

Приложение 2 к РПД Основы социологии
39.03.01 Социология
Направленность (профиль) – Социология культуры
Форма обучения – очная
Год набора - 2017

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Общие сведения

1.	Кафедра	экономики, управления и социологии
2.	Направление подготовки	39.03.01 Социология
3.	Направленность (профиль)	Социология культуры
4.	Дисциплина (модуль)	Основы социологии
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2017

2. Перечень компетенций

<ul style="list-style-type: none">– способность к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОПК-2);– способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью (ОПК-3).
--

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
1. Социология как отрасль знания, учебная дисциплина и специальность	ОПК-2,3	<ul style="list-style-type: none"> - предмет и метод социологии как науки - различие в теоретическом и эмпирическом уровнях социально-научного познания - специфику и место социологии в системе знаний - основные проблемы социологического знания и работы социолога 	<ul style="list-style-type: none"> - отличать социологические тексты от текстов профанных, религиозных, мифологических и идеологических (устные и письменные) - конспектировать и анализировать социологические тексты - выявлять связи современных социальных практик и социального знания 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками рефлексии и генерализации в рассуждениях - навыками анализа связи социокультурного, экономического уровня развития исторической эпохи и типа социологического понимания общества - навыками понимания и аргументациями сущности и значимости социологического знания. 	<p>Реферат Тест</p>
2. Возникновение социального и социологического знания	ОПК-2,3	<ul style="list-style-type: none"> - основные особенности исторических этапов развития социологии - основных мыслителей и основания их концепций 	<ul style="list-style-type: none"> - концептуально мыслить в социально-научных категориях - характеризовать социально-научный контекст обсуждения актуальных проблем современной жизни 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками профессионального построения научного языка, аргументированного и логичного изложения социально-научных концепций 	<p>Реферат Тест</p>
3. Социологическое исследование как способ развития научного знания	ОПК-2,3	<ul style="list-style-type: none"> - основные фазы научного исследования - основные виды и методы социологических исследований - этапы социологического исследования - методы сбора социологической информации 	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать социально значимые проблемы и процессы - использовать основные методы социологии при решении социальных и профессиональных задач 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками сбора, обобщения и анализа социологической информации 	<p>Реферат Тест</p>
4. Социальная структура современного общества	ОПК-2,3	<ul style="list-style-type: none"> - основные элементы социальной структуры общества - социальные общности и критерии их классификации - соотношение категорий 	<ul style="list-style-type: none"> - классифицировать социальные группы, выделять их типы - понимать сущность и основные составляющие групповых процессов - определять сущность и основные составляющие групповых процессов 	<ul style="list-style-type: none"> - способностью ориентироваться в социальной среде, определять свое место в ней, свой стиль поведения 	<p>Реферат Тест</p>

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
		«социальные институты», «социальные организации», «социальные группы», социальные общности».			
5. Социология религии	ОПК-2,3	- сущность религии как социального института - нормативно-ценностную структуру института религии - функции института религии	- применять социологический подход к анализу и структуре института религии - выявлять тенденции изменения характера института религии	- готовностью к полноценному участию в жизни социальных институтов - стратегиями включения в институциональные процессы	Групповая дискуссия Тест
6. Социология семьи	ОПК-2,3	- сущность семьи как социального института - нормативно-ценностную структуру института семьи - функции института семьи	- применять социологический подход к анализу и структуре института семьи - выявлять тенденции изменения характера института семьи	- готовностью к полноценному участию в жизни социальных институтов - стратегиями включения в институциональные процессы	Групповая дискуссия Тест
7. Социология культуры	ОПК-2,3	- основные подходы к понятию культуры - основные концепты культуры: ценности, нормы, идеи и убеждения, технологии - интегративные свойства культуры - функции культуры	- понимать базовые ценности культуры и следовать им - ориентироваться в структуре культуры, определять свое место в ней - находить способы эффективного межкультурного взаимодействия, в том числе в профессиональной среде	- готовностью к социально-культурному диалогу, способностью ориентироваться в инокультурной среде - стратегиями предотвращения и преодоления культурного шока	Групповая дискуссия Тест
8. Социология как профессия	ОПК-2,3	- содержание профессиональной деятельности социолога - требования, предъявляемые к специалисту-социологу - профессиональные и личностные качества специалиста-социолога - этические регуляторы	- различать сферу профессиональной деятельности социолога от функциональных действий других общественных профессий - разграничить социальную сферу вообще и сферу исследования науки социология - использовать исходные знания и навыки, полученные в рамках данной дисциплины в последующем освоении	- навыками организации самостоятельной работы, научно-исследовательской работы, использования источников - навыками межличностной коммуникации в	Групповая дискуссия Эссе

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
		<p>профессиональной деятельности в области социологии</p>	<p>профессии социолога - придерживаться требований профессиональной этики социолога</p>	<p>процессе общения с респондентами - навыками работы в качестве анкетера, интервьюера - навыками получения эмпирической информации из различных источников</p>	

4. Критерии и шкалы оценивания

4.1. Тест

Процент правильных ответов	до 40	41-50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-100
Количество баллов за ответы	0	1	2	4	6	8	10

4.2. Реферат

1. Структурированность текста:	0-1
Текст структурирован	1
Текст не структурирован	0
2. Объем реферата:	0-2
10-20 стр.	2
менее 10 или более 20 стр.	1
3. Проработанность реферата:	0-1
Присутствуют как минимум 2 составляющие: 1) прямые цитаты. 2) пересказ 3) собственные мысли, замечания и вопросы по поводу позиции и аргументов автора	1
Присутствует 1 составляющая	0
4. Самостоятельность и полнота:	0-1
Реферат производит впечатление самостоятельной работы студента, прочитавшего всю рекомендуемую литературу	1
Реферат производит впечатление, работы переписанной (компилированной) работы (из введения книги, заключения книги, оглавления книги, словарной статьи, критической литературы, реферата и др.)	0
Максимальное количество баллов	5

4.3. Групповая дискуссия

Критерии оценивания	Баллы
<ul style="list-style-type: none">• обучающийся ориентируется в проблеме обсуждения, грамотно высказывает и обосновывает свои суждения, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания, материал излагает логично, грамотно, без ошибок;• при ответе студент демонстрирует связь теории с практикой.	5
<ul style="list-style-type: none">• обучающийся грамотно излагает материал; ориентируется в проблеме обсуждения, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности;• ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.	3
<ul style="list-style-type: none">• обучающийся излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не может доказательно обосновать свои суждения;	1

• обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.	
• обучающийся не принимает участия в дискуссии	0

4.4. Эссе

1. Структурированность текста:	До 2
Текст структурирован	2
Текст отчасти структурирован	1
Текст не структурирован	0
2. Ясность и логичность изложения:	до 2
Текст ясен, понятен, логично выстроен	2
Некоторые фрагменты ясны, некоторые нет, встречаются логические противоречия	1
Мысль изложена неясно, отдельные мысли, положения и примеры логически противоречат друг другу	0
3. Рефлексивность размышлений автора:	до 2
Автор разбирает возможные контраргументы и отвечает на напрашивающиеся вопросы	2
Авторская позиция отчасти аргументирована	1
Авторская позиция излагается без кого-либо стремления её пояснить или ответить возможному оппоненту	0
4. Наличие аргументированных выводов:	До 2
присутствуют аргументированные выводы, связанные с основным текстом и заявленной темой	2
выводы слабо связаны с основным текстом	1
Отсутствуют выводы как таковые	0
5. Самостоятельность:	До 2
самостоятельность размышлений автора	2
текст имеет компилятивный характер	1
текст очевидно не является самостоятельным, присутствует плагиат	0
Максимальное количество баллов за одно эссе.	10

4.5. Выполнение задания на составление глоссария

	Критерии оценки	Количество баллов
1	аккуратность и грамотность изложения, работа соответствует по оформлению всем требованиям	2
2	полнота исследования темы, содержание глоссария соответствует заданной теме	3
	ИТОГО:	5 баллов

4.6. Общие критерии оценки курсовой работы:

Шкала итоговых оценок:

61 – 80 баллов –3 (удовлетворительно);

81 – 90 баллов – 4 (хорошо);

91 –100 баллов –5 (отлично).

Неправильно оформленная работа к рассмотрению не принимается.

Неудовлетворительная оценка ставится за работу, в которой допущены серьезные методологические, методические и организационно-технические ошибки, цель работы не

достигнута, написанную на недостаточном количестве источников.

Удовлетворительная оценка ставится за курсовую работу, в которой недостаточно полно освещены ключевые вопросы темы, работа написана на базе очень небольшого количества источников, либо на базе устаревших источников; допущены существенные нарушения требований к проведению конкретного социологического исследования (учебного эмпирического исследования). В работе не до конца и не в полной мере раскрыты теоретические положения, выводы, слабо решены задачи, есть проблемы в оформлении.

Хорошая оценка ставится за работу, написанную на достаточно высоком теоретическом уровне, в полной мере раскрывающую содержание темы курсовой, с приведенным фактическим материалом, с соблюдением основных требований к проведению конкретного социологического исследования (учебного эмпирического исследования), по которому сделаны правильные выводы и обобщения, правильно оформленную работу. Оценки «хорошо» заслуживает студент, выполнивший курсовую работу в полном объеме, самостоятельно. Показавший высокий уровень общей теоретической подготовленности, владеющий практическими навыками исследовательской деятельности. Студент продемонстрировал умения работать с библиографическими источниками, справочниками. Выпускник проявил инициативность в выборе методологии и методов исследования, независимость при решении возникающих исследовательских задач. В работе сделаны точные и полные выводы. Материал курсовой работы излагается ясно и четко. В работе обоснованы актуальность, грамотно сформулированы цель, задачи, объект, предмет исследования, она имеет практическую значимость. Содержание курсовой работы соответствует поставленным целям и задачам. Курсовая работа оформлена качественно по всем предъявляемым требованиям. Однако в работе присутствуют незначительные ошибки, неточности, проблемы в оформлении.

Отличная оценка ставится за работу, которая характеризуется использованием большого количества новейших литературных источников, глубоким анализом привлеченного материала, творческим подходом к его изложению, знанием основных понятий, категорий и инструментов социологии, основных особенностей ведущих школ и направлений социологической науки; использованием современных методов исследования социальной реальности, умением анализировать и интерпретировать полученные результаты; работу, выполненную с соблюдением всех требований к проведению конкретного социологического исследования (учебного эмпирического исследования). В работе обоснованы актуальность, грамотно сформулированы цель, задачи, объект, предмет исследования, она имеет практическую значимость. Содержание курсовой работы соответствует поставленным целям и задачам. Курсовая работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями.

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

5.1. Типовое тестовое задание

1. Когда возникла социология?
 - а) в XVII веке
 - б) в XVIII веке
 - в) в XIX веке
 - г) в XX веке
2. В чем различие общих и специальных социологических теорий?
 - а) в достоверности знаний
 - б) в глубине познания действительности
 - в) в методах изучения
 - г) в разном масштабе охвата социальной реальности
3. Кто первым ввел в научный оборот термин «социология»?
 - а) И. Кант
 - б) М. Вебер
 - в) Г. Спенсер
 - г) О. Конт
4. Кем была разработана концепция общественной формации?
 - а) Г. Гегель
 - б) Л. Фейербах
 - в) К. Маркс
 - г) Ш. Фурье
5. Кто был создателем «плюралистической социологии» в России?
 - а) Н. Михайловский
 - б) М. Ковалевский
 - в) С. Южаков
 - г) Б. Чичерин
6. Кто ввел в научный оборот термин «постиндустриальное общество»?
 - а) У. Ростоу
 - б) З. Бжезинский
 - в) А. Турен
 - г) Д. Белл
7. Какое состояние общественных отношений является оптимальным?
 - а) стагнация
 - б) застой
 - в) социальная стабильность
 - г) кризис
8. Кем разработана теория социальной стратификации и социальной мобильности?
 - а) Т. Парсонс
 - б) Р. Дарендорф
 - в) Дюверже
 - г) П. Сорокин
9. Какой социальный институт был самым ранним?
 - а) государство
 - б) право
 - в) семья
 - г) церковь
10. Кто из основателей социологии положил начало изучению феномена бюрократии?

- а) Л. Гумплович
- б) М. Вебер
- в) Э. Дюркгейм
- г) В. Парето

Ключ к тесту: 1. в; 2. г; 3. г; 4. в; 5. б; 6. г; 7. в; 8. г; 9. в; 10. б.

5.2. Примерные темы рефератов

1. Использование метода включенного наблюдения в социологических исследованиях
2. Культурные нормы диапазона социальной дифференциации
3. Научное объяснение и проверка социологического исследования
4. Определение выборки социологического исследования
5. Позитивистский подход в социологии
6. Понимание и объяснение в социальном познании: конфликт и/или синтез?
7. Психологический подход в социологии
8. Роль и место идеологии в социологических исследованиях
9. Социологическое исследование – инструмент социального познания
10. Сравнительный анализ достоинств и недостатков основных методов сбора социологических данных
11. Сравнительный анализ подходов М Вебера и Э. Дюркгейма к предмету социологии
12. Толпа и организованная группа: превращение группы в толпу и возможности воздействия на толпу
13. Функции социологии в обществе
14. Эксперимент в социальных науках
15. Эволюция концепций социальной стратификации

5.3. Примерные вопросы для групповых дискуссий

1. В чем необходимость работы над определениями культуры, если все равно невозможно дать определение точное и обобщающее?
2. В чем сила и слабость психоаналитического подхода к культуре?
3. Как Вы объясните тенденции к 1) объединению супружеских ролей; 2) более равноправным отношениям между мужьями и женами.
4. Как соотносятся между собой два типа интерпретаций культурного процесса: универсальной модели культурного единства и культуры как автономного, самодостаточного явления?
5. Какова роль социолога в современном мире?
6. Какие места работы социолога Вам известны?
7. Каково Ваше мнение о необходимости профессиональной деятельности социолога на предприятиях и в организациях?
8. Каково на Ваш взгляд будущее института семьи и каковы современные альтернативы семье?
9. Каковы на Ваш взгляд основные тенденции и перспективы развития религии в России?
10. Каковы на Ваш взгляд причины возникновения профессии социолога?
11. Каковы на Ваш взгляд причины и следствия роста численности замужних женщин, работающих по найму?
12. Каковы основные проблемы функционирования институтов семьи и брака в современном обществе?
13. Каковы особенности молодежной субкультуры в глобальном и специфическом для отечественной культуры варианте?
14. Каковы особенности современной семьи?

15. Каковы требования к профессионально-этическим качествам социолога? Каковы основные этические принципы деятельности социолога?
16. Каковы трудности при изучении религиозности сознания населения? Что можно сказать о религиозности сознания российского населения?
17. Назовите религиозные организации, функционирующие в современном российском обществе. Каково их значение для общества и человека?
18. Охарактеризуйте значение следующего утверждения: мужья исполняют роли как в системах родства, так и в экономических системах. Дискриминация мужчин в современном обществе обусловлена отсутствием у мужчин свободы выбора приоритетных видов деятельности – общество обязывает мужчину к исполнению им экономической роли
19. Охарактеризуйте проблему культурного шока в условиях современных миграционных процессов. Попробуйте выделить российскую специфику и дать прогноз культурного взаимодействия на ближайшее время.
20. Согласны ли Вы с утверждением, что в индустриальном и постиндустриальном обществе религия утрачивает интегративную функцию?
21. Согласны ли Вы с утверждением, что в русском культурном архетипе существует ориентация на потаенную святость, выраженная в образах «града Китежа», в «отзывчивости», «открытости» как устойчивой модели претворения представлений о России в женский образ?
22. Что Вы понимаете под профессионализмом и профессиональной пригодностью?

5.4. Примерное содержание эссе «Профессия, профессионализм и мировоззрение социолога».

Профессионализм в науке и в других сферах. О научных истинах в социологии: полезных, бесполезных и вредных. Можно ли заниматься наукой без научного мировоззрения? Социологическое мировоззрение. Профессия социолога и профессионализм социолога. Социология как наука и практика.

5.5. Примерные темы курсовых работ.

1. Дискуссия о предмете социологии.
2. Социолог как профессия и как тип личности.
3. Бюрократия – современный тип социальной организации.
4. Социальная мобильность в современном российском обществе.
5. Социальные конфликты в современном российском обществе.
6. Поселенческие общности – среда жизнедеятельности человека.
7. Этнические общности в современном российском обществе.
8. Социализация личности в современном российском обществе.
9. Повседневность горожанина (на примере г. Апатиты).
10. Современное российское общество – проблема культурно-исторического типа.
11. Конфликты в современном российском обществе.
12. Семья как социальный институт в современном российском обществе.
13. Семья как социальная общность в современном российском обществе.
14. Культура в современном российском обществе.
15. Социокультурная дифференциация в современном российском обществе.
16. Классы и классовые отношения в современном российском обществе.
17. Роль социологии в современном российском обществе.
18. Равенство и справедливость в современном российском обществе.
19. Элита и общественное развитие России.
20. Государство в современной России.

21. Глобальное и локальное в современном мире.
22. Образование как социальный институт.
23. Девиация в современном российском обществе.
24. Изменение стратификационной системы российского общества в различные исторические периоды.
25. Модели развития общественных систем.
26. Социальная регуляция в современном российском обществе.
27. Культурное развитие и культурная деградация в современном российском обществе.
28. Бедность и богатство как социологические проблемы.
29. Социальная и персональная идентификация в современном российском обществе.

5.6. Вопросы к экзамену (1 семестр)

1. Предмет социологии и проблема его определения.
2. Функции социологии в обществе.
3. Этапы развития социологии в СССР и их специфика.
4. Уровни и компоненты социологического знания.
5. Социологическое исследование как метод социологии.
6. Общая схема проведения социологического исследования.
7. Специальные социологические теории.
8. Эмпирическая социология.
9. Междисциплинарные области социологического исследования.
10. Предмет и объект социологии.
11. Предметная область социологии культуры.
12. Объективные и субъективные предпосылки выбора профессии.
13. Области применения труда социолога.
14. Объективность социолога и проблема ценностей.
15. Личностные качества социолога.
16. Социологическое мышление и социологическое воображение.
17. Российские периодические издания по социологии.
18. Социология и исследование социологического мнения.
19. Социологи и власть в современном обществе: основные аспекты взаимоотношений.
20. Основные понятия социологии: общество, исторические типы общества, социальная структура, социальная дифференциация, социальная стратификация, статус, роль, культура, типы культуры, личность, типы личности, статус, роль, социальный институт, социальная организация, социальное взаимодействие.

5.7. Вопросы к экзамену (2 семестр)

1. Предмет и объект социологии. Дискуссии о предмете социологии.
2. Основные парадигмы социологического знания.
3. Структура социологического знания.
4. Понятие общества. Дискуссии о понимании общества.
5. Типы обществ. Критерии типологизации.
6. Развитие общества: факторы, причины, формы.
7. Российское общество: исторический тип, критерии типологизации.
8. Культура: ее функции, структура, типы.
9. Понятие субкультуры, контркультуры, антикультуры, массовой культуры.
10. Культура российского общества.
11. Основные теории культуры.
12. Понятие социальной структуры и стратификации. Исторические типы социальной структуры и стратификации.
13. Социальная мобильность: виды, типы, каналы мобильности.

14. Социальный статус и социальная роль.
15. Социальная структура российского общества: исторические типы, особенности и тенденции развития.
16. Социальные общности: виды, типы, тенденции развития.
17. Социальные группы: типы социальных групп, механизмы и критерии их образования.
18. Социальные организации: структура организации и управление организациями.
19. Социальные институты: динамика развития, их функции, изменение социальных институтов.
20. Современные концепции социальной структуры.
21. Критерии социальной стратификации.
22. Классы в социальной структуре.
23. Поселенческие общности: определение, особенности, типы.
24. Город как объект социологические исследования.
25. Деревня как объект социологического исследования.
26. Этнос: понятие, признаки, факторы формирования.
27. Типы социально-этнических общностей.
28. Этническое самосознание, этноцентризм, национализм, шовинизм.
29. Социально-этнические отношения и межэтнические конфликты.
30. Семья как социальная общность и как социальный институт.
31. А. Тойнби, Н. Данилевский, П. Сорокин, О. Шпенглер. Концепции циклического развития общества.
32. Соотношение эмпирической и теоретической социологии.
33. Марксистская концепция общества (Немецкая идеология).
34. П. Сорокин о социальной мобильности.
35. Исторические изменения семьи.
36. К. Маркс и В.И. Ленин о классах.
37. Культура и социальная структура.
38. М. Вебер о бюрократии.
39. М. Вебер, Э. Гидденс, Т. Парсонс о социальной структуре.
40. Ценности, социальные нормы, социальный контроль, социальные санкции.
41. Специфика социологического знания.
42. Роль социологии в развитии российского общества.
43. Субъективный фактор социальных процессов и социальных изменений.
44. Теории глобализации мировой системы.
45. Теории модернизации: сущность, типы, критика модернизационного подхода.
46. Социальные конфликты: возникновение, природа, типы, способы разрешения.
47. Социальные процессы в современном мире: специфика, типология, формы.
48. Социальные движения: их природа, динамика развития.
49. Понятие социального процесса: критерии и формы.
50. Девиантное поведение: причины и закономерности.
51. Социальный контроль, социальные санкции.
52. Типы личности в современном обществе.
53. Структура личности.
54. Идентификация личности: этапы, механизмы, виды.
55. Теории личности.
56. Социализация личности: этапы, механизмы, агенты.
57. Понятие личности в социологии. Основные теории личности.
58. Проблемы современной семьи.
59. Основные теории семьи.
60. Российское общество: культура, субкультура, контркультура, массовая культура.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
39.03.01 Социология
направленность (профиль) «Социология культуры»

(код, направление ,направленность (профиль))

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

Шифр дисциплины по РУП		Б1.Б.17	
Дисциплина		Основы социологии	
Курс	1	семестр	1
Кафедра		Экономики, управления и социологии	
Ф.И.О. преподавателя, звание, должность		Измоденова Н.Н., канд. филос. наук, доцент кафедры экономики, управления и социологии	
Общ. трудоемкость	час/ЗЕТ	180/3	Кол-во семестров
			2
		Форма контроля	экзамен
ЛК общ./тек. сем.	48/32	ПР/СМ общ./тек. сем.	66/32
		ЛБ общ./тек. сем.	-
		СРС общ./тек. сем.	102/80

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОПК-2);
- способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью (ОПК-3).

Код формируемой компетенции	Содержание задания	Количество мероприятий	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
<i>Вводный блок</i>				
Не предусмотрен				
<i>Основной блок</i>				
ОПК-2,3	Тест	4	40	В течение семестра
ОПК-2,3	Реферат	4	20	В течение семестра
Всего:			60	
ОПК-2,3	Экзамен		1 вопрос - 20 2 вопрос - 20	По расписанию
Всего:			40	
Итого:			100	
<i>Дополнительный блок</i>				
ОПК-2,3	Составление глоссария		5	По согласованию с преподавателем
Всего:			5	

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы МАГУ: «2» - 60 баллов и менее, «3» - 61-80 баллов, «4» - 81-90 баллов, «5» - 91-100 баллов.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

39.03.01 Социология

направленность (профиль) «Социология культуры»

(код, направление ,направленность (профиль))

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

Шифр дисциплины по РУП		Б1.Б.17	
Дисциплина		Основы социологии	
Курс	1	семестр	2
Кафедра		Экономики, управления и социологии	
Ф.И.О. преподавателя, звание, должность		Измоденова Н.Н., канд. филос. наук, доцент кафедры экономики, управления и социологии	
Общ. трудоемкость _{час/ЗЕТ}		108/3	Кол-во семестров
			2
		Форма контроля	экзамен, курсовая работа
ЛК _{общ./тек. сем.}	48/16	ПР/СМ _{общ./тек. сем.}	66/34
		ЛБ _{общ./тек. сем.}	-
		СРС _{общ./тек. сем.}	102/22

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОПК-2);
- способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью (ОПК-3).

Код формируемой компетенции	Содержание задания	Количество мероприятий	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Вводный блок				
Не предусмотрен				
Основной блок				
ОПК-2,3	Тест	3	30	В течение семестра
ОПК-2,3	Групповая дискуссия	4	20	В течение семестра
ОПК-2,3	Эссе	1	10	
Всего:			60	
ОПК-2,3	Экзамен		1 вопрос - 20 2 вопрос - 20	По расписанию
Всего:			40	
Итого:			100	
Дополнительный блок				
ОПК-2,3	Составление глоссария		5	По согласованию с преподавателем
Всего:			5	
Курсовая работа:				
Соблюдение сроков сдачи работы по этапам написания	1	4		в течение семестра
Внешний вид работы и правильность оформления работы	1	2		в течение семестра
Наличие правильно оформленного плана	1	2		в течение семестра
Наличие внутренней рубрикации разделов и подразделов	1	2		в течение семестра
Указание страниц в плане работы и их нумерация в тексте	1	2		в течение семестра
Наличие в тексте сносок и ссылок	1	2		в течение семестра
Правильность цитирования и оформления цитат	1	3		в течение семестра
Наглядность и качество иллюстративного материала	1	3		в течение семестра

Наличие и качество дополнительных приложений	1	3	в течение семестра
Правильность оформления списка использованных материалов	1	5	в течение семестра
Использование иностранной литературы в тексте работы и в списке литературы	1	2	в течение семестра
Актуальность проблематики	1	4	в течение семестра
Логическая структура работы и ее отражение в плане	1	2	в течение семестра
Глубина рубрикации и сбалансированность разделов	1	2	в течение семестра
Качество введения	1	5	в течение семестра
Указание задач исследования	1	3	в течение семестра
Указание методов исследования	1	2	в течение семестра
Соответствие содержания работы заявленной теме	1	6	в течение семестра
Соответствие содержания разделов их названию	1	2	в течение семестра
Логическая связь между разделами	1	3	в течение семестра
Степень самостоятельности в изложении	1	13	в течение семестра
Наличие элементов научной новизны	1	3	в течение семестра
Связь работы с результатами исследований других авторов	1	5	в течение семестра
Умение делать выводы	1	10	в течение семестра
Качество составления заключения	1	5	в течение семестра
Знание новейшей литературы	1	5	в течение семестра
Наличие ошибок принципиального характера	1	-35	в течение семестра
	Всего:	100	

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы МАГУ: «2» - 60 баллов и менее, «3» - 61-80 баллов, «4» - 81-90 баллов, «5» - 91-100 баллов.