

Приложение 1 к РПД Экономическая социология
39.03.01 Социология
Направленность (профиль) – Социология культуры
Форма обучения – очная
Год набора - 2017

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.	Кафедра	Экономики, управления и социологии
2.	Направление подготовки	39.03.01 Социология
3.	Направленность (профиль)	Социология культуры
4.	Дисциплина (модуль)	Экономическая социология
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2017

1. Методические рекомендации.

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную научно-практическую и учебную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и практические / семинарские занятия.

1.1. Методические рекомендации по организации работы студентов во время проведения лекционных занятий.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа

или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

1.2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим занятиям)

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит

итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к семинару студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает с использованием технологической карты дисциплины, размещенной на сайте МАГУ.

1.3. Методические рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и

ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

1.4. Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачета

Подготовка к зачету способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к зачету, обучающийся ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На зачете обучающийся демонстрирует то, что он приобрел в процессе изучения дисциплины.

В условиях применяемой в МАГУ балльно-рейтинговой системы подготовка к зачету включает в себя самостоятельную и аудиторную работу обучающегося в течение всего периода изучения дисциплины и непосредственную подготовку в дни, предшествующие зачету по разделам и темам дисциплины.

При подготовке к зачету обучающимся целесообразно использовать не только материалы лекций, а и рекомендованные преподавателем правовые акты, основную и дополнительную литературу.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает с использованием технологической карты дисциплины, размещенной на сайте МАГУ.

1.5. Методические рекомендации по созданию презентации

Алгоритм создания презентации:

- 1 этап – определение цели презентации
- 2 этап – подробное раскрытие информации,
- 3 этап – основные тезисы, выводы.

Следует использовать 10-15 слайдов. При этом:

- первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;
 - на втором слайде необходимо разместить содержание презентации, а также краткое описание основных вопросов;
 - оставшиеся слайды имеют информативный характер.
- Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

Требования к оформлению и представлению презентации:

1. Читательность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.
2. Тщательно структурированная информация.
3. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.
4. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.
5. Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.
6. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.
7. Графика должна органично дополнять текст.
8. Выступление с презентацией длится не более 10 минут;

1.6. Методические рекомендации по подготовке доклада

Алгоритм создания доклада:

- 1 этап – определение темы доклада
- 2 этап – определение цели доклада
- 3 этап – подробное раскрытие информации
- 4 этап – формулирование основных тезисов и выводов.

1.7. Методические рекомендации по составлению глоссария

1. Внимательно прочитайте и ознакомьтесь с текстом. Вы встретите в нем много различных терминов, которые имеются по данной теме.

2. После того, как вы определили наиболее часто встречающиеся термины, вы должны составить из них список. Слова в этом списке должны быть расположены в строго алфавитном порядке, так как глоссарий представляет собой не что иное, как словарь специализированных терминов.

3. После этого начинается работа по составлению статей глоссария. Статья глоссария - это определение термина. Она состоит из двух частей: 1. точная формулировка термина в именительном падеже; 2. содержательная часть, объемно раскрывающая смысл данного термина.

При составлении глоссария важно придерживаться следующих правил:

- стремитесь к максимальной точности и достоверности информации;
- старайтесь указывать корректные научные термины и избегать всякого рода жаргонизмов. В случае употребления такового, давайте ему краткое и понятное пояснение;

- излагая несколько точек зрения в статье по поводу спорного вопроса, не принимайте ни одну из указанных позиций. Глоссарий - это всего лишь констатация имеющихся фактов;
- также не забывайте приводить в пример контекст, в котором может употребляться данный термин;
- при желании в глоссарий можно включить не только отдельные слова и термины, но и целые фразы.

1.8. Методические рекомендации для занятий в интерактивной форме

В учебном процессе, помимо чтения лекций и аудиторных занятий, используются интерактивные формы (разбор конкретных ситуаций как для иллюстрации той или иной теоретической модели, так и в целях выработки навыков применения теории при анализе реальных экономических проблем, обсуждение отдельных разделов дисциплины, консультации). В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Интерактивное обучение представляет собой способ познания, осуществляемый в формах совместной деятельности обучающихся, т.е. все участники образовательного процесса взаимодействуют друг с другом, совместно решают поставленные проблемы, моделируют ситуации, обмениваются информацией, оценивают действие коллег и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем.

В курсе изучаемой дисциплины «Экономическая социология» в интерактивной форме часы используются в виде: групповой дискуссии, заслушивании и обсуждении подготовленных студентами докладов с презентациями по тематике дисциплины.

Тематика занятий с использованием интерактивных форм

№ п/п	Тема	Интерактивная форма	Часы, отводимые на интерактивные формы	
			лекции	Практические занятия
1.	Экономическая социология как наука	Групповая дискуссия, доклад с презентацией	-	1
2.	Социальные основы хозяйственной деятельности	Групповая дискуссия, доклад с презентацией	-	1
3.	История становления экономической социологии за рубежом	Доклад с презентацией	-	1
4.	История становления и развития экономической социологии в России	Доклад с презентацией	-	1
5.	Социология рынка	Групповая дискуссия, доклад с презентацией	-	1
6.	Социология денег и финансового поведения	Групповая дискуссия, доклад с презентацией	-	2
7.	Социологический анализ предпринимательства	Групповая дискуссия, доклад с презентацией	-	1
8.	Социология труда и трудовых отношений	Групповая дискуссия, доклад	-	1
9.	Занятость и рынок труда	Групповая дискуссия, доклад с презентацией	-	1
10.	Хозяйственная культура и хозяйственная идеология	Групповая дискуссия, доклад	-	1
11.	Теневая экономика	Групповая дискуссия, доклад	-	1
12.	Социальное неравенство как	Групповая дискуссия,	-	2

предмет экономической социологии	доклад с презентацией		
ИТОГО		-	14

1.9. Методические рекомендации по написанию курсовой работы по дисциплине «Экономическая социология»

Работа над курсовой работой по дисциплине «Экономическая социология» ведется в рамках выбранной студентом темы, согласованной с научным руководителем. Темы курсовых работ и вопросы, разрабатываемые в них, должны иметь теоретическое и практическое значение. Тематика курсовой работы должна быть актуальной, соответствовать современному состоянию и перспективам развития социологического научного знания. Курсовая работа должна носить научно-исследовательский характер и представлять самостоятельное исследование проблемы, анализ современного положения и перспектив развития изучаемого фрагмента социальной реальности, показывая способности студента к исследованию социальной проблемы.

Курсовая работа по дисциплине «Экономическая социология» включает в себя изучение теоретико-методологического основания по выбранной теме курсовой работы, сравнительный анализ статистической информации и данных эмпирических социологических исследований по выбранной теме, формулирование выводов.

2. Планы практических занятий

Тема 1. Экономическая социология как наука (2 часа)

План

1. Предмет и объект экономической социологии
2. Экономическая социология и экономическая теория: общее и различия
3. Методы экономической социологии

Литература:

1. Зарубина, Н. Н. Экономическая социология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Н. Зарубина. — 3-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 378 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — - [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblio-online.ru/book/ekonomicheskaya-sociologiya-412983>.- Глава 1.

Вопросы для групповой дискуссии:

1. Охарактеризуйте основные отличия предметной области экономической социологии и экономической теории

Тема 2. Социальные основы хозяйственной деятельности (2 часа)

План

1. Базовые типы социальных отношений и особенности хозяйственной жизни
2. Хозяйственная жизнь в традиционных обществах
3. Социальные отношения в хозяйственных организациях

Литература:

1. Зарубина, Н. Н. Экономическая социология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Н. Зарубина. — 3-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 378 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — - [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblio-online.ru/book/ekonomicheskaya-sociologiya-412983>.- Глава 2.

Вопросы для групповой дискуссии:

1. Раскройте и сравните специфику труда и производства в традиционных и современных обществах

Тема 3. История становления экономической социологии за рубежом (4 часа)

План

1. Доклассический этап развития экономической социологии за рубежом
2. Классический этап развития экономической социологии за рубежом
3. Современный этап развития экономической социологии за рубежом

Литература:

1. Зарубина, Н. Н. Экономическая социология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Н. Зарубина. — 3-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 378 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — - [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblio-online.ru/book/ekonomicheskaya-sociologiya-412983>.- Глава 1.
2. Экономическая социология: от классики к современности : антология / сост. Г.Н. Соколова ; Национальная академия наук Беларуси, Институт социологии. - Минск : Беларуская навука, 2016. - 442 с. - Библиогр. в кн. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467625> — Главы 1, 2, 4

Тема 4. История становления и развития экономической социологии в России (2 часа)

План

1. Основные этапы становления и развития советской экономической социологии
2. Основные этапы становления и развития постсоветской экономической социологии

Литература:

1. Зарубина, Н. Н. Экономическая социология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Н. Зарубина. — 3-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 378 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — - [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblio-online.ru/book/ekonomicheskaya-sociologiya-412983>.- Глава 1.
2. Экономическая социология: от классики к современности : антология / сост. Г.Н. Соколова ; Национальная академия наук Беларуси, Институт социологии. - Минск : Беларуская навука, 2016. - 442 с. - Библиогр. в кн. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467625> — Глава 3.

Тема 5. Социология рынка (4 часа)

План

1. Становление социологических подходов к анализу рынка
2. Исторические формы социальной интеграции хозяйства
3. Становление рыночной системы и ее социальная сущность
4. Современные социологические подходы к анализу рынка
5. Государство и рынок: парадигмы взаимодействия

Литература:

1. Зарубина, Н. Н. Экономическая социология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Н. Зарубина. — 3-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 378 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — - [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblio-online.ru/book/ekonomicheskaya-sociologiya-412983>.- Глава 3.
2. Экономическая социология: от классики к современности : антология / сост. Г.Н. Соколова ; Национальная академия наук Беларуси, Институт социологии. - Минск : Беларуская навука, 2016. - 442 с. - Библиогр. в кн. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467625> — Глава 4.

Вопросы для групповой дискуссии:

1. Охарактеризуйте основные формы социальной интеграции хозяйства. Как они представлены в структуре традиционного и капиталистического хозяйства?
2. Раскройте и сопоставьте классические и современные подходы к анализу социальной сущности рынка

Тема 6. Социология денег и финансового поведения (4 часа)

План

1. Исследования денег в истории социологии
2. Социальные и культурные функции денег
3. Деньги как фактор социокультурной интеграции и отчуждения
4. Социальное конструирование множественных денег
5. Финансовое поведение как объект социологического анализа

Литература:

1. Зарубина, Н. Н. Экономическая социология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Н. Зарубина. — 3-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 378 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — - [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblio-online.ru/book/ekonomicheskaya-sociologiya-412983>.- Глава 5.

Вопросы для групповой дискуссии:

1. Почему деньги представляют собой не чисто экономическое, но и социальное и культурное явление? Какие социальные функции выполняют деньги?
2. Почему развитие денежного хозяйства способствует распаду традиционных социальных связей?

Тема 7. Социологический анализ предпринимательства (4 часа)

План

1. Становление концепции предпринимательства в европейской научной мысли XVIII—XIX веков.
2. Классическая социология о специфике традиционного и капиталистического предпринимательства.
3. Предпосылки капиталистического предпринимательства в работе М. Вебера «Протестантская этика и дух капитализма».
4. Концепция капиталистического предпринимательства В. Зомбарта.
5. Социальные роли предпринимательства в современном обществе.
6. Некоторые современные направления социологического изучения предпринимательства.

Литература:

1. Зарубина, Н. Н. Экономическая социология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Н. Зарубина. — 3-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 378 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — - [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblio-online.ru/book/ekonomicheskaya-sociologiya-412983>.- Глава 6.

Вопросы для групповой дискуссии:

1. Почему М.Вебер видел именно в протестантской этике духовную претпосылку генезиса капитализма?
2. В чем отличие идеально-типической концепции предпринимательства М. Вебера от концепции социально-культурного типа предпринимательства В. Зомбарта?
3. Какие социальные роли выполняет предпринимательство в современном обществе? В чем особенность инноваторских функций предпринимательства?

Тема 8. Социология труда и трудовых отношений (2 часа)

План

1. Предметная область и основные понятия социологии труда.
2. Труд как социальное явление
3. Понятие и виды разделения труда
4. Отчуждение труда: понятие и содержание

Литература:

1. Зарубина, Н. Н. Экономическая социология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Н. Зарубина. — 3-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 378 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — - [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblio-online.ru/book/ekonomicheskaya-sociologiya-412983>.- Глава 8.
2. Социология труда : учебник и практикум для академического бакалавриата / Р. В. Карапетян [и др.] ; под общ. ред. Р. В. Карапетяна. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 325 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — [Электронный ресурс] - URL: <https://biblio-online.ru/book/sociologiya-truda-413377>. - Главы 2, 4, 6.

Вопросы для групповой дискуссии:

1. Охарактеризуйте профессии как результат общественного разделения труда

Тема 9. Занятость и рынок труда (2 часа)

План

1. Занятость и рынок труда: экономико-социологический подход
2. Основные теории рынка труда
3. Трудовая мобильность
4. Трудовая миграция
5. Рынок труда как источник воспроизводства рисков

Литература:

1. Зарубина, Н. Н. Экономическая социология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Н. Зарубина. — 3-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 378 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — - [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblio-online.ru/book/ekonomicheskaya-sociologiya-412983>.- Глава 8.
2. Социология труда : учебник и практикум для академического бакалавриата / Р. В. Карапетян [и др.] ; под общ. ред. Р. В. Карапетяна. — М. : Издательство Юрайт,

2018. — 325 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — [Электронный ресурс]
- URL: <https://biblio-online.ru/book/sociologiya-truda-413377>. - Глава 5.

Вопросы для групповой дискуссии:

1. Охарактеризуйте основные функции и дисфункции безработицы. Всегда ли безработица является негативным социальным явлением?

Тема 10. Хозяйственная культура и хозяйственная идеология (2 часа)

План

1. Понятие хозяйственной культуры
2. Функции хозяйственной культуры
3. Хозяйственные идеологии

Литература:

1. Зарубина, Н. Н. Экономическая социология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Н. Зарубина. — 3-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 378 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — - [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblio-online.ru/book/ekonomicheskaya-sociologiya-412983>.- Глава 4.

Вопросы для групповой дискуссии:

1. Что такое хозяйственная культура, как она соотносится с культурой общества и почему является предметом экономической социологии?

Тема 11. Теневая экономика (2 часа)

План

1. Теневая экономика и ее место в социальной системе.
2. Социально-историческая динамика теневой хозяйственной деятельности.
3. Социальные аспекты криминальной хозяйственной деятельности.

Литература:

1. Зарубина, Н. Н. Экономическая социология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Н. Зарубина. — 3-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 378 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — - [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblio-online.ru/book/ekonomicheskaya-sociologiya-412983>.- Глава 9.

Вопросы для групповой дискуссии:

1. В чем состоят негативные и позитивные социальные функции теневой хозяйственной деятельности?
2. Какие социальные роли исполняют носители теневых хозяйственных практик?

Тема 12. Социальное неравенство как предмет экономической социологии (4 часа)

План

1. Понятие социальной стратификации.
2. Исторические типы социальной стратификации.
3. Критерии стратификации: классовый подход К. Маркса
4. Социальное неравенство в теории М. Вебера,
5. Социальное неравенство в теории П. А. Сорокина,

6. Многомерная стратификация.
7. Профиль стратификации: высшие, средние, низшие классы.
8. Андеркласс и социальная эксклюзия.
9. Динамика социальной стратификации.
10. Стратификация и социальные различия в обществе массового потребления (по П. Бурдьё).
11. Социальная мобильность.

Литература:

1. Зарубина, Н. Н. Экономическая социология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Н. Зарубина. — 3-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 378 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — - [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblio-online.ru/book/ekonomicheskaya-sociologiya-412983>.- Глава 10.

Вопросы для групповой дискуссии:

1. Возможно ли «идеальное» общество всеобщего равенства?
2. Какой профиль социальной стратификации характерен для современной России? В чем особенности социального расслоения в современной России?
3. Раскройте содержательную связь процессов социальной стратификации и социальной мобильности, значение доступа к социальным лифтам для современного общества.