

**Приложение 2 к РПД Философия  
13.03.02 Электроэнергетика и электротехника  
направленность (профиль) Высоковольтные  
электроэнергетика и электротехника  
Форма обучения – заочная  
Год набора - 2015**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**1. Общие сведения**

1.	Кафедра	Экономики, управления и социологии
2.	Направление подготовки	13.03.02 Электроэнергетика и электротехника
3.	Направленность (профиль)	Высоковольтные электроэнергетика и электротехника
4.	Дисциплина (модуль)	Философия
5.	Форма обучения	заочная
6.	Год набора	2015

**2. Перечень компетенций**

- |   |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>— способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)</li><li>— способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)</li></ul> |
|---|

### 3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
1. Философия, ее предмет и место в культуре человечества	ОК-1, ОК-7	Особенности философии как специфической формы человеческой деятельности. Общие и отличные черты в сравнении с наукой, искусством, религией, мифологией	Отличать философские тексты (устные и письменные) от нефилософских	Навыками рефлексии и генерализации в рассуждениях	Тест Групповая дискуссия
2. Исторические типы философии	ОК-1, ОК-7	Основные особенности исторических этапов развития философии, основных мыслителей и основания их концепций	Конспектировать и анализировать философские произведения	Навыками анализа связи культурной специфики исторической эпохи и исторического типа философии	Тест. Групповая дискуссия
3. Онтология	ОК-1, ОК-7	Основные онтологические категории и позиции	ориентироваться в ключевых онтологических проблемах	Навыками аргументации своей позиции по ключевым онтологическим проблемам	Тест. Групповая дискуссия
4. Гносеология	ОК-1, ОК-7	Основные гносеологические категории и подходы	ориентироваться в ключевых гносеологических проблемах	Навыками аргументации своей позиции по ключевым гносеологическим проблемам	Тест. Групповая дискуссия
5. Антропология	ОК-1, ОК-7	Основные философские проблемы сущности и существования человека	ориентироваться в ключевых антропологических проблемах	Навыками аргументации своей позиции по ключевым антропологическим проблемам	Тест. Групповая дискуссия
6. Социальная философия	ОК-1, ОК-7	Основные философские проблемы функционирования общества.	ориентироваться в ключевых социально-философских проблемах; выявлять связи современных социальных практик и социально-философские концепций	Навыками аргументации своей позиции по ключевым социально-философским проблемам.	Доклад Групповая дискуссия

#### 4. Критерии и шкалы оценивания

##### 4.1. Тест

Процент правильных ответов	До 60	61-80	81-90	91-100
Количество баллов за решенный тест	1	2	3	4

##### 4.2. Выступление с докладом

Баллы	Характеристики выступления обучающегося
5	<ul style="list-style-type: none"><li>— студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li><li>— уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li><li>— опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li><li>— умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li><li>— делает выводы и обобщения;</li><li>— свободно владеет понятиями</li></ul>
3	<ul style="list-style-type: none"><li>— студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li><li>— не допускает существенных неточностей;</li><li>— увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li><li>— аргументирует научные положения;</li><li>— делает выводы и обобщения;</li><li>— владеет системой основных понятий</li></ul>
1	<ul style="list-style-type: none"><li>— тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li><li>— допускает несущественные ошибки и неточности;</li><li>— испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li><li>— слабо аргументирует научные положения;</li><li>— затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li><li>— частично владеет системой понятий</li></ul>
0	<ul style="list-style-type: none"><li>— студент не усвоил значительной части проблемы;</li><li>— допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li><li>— испытывает трудности в практическом применении знаний;</li><li>— не может аргументировать научные положения;</li><li>— не формулирует выводов и обобщений;</li><li>— не владеет понятийным аппаратом</li></ul>

##### 4.3 Групповая дискуссия (устные обсуждения проблемы или ситуации)

Критерии оценивания	Баллы
<ul style="list-style-type: none"><li>• обучающийся ориентируется в проблеме обсуждения, грамотно высказывает и обосновывает свои суждения, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания, материал излагает логично, грамотно, без ошибок;</li><li>• при ответе студент демонстрирует связь теории с практикой.</li></ul>	2
<ul style="list-style-type: none"><li>• обучающийся грамотно излагает материал; ориентируется в проблеме обсуждения, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности;</li><li>• ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.</li></ul>	1
<ul style="list-style-type: none"><li>• обучающийся излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не может доказательно обосновать свои суждения;</li><li>• обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.</li></ul>	0

#### 4.4 Выполнение задания на составление глоссария

	Критерии оценки	Количество баллов
1	аккуратность и грамотность изложения, работа соответствует по оформлению всем требованиям	2
2	полнота исследования темы, содержание глоссария соответствует заданной теме	3
	ИТОГО:	5 баллов

**1. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

##### 5.1. Типовое тестовое задание

###### Вариант 1.

###### Этап 1. ДЕ-1: Философия, ее предмет и место в культуре человечества

- 1) Рациональный характер сближает философию с:
  - a) наукой
  - b) искусством
  - c) мифологией
  - d) паранаукой
- 2) Философские размышления предполагают:
  - a) Суггестивность
  - b) Рефлексивность
  - c) Утопичность
  - d) Фантазмагоричность
- 3) Философские концепции, прежде всего, основываются на:
  - a) мышлении
  - b) опытных данных
  - c) фантазии
  - d) мистическом опыте
- 4) философские вопросы отличает:
  - a) надуманность
  - b) неоднозначность ответов
  - c) непонятность большинству
  - d) расплывчатость формулировок
- 5) Появление термина философия связано с ... традицией:
  - a) древнегреческой
  - b) новоевропейской
  - c) древнекитайской
  - d) древнеиндийской

###### Этап 2. ДЕ-2: Исторические типы философии

- б) Вопрос о первоначале мира был центральным в ... философии
  - a) - досократической

- b) - скептической
  - c) - исламской
  - d) - протестантской
- 7) Направление современной западной философии, обосновывающее понимание как метод познания, есть...
- a) - конфуцианство
  - b) - номинализм
  - c) - герменевтика
  - d) - атомизм
- 8) Центральной для новоевропейской философии была проблема:
- a) Метода
  - b) Доказательства бытия Бога
  - c) Языка
  - d) Поиска смысла жизни
- 9) Спор об универсалиях характерен для эпохи:
- a) Античности
  - b) Возрождения
  - c) Нового времени
  - d) Средневековья
- 10) Ж.-П. Сартр и А. Камю являются представителями:
- a) Экзистенциализма
  - b) Стоицизма
  - c) Позитивизма
  - d) Исламской философии

### Этап 3. ДЕ-3: Онтология.

- 11). Онтологией в философии называется учение о...
- a) - бытии
  - b) - Боге
  - c) - морали и нравственности
  - d) - законах мышления
- 12) Тезис Джордано Бруно «...природа...есть не что иное, как Бог в вещах» выражает позицию...
- a) - скептицизма
  - b) - панлогизма
  - c) – радикального атеизма
  - d) – пантеизма
- 13) 11.Тезис: “Бытие есть. Небытие не есть” Был впервые сформулирован:
- a) Парменидом
  - b) Кантом
  - c) Руссо
  - d) Ж.Делёзом
- 14) Идея о **примате материального над идеальным**, характерна для:
- a) Материализма
  - b) Идеализма

- c) Агностицизма
  - d) Скептицизма
- 15) В картезианской (декартовской) онтологии можно выделить две различные субстанции (пересекающиеся только в человеке):
- a) Мышление и протяжённость
  - b) Пространство и время
  - c) Энергию и сущность
  - d) Страх и трепет

#### Этап 4. ДЕ-4: Гносеология

- 16) В науке различают два уровня исследования:
- a) - чувственный и логический
  - b) - гуманитарный и естественнонаучный
  - c) - интуитивный и рациональный
  - d) - эмпирический и теоретический.
- 17) С точки зрения Т. Куна, научная революция – это ...
- a) - отделение умственного труда от физического
  - b) - переход от одной научной парадигмы к другой
  - c) – захват власти научным сообществом
  - d) - превращение науки в паранауку.
- 18) Познавательной процедурой, состоящей в постижении смысла и значения информации, процессов и явлений, является...
- a) - логика
  - b) - понимание
  - c) - восприятие
  - d) – интуиция
- 19) Философское учение античности, основывающиеся на сомнении в возможности обрести истинное знание.
- a) - скептицизм
  - b) - экзистенциализм
  - c) - марксизм
  - d) – неокантианство
- 20) Выделите **не** чувственную форму познания:
- a) Интуиция
  - b) Ощущение
  - c) Восприятие

#### Этап 5. ДЕ-5 Философская антропология

- 21) Основной общей мыслью представителей \_\_\_\_\_ является то, что понимание человека возможно только через понимание специфического способа существования, который кардинально отличен от способов существования остального сущего
- a) - экзистенциализма
  - b) - фрейдизма

- c) - скептицизма
  - d) - марксизма
- 22) Как закономерный процесс освобождения человека, осознания им собственной свободы понимал историю...
- a) - Аристотель
  - b) - Г. Гегель
  - c) - Парменид
  - d) - Ф. Аквинский
- 23) Маркс связывал родовую сущность человека с...
- a) – практиками искусства
  - b) – коллективной игровой деятельностью
  - c) – коллективной трудовой деятельностью
  - d) – божественным творением
- 24) По мнению Э. Кассирера, человек – это животное, создающее ...
- a) - споры
  - b) - символы
  - c) – правила и законы
  - d) – остроты
- 25) Идея отсутствия у человека заранее определённого образа сближает взгляды графа Мирандола (представителя философии эпохи Возрождения) с современным философским течением:
- a) Экзистенциализма
  - b) Интегрального традиционализма
  - c) Фрейдизма
  - d) Позитивизма

#### **Этап 6. ДЕ-6: Социальная философия**

- 26) Растущая взаимозависимость различных стран, регионов, экономическая и культурная интеграция человечества выражается в понятии...
- a) - «глобализация»
  - b) - «идеологизация»
  - c) - «сепаратизм»
  - d) - «фундаментализм»
- 27) Вторая половина XX .века – это время разворачивания \_\_\_\_\_ революции.
- a) - консервативной
  - b) - научно-технической.
  - c) – промышленной.
  - d) - неолитической.
- 28) Техническая революция, связанная с использованием силы пара и электричества, называется...
- a) - промышленной
  - b) - биотехнологической
  - c) - сексуальной
  - d) - неолитической

- 29) По мнению Д. Белла и его сторонников, в постиндустриальном обществе сформировался особый слой - ...
- класс пролетариата
  - класс буржуазии
  - интеллигенция
  - класс профессионалов и технических специалистов.
- 30) **Экономические** основания глобализации связаны с:
- Выходом бизнеса за национальные и региональные рамки
  - Укреплением духовных связей человечества
  - Созданием международных политических организаций
  - Глобальным культурным обменом

### Ключ к заданиям для тестирования

Этапы	1					2					3					4					5					6				
№ вопроса	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.	19.	20.	21.	22.	23.	24.	25.	26.	27.	28.	29.	30.
Правильный вариант ответа	a	b	a	b	a	a	c	a	d	a	a	d	a	b	a	d	b	b	a	a	a	b	c	b	a	a	b	a	d	a

### 5.2. Примерные темы докладов

- Как я понимаю философию?
- Нужна ли философия как обязательная учебная дисциплина?
- Нужна ли философия мне?
- Наука ли философия?
- Что для меня человеческая свобода.
- Сущность и существование человека.
- Должное и своё: проблема соотношения.
- Воля и желания: проблема соотношения.
- Я и Другие.

### 5.3. Примерный перечень вопросов к экзамену:

- Предмет и специфика философского знания.
- Мировоззрение и его исторические типы.
- Структура философии.
- Место и роль философии в культуре.
- Философия Древнего Китая и Древней Индии.
- Космоцентризм античной философии: поиски субстанции.

7. Пифагор и элейская школа: проблема бытия. Атомизм Демокрита.
8. Софисты и Сократ: поиски истины. Ученики Сократа о смысле жизни человека.
9. Мир, общество и человек по Платону.
10. Вклад Аристотеля в развитие античной философии.
11. Позднеантичный идеал мудреца: скептицизм, эпикуреизм, стоицизм.
12. Теоцентризм средневековой философии.
13. Философия эпохи Возрождения: антропоцентризм и гуманизм.
14. Научная революция XVII века: роль Ф. Бэкона и Р. Декарта в обосновании научного метода.
15. Философские проблемы эпохи Просвещения.
16. Теория познания И. Канта.
17. Этические взгляды И. Канта. Категорический императив.
18. Система и метод в философии Г. Гегеля.
19. Философия марксизма.
20. Позитивизм: основные идеи и этапы развития.
21. «Философия жизни»: А. Шопенгауэр и Ф. Ницше.
22. Психоанализ и философия неотрейдизма.
23. Экзистенциализм как философское течение.
24. Философские аспекты герменевтики.
25. Особенности русской философии и ее периодизация.
26. «Философия всеединства» В.С. Соловьева.
27. Религиозно-экзистенциальная философия Н.А. Бердяева.
28. Категория бытия в философии.
29. Материя как объективная реальность.
30. Философские представления о пространстве и времени.
31. Понятие идеального в философии.
32. Основные концепции происхождения и сущности сознания.
33. Сущность и природа познания.
34. Проблема истины и ее критериев.
35. Научное и ненаучное знание. Специфика научного познания.
36. Методы и формы научного познания.
37. Рост научного знания. Научные революции и смена типов рациональности.
38. Происхождение и сущность человека.
39. Проблема смысла человеческого бытия.
40. Нравственные ценности в жизни человека.
41. Философия о сущности права и его соотношении с моралью.
42. Религиозные ценности и свобода совести.
43. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни.
44. Общество и его структура.
45. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**13.03.02 Электроэнергетика и электротехника**  
**направленность (профиль) Высоковольтные электроэнергетика и электротехника**

---

(код, направление, профиль)

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

Шифр дисциплины по РУП		<b>Б1.Б.1</b>	
Дисциплина		<b>Философия</b>	
Курс	<b>2</b>	семестр/сессия	<b>3, 4</b>
Кафедра		<b>Экономики, управления и социологии</b>	
Ф.И.О. преподавателя, звание, должность		<b>Калач Олег Алексеевич, старший преподаватель экономики, управления и социологии</b>	
Общ. трудоемкость <sub>час/ЗЕТ</sub>	<b>180/5</b>	Кол-во семестров	<b>2</b>
Форма контроля		<b>зачет с оценкой</b>	
ЛК <sub>общ./тек. сем.</sub>	<b>10/10</b>	ПР/СМ <sub>общ./тек. сем.</sub>	<b>-/-</b>
ЛБ <sub>общ./тек. сем.</sub>	<b>-/-</b>	СРС <sub>общ./тек. сем.</sub>	<b>166/166</b>

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

(код, наименование)

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)

Код формируемой компетенции	Содержание задания	Количество мероприятий	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
<b>Вводный блок</b>				
	Не предусмотрен			
<b>Основной блок</b>				
ОК-1, ОК-7	Тест	1	20	В течение семестра
ОК-1, ОК-7	Групповая дискуссия	1	20	В течение семестра
ОК-1, ОК-7	Доклад	1	20	В течение семестра
<b>Всего:</b>			<b>60</b>	
ОК-1, ОК-7	Зачет с оценкой	Вопрос 1	20	По расписанию
		Вопрос 2	20	
<b>Всего:</b>			<b>40</b>	
<b>Итого:</b>			<b>100</b>	
<b>Дополнительный блок</b>				
ОК-1, ОК-7	Создание глоссария		<b>10</b>	По согласованию с преподавателем

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы МАГУ: «2» - 60 баллов и менее, «3» - 61-80 баллов, «4» - 81-90 баллов, «5» - 91-100 баллов.