

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.	Кафедра	Экономики, управления и социологии
2.	Направление подготовки	39.03.01 Социология
3.	Направленность (профиль)	Социология культуры
4.	Дисциплина (модуль)	Политология
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2017

1. Методические рекомендации.

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную научно-практическую и учебную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и практические / семинарские занятия.

1.1. Методические рекомендации по организации работы студентов во время проведения лекционных занятий.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

1.2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим занятиям)

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения

своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к семинару студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает с использованием технологической карты дисциплины, размещенной на сайте МАГУ.

1.3. Методические рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано

указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

1.4. Методические рекомендации по подготовке к сдаче экзамена

Подготовка к **экзамену** способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к **экзамену**, обучающийся ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На **экзамене** обучающийся демонстрирует то, что он приобрел в процессе изучения дисциплины.

В условиях применяемой в МАГУ балльно-рейтинговой системы подготовка к **экзамену** включает в себя самостоятельную и аудиторную работу обучающегося в течение всего периода изучения дисциплины и непосредственную подготовку в дни, предшествующие **экзамену** по разделам и темам дисциплины.

При подготовке к **экзамену** обучающимся целесообразно использовать не только материалы лекций, а и рекомендованные преподавателем правовые акты, основную и дополнительную литературу.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает с использованием технологической карты дисциплины, размещенной на сайте МАГУ.

1.5. Методические рекомендации по подготовке доклада

Алгоритм создания доклада:

- 1 этап – определение темы доклада
- 2 этап – определение цели доклада
- 3 этап – подробное раскрытие информации
- 4 этап – формулирование основных тезисов и выводов.

1.6. Методические рекомендации по составлению глоссария

1. Внимательно прочитайте и ознакомьтесь с текстом. Вы встретите в нем много различных терминов, которые имеются по данной теме.

2. После того, как вы определили наиболее часто встречающиеся термины, вы должны составить из них список. Слова в этом списке должны быть расположены в строго алфавитном порядке, так как глоссарий представляет собой не что иное, как словарь специализированных терминов.

3. После этого начинается работа по составлению статей глоссария. Статья глоссария - это определение термина. Она состоит из двух частей: 1. точная формулировка термина в именительном падеже; 2. содержательная часть, объемно раскрывающая смысл данного термина.

При составлении глоссария важно придерживаться следующих правил:

- стремитесь к максимальной точности и достоверности информации;
- старайтесь указывать корректные научные термины и избегать всякого рода жаргонизмов. В случае употребления такового, давайте ему краткое и понятное пояснение;
- излагая несколько точек зрения в статье по поводу спорного вопроса, не принимайте ни одну из указанных позиций. Глоссарий - это всего лишь констатация имеющихся фактов;
- также не забывайте приводить в пример контекст, в котором может употребляться данный термин;
- при желании в глоссарий можно включить не только отдельные слова и термины, но и целые фразы.

1.7. Методические рекомендации для занятий в интерактивной форме

В учебном процессе, помимо чтения лекций и аудиторных занятий, используются интерактивные формы (разбор конкретных ситуаций как для иллюстрации той или иной теоретической модели, так и в целях выработки навыков применения теории при анализе реальных экономических проблем, обсуждение отдельных разделов дисциплины, консультации). В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Интерактивное обучение представляет собой способ познания, осуществляемый в формах совместной деятельности обучающихся, т.е. все участники образовательного процесса взаимодействуют друг с другом, совместно решают поставленные проблемы, моделируют ситуации, обмениваются информацией, оценивают действие коллег и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем.

В курсе изучаемой дисциплины «**Политология**» интерактивной форме часы используются в виде: Интерактивной (проблемной) лекции, а также заслушивания и обсуждения подготовленных студентами докладов по тематике дисциплины.

Тематика занятий с использованием интерактивных форм

№ п/п	Тема	Интерактивная форма	Часы, отводимые на интерактивные формы	
			лекции	Практические занятия
1.	Политология как наука и учебная дисциплина о политике.	Интерактивная (проблемная) лекция	1	1
2.	Институциональные, субъективные, социальные и процессуальные аспекты политики	Обсуждение докладов	2	2
ИТОГО			6 часов	

2. Планы практических занятий

Семинар 1. Политика как ключевая категория политологии

План занятия

Эволюция содержания понятия «политика»
 Социальные функции политики
 Политологические подходы к понятию «политика»
 Критерии политического

Темы докладов

Античная трактовка понятия «политика»
 Современные значения понятия «политика»
 Институциональное рассмотрение политики
 Бихевиористское рассмотрение политики
 Антропологическое рассмотрение политики
 Системное рассмотрение политики

Понятийный аппарат

Политика, власть, политическая власть, политические интересы, политический институт, социальная группа

Задания для самостоятельной работы

Сделайте дневник наблюдения за политическими событиями России (период наблюдения определяется преподавателем)

Сделайте анализ словарных определений понятия «политика» на предмет её ключевых признаков

Докажите, что событие относится к категории политических (учебные примеры предлагаются преподавателем)

Составьте собственное определение политики

Рекомендуемая литература:

Пугачев, В. П. Введение в политологию [Текст]: учебник / В. П. Пугачев, А. И. Соловьев. – Издание 4-е, переработанное и дополненное. - М.: Аспект-Пресс, 2006. - 477с. – Гриф ГКРФ "Рекомендовано". – С. 8-23.

Семинар 2. Политология как научная дисциплина

План занятия

История политической науки
Предмет и объект политологии
Методы политологических исследований
Структура политологии

Темы докладов

История политической науки на Западе
История политологии в России
Дискуссия о предмете политологии
Отрасли политологического знания и пограничные политологические дисциплины (теория политики, сравнительная политология (компаративистика), прикладная политология, политическая социология, политическая география, политическая психология, политическая антропология)

Понятийный аппарат

Политология, предмет науки, объект науки, метод, эмпирическое исследование

Задания для самостоятельной работы

В табличной форме систематизируйте основные этапы развития политической науки
Изобразите схему внутренней структуры политологии
Придумайте возможные темы эмпирического политологического исследования и предложите методы их изучения

Рекомендуемая литература:

Пугачев, В. П. Введение в политологию [Текст]: учебник / В. П. Пугачев, А. И. Соловьев. – Издание 4-е, переработанное и дополненное. - М.: Аспект-Пресс, 2006. - 477с. – Гриф ГКРФ "Рекомендовано". – С. 24-47.

Семинар 3. Проблема государства в произведении Т. Гоббса «Левиафан или материя, форма и власть государства церковного и гражданского»

План занятия

Научная биография Т. Гоббса
Договорная теория Т. Гоббса
Произведение Т. Гоббса «Левиафан или материя, форма и власть государства церковного и гражданского»

Темы докладов

Доклады по «II части: о государстве» произведения Т. Гоббса «Левиафан или материя, форма и власть государства церковного и гражданского» (главы между студентами распределяются преподавателем)

Понятийный аппарат

Государство, договорная (консенсусная) теория государства, война всех против всех

Задания для самостоятельной работы

Напишите эссе на тему: как решается вопрос о соотношении государства и личности в теории Т. Гоббса?
Напишите эссе на тему: почему государство у Гоббса обозначается «Левиафан»?

Рекомендуемая литература:

Пугачев, В. П. Введение в политологию [Текст]: учебник / В. П. Пугачев, А. И. Соловьев. – Издание 4-е, переработанное и дополненное. - М.: Аспект-Пресс, 2006. - 477с. – Гриф ГКРФ "Рекомендовано". – С. 24-29.

Семинар 4. Политическая культура общества

План занятия

Многообразие трактовок понятия политическая культура
Структура (ценности, установки, поведение и нормы) и функции политической культуры
Типы политической культуры по Г. Алмонду и С. Вербе
Российская политическая культура

Темы докладов

Сущность политической культуры
Теория политической культуры Г. Алмонда и С. Вербы
Политическая культура россиян (по материалам актуальных социологических исследований)
Социологические методы изучения политической культуры

Понятийный аппарат

Политическая культура, политическое участие, политические ценности, политические установки, политическое поведение, политические нормы, абсентеизм, политическое участие, политический протест

Задания для самостоятельной работы

Сделайте анализ политических ценностей в вашей студенческой группе (методики предлагаются преподавателем)
Разработайте систему социологических индикаторов политической культуры

Рекомендуемая литература:

Пугачев, В. П. Введение в политологию [Текст]: учебник / В. П. Пугачев, А. И. Соловьев. – Издание 4-е, переработанное и дополненное. - М.: Аспект-Пресс, 2006. - 477с. – Гриф ГКРФ "Рекомендовано". – С. 306-317.

Семинар 5. Политические партии как субъекты политики

План занятия

Происхождение политических партий (по М. Веберу)
Определение, признаки, структура и функции политических партий
Критерии типологизации политических партий
Партийные системы
Политические партии современной России

Темы докладов

Партийная система РФ: история и современность
Законодательное регулирование деятельности политических партий РФ
Идеологические установки современных российских политических партий

Понятийный аппарат

Общественно-политическое движение, общественная организация

Задания для самостоятельной работы

Выберите одну из действующих политических партий РФ. Сделайте анализ её истории, деятельности и программы с точки зрения следующих критериев:

- название и лидер политической партии
- история создания и деятельности политической партии
- численность и региональные представительства политической партии
- основные ценности, декларируемые партией
- идеология (позиционируемая и фактическая)
- тип партии
- правительственный статус
- количество побед на выборах в Государственную Думу
- сферы, в которых политическая партия предлагает произвести преобразования
- социальная база партии

Рекомендуемая литература:

Пугачев, В. П. Введение в политологию [Текст]: учебник / В. П. Пугачев, А. И. Соловьев. – Издание 4-е, переработанное и дополненное. – М.: Аспект-Пресс, 2006. – 477с. – Гриф ГКРФ "Рекомендовано". – С. 272-285.

Семинар 6. Общественно-политические организации и движения как субъекты политики

План занятия

Понятие, признаки и виды общественно-политических движений
Понятие, признаки и виды общественно-политических организаций
Общественно-политические организации и движения современной России
Функции общественных объединений

Темы докладов

Общественно-политические организации и движения как субъекты гражданского общества

Законодательное регулирование деятельности общественно-политических движений и организаций РФ

Общественно-политические движения и организации РФ в условиях современности

Понятийный аппарат

Коалиция, клиента, фракция, партийная система, политическая партия, общественно-политическое движение, общественная организация

Задания для самостоятельной работы

Изучите существующие классификации общественно-политических движений и организаций. Приведите примеры современных общественно-политических движений и организаций РФ

Сделайте анализ современной общественно-политической организации РФ (по выбору студента) по следующим критериям:

- общая информация (лидер, численность, представительства, социальная база)
- история организации
- цели и задачи, содержание деятельности, идеология общественной организации
- структура общественной организации (организационная схема)
- тип организации (классифицировать с точки зрения различных оснований)

Рекомендуемая литература:

Пугачев, В. П. Введение в политологию [Текст]: учебник / В. П. Пугачев, А. И. Соловьев. – Издание 4-е, переработанное и дополненное. - М.: Аспект-Пресс, 2006. - 477с. – Гриф ГКРФ "Рекомендовано". – С. 267-285.