

**Приложение 1 к РПД Принятие и исполнение  
государственных решений  
38.03.04 Государственное и муниципальное управление  
Направленность – Государственное и муниципальное управление  
Форма обучения – заочная  
Год набора - 2015**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ  
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.	Кафедра	Экономики, управления и социологии
2.	Направление подготовки	38.03.04 Государственное и муниципальное управление
3.	Направленность (профиль)	Государственное и муниципальное управление
4.	Дисциплина (модуль)	Принятие и исполнение государственных решений
5.	Форма обучения	заочная
6.	Год набора	2015

**1. Методические рекомендации**

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную научно-практическую и учебную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и практические / семинарские занятия.

**1.1. Методические рекомендации по организации работы студентов во время проведения лекционных занятий**

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа

или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

## **1.2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим занятиям)**

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля

подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к семинару студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает с использованием технологической карты дисциплины, размещенной на сайте МАГУ.

### **1.3. Методические рекомендации по работе с литературой**

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано

указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, словоописания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

#### **1.4. Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачета**

Подготовка к зачету способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к зачету, обучающийся ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На зачете обучающийся демонстрирует то, что он приобрел в процессе изучения дисциплины.

В условиях применяемой в МАГУ балльно-рейтинговой системы подготовка к зачету включает в себя самостоятельную и аудиторную работу обучающегося в течение всего периода изучения дисциплины и непосредственную подготовку в дни, предшествующие зачету по разделам и темам дисциплины.

При подготовке к зачету обучающимся целесообразно использовать не только материалы лекций, а и рекомендованные преподавателем правовые акты, основную и дополнительную литературу.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает с использованием технологической карты дисциплины, размещенной на сайте МАГУ.

### **1.5. Методические рекомендации по созданию презентации**

Алгоритм создания презентации:

- 1 этап – определение цели презентации
- 2 этап – подробное раскрытие информации,
- 3 этап – основные тезисы, выводы.

Следует использовать 10-15 слайдов. При этом:

- первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;
- на втором слайде необходимо разместить содержание презентации, а также краткое описание основных вопросов;
- оставшиеся слайды имеют информативный характер.

Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

#### **Требования к оформлению и представлению презентации:**

1. Читабельность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.
2. Тщательно структурированная информация.
3. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.
4. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.
5. Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.
6. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.
7. Графика должна органично дополнять текст.
8. Выступление с презентацией длится не более 10 минут;

### **1.6. Методические рекомендации по подготовке доклада**

Алгоритм создания доклада:

- 1 этап – определение темы доклада
- 2 этап – определение цели доклада
- 3 этап – подробное раскрытие информации
- 4 этап – формулирование основных тезисов и выводов.

### **1.7. Методические рекомендации по составлению глоссария**

1. Внимательно прочитайте и ознакомьтесь с текстом. Вы встретите в нем много различных терминов, которые имеются по данной теме.

2. После того, как вы определили наиболее часто встречающиеся термины, вы должны составить из них список. Слова в этом списке должны быть расположены в строго алфавитном порядке, так как глоссарий представляет собой не что иное, как словарь специализированных терминов.

3. После этого начинается работа по составлению статей глоссария. Статья глоссария - это определение термина. Она состоит из двух частей: 1. точная формулировка термина в именительном падеже; 2. содержательная часть, объемно раскрывающая смысл данного термина.

При составлении глоссария важно придерживаться следующих правил:

- стремитесь к максимальной точности и достоверности информации;
- старайтесь указывать корректные научные термины и избегать всякого рода жаргонизмов. В случае употребления такового, дайте ему краткое и понятное пояснение;

- излагая несколько точек зрения в статье по поводу спорного вопроса, не принимайте ни одну из указанных позиций. Глоссарий - это всего лишь констатация имеющихся фактов;
- также не забывайте приводить в пример контекст, в котором может употребляться данный термин;
- при желании в глоссарий можно включить не только отдельные слова и термины, но и целые фразы.

### **1.8. Методические рекомендации для занятий в интерактивной форме**

В учебном процессе, помимо чтения лекций и аудиторных занятий, используются интерактивные формы (разбор конкретных ситуаций как для иллюстрации той или иной теоретической модели, так и в целях выработки навыков применения теории при анализе реальных экономических проблем, обсуждение отдельных разделов дисциплины, консультации). В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Интерактивное обучение представляет собой способ познания, осуществляемый в формах совместной деятельности обучающихся, т.е. все участники образовательного процесса взаимодействуют друг с другом, совместно решают поставленные проблемы, моделируют ситуации, обмениваются информацией, оценивают действие коллег и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем.

В курсе изучаемой дисциплины «Принятие и исполнение государственных решений» интерактивной форме часы используются в виде: устных опросов и обсуждений.

## **2. Планы практических занятий**

### **Занятие 1. Теоретические основы принятия и исполнения государственных решений**

#### **План:**

1. Понятие и функции управленческих решений.
2. Особенности государственного решения.
3. Виды государственных решений. Формы государственных решений.
4. Полномочия Президента РФ по принятию и исполнению решений и его акты  
Порядок подготовки, принятия и исполнения актов Президента РФ

#### **Вопросы для устного опроса:**

1. Раскрыть понятие и функции управленческих решений.
2. Охарактеризовать виды и формы государственных решений.
3. Представить основные полномочия Президента РФ по принятию и исполнению решений и его акты

#### **Решение тестовых заданий.**

#### **Литература:**

1. Козырев, М.С. Принятие и исполнение государственных решений: учебное пособие / М. С. Козырев. – Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 327с. - [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru. – глава 1, 2.
2. Кириенко, В.Е. Принятие и исполнение государственных решений: учебное пособие / В.Е. Кириенко; М-во образования и науки Российской Федерации, Томский гос. ун-т систем упр. и радиоэлектроники. - Томск: Изд-во ТУСУРа, 2016. - 209 с. - [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru. – глава 1,3.

## **Занятие 2. Принятие и исполнение решений органами законодательной власти РФ**

### **План:**

1. Полномочия и акты палат Федерального Собрания РФ.
2. Порядок принятия Федеральным Собранием РФ законодательных актов.
3. Порядок принятия Федеральным Собранием РФ законодательных актов.
4. Порядок принятия законодательных и иных актов законодательными собраниями субъектов РФ.

### **Вопросы для устного опроса и обсуждения:**

1. Представить основные полномочия палат ФС РФ
2. Охарактеризовать особенности принятия различных актов СФ РФ.

### **Решение тестовых заданий**

#### **Литература:**

1. Козырев, М.С. Принятие и исполнение государственных решений: учебное пособие / М. С. Козырев. – Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 327с. - [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru. – глава 3.
2. Кириенко, В.Е. Принятие и исполнение государственных решений: учебное пособие / В.Е. Кириенко; М-во образования и науки Российской Федерации, Томский гос. ун-т систем упр. и радиоэлектроники. - Томск: Изд-во ТУСУРа, 2016. - 209 с. - [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru. – глава 1,3.

## **Занятие 3. Принятие и исполнение решений органами исполнительной власти РФ**

### **План:**

1. Полномочия и акты органов исполнительной власти РФ.
2. Порядок принятия и исполнения актов Правительством РФ.
3. Порядок принятия нормативных правовых актов федеральными органами исполнительной власти.
4. Порядок проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов.
5. Порядок принятия и исполнения актов органами исполнительной власти субъектов РФ

### **Вопросы для устного опроса и обсуждения:**

1. охарактеризовать полномочия органов исполнительной власти РФ.
2. раскрыть порядок принятия и исполнения актов Правительством РФ.
3. представить порядок принятия нормативных правовых актов федеральными органами исполнительной власти.
4. охарактеризовать порядок проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов.
5. представить порядок принятия и исполнения актов органами исполнительной власти субъектов РФ

### **Решение тестовых заданий.**

#### **Литература:**

1. Козырев, М.С. Принятие и исполнение государственных решений: учебное пособие / М. С. Козырев. – Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 327с. - [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru. – глава 4.
2. Кириенко, В.Е. Принятие и исполнение государственных решений: учебное пособие / В.Е. Кириенко; М-во образования и науки Российской Федерации, Томский гос.

ун-т систем упр. и радиоэлектроники. - Томск: Изд-во ТУСУРа, 2016. - 209 с. - [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru. – глава 4.

#### **Занятие 4. Принятие и исполнение государственных программ**

##### **План:**

1. Государственная программа как правовой акт.
2. Структура и содержание государственной программы РФ.
3. Порядок принятия и исполнения государственных программ РФ.
4. Порядок принятия и исполнения государственных программ субъекта РФ.

##### **Вопросы для устного опроса и обсуждения:**

1. Представить структуру и содержание государственной программы РФ.
2. Охарактеризовать порядок принятия и исполнения государственных программ РФ.
3. Представить порядок принятия и исполнения государственных программ субъекта РФ.

##### **Литература:**

1. Козырев, М.С. Принятие и исполнение государственных решений: учебное пособие / М. С. Козырев. – Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 327с. - [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru. – глава 5.
2. Кириенко, В.Е. Принятие и исполнение государственных решений: учебное пособие / В.Е. Кириенко; М-во образования и науки Российской Федерации, Томский гос. ун-т систем упр. и радиоэлектроники. - Томск: Изд-во ТУСУРа, 2016. - 209 с. - [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru. – глава 4.

#### **Занятие 5. Принятие и исполнение административного регламента органами исполнительной власти**

##### **План:**

1. Понятие и виды административного регламента.
2. Структура административного регламента исполнения государственных функций.
3. Структура административного регламента предоставления государственных услуг.
4. Порядок принятия и исполнения административного регламента исполнения государственных функций.
5. Порядок принятия и исполнения административного регламента предоставления государственных услуг.

##### **Вопросы для устного опроса:**

1. Раскрыть понятие и виды административного регламента
2. Представить структуру и основное содержание регламента представления и исполнения государственных услуг
3. Охарактеризовать порядок принятия и исполнения регламента государственных услуг.

##### **Литература:**

1. Козырев, М.С. Принятие и исполнение государственных решений: учебное пособие / М. С. Козырев. – Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 327с. - [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru. – глава 6.
2. Кириенко, В.Е. Принятие и исполнение государственных решений: учебное пособие / В.Е. Кириенко; М-во образования и науки Российской Федерации, Томский гос.



ун-т систем упр. и радиоэлектроники. - Томск: Изд-во ТУСУРа, 2016. - 209 с. - [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru. – глава 4.

### **Занятие 6. Контроль исполнения решений**

#### **План:**

1. Определение понятия «контроль» для субъекта контроля.
2. Содержание контроля по составляющим объекта контроля.
3. Задачи контроля выполнения решения.
4. Исполнение документа. Контроль исполнения документа.
5. Периодичность контроля исполнения документа

#### **Вопросы для устного опроса:**

1. Раскрыть сущность контроля для его субъекта
2. Представить задачи контроля выполнения решения
3. Раскрыть порядок контроля исполнения документа

#### **Решение тестовых заданий.**

#### **Литература:**

1. Кириенко, В.Е. Принятие и исполнение государственных решений: учебное пособие / В.Е. Кириенко; М-во образования и науки Российской Федерации, Томский гос. ун-т систем упр. и радиоэлектроники. - Томск: Изд-во ТУСУРа, 2016. - 209 с. - [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru. – глава 5.