г) процесс физического образования и воспитания, выражающий высокую степень развития индивидуальных физических способностей.
3. Что не относится к компонентам физической культуры:
  - а) физическое развитие; б) спорт высших достижений; в) оздоровительно-реабилитационная физическая культура; г) гигиеническая физическая культура.
4. Выбрать правильное определение термина «Физическое развитие»:
  - а) физическое развитие – это педагогический процесс, направленный на формирование физической культуры личности в результате педагогического воздействия и самовоспитания;
  - б) физическое развитие – это приобщение человека к физической культуре, в процессе которой он овладевает системой знаний, ценностей, позволяющих ему осознанно и творчески развивать физические способности;
  - в) физическое развитие – это биологический процесс становления, изменения естественных морфологических и функциональных свойств организма в течение жизни человека;
  - г) физическое развитие – это процесс формирования определенных физических и психических качеств, умений и навыков человека посредством направленных занятий с применением средств физической культуры.
5. Теоретический материал учебного предмета «Физическая культура и спорт» в высших учебных заведениях включает в себя:
  - а) фундаментальные знания общетеоретического характера;
  - б) инструктивно-методические знания;
  - в) знания о правилах выполнения двигательных действий;
  - г) все вышеперечисленное.

### ДЕ-2: Основы здорового образа жизни студента.

1. Что понимается под закаливанием:
  - а) купание в холодной воде и хождение босиком;
  - б) приспособление организма к воздействиям внешней среды;
  - в) сочетание воздушных и солнечных ванн с гимнастикой и подвижными играми;
  - г) укрепление здоровья.
2. Определение понятия «Здоровье» Всемирной организации здравоохранения. Здоровье это:
  - а) естественное состояние организма без болезней и недугов;
  - б) состояние полного физического, умственного и социального благополучия;
  - в) состояние отсутствия каких-либо заболеваний;
  - г) все перечисленное.

3. Какое понятие не относится к двигательной активности человека:  
а) гипоксия; б) гиподинамия; в) гипокинезия; г) гипердинамия.
4. Какая из перечисленных функций не относится к функции кожи:  
а) защита внутренней среды организма; б) терморегуляция; в) выделение из организма продуктов обмена веществ; г) звукоизоляция.
5. Соблюдение режима дня способствует укреплению здоровья, потому что:  
а) обеспечивает ритмичность работы организма;  
б) позволяет правильно планировать дела в течение дня;  
в) распределение основных дел осуществляется более или менее стандартно в течение каждого дня;  
г) позволяет избегать неоправданных физических напряжений.

### **ДЕ-3: Средства и методы физической культуры.**

1. Физическое упражнение - это:  
а) двигательные действия, используемые для формирования техники движений;  
б) двигательные действия, используемые для развития физических качеств и укрепления здоровья;  
в) двигательные действия, выполняемые на занятиях по физической культуре и самостоятельно;  
г) двигательные действия, направленные на реализацию задач физического воспитания.
2. Положительное влияние физических упражнений на развитие функциональных возможностей организма будет зависеть:  
а) от технической и физической подготовленности занимающихся;  
б) от особенностей реакций систем организма в ответ на выполняемые упражнения;  
г) от состояния здоровья и самочувствия занимающихся во время выполнения упражнений;  
г) от величины физической нагрузки и степени напряжения в работе определенных мышечных групп.
3. Что не относится к средствам физического воспитания:  
а) физические упражнения;  
б) подвижные игры;  
в) соревнования;  
в) спортивные игры.
4. Что относится к методическим принципам физического воспитания:  
а) сознательность и активность;  
б) наглядность и доступность;  
в) систематичность и динамичность;  
г) все вышеперечисленное.
5. Регулярные занятия физическими упражнениями способствует повышению работоспособности, потому что:  
а) во время занятий выполняются двигательные действия, содействующие развитию силы и выносливости;  
б) достигаемое при этом утомление активизирует процессы восстановления и адаптации;  
в) в результате повышается эффективность и экономичность дыхания и кровообращения;  
г) человек, занимающийся физическими упражнениями, способен выполнять больший объем физической работы за отведенный отрезок времени.

### **ДЕ-4: Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.**



1. Степень владения техникой действий, при которой повышена концентрация внимания на составные операции (части), наблюдается нестабильное решение двигательной задачи – это
  - а) двигательное умение; в) массовый спорт; в) двигательный навык;
  - г) спорт высших достижений.
2. Для воспитания быстроты используются:
  - а) упражнения в беге с максимальной скоростью на короткие дистанции;
  - б) подвижные и спортивные игры;
  - в) упражнения на быстроту реакции и частоту движений;
  - г) двигательные упражнения, выполняемые с максимальной скоростью.
3. Различают два вида выносливости:
  - а) абсолютная и относительная; б) общая и специальная; в) активная и пассивная;
  - г) динамическую и статическую.
4. Процесс воспитания физических качеств, обеспечивающих преимущественное развитие тех двигательных способностей, которые необходимы для конкретной спортивной дисциплины – это
  - а) общая физическая подготовка; б) двигательное умение; в) специальная физическая подготовка; г) двигательный навык.
5. Различают силу:
  - а) абсолютную и относительную; б) общую и специальную; в) активную и пассивную;
  - г) статическую и динамическую.

**Ключ:**

№ вопр.	Вариант – 1				Вариант – 2			
	ДЕ 1	ДЕ 2	ДЕ 3	ДЕ 4	ДЕ 1	ДЕ 2	ДЕ 3	ДЕ 4
1	а	б	г	г	г	б	г	а
2	а	б	б	в	а	б	б	а
3	в	в	в	в	б	а	в	б
4	в	в	г	б	в	г	г	в
5	а	в	г	в	г	а	б	а

### 5.3 Примерная тематика рефератов

#### Тема I

Диагноз и краткая характеристика заболевания студента. Влияние заболевания на личную работоспособность и самочувствие.

#### Тема II

Медицинское противопоказание занятий физическими упражнениями в основной группе. Лечебная физическая культура при основном заболевании. Адаптивная физическая культура при различных заболеваниях.

#### Тема III

Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений (с указанием примерной дозировки) при основном заболевании.

#### Тема IV

Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений и доступных средств физической культуры (с указанием примерной дозировки).

### 5.4 Примерные вопросы к зачету

1. Раскройте естественнонаучные и психолого-педагогические основы физического воспитания.

2. Что является предметом изучения теории и методики физического воспитания и развития?
3. Раскройте понятие «здоровый образ жизни», его составляющие.
4. Назовите основные средства физического воспитания.
5. Почему физические упражнения являются основным средством физического воспитания?
6. Раскройте механизмы действия физических упражнений на организм.
7. Охарактеризуйте структуру физических упражнений.
8. Охарактеризуйте методы и приемы обучения физическим упражнениям.
9. В чем заключаются закономерности физического воспитания.
10. Раскройте основные этапы развития движений.
11. Дайте сравнительную характеристику двигательным умениям и навыкам.
12. Раскройте стадии формирования двигательного навыка.
13. Раскройте закономерности формирования двигательного навыка.
14. Какие средства физического воспитания используются в работе?
15. Как организовывается работа по физическому воспитанию.
16. Раскройте понятие «физические качества», «физические способности», связь между ними.

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ.

### ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

13.03.02 Электроэнергетика и электротехника

**направленность (профиль) Высоковольтные электроэнергетика и электротехника**

(код, направление, профиль)

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Шифр дисциплины по РУП		<b>Б1.Б.19</b>	
Дисциплина		<b>Физическая культура и спорт</b>	
Курс	<b>1</b>	семестр/сессия	<b>1, 2</b>
Кафедра	<b>Общих дисциплин</b>		
Ф.И.О. преподавателя, звание, должность		<b>Барашин Г.Н. ст.преподаватель</b>	
Общ. Трудоемкость <sub>час/ЗЕТ</sub>		<b>72/2</b>	Кол-во семестров
			<b>2</b>
Форма контроля		<b>зачет</b>	
ЛК <sub>общ./реал.*</sub>	<b>-/-</b>	ПР <sub>общ./реал.</sub>	<b>10/10</b>
		ЛБ <sub>общ./реал.</sub>	<b>-/-</b>
СРС <sub>общ./реал.</sub>		<b>58/58</b>	

### Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

(код, наименование)

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

- способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).

Код формируемой компетенции	Содержание задания (краткая характеристика)	Количество мероприятий	Максимальное количество баллов	Срок предоставления (график контроля)
<i><b>Вводный блок</b></i>				
Не предусмотрен				
<i><b>Основной блок</b></i>				
ОК-8	Тест	1	10	по расписанию
ОК-8	Доклад	1	10	по расписанию
ОК-8	Групповая дискуссия	1	10	по расписанию
ОК-8	Сдача нормативов	1	30	по расписанию
<b>Всего:</b>			<b>60</b>	
<b>Зачет</b>			<b>40</b>	В сроки сессии
<b>Всего:</b>			<b>40</b>	
<b>Итого:</b>			<b>100</b>	
<i><b>Дополнительный блок</b></i>				
ОК-8	Подготовка опорного конспекта		10	по согласованию с преподавателем
<b>Всего баллов по дополнительному блоку:</b>			<b>10</b>	

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы МАГУ: «2» - 60 баллов и менее, «3» - 61-80 баллов, «4» - 81-90 баллов, «5» - 91-100 баллов.