

**Приложение 2 к РПД История социологии**  
**39.03.01 Социология**  
**Направленность (профиль) – Социология культуры**  
**Форма обучения – очная**  
**Год набора - 2017**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**1. Общие сведения**

1.	Кафедра	Экономики, управления и социологии
2.	Направление подготовки	39.03.01 Социология
3.	Направленность (профиль)	Социология культуры
4.	Дисциплина (модуль)	История социологии
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2017

**2. Перечень компетенций**

<ul style="list-style-type: none"><li>– способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования мировоззренческих позиций (ОК-2);</li><li>– способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью (ОПК-3).</li></ul>
--

### 3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
1. Становление социологии как науки	ОК-2 ОПК-3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- исторические предпосылки возникновения социологии как науки</li> <li>- основные компоненты институционализации социологии</li> <li>- процессы институционализации социологии в Европе И США</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновать принципы выделения социологии в самостоятельную отрасль знания</li> <li>- сравнивать различия в процессах институционализации социологии в Европе и США</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками поиска новых фактов институционализации социологии</li> </ul>	Тест Устный опрос
2. Социология Огюста Конта	ОК-2 ОПК-3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание позитивистской социологии О. Конта</li> <li>- определение О. Контом предмета и методологии социологии</li> <li>- основные труды О. Конта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновывать методологические подходы О. Конта к анализу социальных явлений и процессов</li> <li>- раскрывать исторический смысл и актуальность позитивистской религии О. Конта для современного общества</li> <li>- сравнивать социологические воззрения классиков социологии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения в научном исследовании принципа воздержания от субъективных оценок и отнесения к ценностям</li> <li>- навыками анализа социологических воззрений классиков социологии</li> </ul>	Тест Групповая дискуссия
3. Социология Герберта Спенсера	ОК-2 ОПК-3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность социального дарвинизма Г. Спенсера</li> <li>- учение Спенсера о социальных институтах</li> <li>- определение Г. Спенсером предмета и методологии социологии</li> <li>- основные труды Г. Спенсера</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновывать методологические подходы Г. Спенсера к анализу социальных явлений и процессов</li> <li>- сравнивать социологические воззрения классиков социологии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умением рассматривать текущие события через призму научно примененного социального дарвинизма</li> <li>- навыками анализа социологических воззрений классиков социологии</li> </ul>	Тест Групповая дискуссия
4. Социология Карла Маркса	ОК-2 ОПК-3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность формационной теории К. Маркса</li> <li>- основные труды К. Маркса</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновывать методологические подходы К. Маркса к анализу социальных явлений и процессов</li> <li>- сравнивать социологические воззрения классиков социологии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умением рассматривать исторические события через призму материалистического понимания истории</li> <li>- навыками анализа социологических воззрений классиков социологии</li> </ul>	Тест Групповая дискуссия

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
5. Натурализм в социологии	ОК-2 ОПК-3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные идеи географической школы</li> <li>- основные идеи биоорганической школы</li> <li>- основные идеи социал-дарвинистской школы</li> <li>- основные идеи расово-антропологической школы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать социологические воззрения представителей различных социологических школ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками логико-исторического анализа преемственности социологической мысли на разных этапах ее развития</li> <li>- навыками анализа социологических воззрений представителей различных социологических школ</li> </ul>	Групповая дискуссия
6. Психобиологический и психологический редукционизм	ОК-2 ОПК-3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность концепций психобиологического и психологического редукционизма</li> <li>- методологические установки представителей психобиологического и психологического редукционизма</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять особенности концепций психобиологического и психологического редукционизма</li> <li>- определять значение концепций психобиологического и психологического редукционизма для развития современной социологии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками логико-исторического анализа преемственности социологической мысли на разных этапах ее развития</li> <li>- навыками анализа социологических воззрений представителей различных социологических школ</li> </ul>	Групповая дискуссия
7. Социология Георга Зиммеля	ОК-2 ОПК-3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность формальной социологии Зиммеля</li> <li>- определение Зиммелем предмета и методологии социологии</li> <li>- основные труды Г. Зиммеля</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновывать методологические подходы Г. Зиммеля к анализу социальных явлений и процессов</li> <li>- сравнивать социологические воззрения классиков социологии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками логико-исторического анализа преемственности социологической мысли на разных этапах ее развития</li> <li>- навыками анализа социологических воззрений представителей различных социологических школ</li> </ul>	Групповая дискуссия
8. Социология Эмиля Дюркгейма	ОК-2 ОПК-3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учение об органической и механической солидарности</li> <li>- сущность концепции аномии и суицида</li> <li>- основные труды Э. Дюркгейма</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновывать методологические подходы Э. Дюркгейма к анализу социальных явлений и процессов</li> <li>- сравнивать социологические воззрения классиков социологии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками логико-исторического анализа преемственности социологической мысли на разных этапах ее развития</li> </ul>	Тест Групповая дискуссия

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
		ма		- навыками анализа социологических воззрений представителей различных социологических школ	
9. Социология Вильфредо Парето	ОК-2 ОПК-3	- сущность идеи общества как системы - определение В. Парето предмета и методологии социологии - основные труды В. Парето	- обосновывать методологические подходы В. Парето к анализу социальных явлений и процессов - сравнивать социологические воззрения классиков социологии	- навыками логико-исторического анализа преемственности социологической мысли на разных этапах ее развития - навыками анализа социологических воззрений представителей различных социологических школ	Тест Устный опрос
10. Антипозитивизм и антинатурализм в методологии социальных наук на рубеже XIX–XX веков	ОК-2 ОПК-3	- причины кризиса методологии классического позитивизма и натурализма в социологии - гносеологические основания антипозитивистской направленности социологии	- выделять особенности концепций антипозитивизма и антинатурализма - определять значение концепций антипозитивизма и антинатурализма для развития современной социологии	- навыками логико-исторического анализа преемственности социологической мысли на разных этапах ее развития - навыками анализа социологических воззрений представителей различных социологических школ	Устный опрос
11. Социология Макса Вебера	ОК-2 ОПК-3	- сущность понимающей социологии М. Вебера - сущность учения о рациональной бюрократии и власти - основные труды М. Вебера	- выявлять исторический генезис современного капитализма и роль в нем религиозного фактора - сравнивать социологические воззрения классиков социологии	- приемами классификации социальных действий применительно к разным историческим контекстам и объективным условиям - методами построения идеальных типов как фундаментального приема теоретического мышления социолога	Тест Групповая дискуссия

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
12. Эмпирические социальные исследования в XIX – первой половине XX века	ОК-2 ОПК-3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эволюцию эмпирической социологии в западном обществе с Античности до наших времен</li> <li>- вклад политической арифметики и социальных исследований в социологии</li> <li>- эмпирические исследования Чикагской социологической школы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять сравнительные характеристики развития западно-европейской и северо-американской социологии в XIX – первой половине XX века</li> <li>- определять базовые элементы социологической методологии</li> <li>- выявлять различия между фундаментальной и прикладной социологией</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками логико-исторического анализа преемственности социологической мысли на разных этапах ее развития</li> <li>- методами анализа истории эмпирической и прикладной социологии в Западной Европе и США</li> </ul>	Тест Устный опрос
13. Роберт Парк и Чикагская школа социологии	ОК-2 ОПК-3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основных представителей Чикагской социологической школы и их работы</li> <li>- результаты эмпирических исследований, проводимых представителями Чикагской школы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновывать практическую значимость эмпирических социологических исследований для решения социально-экономических проблем</li> <li>- сравнивать влияние теоретических установок американских социологов на проводимые ими эмпирические исследования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения теоретических знаний при организации эмпирических исследований</li> </ul>	Тест Групповая дискуссия
14. Зарождение и развитие социологии в России в период до 1917 года	ОК-2 ОПК-3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- парадигмальные концепции русской социологии</li> <li>- основные работы классиков русской социологии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать особенности парадигмальных концепций русской социологии</li> <li>- определять значение парадигмальных концепций русской социологии для развития современного социологического знания</li> <li>- выявлять сравнительные характеристики этапов институционализации отечественной социологии</li> <li>- проводить сравнительный анализ институционализации зарубежной и отечественной социологии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками логико-исторического анализа преемственности социологической мысли на разных этапах ее развития в России</li> <li>- навыками анализа содержания социологических исследований, проведенных отечественными учеными на разных исторических этапах</li> </ul>	Тест Групповая дискуссия
15. Социология Питирима Сорокина	ОК-2 ОПК-3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность интегральной социологии П. Сорокина</li> <li>- теорию социальной стратификации и социальной мобильности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- строить модель многомерного социального пространства в соответствии с идеями П. Сорокина</li> <li>- применять теории флуктуаций к анализу</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- более глубоким пониманием современного общества благодаря рассмотрению его через призму методологии и</li> </ul>	Тест Групповая дискуссия

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
		сти - социокультурную динамику человеческого общества	мегатрендов социальной истории общества - использовать законы социологии революции П. Сорокина для анализа общества	социологического учения П. Сорокина	
16. Структурный функционализм: Толкотт Парсонс	ОК-2 ОПК-3	- сущность структурного функционализма Т. Парсонса - корпускулярно-волновой дуализм Парсонса - AGIL-модель Парсонса	- выделять методологические основания системного подхода и структурного функционализма - сравнивать социологические воззрения классиков социологии	- навыками логико-исторического анализа преемственности социологической мысли на разных этапах ее развития - навыками анализа социологических воззрений представителей различных социологических школ	Тест Устный опрос
17. Социология Чарлза Райта Миллса	ОК-2 ОПК-3	- содержание концепции «социологического воображения» - понятие властвующей элиты - сущность «массового общества»	- обосновывать методологические подходы Ч. Миллса к анализу социальных явлений и процессов - сравнивать социологические воззрения классиков социологии	- навыками логико-исторического анализа преемственности социологической мысли на разных этапах ее развития - навыками анализа социологических воззрений представителей различных социологических школ	Тест Устный опрос
18. Франкфуртская школа неомарксизма	ОК-2 ОПК-3	- основные идеи и достижения Франкфуртской социологической школы - основных представителей Франкфуртской социологической школы и их работы	- выделять особенности концепций представителей Франкфуртской социологической школы - сравнивать социологические воззрения классиков социологии	- навыками логико-исторического анализа преемственности социологической мысли на разных этапах ее развития - навыками анализа социологических воззрений представителей различных социологических школ	Тест

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
19. Неофрейдизм в социологии	ОК-2 ОПК-3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные идеи неофрейдистского направления социологии</li> <li>- основных представителей неофрейдистского направления социологии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять особенности концепций неофрейдизма</li> <li>- сравнивать социологические воззрения классиков социологии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками логико-исторического анализа преемственности социологической мысли на разных этапах ее развития</li> <li>- навыками анализа социологических воззрений представителей различных социологических школ</li> </ul>	Устный опрос
20. Теории социального обмена: Джордж Каспар Хоманс, Питер Блау	ОК-2 ОПК-3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность теории социального обмена</li> <li>- основных представителей теории социального обмена и их труды</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять особенности теории социального обмена</li> <li>- сравнивать социологические воззрения классиков социологии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками логико-исторического анализа преемственности социологической мысли на разных этапах ее развития</li> <li>- навыками анализа социологических воззрений представителей различных социологических школ</li> </ul>	Устный опрос
21. Теории социального конфликта: Льюис Козер, Ральф Дарендорф	ОК-2 ОПК-3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность функциональной теории конфликта</li> <li>- сущность диалектической теории конфликта</li> <li>- основных представителей теории конфликта и их труды</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять особенности теории конфликта</li> <li>- сравнивать социологические воззрения классиков социологии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками логико-исторического анализа преемственности социологической мысли на разных этапах ее развития</li> <li>- навыками анализа социологических воззрений представителей различных социологических школ</li> </ul>	Устный опрос
22. Истоки и развитие символического интеракционизма	ОК-2 ОПК-3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность символического интеракционизма</li> <li>- представителей символического интеракционизма и их основные труды</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять особенности первого и второго поколения символического интеракционизма</li> <li>- сравнивать социологические воззрения классиков социологии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками логико-исторического анализа преемственности социологической мысли на разных этапах ее развития</li> </ul>	Групповая дискуссия

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
				- навыками анализа социологических воззрений представителей различных социологических школ	
23. Феноменологическая социология: Альфред Шюц	ОК-2 ОПК-3	- сущность феноменологической социологии - основные идеи и труды А. Шюца	- выделять особенности феноменологической социологии - сравнивать социологические воззрения классиков социологии	- навыками логико-исторического анализа преемственности социологической мысли на разных этапах ее развития - навыками анализа социологических воззрений представителей различных социологических школ	Тест



## 4. Критерии и шкалы оценивания

### 4.1. Тест

Процент правильных ответов		до 50	50-60	61-70	71-80	81-90	91-100
Количество баллов за ответы	<b>1 семестр</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
	<b>2 семестр</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>10</b>
	<b>3 семестр</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
	<b>4 семестр</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

### 4.2. Групповая дискуссия

Критерии оценивания	Баллы	
	1-3 семестры	4 семестр
1. обучающийся ориентируется в проблеме обсуждения, грамотно высказывает и обосновывает свои суждения, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания, материал излагает логично, грамотно, без ошибок; 2. при ответе студент демонстрирует связь теории с практикой.	<b>10</b>	<b>5</b>
3. обучающийся грамотно излагает материал; ориентируется в проблеме обсуждения, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; 4. ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.	<b>6</b>	<b>3</b>
5. обучающийся излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не может доказательно обосновать свои суждения; 6. обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.	<b>2</b>	<b>1</b>
7. обучающийся не принимает участия в групповой дискуссии	<b>0</b>	<b>0</b>

### 4.3. Устный опрос

Критерии оценивания	Баллы		
	1-2 семестры	3 семестр	4 семестр
8. обучающийся ориентируется в проблеме обсуждения, грамотно высказывает и обосновывает свои суждения, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания, материал излагает логично, грамотно, без ошибок; 9. при ответе студент демонстрирует связь теории с практикой.	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>3</b>
10. обучающийся грамотно излагает материал; ориентируется в проблеме обсуждения, владеет профессиональной терминологией,	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>2</b>

осознанно применяет теоретические знания, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; 11. ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.			
12. обучающийся излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не может доказательно обосновать свои суждения; 13. обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
14. обучающийся не может дать ответ на поставленный вопрос	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

#### 4.4. Выполнение задания на составление глоссария

	<b>Критерии оценки</b>	<b>Количество баллов</b>
1	аккуратность и грамотность изложения, работа соответствует по оформлению всем требованиям	<b>2</b>
2	полнота исследования темы, содержание глоссария соответствует заданной теме	<b>3</b>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>5 баллов</b>

**5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**5.1. Типовое тестовое задание**

*1. Иерархия основных наук по Огюсту Конту выглядит так:*

- 1) математика – физика – астрономия – биология – химия – социология
- 2) математика – физика – химия – биология – социология
- 3) математика – астрономия – физика – химия – биология – социология
- 4) математика – химия – физика – биология – социология

*2. У Огюста Конта понятие «система» органически связано с идеей:*

- 1) провидения
- 2) деградации
- 3) механизма
- 4) эволюции

*3. Социальная система, состоящая из взаимосвязанных элементов и находящаяся в состоянии неустойчивого равновесия – это:*

- 1) общественная формация
- 2) класс
- 3) производственные отношения
- 4) производительные силы

*4. Способ производства, по Карлу Марксу, состоит из:*

- 1) производственных отношений
- 2) производительных сил
- 3) всего вышеперечисленного
- 4) ничего из вышеперечисленного

*5. Какие общественные формации выделяет Карл Маркс:*

- 1) первобытная, феодальная, буржуазная, будущая коммунистическая
- 2) первобытная, рабовладельческая, феодальная, буржуазная, будущая коммунистическая
- 3) рабовладельческая, феодальная, буржуазная, будущая коммунистическая
- 4) первобытная, рабовладельческая, буржуазная, будущая коммунистическая

*6. Герберт Спенсер считается основателем:*

- 1) расово-антропологической школы
- 2) социал-дарвинизма
- 3) неокантианства в социологии
- 4) диалектической социологии

*7. основополагающие принципы социологии Эмиля Дюркгейма часто обозначают как:*

- 1) эволюционизм
- 2) социал-дарвинизм
- 3) органицизм
- 4) социологизм

*8. По Эмилю Дюркгейму, общество есть реальность особого рода:*

- 1) которую можно свести к индивидуальной реальности
- 2) которую можно свести к биологической реальности
- 3) которую можно свести к физической реальности
- 4) не сводимая к другим видам реальности

*9. В детерминации человеческого поведения ключевую роль, по мнению Эмиля Дюркгейма, играет:*

- 1) индивидуальная реальность
- 2) социальная реальность

- 3) биологическая реальность  
 4) психологическая реальность
10. Фердинанд Тённис рассматривал как основу социальной связи:
- 1) разум  
 2) волю  
 3) эмоции  
 4) эмпатию
11. Фердинанд Тённис разделял социологию на:
- 1) социальную статику и социальную динамику  
 2) социальную морфологию, социальную физиологию и общую социологию  
 3) чистую, прикладную и описательную социологию  
 4) объективную и субъективную социологию
12. По Фердинанду Тённису, родство, соседство, дружба – всё это типы:
- 1) идеальные типы  
 2) типы общественных отношений  
 3) типы общностных отношений  
 4) типы солидарности
13. Конфликт, по Георгу Зиммелю, в первую очередь связан с:
- 1) классовой борьбой  
 2) политическими амбициями отдельных индивидов  
 3) развитием культуры  
 4) всем вышеперечисленным
14. Конфликт по Георгу Зиммелю обладает:
- 1) зависимостью остроты конфликта от эмоционального напряжения сторон  
 2) способностью сохранить существующий порядок при определенных условиях  
 3) способностью внутренне сплотить участвующие стороны  
 4) всем вышеперечисленным
15. «Чистейшим» символом современного ему общества Георг Зиммель считал:
- 1) семью  
 2) промышленность  
 3) деньги  
 4) бюрократию
16. Макс Вебер является основателем:
- 1) понимающей социологии  
 2) социологии знания  
 3) формальной социологии  
 4) прикладной социологии
17. В социологической системе Вильфредо Парето значительную роль играют:
- 1) иррациональные стороны человеческой природы  
 2) рациональные стороны человеческой природы  
 3) коллективные представления  
 4) интеллектуальные достижения эпохи
18. «Осадки», по Вильфредо Парето - это постоянный элемент в теориях. Он выделяет ... классов «осадков»:
- 1) 5  
 2) 6  
 3) 7  
 4) 8
19. Изменчивый слой теорий Вильфредо Парето называет «производные» или «деривации». Он выделяет ... класса «производных»:
- 1) 2  
 2) 3

3) 4

4) 22

20. Преступление, по Питириму Сорокину, это:

1) свойство, имманентное человеческой природе

2) конфликт разнородных шаблонов поведения

3) аномалия человеческого поведения

4) реальность, выходящая из набора социальных ролей личности

**Ключ к ответам:** 1-3); 2-4); 3-1); 4-3); 5-2); 6-2); 7-4); 8-4); 9-2); 10-2); 11-3); 12-3); 13-3); 14-4); 15-3); 16-1); 17-1); 18-2); 19-3); 20-2)

## 5.2. Примерный перечень вопросов для устного опроса:

1. Какие теоретические предпосылки способствовали появлению социологии как науки?
2. Когда и кем был введен в научный лексикон термин «социология»?
3. Какие принципы использовал О. Конт для классификации позитивных наук?
4. Почему О. Конт считал социологию позитивной наукой?
5. Какими науками Дж. Милль дополнил классификацию позитивных наук О. Конта?
6. Какие процессы необходимы для институционализации науки?
7. Как назывался первый специализированный социологический журнал?
8. Где была открыта первая кафедра социологии?
9. Где и когда был открыт первый факультет социологии?
10. Кто был основателем Американского социологического общества?
- Какие инстинкты, по мнению В. Парето, определяют место человека в элитной стране?
11. Какие виды элит различал В. Парето?
12. Какие социальные действия выделял В. Парето?
13. Какое понятие В. Парето использовал для характеристики чувств, инстинктов, страстей, эмоций, установок?
14. Какие классы остатков выделял В. Парето?
15. Как В. Парето называл рационализированные объяснения и словесные оправдания нелогичных действий?
16. Какие классы дериваций выделял В. Парето?
17. В чем Парето видел задачу социологии?
18. В чем заключался кризис методологических принципов классического позитивизма в социологии?
19. Какова основная идея «понимающей социологии» В. Дильтея?
20. Как В. Дильтей трактует понятие жизнь?
21. На чем, по мнению В. Дильтея, основывается понимание «социальных явлений»?
22. Как Г. Риккерт понимал отличие понятий «оценка» и «ценность»?
23. В чем, по мнению Г. Риккерта, основное предназначение культуры в жизни общества?
24. Как Ф. Тённис определял предмет социологии?
25. Как называется основная социологическая работа Ф. Тённиса?
26. В чем Ф. Тённис видел различие между общинными и общественными связями?
27. Каковы недостатки тённисовской типологии обществ?
28. Когда и как в Западной Европе стали проводиться эмпирические исследования?
29. Каким образом европейские математики и физики помогли развитию эмпирической социологии?
30. Опишите характерные черты творчества представителей политической арифметики. В чем состоит сходство и различие между политической арифметикой и государствоведением?
31. В чем заключается научный вклад А. Кетле в развитие эмпирической социологии?

32. Расскажите о деятельности Общества социальной политики в Германии и эмпирических исследованиях М. Вебера.
33. Как понимал прикладную социологию Ф. Тённис?
34. Охарактеризуйте основные этапы и направления эмпирических и прикладных исследований в США.
35. Как европейские ученые изучали положение рабочего класса? Бедные классы и рабочий класс – это одно и то же?
- В чем заключается противоречивость структурного функционализма?
36. В чем состоит сходство и различие между двумя понятиями – структура и система? При чем здесь функция?
37. Какую роль в становлении научной концепции Парсонса сыграли кибернетика и системный подход?
38. Каким образом Парсонс пытался соединить европейскую и американскую традицию социальной мысли?
39. Почему при характеристике методологической позиции Парсонса употребляют термины «волюнтаризм» и «аналитический реализм»?
40. Что такое корпускулярно-волновой дуализм Парсонса?
41. Какую роль в функционировании социальной системы играют равновесие и стремление к гомеостазису?
42. Какую роль играла культура в построении системы социального действия и объяснении общества у Парсонса?
43. Раскройте ключевые категории парсоновской системы – статусы, нормы, роли, социальный порядок.
44. Что такое AGIL-модель Парсонса?
- К какой ориентации в теоретической социологии можно отнести концепции Ч. Миллса? Почему?
45. Перечислите основные темы в социологии, интересовавшие Миллса.
46. Какова роль классических традиций в развитии социологической науки, по мнению С. Миллса (концепций К. Маркса, М. Вебера и других)?
47. Что такое «социологическое воображение»?
48. Перечислите основные критические замечания в адрес «высокой теории» и «абстрактного эмпиризма» со стороны Ч. Миллса. В чем суть предлагаемой им самим методологической позиции?
49. Какие педагогические задачи ставил перед собой Миллс?
- Назовите известных вам представителей неопрейдизма в социологии.
50. Охарактеризуйте общую направленность концепций представителей неопрейдистской ориентации в социологии.
51. Перечислите основные положения З. Фрейда, которые все неопрейдисты подвергали критике.
52. Почему теорию Э. Фромма часто называют фрейдомарксизмом? Почему сам Фромм назвал свою позицию нормативным гуманизмом.
53. В чем, по мнению Э. Фромма, состоят отличия экзистенциальных потребностей от любых других?
54. Что такое социальный характер по Э. Фромму? Каковы его основные функции в обществе? Опишите типы социального характера.
55. Можно ли достичь, по Э. Фромму, совершенных социальных условий, в которых развернулась бы подлинная природа человека? Каковы пути создания нового общества?
56. Раскройте концепцию авторитарной личности Фромма. Почему этот тип характера Фромм называет садомазохистским?
57. Какие принципы вознаграждения выделял Дж. Хоманс?
58. Какие законы обмена были выведены П. Блау?
59. В чем отличие теории социального обмена П. Блау от теории Дж. Хоманса?

60. Что по мнению Дж. Хоманса является универсальным стимулом, двигающим миром?
61. Назовите основные работы П. Блау.
62. Что, по мнению Л. Козера, является причинами конфликта?
63. Какие позитивные функции конфликта были выявлены Л. Козером?
64. На каких положениях базируется конфликтная модель общества Р. Дарендорфа?
65. Какие условия регулирования конфликтов предлагал Р. Дарендорф?
66. Опишите типологию конфликтов по Р. Дарендорфу.
67. Почему теория конфликта Р. Дарендорфа называется диалектической?
68. Какова основная функция конфликтов по Р. Дарендорфу?
69. Какова, по Дарендорфу, роль в обществе отдельных индивидов? Почему Р. Дарендорф отвергал модель homo sociologicus?
70. Какие методологические принципы позаимствовал Л. Козер у Р. Мертона при анализе социальных конфликтов?

### 5.3. Примерный перечень вопросов для групповой дискуссии:

1. Верно ли, что если в каком-то обществе социология как наука и как профессиональная деятельность практически отсутствует, то в этом обществе не происходят процессы его модернизации?
2. «История социологии неразрывно связана не только с историей науки, но и историей самого человеческого общества». Как вы понимаете смысл этой фразы?
3. Можно ли, основываясь на мнении Валлерстайна о том, что социология есть продукт Просвещения, утверждать, что современные страны, в которых социология практически неизвестна, являются менее просвещенными, чем те страны, где она развита хорошо?
4. Решение каких вопросов, касающихся человечества или общества, недоступно для социологии, если следовать объяснению возможностей позитивной философии, данному О. Контом?
5. Согласны ли Вы с Юмом в том, что «политика может быть превращена в позитивную науку» и что «из общих данных истории часто можно вывести почти такие же достоверные заключения, как истины математики»?
6. В иерархии наук, созданной Контом, нет психологии. Если бы она там была, то где бы она стояла?
7. Можно ли сказать, что не только человечество, но и каждый человек проходит в ходе своей жизни последовательно через три стадии своего умственного развития в том порядке, в каком эти стадии характеризует Конт?
8. Одно из значений термина «позитивный» (метод) – «полезный». Почему?
9. Согласно Конту, «единственная существенная характерная черта нового философского мышления, которая не была бы еще непосредственно указана словом «положительное», состоит в его необходимой тенденции заменять всюду абсолютное относительным». Поясните, что он имел в виду. Например, в чем могут быть преимущества относительного знания над абсолютным. Каким знанием по преимуществу является научное знание – абсолютным или относительным?
10. В чем может заключаться духовная власть позитивного мышления?
11. Прав ли Спенсер, утверждая, что «только смотря глазами дикаря, можно понимать вещи так, как он понимает их, и объяснить себе его образ действий и происходящие отсюда социальные явления»?
12. Не противоречит ли призыв Спенсера сохранять объективность научных исследований в социологии его же утверждению о «смотре глазами дикаря»?
13. Прав ли Спенсер, считая, что одни институты не должны выполнять функции других институтов, так как это ведет к нарушению всей системы (общества)? Ответ поясните на примерах.

14. Свою резкую критику социализма Спенсер завершает словами «человечество может пойти прямо, только исчерпав все возможные кривые пути». Исчерпаны ли эти пути в наше время или человечество – все или какая-то его часть – все еще идет по кривому пути?
15. Дайте оценку социал-дарвинистским убеждениям Спенсера. Сохраняет ли он научную объективность или нет?
16. Какими примерами вы можете подтвердить или опровергнуть справедливость слов Маркса: «Не сознание людей определяет их бытие, а, наоборот, их общественное бытие определяет их сознание».
17. Изменилась ли социальная структура общества со времен Маркса до нашего времени? Существуют ли сегодня в России капиталисты, буржуазия, рабочий класс и люмпен-пролетариат?
18. «Мысли господствующего класса являются в каждую эпоху господствующими мыслями. Это значит, что тот класс, который представляет собой господствующую материальную силу общества, есть вместе с тем и его господствующая духовная сила». Можно ли подтвердить эти слова Маркса, обращаясь к характеристике современного российского общества и правящего в нем класса?
19. В чем проявляется противоречивость Маркса как ученого и общественного деятеля?
20. Следует ли считать влияние социальной теории Маркса на общество только отрицательным, имея в виду опыт неудачного строительства социализма в СССР?
21. За что ценят и критикуют марксизм?  
Становится ли человечество с ростом цивилизации более независимым от природной среды?
22. Можно ли согласиться с утверждением, что национальный характер определяется во многом особенностями природной среды? Поясните на примерах.
23. Согласны ли вы с утверждением социал-дарвинистов о нецелесообразности реформ, проводимых в интересах малоимущих социальных групп. Почему?
24. Следует ли соглашаться с мнением о том, что раз среди лауреатов Нобелевской премии подавляющее большинство составляют американцы и европейцы, а не азиаты и африканцы, то первые более способны к занятиям наукой, чем вторые?
25. Как вы относитесь к евгенике? Какие идеи евгеники являются, на ваш взгляд, наиболее здоровыми? Нужно ли уничтожать слабоумных или стерилизовать родителей-наркоманов и алкоголиков?
26. Почему чаще подражают инновациям социальных верхов? Что может сдерживать такое подражание?
27. Представьте, что вы и еще один студент вашей группы выступают перед большой группой студентов с двумя программами, предлагая себя на важную выборную должность, получив которую, вы получаете надежное материальное обеспечение и возможность карьерного роста. Какие способы завоевания симпатий аудитории, которая должна сделать выбор, вы лично будете использовать, если ваши программы очень похожи?
28. Почему знакомство с творчеством Фрейда может быть полезным для социолога?
29. Ощущаете ли вы сами те тяготы цивилизации, о которых писал Фрейд?
30. Есть ли какое-то сходство в определении методов социологии Контом и Тардом?  
Зиммель полагал, что общество невозможно без процесса осознания каждым из нас нашего соучастия вместе с другими людьми в образовании единства. Означает ли это, что если осознание людьми своего соучастия вместе с другими в образовании единства исчезает, то исчезает и общество?
31. Приведите примеры «форм» действующих в индивидах благодаря «смыслу», который они имеют с точки зрения этих индивидов. Можно ли рассматривать такой формой гражданство, которое имеет человек, или роль отца, которую он выполняет?
32. Что мог иметь в виду Зиммель, утверждая, что природа и всеобщность денег и проституции одинакова?
33. Почему Зиммель назвал конкуренцию борьбой всех за всех?



34. Что, по Зиммелю, обуславливает относительный характер научной истины? Прав ли Зиммель?
35. Прав ли Дюркгейм, утверждая, что «социальные факты должны рассматриваться как внешние, независимые от индивида реальности, ибо они составляют внешнюю и независимую от индивидов, их сознания и поведения социальную реальность»?
36. Дюркгейм: «Исходное начало всякого социального явления или процесса следует искать в устройстве социальной среды – внутренней (общество, в котором наблюдаются данные явления и процессы) и внешней – других обществ». Какие из социальных процессов и явлений современной России имеют свое начало в устройстве внутренней, а какие – внешней среды?
37. Убедительны ли слова Дюркгейма о том, что истинная функция разделения труда состоит в создании между двумя или несколькими личностями чувства солидарности?
38. При объяснении причин самоубийств Дюркгейм использует методологию, известную как социологизм. В чем видится вам недостаток этой методологии как в этом случае, так и в целом?
39. Дюркгейм доказал, что женатые мужчины реже склонны к суициду, чем холостые. Но почему тогда, как свидетельствует статистика, их жизнь короче, чем у женщин? Приведите примеры:
- 1) рационального и нерационального отношения студента к учебе
  - 2) рационального и нерационального отношения человека к своей жизни
40. Как, руководствуясь оценками Вебера, можно ответить на вопрос: Почему Запад стал богатым?
41. Бюджетник – это классовый или социальный статус человека?
42. В чем будет заключаться главное отличие социологии от истории, если она, как предлагал Вебер, откажется от познания общего и сведения эмпирических связей к законам?
43. Почему выводы исследования в области наук о культуре, посвященного по Веберу, изучению конкретных и уникальных фактов, рассматриваемых отдельными учеными как объект исследования, могут иметь не субъективное, а объективное значение?
44. Берджес отметил, что в Чикаго произошел любопытный профессиональный отбор на основе национальности. Происходит ли подобный отбор в вашем городе или регионе? Назовите малочисленные национальности и предпочитаемые ими виды деятельности.
45. Что Парк называет моральным порядком? Как этот порядок связан с пространством – физическим и социальным?
46. Парк перечисляет различные районы – районы, где нет детей и т.д. Какие еще районы, которые не назвал Парк, потому что их предположительно не было в Чикаго, но они существуют в вашем городе можете назвать вы?
47. Как появляются естественные ареалы проживания в городах? Действительно ли они являются естественными?
48. «В ходе экспансии города происходит процесс распределения, который просеивает, сортирует и передислоцирует индивидов и группы по разным местам проживания и родам занятий» (Э. Берджес). Поясните, каким этот процесс вы видите в вашем городе. Опишите, что значит «просеивает», «сортирует», «передислоцирует».
49. Почему российские социологи встречали больше трудностей, занимаясь развитием социологии в России, чем их западные коллеги, занимавшиеся развитием социологии в своих странах?
50. Ковалевский М.М. вспоминал о своем возвращении в Россию: «Мне припомнились слова жандармского полковника на границе, допрашивавшего меня: «Нет ли у Вас книг по социологии?» - «Вы понимаете... в России – это невозможно». Действительно ли социология была опасна для российской дореволюционной власти?
51. Почему многие российские социологи писали о высоком значении солидарности между людьми в общественной жизни?

52. Российских людей часто считают коллективистами по духу, которые привыкли подчинять свой личный интерес коллективному, групповому или общественному интересу. Как тогда можно объяснить, что именно субъективистское направление в российской социологии оценивается как наиболее значительное?
53. Как вы понимаете слова С.Н. Южакова о том, что «предвзятое мнение в социологии есть нравственное мирозерцание»? Что такое здесь «предвзятое мнение»? Прав ли Южаков?
54. По словам знаменитого физиолога И.П. Павлова, «русский ум не привязан к фактам. Он больше любит слова и ими оперирует». Можно ли найти в российской социологии подтверждение его слов? Прав ли Павлов?
55. Почему именно труды по социальной мобильности оказались наиболее востребованными в творчестве Сорокина в США?
56. Чем вообще интересны для общества и власти работы по изучению социальной мобильности?
57. Как можно эмпирически изучить социальную мобильность в современной России вообще и социальную мобильность российской экономической и политической элиты?
58. Какие еще свидетельства деградации чувственной культуры, которых не мог видеть или предугадать Сорокин в свое время, можете назвать вы?
59. Согласны ли вы с его диагнозом? Если на смену чувственной культуре придет культура идеациональная, то можете ли вы назвать какие-то ее новые формы? Например, в том, что касается отношений между мужчиной и женщиной, в семье, в искусстве и науке?
60. Почему труды по социокультурной динамике и альтруизму оказались незамеченными и забытыми?
61. Согласно Кули, наше Я возникает, формируется и растет благодаря коммуникациям. Означает ли это, что человек, малообщительный или вовсе лишивший себя общения с людьми, со временем деградирует?
62. Какие идеи и чувства вы приписываете своим соотечественникам и современникам, взятым в коллективном аспекте? Как эти идеи и чувства включаются в частный аспект нашего поведения?
63. Какие источники информации о представлениях людей современной России друг о друге вы считаете наиболее и наименее достоверными?
64. Является ли ваше собственное Я социальным Я?
65. Можете ли вы почувствовать, каким лично вас видят преподаватели? Что в их поведении по отношению к вам позволяет вам видеть в них отражение вашего Я?
66. Можно ли согласиться с утверждением, что членство в составе первичных групп необходимо, прежде всего, незрелым людям, например молодежи?

#### **5.4. Вопросы для промежуточной аттестации**

##### **5.4.1. Зачет (1 семестр)**

1. Что такое социологическая «классика»?
2. Какие позитивистские школы в социологии вы знаете? Дайте им краткую характеристику.
3. Опишите главные социологические идеи К. Маркса.
4. Дайте характеристику основным положениям теории капитализма К.Маркса. Как проходила институционализация социологии на рубеже XIX-XX веков?
5. Какую роль сыграла первая мировая война в развитии социологической мысли? редмет изучения и задачи истории социологии. Этапы развития социологической науки.
6. Предпосылки и теоретические источники возникновения социологии.
7. Теории, разработанные в механике, естественных науках и биологии; экономические теории (А.Смит, И. Бентам) как теоретические источники социологической науки. Моральная статистика начала XIX века как предшественница социологии.

8. Предмет и задачи социологии по О. Контю. Сущность позитивизма. Разделы социологии по О. Контю.
9. Учение О.Конта о социальной эволюции. Закон трех стадий общественного развития.
10. Принципы органицизма Г. Спенсера. Задачи социологической науки.
11. Г. Спенсер о социальной эволюции. Типы обществ по Г. Спенсеру.
12. Марксистская теория классов и классовой борьбы. Теория социальной революции в марксизме.
13. В чем заключаются основные дилеммы в социологии начала XX века?

#### **5.4.2. Зачет (2 семестр)**

1. Общая характеристика концепция социал-дарвинизма (Г. Спенсер, У. Самнер, А. Смолл).
2. Почему в социологии возникает антипозитивистская ориентация? Каких социологов-классиков можно к ней отнести?
3. Социологическая система Э. Дюркгейма.
4. Онтолого-методологический фундамент социологии Э. Дюркгейма
5. Социальная статика Э. Дюркгейма
6. Социальная динамика Э. Дюркгейма
7. Что такое социальная солидарность по Э. Дюркгейму?
8. Каков был метод социологии Э. Дюркгейма?
9. Дайте определение религии по Э. Дюркгейму.
10. Онтологический фундамент концепции Г. Зиммеля
11. Методологический фундамент концепции Г. Зиммеля
12. Социальная статика Г. Зиммеля
13. Социальная динамика Г. Зиммеля
14. Принципы «формальной социологии» Г. Зиммеля. Задачи формальной социологии. Социальные формы, их виды.
15. Социологические воззрения В. Парето.
16. Методологические принципы социологии В. Парето. Концепция социального поведения.
17. Теория элит В. Парето.

#### **5.4.3. Экзамен (3 семестр)**

1. Почему К. Маркса, М. Вебера и Э. Дюркгейма можно назвать основоположниками классической социологии XX века?
2. Охарактеризуйте основные положения теории социального действия М.Вебера.
3. Что такое формальная рациональность по М. Веберу?
4. Расскажите, о чем написано в работе М. Вебера «Протестантская этика и дух капитализма»?
5. Сравните основные положения социологии религии Э. Дюркгейма и М.Вебера.
6. Какое влияние оказали европейские научные традиции на американскую социологию?
7. Почему социологические концепции Г. Зиммеля и Ф. Тенниса относят к «формальной социологии»?
8. Как Дж. Г. Мид использовал понятие «зеркального Я» Ч. Кули?
9. Почему свою теорию Дж. Г. Мид назвал «социальным бихевиоризмом»?
10. Раскройте понятие «акта» по Дж. Г. Миду.
11. Что такое self?
12. Как формируется установка «обобщенного Другого»?
13. Что такое принцип «множественности перспектив» по Дж. Г. Миду?
14. Дайте определение «теореме Томаса».
15. Расскажите об истории Чикагской школы в социологии.
16. Каково было понимание Р. Парком человеческой природы, коллективного поведения и социального порядка?

17. Каковы четыре уровня социальной организации по Р. Парку?
18. Опишите цикл ассимиляции.
19. Раскройте концепцию маргинального человека Р. Парка.
20. Почему социологи Чикагской школы рассматривали современный город как социальную лабораторию? (Р. Парк, Э. Берджесс, Х. Зорбо).
21. Какие социологические исследования локальных сообществ в США вы можете назвать?
22. Опишите самые известные социологические эмпирические исследования начала XX века.
23. Дайте характеристику «второй Чикагской школы». Кто ее основные представители?

#### 5.4.4. Экзамен (4 семестр)

1. Каково влияние психоанализа З. Фрейда на социологическую мысль конца XIX – начала XX веков?
2. Каких социологов можно отнести к «раннему интеракционизму» и каков их вклад в развитие социологической теории?
3. Опишите основные направления исследований П. Сорокина в российский период?
4. Каков подход П. Сорокина к анализу социальных феноменов?
5. Что такое интегративная модель общества в социологии П. Сорокина?
6. Сформулируйте основные положения понятия теории социальной стратификации и теории социальной мобильности П. Сорокина.
7. В чем заключается природа «кризиса нашего времени», по П. Сорокину?
8. Какова модель социокультурной динамики у П. Сорокина?
9. Дайте характеристику основных этапов научной работы Т. Парсонса.
10. На основе каких идей социологов-классиков Т. Парсонс разрабатывал общую теорию действия (по работе «Структура социального действия»)?
11. Почему Парсонс называет свою эпистемологическую позицию «аналитическим реализмом»?
12. Как Т. Парсонс решает основные проблемы теории действия?
13. Опишите схему «единичного акта».
14. Какова схема «паттерновых переменных» по Т. Парсонсу?
15. Какую модель разработал Т. Парсонс для анализа систем действия?
16. Что такое «генерализованные символические посредники»?
17. Охарактеризуйте основные подсистемы общей системы действия.
18. Раскройте теорию общества Т. Парсонса, опишите подсистемы общества.
19. Охарактеризуйте общую ориентацию психоаналитических концепций в социологии.
20. В каких аспектах неопрейдистов можно назвать продолжателями дела Фрейда, а в каких – нет? Назовите основные положения З. Фрейда, которые все неопрейдисты подвергли критике.
21. Почему многие понятия и концепции неопрейдистов интересны для социологов? Назовите некоторые из них. Используются ли они в наши дни в социологической теории?
22. Что такое социальный характер, по Э. Фромму? Каковы его основные функции в обществе?
23. Опишите типы социального характера, по Фромму.
24. За что Э. Фромм критикует современное капиталистическое общество?
25. Можно ли достичь, по Э. Фромму, совершенных социальных условий, в которых развернулась бы подлинная природа человека? Каковы пути создания нового общества? Согласен ли Фромм с Марксом в вопросах преобразования капиталистического общества?
26. Почему теорию Э. Фромма часто называют «фрейдомарксизмом»? Почему сам Фромм называл свою позицию «нормативным гуманизмом»?
27. Раскройте концепцию авторитарной личности Фромма. Почему этот тип характера Фромм называет садомазохистским?

28. Опишите механизмы «бегства от свободы», которые определил Э.Фромм.
29. Каковы задачи критической социальной теории?
30. Что такое «Просвещение», в понимании теоретиков Франкфуртской школы?
31. Каков основной методологический принцип построения теории общества, предлагаемый учеными Франкфуртской школы?
32. Какие идеи психоанализа были использованы при построении теоретического фундамента исследовательского проекта «Авторитарная личность»?
33. Как участники проекта «Авторитарная личность» понимали антисемитизм?
34. Как была построена F-шкала?
35. К какой ориентации в теоретической социологии и почему можно отнести концепцию Ч. Р. Миллса?
36. Что такое «социологическое воображение»?
37. Каковы основные критические замечания в адрес «высокой теории» и «абстрактного эмпиризма» со стороны Ч. Миллса? В чем суть предлагаемой им самим методологической позиции?
38. Как можно прокомментировать знаменитое изречение Ч. Миллса, что «каждый сам себе методолог и каждый сам себе теоретик»?
39. Каков предмет и объект социологической науки по Миллсу?
40. Почему Миллс придавал огромное значение сравнительно-историческому методу в социологическом исследовании?
41. Как характеризует Миллс современные ему западные общества? Перечислите основные характеристики.
42. Какой тип человеческого характера, свойственный западным обществам, рисует Миллс?
43. Каковы характеристики правящей элиты? Каковы механизмы образования правящей элиты? Какова историческая эволюция правящей элиты и ее перспективы?
44. На какие классические теории элиты опирается Миллс?
45. Что нового внес Ч. Р. Миллс в анализ элит?
46. Как истолковывал Г. Блумер социально-психологические идеи Дж. Г. Мида?
47. Раскройте основные понятия символического интеракционизма Г. Блумера.
48. Что такое радикально микросоциологический подход к изучению социальных явлений?
49. В чем заключается ситуационная природа социального порядка?
50. Как Г. Блумер решает проблему связи микро- и макро-уровня социологического анализа?
51. В чем состоит оригинальность подхода Г. Блумера к анализу коллективного поведения? Опишите виды коллективного поведения.
52. Какова роль типизаций в обыденном и социально-научном знании?
53. В чем заключается феноменологическое определение природы социального мира у А. Шюца?
54. Опишите характеристики «жизненного мира» по А. Шюцу?
55. Имеет ли значение «здравый смысл» для процесса познания социального мира?
56. Сформулируйте «общий тезис альтер-эго», «тезис взаимозаменяемости перспектив» и тезис «биографически детерминированной ситуации» А. Шюца.
57. Что такое по А. Шюцу «социальное распределение знания»?
58. Подробно опишите типологию конфликтов по Р. Дарендорфу.
59. Почему теорию конфликта Р. Дарендорфа называется диалектической?
60. Каковы источники конфликтов и динамика конфликтов в теории Дарендорфа?
61. Какова основная функция конфликтов по Р. Дарендорфу?
62. В чем отличия теории Р. Дарендорфа от теории конфликта Л. Козера? В чем сходства?
63. Острота конфликта. От чего она зависит с точки зрения Л. Козера?
64. Какова типология социальных конфликтов у Л. Козера?
65. Каковы основные функции социального конфликта? Можно ли выделить наиболее важные? Есть ли у конфликтов дисфункции?

66. Какие внутригрупповые особенности влияют на протекание социальных конфликтов по мнению Л. Козера?
67. Какие основные положения заимствовал Дж. Хоманс из концепций психологического бихевиоризма?
68. Что такое элементарное социальное поведение, которое является предметом исследования Дж. Хоманса?
69. На основе чего возникает, по мысли Дж. Хоманса, институциональное поведение?
70. Опишите основные категории концепции П. Блау. Какую роль играют ценности в обмене между макросистемами?

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**39.03.01 Социология**  
**направленность (профиль) «Социология культуры»**

(код, направление ,направленность ( профиль))

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

Шифр дисциплины по РУП		Б1.Б.13	
Дисциплина		История социологии	
Курс	1	семестр	1
Кафедра		Экономики, управления и социологии	
Ф.И.О. преподавателя, звание, должность		Измоденова Нина Николаевна, к.филос.н., доцент кафедры экономики, управления и социологии	
Общ. трудоемкость <sub>час/ЗЕТ</sub>	432/12	Кол-во семестров	4
Форма контроля		зачет	
ЛК <sub>общ./тек. сем.</sub>	64/16	ПР/СМ <sub>общ./тек. сем.</sub>	84/16
ЛБ <sub>общ./тек. сем.</sub>	-	СРС <sub>общ./тек. сем.</sub>	212/40

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования мировоззренческих позиций (ОК-2);
- способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью (ОПК-3).

Код формируемой компетенции	Содержание задания	Количество мероприятий	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
<i>Вводный блок</i>				
Не предусмотрен				
<i>Основной блок</i>				
ОК-2, ОПК-3	Тест	4	20	В течение семестра
ОК-2, ОПК-3	Устный опрос	1	10	В течение семестра
ОК-2, ОПК-3	Групповая дискуссия	3	30	В течение семестра
<b>Всего:</b>			<b>60</b>	
ОК-2, ОПК-3	Зачет		1 вопрос - 20 2 вопрос - 20	По расписанию
<b>Всего:</b>			<b>40</b>	
<b>Итого:</b>			<b>100</b>	
<i>Дополнительный блок</i>				
ОК-2, ОПК-3	Составление глоссария		5	По согласованию с преподавателем
<b>Всего:</b>			<b>10</b>	

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы МАГУ: «не зачтено» - 60 баллов и менее, «зачтено» - 61-100 баллов.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**39.03.01 Социология**  
**направленность (профиль) «Социология культуры»**

(код, направление ,направленность ( профиль))

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

Шифр дисциплины по РУП		<b>Б1.Б.13</b>	
Дисциплина		<b>История социологии</b>	
Курс	<b>1</b>	семестр	<b>2</b>
Кафедра		<b>Экономики, управления и социологии</b>	
Ф.И.О. преподавателя, звание, должность		<b>Измоденова Нина Николаевна, к.филос.н., доцент кафедры экономики, управления и социологии</b>	
Общ. трудоемкость <sub>час/ЗЕТ</sub>	<b>432/12</b>	Кол-во семестров	<b>4</b>
		Форма контроля	<b>зачет</b>
ЛК <sub>общ./тек. сем.</sub>	<b>64/16</b>	ПР/СМ <sub>общ./тек. сем.</sub>	<b>84/18</b>
		ЛБ <sub>общ./тек. сем.</sub>	<b>-</b>
		СРС <sub>общ./тек. сем.</sub>	<b>212/2</b>

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования мировоззренческих позиций (ОК-2);
- способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью (ОПК-3).

Код формируемой компетенции	Содержание задания	Количество мероприятий	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
<i><b>Вводный блок</b></i>				
Не предусмотрен				
<i><b>Основной блок</b></i>				
ОК-2, ОПК-3	Тест	2	10	В течение семестра
ОК-2, ОПК-3	Устный опрос	1	10	В течение семестра
ОК-2, ОПК-3	Групповая дискуссия	4	40	В течение семестра
<b>Всего:</b>			<b>60</b>	
ОК-2, ОПК-3	Зачет		1 вопрос - 20 2 вопрос - 20	По расписанию
<b>Всего:</b>			<b>40</b>	
<b>Итого:</b>			<b>100</b>	
<i><b>Дополнительный блок</b></i>				
ОК-2, ОПК-3	Составление глоссария		5	По согласованию с преподавателем
<b>Всего:</b>			<b>10</b>	

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы МАГУ: «не зачтено» - 60 баллов и менее, «зачтено» - 61-100 баллов.



**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**39.03.01 Социология**  
**направленность (профиль) «Социология культуры»**

(код, направление ,направленность ( профиль))

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

Шифр дисциплины по РУП	Б1.Б.13		
Дисциплина	История социологии		
Курс	2	семестр	3
Кафедра	Экономики, управления и социологии		
Ф.И.О. преподавателя, звание, должность	Измоденова Нина Николаевна, к.филос.н., доцент кафедры экономики, управления и социологии		
Общ. трудоемкость <sub>час/ЗЕТ</sub>	432/12	Кол-во семестров	4
Форма контроля	экзамен		
ЛК <sub>общ./тек. сем.</sub>	64/16	ПР/СМ <sub>общ./тек. сем.</sub>	84/16
ЛБ <sub>общ./тек. сем.</sub>	-	СРС <sub>общ./тек. сем.</sub>	212/40

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования мировоззренческих позиций (ОК-2);
- способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью (ОПК-3).

Код формируемой компетенции	Содержание задания	Количество мероприятий	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
<i>Вводный блок</i>				
Не предусмотрен				
<i>Основной блок</i>				
ОК-2, ОПК-3	Тест	2	30	В течение семестра
ОК-2, ОПК-3	Устный опрос	1	10	В течение семестра
ОК-2, ОПК-3	Групповая дискуссия	4	20	В течение семестра
<b>Всего:</b>			<b>60</b>	
ОК-2, ОПК-3	Экзамен		1 вопрос - 20 2 вопрос - 20	По расписанию
<b>Всего:</b>			<b>40</b>	
<b>Итого:</b>			<b>100</b>	
<i>Дополнительный блок</i>				
ОК-2, ОПК-3	Составление глоссария		5	По согласованию с преподавателем
<b>Всего:</b>			<b>10</b>	

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы МАГУ: «2» - 60 баллов и менее, «3» - 61-80 баллов, «4» - 81-90 баллов, «5» - 91-100 баллов.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**39.03.01 Социология**  
**направленность (профиль) «Социология культуры»**

(код, направление ,направленность ( профиль))

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

Шифр дисциплины по РУП	Б1.Б.13		
Дисциплина	История социологии		
Курс	2	семестр	4
Кафедра	Экономики, управления и социологии		
Ф.И.О. преподавателя, звание, должность	Измоденова Нина Николаевна, к.филос.н., доцент кафедры экономики, управления и социологии		
Общ. трудоемкость <sub>час/ЗЕТ</sub>	432/12	Кол-во семестров	4
		Форма контроля	экзамен
ЛК <sub>общ./тек. сем.</sub>	64/16	ПР/СМ <sub>общ./тек. сем.</sub>	84/34
		ЛБ <sub>общ./тек. сем.</sub>	-
		СРС <sub>общ./тек. сем.</sub>	212/130

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования мировоззренческих позиций (ОК-2);
- способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью (ОПК-3).

Код формируемой компетенции	Содержание задания	Количество мероприятий	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
<i>Вводный блок</i>				
Не предусмотрен				
<i>Основной блок</i>				
ОК-2, ОПК-3	Тест	2	30	В течение семестра
ОК-2, ОПК-3	Устный опрос	1	15	В течение семестра
ОК-2, ОПК-3	Групповая дискуссия	4	15	В течение семестра
<b>Всего:</b>			<b>60</b>	
ОК-2, ОПК-3	Экзамен		1 вопрос - 20 2 вопрос - 20	По расписанию
<b>Всего:</b>			<b>40</b>	
<b>Итого:</b>			<b>100</b>	
<i>Дополнительный блок</i>				
ОК-2, ОПК-3	Составление глоссария		5	По согласованию с преподавателем
<b>Всего:</b>			<b>10</b>	

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы МАГУ: «2» - 60 баллов и менее, «3» - 61-80 баллов, «4» - 81-90 баллов, «5» - 91-100 баллов.