

**Приложение 2 к РПД Технологии обработки научно-технической информации**  
**09.04.02 Информационные системы и технологии**  
**Направленность (профиль): Информационные системы предприятий и учреждений**  
**Форма обучения – заочная**  
**Год набора - 2018**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**1. Общие сведения**

|    |                          |  |
|----|--------------------------|--|
| 1. | Кафедра                  | Информатики и вычислительной техники               |
| 2. | Направление подготовки   | 09.04.02 Информационные системы и технологии       |
| 3. | Направленность (профиль) | Информационные системы предприятий и учреждений    |
| 4. | Дисциплина (модуль)      | Технологии обработки научно-технической информации |
| 5. | Форма обучения           | заочная  |
| 6. | Год набора               | 2018   |

**2. Перечень компетенций**

- способность анализировать профессиональную информацию, выделять в ней главное, структурировать, оформлять и представлять в виде аналитических обзоров с обоснованными выводами и рекомендациями (ОПК-6);
- способность осуществлять сбор, анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования (ПК-7);
- способность проводить анализ результатов проведения экспериментов, осуществлять выбор оптимальных решений, подготавливать и составлять обзоры, отчеты и научные публикации (ПК-12).

### 3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

| Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)                            | Формируемая компетенция | Критерии и показатели оценивания компетенций   |  |  | Формы контроля сформированности компетенций |
|---|-------------------------|--|--|--|---|
|   |                         | Знать:   | Уметь:   | Владеть:   |   |
| Понятия информации, НТИ, технологий обработки информации, технологии обработки НТИ. | ОПК-6; ПК-7;<br>ПК-12.  | способы позволяющие анализировать профессиональную информацию, выделять в ней главное, структурировать, оформлять и представлять в виде аналитических обзоров с обоснованными выводами и рекомендациями; способы позволяющие осуществлять сбор, анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования; способы позволяющие проводить анализ результатов проведения экспериментов, осуществлять выбор оптимальных решений, подготавливать и составлять обзоры, отчеты и научные публикации. | анализировать профессиональную информацию, выделять в ней главное, структурировать, оформлять и представлять в виде аналитических обзоров с обоснованными выводами и рекомендациями; осуществлять сбор, анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования; проводить анализ результатов проведения экспериментов, осуществлять выбор оптимальных решений, подготавливать и составлять обзоры, отчеты и научные публикации. | способами, позволяющими анализировать профессиональную информацию, выделять в ней главное, структурировать, оформлять и представлять в виде аналитических обзоров с обоснованными выводами и рекомендациями; способами, позволяющими осуществлять сбор, анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования; способами, позволяющими проводить анализ результатов проведения экспериментов, осуществлять выбор оптимальных решений, подготавливать и составлять обзоры, отчеты и научные публикации. | Практические занятия №№ 1 -4..              |
| Виды представления НТИ. Поиск информации с помощью компьютерных средств.            | ОПК-6; ПК-7;<br>ПК-12.  | способы позволяющие анализировать профессиональную информацию, выделять в ней главное, структурировать, оформлять и представлять в виде аналитических обзоров с обоснованными выводами и рекомендациями; способы позволяющие осуществлять сбор, анализ научно-технической информации, отечественного и   | анализировать профессиональную информацию, выделять в ней главное, структурировать, оформлять и представлять в виде аналитических обзоров с обоснованными выводами и рекомендациями; осуществлять сбор, анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования;   | способами, позволяющими анализировать профессиональную информацию, выделять в ней главное, структурировать, оформлять и представлять в виде аналитических обзоров с обоснованными выводами и рекомендациями; способами, позволяющими осуществлять сбор, анализ научно-технической информации, отечественного   |   |

| Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины) | Формируемая компетенция | Критерии и показатели оценивания компетенций  |   |   | Формы контроля сформированности компетенций |
|--|-------------------------|---|---|---|---|
|  |                         | Знать:  | Уметь:  | Владеть:  |   |
|  |                         | зарубежного опыта по тематике исследования; способы позволяющие проводить анализ результатов проведения экспериментов, осуществлять выбор оптимальных решений, подготавливать и составлять обзоры, отчеты и научные публикации. | проводить анализ результатов проведения экспериментов, осуществлять выбор оптимальных решений, подготавливать и составлять обзоры, отчеты и научные публикации. | и зарубежного опыта по тематике исследования; способами, позволяющими проводить анализ результатов проведения экспериментов, осуществлять выбор оптимальных решений, подготавливать и составлять обзоры, отчеты и научные публикации. |   |

#### 4. Критерии и шкалы оценивания

##### 4.1. Практическое занятие

| Баллы | Критерии оценивания   |
|-------|---|
| 15    | — Обучающийся выполнил все задания практического занятия в полном объеме. Работа полностью соответствует заданию, не имеет значительных недостатков.<br>— Обучающийся дает четкие, полные, правильные ответы на дополнительные вопросы по технологиям, применяемым в процессе проведения практического занятия и техническим операциям, которые необходимо было выполнить для получения нужного результата.             |
| 10    | — Обучающийся выполнил все задания практического занятия в полном объеме. Работа соответствует заданию, но имеет значительные недостатки.<br>— Обучающийся затрудняется дать полностью четкие, полные, правильные ответы на дополнительные вопросы по технологиям, применяемым в процессе проведения практического занятия и техническим операциям, которые необходимо было выполнить для получения нужного результата. |
| 0     | — Обучающийся не выполнил все задания практического занятия в полном объеме.<br>— Обучающийся не может дать четкие, полные, правильные ответы на дополнительные вопросы по технологиям, применяемым в процессе проведения практического занятия и техническим операциям, которые необходимо было выполнить для получения нужного результата.  |

##### 4.2. Презентация

| Критерии оценки презентации   | Максимальное количество баллов |
|---|--------------------------------|
| <b>Содержание</b> (конкретно сформулирована цель работы, понятны задачи и ход работы, информация изложена полно и четко, сделаны аргументированные выводы)  | 2                              |
| <b>Оформление презентации</b> (единый стиль оформления; текст легко читается; фон сочетается с текстом и графикой; все параметры шрифта хорошо подобраны; размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах; ключевые слова в тексте выделены; иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации) | 2                              |
| <b>Эффект презентации</b> (общее впечатление от просмотра презентации)  | 1                              |
| <b>Максимальное количество баллов</b>   | <b>5</b>                       |

##### 4.3. Выполнение задания на составление глоссария

|   | Критерии оценки   | Количество баллов |
|---|---|-------------------|
| 1 | аккуратность и грамотность изложения, работа соответствует по оформлению всем требованиям | 2                 |
| 2 | полнота исследования темы, содержание глоссария соответствует заданной теме               | 3                 |
|   | <b>ИТОГО:</b>   | <b>5 баллов</b>   |

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта

**деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

### **5.1. Вопросы к зачету**

1. Дайте понятие информации.
2. Дайте понятие научно-технической информации.
3. Дайте понятие технологий обработки информации.
4. Дайте понятие технологий обработки научно-технической информации.
5. Дайте понятие поиску информации.
6. Дайте понятие поиску научно-технической информации.
7. Перечислите виды представления научно-технической информации.
8. Перечислите способы поиска научно-технической информации.
9. Перечислите способы поиска научно-технической информации с помощью компьютерных средств.
10. Перечислите известные вам электронные платформы поиска научно-технической информации с помощью компьютерных средств.
11. Перечислите основные функции известных вам электронных платформ поиска научно-технической информации с помощью компьютерных средств.

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

### ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**09.04.02 – Информационные системы и технологии**

**Направленность (профиль) «Информационные системы предприятий и учреждений»  
(направление магистратуры)**

(код, направление, профиль)

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

|   |            |   |                  |
|---|------------|---|------------------|
| Шифр дисциплины по РУП                  |            | <b>Б1.В.ОД.5</b>  |                  |
| Дисциплина                              |            | <b>Технологии обработки научно-технической информации</b>   |                  |
| Курс                                    | <b>1</b>   | семестр   | <b>1-2</b>       |
| Кафедра                                 |            | <b>Информатики и вычислительной техники</b>   |                  |
| Ф.И.О. преподавателя, звание, должность |            | <b>Вицентий Александр Владимирович, канд. техн. наук, доцент кафедры информатики и вычислительной техники</b> |                  |
| Общ. трудоемкость <sub>час/ЗЕТ</sub>    |            | <b>72/2</b>   | Кол-во семестров |
|   |            |   | <b>2</b>         |
|   |            | Форма контроля  | <b>Зачет</b>     |
| ЛК <sub>общ./тек. сем.</sub>            | <b>4/4</b> | ПР/СМ <sub>общ./тек. сем.</sub>   | <b>8/8</b>       |
|   |            | ЛБ <sub>общ./тек. сем.</sub>  | <b>-/-</b>       |
|   |            | СРС <sub>общ./тек. сем.</sub>   | <b>56/56</b>     |

### Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность анализировать профессиональную информацию, выделять в ней главное, структурировать, оформлять и представлять в виде аналитических обзоров с обоснованными выводами и рекомендациями (ОПК-6);
- способность осуществлять сбор, анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования (ПК-7);
- способность проводить анализ результатов проведения экспериментов, осуществлять выбор оптимальных решений, подготавливать и составлять обзоры, отчеты и научные публикации (ПК-12).

| Код формируемой компетенции | Содержание задания     | Количество мероприятий | Максимальное количество баллов | Срок предоставления              |
|-----------------------------|------------------------|------------------------|--------------------------------|----------------------------------|
| <b>Вводный блок</b>         |                        |                        |                                |                                  |
| Не предусмотрен             |                        |                        |                                |                                  |
| <b>Основной блок</b>        |                        |                        |                                |                                  |
| ОПК-6; ПК-7; ПК-12.         | Практические занятия   | 4                      | 60                             | В течение семестра               |
| <b>Всего:</b>               |                        |                        | <b>60</b>                      |                                  |
| ОПК-6; ПК-7; ПК-12.         | Зачет                  | 1 вопрос<br>2 вопрос   | 20<br>20                       | По расписанию                    |
| <b>Всего:</b>               |                        |                        | <b>40</b>                      |                                  |
| <b>Итого:</b>               |                        |                        | <b>100</b>                     |                                  |
| <b>Дополнительный блок</b>  |                        |                        |                                |                                  |
| ОПК-6; ПК-7; ПК-12.         | Разработка презентаций |                        | 5                              | По согласованию с преподавателем |
| ОПК-6; ПК-7; ПК-12.         | Составление глоссария  |                        | 5                              | По согласованию с преподавателем |
| <b>Всего:</b>               |                        |                        | <b>10</b>                      |                                  |

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы МАГУ: «2» - 60 баллов и менее, «3» - 61-80 баллов, «4» - 81-90 баллов, «5» - 91-100 баллов.