

**Приложение 1 к РПД Мировая экономика и международные
экономические отношения
38.03.04 Государственное и муниципальное управление
Направленность (профиль) – Государственное и муниципальное управление
Форма обучения – заочная
Год набора - 2015**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.	Кафедра	Экономики, управления и социологии
2.	Направление подготовки	38.03.04 Государственное и муниципальное управление
3.	Направленность (профиль)	Государственное и муниципальное управление
4.	Дисциплина (модуль)	Мировая экономика и международные экономические отношения
5.	Форма обучения	заочная
6.	Год набора	2015

1. Методические рекомендации.

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа обучающегося предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины обучающиеся выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную научно-практическую и учебную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются лекции и практические / семинарские занятия.

Качество учебной работы обучающихся преподаватель оценивает с использованием технологической карты дисциплины, размещенной на сайте МАГУ.

1.1. Методические рекомендации по организации работы обучающихся во время проведения лекционных занятий.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от обучающегося требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая обучающемуся понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность обучающегося. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое

«конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

1.2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим занятиям)

Подготовку к каждому практическому занятию обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности обучающихся по изучаемой дисциплине.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения обучающихся. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением

намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим обучающимся. В целях контроля подготовленности обучающихся и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к семинару обучающиеся имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем обучающиеся вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы обучающихся преподаватель оценивает с использованием технологической карты дисциплины, размещенной на сайте МАГУ.

1.3. Методические рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого обучающийся знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по

одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим обучающимся.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

1.4. Методические указания обучающимся для организации самостоятельной работы

Для углубления, расширения и детализирования полученных знаний обучающимся отводятся часы на самостоятельную работу. Самостоятельная работа предполагает более глубокое освоение учебной программы. Она формирует навыки исследовательской работы и ориентирует обучающихся на выработку умений применять теоретические навыки на практике.

Самостоятельную работу лучше всего планомерно осуществлять весь семестр, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Это может быть конспектирование и работа с книгой, документами, первоисточниками; доработка и оформление записей по лекционному материалу; проработка материала по учебникам, учебным пособиям и другим источниками информации и др.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает самостоятельную подготовку к занятиям (изучение лекционного материала, чтение рекомендуемой литературы, подготовка ответов на тестовые задания, решение задач, анализ деловых ситуаций,

подготовка реферата (эссе) по основным проблемным вопросам изучаемой дисциплины), подготовку к контрольной работе.

В рамках самостоятельной работы по дисциплине также осуществляется подготовка рефератов, эссе, докладов и выполнение контрольных работ.

Организация самостоятельной работы обучающихся предполагает выполнение аналитической работы, которая является одной из форм творческой работы обучающихся.

Цель выполнения состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, привить умение разрабатывать планы развития, рассчитывать различные показатели и строить на основе их анализа прогнозы, исследовать сложившуюся ситуацию и предлагать пути решения проблем, свободно ориентироваться в современной экономике, популярно излагать сложные вопросы. Элементы творчества являются обязательными при написании эссе и выполнению контрольной работы.

Самостоятельная работа обучающихся в части эссе, домашних заданий реализуется на соответствующих занятиях в виде докладов-презентаций продолжительностью 5-10 минут с последующим обсуждением – дискуссией и выставлением оценки по 100 бальной шкале. В дискуссионной форме проходит обсуждение докладов и презентаций. Вносятся необходимые коррективы и проводится подготовка к выступлениям на конференции или форуме и опубликованию научных статей. Стимулом для использования элементов научного поиска при изучении дисциплины является повышенный рейтинг при оценке отдельных видов самостоятельной работы.

Для привлечения обучающихся к самостоятельной творческой деятельности используются следующие формы и методы:

- элементы творчества являются обязательными при написании реферата по дисциплине
- авторы лучших расчетных заданий рекомендуются для участия в ежегодно проводимой кафедрой научно-практической конференции и конкурсе на лучшую студенческую научную работу.

1.5. Методические рекомендации по подготовке к тестированию

В современном образовательном процессе тестирование как новая форма оценки знаний занимает важное место и требует серьезного к себе отношения. Цель тестирований в ходе учебного процесса обучающихся состоит не только в систематическом контроле за знанием точных дат, имен, событий, явлений, но и в развитии умения обучающихся выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы разных явлений и процессов. Одновременно тесты способствуют развитию творческого мышления, умению самостоятельно локализовать и соотносить явления и процессы во времени и пространстве.

Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие методические рекомендации:

- прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
- лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
- очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

- если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

- психологи также советуют думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

- многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

- рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

- процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что обучающийся забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают опубликованные сборники тестов, Интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля. Именно такие навыки не только повышают эффективность подготовки, но вообще способствуют развитию навыков мыслительной работы.

1.6. Методические рекомендации по подготовке к дискуссии

Дискуссия открывается вступительным словом организатора. Он объявляет тему, дает ее обоснование, выделяет предмет спора - положения и суждения, подлежащие обсуждению. Участники дискуссии должны четко представлять, что является пунктом разногласий, а также убедиться, что нет терминологической путаницы, что они в одинаковых значениях используют слова. Поэтому ведущий определяет основные понятия через дефиницию, контрастные явления, конкретизаторы (примеры), синонимы и т. п. Стороны аргументируют защищаемый тезис, а также возражения по существу изложенных точек зрения, задают вопросы разных типов. Организатор должен стимулировать аудиторию к высказываниям - задавать острые, активизирующие вопросы, если спор начинает гаснуть. Он корректирует, направляет дискуссионный диалог на соответствие его цели, теме, подчеркивает то общее, что есть во фразах спорящих.

В конце отмечается, достигнут ли результат, формируется вариант согласованной точки зрения или обозначаются выявленные противоположные позиции, их основная аргументация. То есть ведущий в заключительном слове характеризует состояние вопроса, а также отмечает наиболее конструктивные, убедительные выступления, тактичное поведение некоторых коммуникантов.

Основные структурные элементы дискуссии:

1. Докоммуникативный этап:

- формулировка проблемы, цели.

- сбор сведений о предмете спора, определение понятий.

- подбор аргументов.

- формулировка вопросов к оппонентам.
- оценка аудитории.
- 2. Коммуникативный этап:
 - объявление темы, цели, уточнение ключевых понятий.
 - выдвижение и защита тезиса.
 - проверка тезиса и аргументации оппонента.
 - подведение итогов.
- Посткоммуникативный этап:
 - анализ дискуссии.

1.7. Методические рекомендации по решению задач

Прежде чем приступить к решению задачи, внимательно ознакомьтесь с ее условием. Подумайте, какие методы лучше применить при ее решении. Вспомните, встречались ли вам аналогичные задачи.

Если после решения у вас остались неиспользованные «лишние» данные, то в ответ можно не заглядывать. Задача решена неверно.

В случае неверного ответа не спешите ознакомиться с решением задачи, если оно, конечно, приведено. Поверьте, лучше самостоятельно решить одну задачу, чем ознакомиться с готовым решением.

1.8. Методические рекомендации по подготовке реферата

Реферат – первая ступень на пути освоения навыков проведения научно-исследовательской работы. Реферат является необходимым элементом самостоятельной работы обучающихся. Прежде чем проводить исследование, необходимо сориентироваться в проблеме и ознакомиться с опубликованными научными данными. Для этого и служит реферат, так как это работа с источниками информации по анализу, сравнению и обобщению данных, полученными другими исследователями по выбранной теме

Важно, что в процессе написания реферата формируется собственный взгляд на проблему.

Реферат акцентирует внимание на новых сведениях и определяет целесообразность обращения к данной теме. Работа должна быть посвящена углубленному анализу одной из изучаемых тем, причем важно обратить внимание на прикладной аспект выбранной тематики, то есть теоретический материал необходимо подкреплять экспериментальными данными, практическими ситуациями, примерами.

Для написания реферата необходимо использовать материал одного - трех учебников и монографий, двух - пяти периодических изданий (журналов, газет). В целом для подготовки реферата должно быть использовано не менее пяти литературных источников.

Содержание реферата ни в коем случае не должно воспроизводить или повторять содержание соответствующей лекции или глав учебника, а должно являться их продолжением и развитием. Выбирая тему реферата, исходите из своих личных научных интересов и потребностей, а также из реальных возможностей найти и изучить соответствующую литературу. Поощряются творчество в выборе темы реферата и самостоятельный поиск соответствующей литературы, при этом все же выбранная тема по содержанию не должна выходить за рамки учебного курса. Рефераты по иной тематике не засчитываются.

Структура реферата

Реферат содержит название, оглавление, введение, основную часть, выводы, заключение и список использованной литературы.

Название реферата располагается на первом (титульном) листе. В названии должна быть отражена суть рассматриваемой проблемы. В нем содержатся ключевые слова (наименования понятий, явлений), связанные с изучаемой проблемой, и указания на тематические рамки, которыми вы собираетесь ограничиться в работе. Например, реферат не может называться «Экономика», поскольку такой заголовок ничего не говорит об изучаемой проблеме. Гораздо информативнее названия: «Эволюция экономических концепций и теорий», «Место экономической теории в системе экономических наук» и т.д.

«Содержание» помещается на второй странице реферата и отражает его структуру.

Введение начинается с третьей страницы и должно освещать следующие вопросы:

- актуальность выбранной проблемы с точки зрения современной науки;
- выявление проблемы, освещаемой в основной части реферата;
- определение цели и задач данной работы.

Цель реферата может заключаться в том, чтобы обобщить или сравнить различные подходы к рассмотрению проблемы, выявить наименее или наиболее изученные ее стороны, показать основной смысл исследовательского направления, наметить пути его дальнейшего развития. Задачи (их может быть несколько) отражают более детальное рассмотрение цели. В качестве задач могут выступать: анализ литературы по избранной теме, сравнение различных подходов к решению проблемы, исторический обзор, описание основных понятий исследования.

В основной части реферата излагается предмет, которому посвящена тема работы. Она должна быть построена связно, последовательно раскрывая основные вопросы, касающиеся предмета исследования. Материал основной части целесообразно разделить на три примерно равные по объему части, но при этом в плане желательно отразить внутреннюю структуру каждой части, т.е. выделить в пунктах плана подпункты. Эти части должны иметь названия, зафиксированные в «Содержании» с отметкой соответствующей страницы, с которой начинается данная часть материала. Материал должен быть изложен строго по плану. Желательно, чтобы конкретные примеры, иллюстрирующие теоретический материал, представляли российский опыт.

После определений, раскрытия научных теорий, приведения статистических данных, необходимо делать ссылки на первоисточники сразу по тексту, после приведения соответствующей информации.

Выводы завершают основную часть. В них кратко излагаются основные результаты работы по пунктам, соответствующим задачам исследования и отражается ваше мнение о результатах сравнения или обобщения позиций авторов. В выводах должно быть показано, что цель вашего исследования достигнута.

В *заключении* необходимо обобщить информацию, изложенную в основной части, выделить наиболее перспективные подходы к решению обозначенной проблемы. Здесь же можно сказать о путях дальнейшего ее исследования, о возможностях практического применения полученных результатов и т.д.

Список литературы. Поиск необходимой научной литературы является важнейшей частью выработки навыков самостоятельной научной работы обучающегося и базовой основой любого научного исследования. Для этого требуется умение поиска информации по темам, ключевым словам и фамилиям авторов в библиотеке. Просматривая выбранную книгу, статью, монографию, автореферат диссертации, обратите внимание, на какие источники ссылается автор, возможно, их тоже стоит проанализировать.

Общие требования к языку и стилю реферата

Реферат является жанром, который относится к научному стилю. Для данного стиля характерна монологическая форма изложения, употребление специальной лексики (терминологии) и фразеологии.

Логика изложения материала предполагает использование сложных синтаксических конструкций, между которыми создается упорядоченная связь. Чаще всего для такой связи употребляются вводные слова и словосочетания.

1. Например, вводные конструкции, указывающие на связь мыслей:

во-первых, во-вторых, в-третьих, с одной стороны, с другой стороны, следовательно, таким образом, кроме того, итак... и др.

2. Вводные конструкции, указывающие на способы оформления мысли:

иными словами, точнее, словом... и др.

3. Вводные слова, указывающие на источник сообщения:

по мнению..., по сведениям..., по данным..., на наш взгляд... и др.

Стилевые черты, точность, научность, доказательность, исключают использование эмоциональной лексики. Стиль научного сообщения должен быть сухим, отстраненным, четким, по возможности без личностного отношения к излагаемому материалу.

Требование к соблюдению научного стиля касается и употребления множественного числа вместо единственного для оформления речи того, от лица кого ведется монолог:

Например:

Целью нашего исследования является...

Нами сформулированы следующие задачи...

Нам представляется более убедительной следующая точка зрения...

Оформляя свою работу, нужно помнить, что соответствие стилю научной работы, грамотное оформление, отсутствие речевых и грамматических ошибок, обязательное условие вашего успеха.

Правила оформления реферата

Рефераты должны быть выполнены на компьютере 14 шрифтом типа TimesNewRoman при полуторном межстрочном интервале. Выравнивание текста по ширине.

Каждая страница текста имеет поля: размер левого поля – 30 мм, правого – 20 мм, верхнего – 20 мм, нижнего – 20 мм. Абзацный отступ должен быть одинаковым и равен 1,25 (по линейке).

Титульный лист является первой страницей работы (номер на титульном листе не ставится) и заполняется по строго определенным правилам. На титульном листе последовательно, сверху вниз помещаются следующие реквизиты (жирным не выделяется):

- полное наименование учебного заведения;
- кафедра;
- специальность;
- название дисциплины;
- тема работы (слово «тема» не пишется, само название набирается заглавными буквами 14 шрифтом типа TimesNewRoman);
- сведения об исполнителе;
- местонахождение вуза (г. Апатиты);
- год написания работы (слово «год» не пишется)

Нумерация страниц начинается с оглавления, которое обозначается цифрой 2. Далее весь последующий объем работы, включая библиографический список и приложения, нумеруется по порядку до последней страницы. Порядковый номер печатается вверху по середине.

Оглавление отражает содержание и структуру работы и помещается после титульного листа. В оглавлении приводятся все разделы (главы) и подразделы (параграфы) работы, пронумерованные арабскими цифрами, и указываются страницы, с которых они начинаются. Указатель страницы, обозначенный буквой «С», ставится один раз в верхней части указателя страниц. содержание, введение, каждую главу, заключение,

библиографический список, каждое приложение следует начинать с новой страницы. Параграфы продолжаются на текущей странице. Заголовки параграфов отделяются от основного текста пропуском строки. После заголовка на странице не должно быть менее трех строк текста, в противном случае надо начать текст вместе с заголовком на следующей странице.

Все заголовки начинаются с заглавной буквы, точка в конце заголовка не ставится. Перенос слов в заголовках недопустим. Заголовки отделяются от основного текста пропуском строки. Заголовки не подчеркивать. Заголовок не должен быть последней строкой на странице.

1.9. Методические рекомендации по подготовке опорного конспекта

Опорный конспект позволяет обобщать и повторять необходимый теоретический материал.

Необходимо помнить, что:

1. Основа конспекта – тезис.
2. Способ записи должен обеспечивать высокую скорость конспектирования.
3. Нужны формы записи (разборчивость написания), ориентированные на быстрое чтение.
4. Приёмы записи должны способствовать быстрому запоминанию (подчеркивание главной мысли, выделение другим цветом, схематичная запись в форме графика или таблицы).
5. Конспект – это запись смысла, а не запись текста. Важной составляющей семантического свертывания при конспектировании является перефразирование, но он требует полного понимания речи. Перефразирование – это прием записи смысла, а не текста.
6. Необходимо указывать библиографическое описание конспектируемого источника.
7. Возможно в конспекте использование цитат, которые заключаются в кавычки, при этом рекомендуется на полях указать страницу, на которой находится изречение автора.

Способы конспектирования.

Тезисы — это кратко сформулированные основные мысли, положения изучаемого материала. Тезисы лаконично выражают суть читаемого, дают возможность раскрыть содержание. Приступая к освоению записи в виде тезисов, полезно в самом тексте отмечать места, наиболее четко формулирующие основную мысль, которую автор доказывает (если, конечно, это не библиотечная книга). Часто такой отбор облегчается шрифтовым выделением, сделанным в самом тексте.

Линейно-последовательная запись текста. При конспектировании линейно — последовательным способом целесообразно использование плакатно-оформительских средств, которые включают в себя следующие:

- сдвиг текста конспекта по горизонтали, по вертикали;
- выделение жирным (или другим) шрифтом особо значимых слов;
- использование различных цветов;
- подчеркивание;
- заключение в рамку главной информации.

Способ «вопросов - ответов». Он заключается в том, что, поделив страницу тетради пополам вертикальной чертой, конспектирующий в левой части страницы самостоятельно формулирует вопросы или проблемы, затронутые в данном тексте, а в правой части дает ответы на них. Одна из модификаций способа «вопросов - ответов» — таблица, где место вопроса занимает формулировка проблемы, поднятой автором

(лектором), а место ответа - решение данной проблемы. Иногда в таблице могут появиться и дополнительные графы: например, «мое мнение» и т.п.

Схема с фрагментами — способ конспектирования, позволяющий ярче выявить структуру текста, — при этом фрагменты текста (опорные слова, словосочетания, пояснения всякого рода) в сочетании с графикой помогают созданию рационально - лаконичного конспекта.

Простая схема — способ конспектирования, близкий к схеме с фрагментами, объяснений к которой конспектирующий не пишет, но должен уметь давать их устно. Этот способ требует высокой квалификации конспектирующего. В противном случае такой конспект нельзя будет использовать.

Параллельный способ конспектирования. Конспект оформляется на двух листах параллельно или один лист делится вертикальной чертой пополам и записи делаются в правой и в левой части листа. Однако лучше использовать разные способы конспектирования для записи одного и того же материала.

Комбинированный конспект — вершина овладения рациональным конспектированием. При этом умело используются все перечисленные способы, сочетая их в одном конспекте (один из видов конспекта свободно перетекает в другой в зависимости от конспектируемого текста, от желания и умения конспектирующего). Именно при комбинированном конспекте более всего проявляется уровень подготовки и индивидуальность обучающегося.

Общие рекомендации обучающимся по составлению конспекта:

1. Определите цель составления конспекта.
2. Читая изучаемый материал в первый раз, разделите его на основные смысловые части, выделите главные мысли, сформулируйте выводы.
3. Если составляете план - конспект, сформулируйте названия пунктов и определите информацию, которую следует включить в план-конспект для раскрытия пунктов плана.
4. Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.
5. Включайте в конспект не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания).
6. Составляя конспект, записывайте отдельные слова сокращённо, выписывайте только ключевые слова, делайте ссылки на страницы конспектируемой работы, применяйте условные обозначения.
7. Чтобы форма конспекта отражала его содержание, располагайте абзацы «ступеньками», подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.
8. Отмечайте непонятные места, новые слова, имена, даты.
9. При конспектировании старайтесь выразить авторскую мысль своими словами. Стремитесь к тому, чтобы один абзац авторского текста был передан при конспектировании одним, максимум двумя предложениями.

Советы составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Овладение навыками конспектирования требует от обучающихся целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

1.10. Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачета

Подготовка к зачету способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к зачету, обучающийся ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На зачете обучающийся демонстрирует то, что он приобрел в процессе изучения дисциплины.

В условиях применяемой в МАГУ балльно-рейтинговой системы подготовка к зачету включает в себя самостоятельную и аудиторную работу обучающегося в течение всего периода изучения дисциплины и непосредственную подготовку в дни, предшествующие зачету по разделам и темам дисциплины.

При подготовке к зачету обучающимся целесообразно использовать не только материалы лекций, а и рекомендованные преподавателем правовые акты, основную и дополнительную литературу.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

Качество учебной работы обучающихся преподаватель оценивает с использованием технологической карты дисциплины, размещенной на сайте МАГУ.

1.11. Методические рекомендации для занятий в интерактивной форме

В учебном процессе, помимо чтения лекций и аудиторных занятий, используются интерактивные формы (разбор конкретных ситуаций как для иллюстрации той или иной теоретической модели, так и в целях выработки навыков применения теории при анализе реальных экономических проблем, обсуждение отдельных разделов дисциплины, консультации). В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Интерактивное обучение представляет собой способ познания, осуществляемый в формах совместной деятельности обучающихся, т.е. все участники образовательного процесса взаимодействуют друг с другом, совместно решают поставленные проблемы, моделируют ситуации, обмениваются информацией, оценивают действие коллег и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем.

В рамках дисциплины занятия в интерактивной форме предполагают групповые дискуссии по тематике дисциплины.

Планы практических занятий

Тема 2. Типы государств в мировой экономике

План:

1. Классификации стран мира по различным признакам
2. Промышленно-развитые страны (ПРС)
3. Развивающиеся страны (РС) и разновидности развивающихся стран: новые индустриальные страны (НИС), в том числе НИС ЮВА и НИС Латинской Америки, беднейшие развивающиеся страны
4. Страны с переходной экономикой (СПЭ)
5. Показатели, характеризующие экономику стран разных групп, положение этих стран в современном мире.

Вопросы к обсуждению и опросу:

1. По каким критериям классифицируют страны мира?
2. Почему классификация участников мирового рынка отвергает критерий гражданской принадлежности?
3. Каким образом состояние внутреннего рынка определяет внешнеэкономические стратегии участников мирового рынка?
4. Почему промышленно развитые страны являются главными экспортерами и импортерами товаров мирового рынка?
5. Как объяснить приток иностранного капитала на рынок наиболее развитых стран, обладающего высокими конкурентными позициями?
6. Почему финансовая помощь развивающимся странам, оказанная в 1970-х годах, не дала эффекта?
7. Почему усилия африканских стран по увеличению экспортного производства привели к снижению цен мирового рынка на их продукцию?
8. Какие рыночные реформы должны были провести страны с переходной экономикой?

Задания

1. Развивающиеся страны, экспортирующие в основном сырье, в середине XX века особенно страдали от ухудшения условий торговли, когда мировые цены на их экспортный товар снижались, а цены их импорта росли. Такая ситуация получила название «разоряющего роста». МВФ и организации ООН, курирующие программы помощи развивающимся странам, высказали мнение, что сложившуюся ситуацию могут сломить организация производства смежных и перерабатывающих отраслей и развитие инфраструктуры. Между тем развивающиеся страны видели причину подобного разоряющего роста в несправедливости ценообразования мирового рынка. Они призывали регулировать мировые цены в пользу развивающихся стран. Обдумав сложившуюся ситуацию, определите:

а) на каких посылах строится правомерность рекомендаций международных организаций;

б) слабость предложений по обузданию стихии ценообразования мирового рынка.

2. Все страны переходной экономики проходят структурные преобразования, продвигающие их к развитому рыночному хозяйству. Одним из ключевых условий реформирования экономики считались приватизация государственной собственности и ее акционирование. В России такой процесс стремились совершить как можно быстрее. Однако это помешало на начальном этапе сформировать строй эффективных собственников и обеспечить динамизм экономики. Структурные реформы еще впереди. Продумайте сложившуюся ситуацию и обоснуйте:

а) недостаточность формирования частной собственности как единственного условия перехода к развитому рынку;

б) проигрыши в сроках реформирования экономики при скоростной приватизации.
3. Высокоразвитые страны перешли на инновационную модель развития. Это укрепило их позиции на мировых рынках и обеспечило эффективное развитие. В то же время они задали импульс для роста многим другим странам. Обоснуйте:

- а) причины сверхдоходов высокоразвитых стран, в том числе на мировых рынках;
- б) причины роста стран, кооперирующихся с высокоразвитыми экономиками.

Литература:

- 1. Савельева, О.В. Введение в курс мировой экономики: учеб. пособие /О.В. Савельева. – Апатиты, Изд. КФПетрГУ, 2014. – 109 с. [17-22]
- 2. Шкваря Л.В. Мировая экономика: учеб. пособие / Л.В. Шкваря. – М: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 303 с. - [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/](http://biblioclub.ru/) [88-123]
- 3. Пономарева, Е.С. Мировая экономика и международные экономические отношения: учеб. пособие / Е.С. Пономарева, Л.А. Кривенцова, П.С. Томилов; под ред. Л.Е. Стровского. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 287 с. - [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/](http://biblioclub.ru/)[29-44]

Тема 4. Основные интеграционные объединения в мире

План:

- 1. Этапы развития европейской интеграции.
- 2. Развитие интеграционных процессов в Западной Европе: ЕОУС, ЕЭС, ЕАСТ, ЕЭП, ЕС
- 3. Интеграционные объединения в Северной Америке: НАФТА – история возникновения, перспективы развития.
- 4. Интеграционные объединения в Северной Америке: МЕРКОСУР (Рынок Южного конуса) – основной участник реальной интеграции в Южной Америке, Латиноамериканская ассоциация интеграции (ЛААИ), Карибское сообщество и общий рынок (КАРИКОМ), Андский пакт
- 5. Интеграционные объединения в Азии: АСЕАН (ассоциация стран Юго-Восточной Азии), АТЭС (азиатско-тихоокеанское экономическое сотрудничество), СААРК (Южно-азиатская ассоциация регионального сотрудничества).
- 6. Интеграционные объединения в Африке: Союз Арабского Магриба, Сообщество развития Юга Африки (Южноафриканский комитет развития) (САДК), Западноафриканский экономический и валютный союз (ЮЭМОА)

Вопросы к обсуждению и опросу:

- 1. Какова последовательность создания основных интеграционных объединений стран?
- 2. Какое количество стран входит в каждое из интеграционных объединений?
- 3. На каком этапе интеграции находится интеграционное объединение?
- 4. Что препятствует дальнейшему развитию интеграционных процессов?

Литература:

- 1. Савельева, О.В. Введение в курс мировой экономики: учеб. пособие /О.В. Савельева. – Апатиты, Изд. КФПетрГУ, 2014. – 109 с. [70-82]
- 2. Шкваря Л.В. Мировая экономика: учеб. пособие / Л.В. Шкваря. – М: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 303 с. - [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/](http://biblioclub.ru/) [232-244]
- 3. Пономарева, Е.С. Мировая экономика и международные экономические отношения: учеб. пособие / Е.С. Пономарева, Л.А. Кривенцова, П.С. Томилов; под ред. Л.Е. Стровского. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 287 с. - [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/](http://biblioclub.ru/) [77-78]

Тема 7. Модели экономического развития. Глобальные проблемы мировой экономики

План:

1. Американская модель развития
2. Европейские модели развития (модель Великобритании, Германии, Франции, Италии, Швеции).
3. Азиатская модель развития (модель Японии, Южной Кореи, Китая).
4. Российская модель
5. Экономические аспекты продовольственной проблемы
- 6.. Проблема преодоления бедности и отсталости
7. Проблема мира и демилитаризации
8. Экологическая проблема. Природные ресурсы в современных условиях
9. Демографическая проблема. Проблема прав человека.
10. Глобальные проблемы в мировой экономике и их признаки
11. Глобальное сотрудничество – создание новой мировой системы регулирования

Вопросы к обсуждению и опросу:

1. В чем заключается главная причина проявления проблем, получивших название «глобальные проблемы»?
2. Каковы специфические признаки, позволяющие отнести проблему к категории глобальных?
3. Какие глобальные проблемы мирового развития на рубеже 20-21 веков вы знаете?
4. Какие новые и нарождающиеся проблемы современного развития стали в конце 20 века относить к категории глобальных?
5. В чем проявляется проблема бедности и отсталости? Каковы пути решения этой проблемы?
6. Как изменилось в конце 20 века понимание проблемы мира и демилитаризации? В чем сейчас видится ее главное содержание?
7. В чем состоит сущность мировой продовольственной проблемы?
8. В чем, по вашему мнению, наиболее остро проявлялась проблема нехватки природных ресурсов? Какие пути решения энергосырьевой проблемы предлагаются в настоящее время?
9. Перечислите характерные черты современного мирового экологического кризиса
10. Как развиты страны могут помочь развивающимся государствам в борьбе с последствиями загрязнения окружающей среды?
11. Как понимается в настоящее время проблема развития человеческого потенциала? В чем заключается ее специфика? Каковы пути ее решения?
12. Каковы отличительные черты каждой модели экономического развития?

Литература:

1. Савельева, О.В. Введение в курс мировой экономики: учеб. пособие /О.В. Савельева. – Апатиты, Изд. КФПетрГУ, 2014. – 109 с. [22-29]
2. Шкваря Л.В. Мировая экономика: учеб. пособие / Л.В. Шкваря. – М: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 303 с. - [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/](http://biblioclub.ru/) [257-271]
3. Пономарева, Е.С. Мировая экономика и международные экономические отношения: учеб. пособие / Е.С. Пономарева, Л.А. Кривенцова, П.С. Томилов; под ред. Л.Е. Стровского. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 287 с. - [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/](http://biblioclub.ru/)[20-22, 113-121, 169-170]

Тема 8. Процессы реформирования в мировой экономике

План:

1. Процесс реформирования мировой экономики. Типы реформ мировой экономики
2. Реформирование экономики в странах Центральной и Восточной Европы (ЦВЕ)
3. Процессы реформирования экономики в Китае
4. Реформирование экономики в России
5. Сравнение реформ в Китае, России и странах ЦВЕ

Вопросы к обсуждению и опросу:

1. Каковы основные направления макроэкономических реформ в странах Центральной и Восточной Европы?
2. Назовите особенности реформирования экономики Венгрии
3. Каковы особенности реформирования экономики Польши
4. Каковы особенности реформирования экономики Чехии
5. Охарактеризуйте особенности внешнеэкономических связей стран Центральной и Восточной Европы с Европейским союзом.
6. Каковы особенности внешнеэкономических связей стран Центральной и Восточной Европы с государствами СНГ?

Литература:

1. Савельева, О.В. Введение в курс мировой экономики: учеб. пособие /О.В. Савельева. – Апатиты, Изд. КФПетрГУ, 2014. – 109 с. [98-106]
2. Шкваря Л.В. Мировая экономика: учеб. пособие / Л.В. Шкваря. – М: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 303 с. - [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/ [114-126]

Тема 9. Место и значение промышленно развитых и развивающихся стран в мировой экономике

План:

- 1.Основные факторы развития американской экономики. Внешнеэкономическая стратегия и политика США
2. Место Западной Европы в мировом хозяйстве
3. Место и роль Германии в европейском и мировом хозяйстве, внешнеэкономические связи Германии
4. Экономическое развитие и внешнеэкономические связи Франции
5. Особенности экономики Великобритании. Место Великобритании в европейском и всемирном хозяйстве
6. Экономическое развитие Италии на современном этапе. Специфика экономического положения Италии в европейском и мировом хозяйстве
7. Общая характеристика экономики небольших государств западноевропейского региона
8. Скандинавские страны в международном разделении труда. Особенности развития национальных экономик Скандинавских стран
9. Общая характеристика Азиатско-Тихоокеанского региона (АТР)
10. Место Японии в мировом хозяйстве, внешнеэкономические связи Японии
11. Новые индустриальные страны Юго-Восточной Азии: основные характеристики. Характеристика азиатских «тигров» и «драконов», основные отличия
12. Показатели развития и место НИС ЮВА в мировой экономике
13. Южная Корея: реализация азиатской модели развития
- 14.Новые индустриальные страны Латинской Америки: основные характеристики. Импортзамещающая модель развития, экономические результаты реализации модели импортозамещения, переход на другую модель развития
15. Отличие НИС ЮВА от НИС Латинской Америки

16. Аргентина и Бразилия: основные характеристики развития

Вопросы к обсуждению и опросу:

1. Каков природный потенциал США?
2. Какие факторы влияют на рост национальной экономики США?
3. В чем заключалась экономическая политика Правительства США 1990-е годы?
4. Каковы особенности воспроизводства экономики Западной Европы?
5. Назовите экономические и политические причины объединения Германии.
6. Каковы последствия объединения Германии?
7. Какие экономические реформы были проведены в Германии?
8. Охарактеризуйте торговые связи Германии и России.
9. Охарактеризуйте экономико-географическое положение Франции.
10. Охарактеризуйте внешнеэкономические связи Франции с бывшими «зависимыми территориями» (колониями).
11. Охарактеризуйте внешнеэкономические связи Франции с развитыми странами.
12. Охарактеризуйте экономику Великобритании.
13. Каковы направления экономических реформ в Великобритании?
14. Охарактеризуйте внешнеэкономические связи Великобритании.
15. Охарактеризуйте экономику Италии.
16. Каковы основные направления экономических реформ в Италии?
17. Охарактеризуйте экспортную политику Италии.
18. Каковы пути и направления решения проблемы «Север-Юг» Италии?
19. Каковы особенности отраслевой структуры экономики стран Северной Европы?
20. Охарактеризуйте страны Северной Европы и их место в Европейском регионе.
21. Каковы особенности модели экономического роста Скандинавских стран?
22. Каковы особенности развития экономики Швеции?
23. Каковы особенности развития экономики Дании?
24. Каковы особенности развития экономики Финляндии?
25. Охарактеризуйте внешние связи Финляндии.
26. Охарактеризуйте общее экономическое положение АТР.
27. Какое место занимает Япония в мировом хозяйстве?
28. Охарактеризуйте экономику Японии.
29. Каковы основные факторы экономического подъема?
30. Каковы формы государственного регулирования экономики Японии?
31. Каковы особенности и направления внешних связей Японии?
32. Охарактеризуйте экономику новых индустриальных стран
33. Какие страны относятся к азиатским «тиграм» и «драконам»? Дайте их характеристику
34. В чем заключаются отличия НИС ЮВА от НИС Латинской Америки?

Литература:

1. Савельева, О.В. Введение в курс мировой экономики: учеб. пособие /О.В. Савельева. – Апатиты, Изд. КФПетрГУ, 2014. – 109 с. [86-97]
2. Шкваря Л.В. Мировая экономика: учеб. пособие / Л.В. Шкваря. – М: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 303 с. - [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/ [88-113]

Тема 11. Мировая торговля: основные и альтернативные теории мировой торговли

План:

1. Теория абсолютного преимущества А. Смита. Выигрыш от внешней торговли в результате специализации.
2. Теория сравнительного преимущества Д.Рикардо.
3. Теория Хекшера-Олина (различия между странами в обеспеченности факторами производства. Относительно избыточные и относительно дефицитные факторы

производства. Обеспеченность факторами производства как основа возникновения сравнительных преимуществ и развития внешней торговли).

4. Эмпирическая оценка теории Хекшера-Олина. Парадокс Леонтьева

5. Альтернативные теории международной торговли (теория жизненного цикла продукта Р.Вернона. Этапы жизненного цикла продукта и изменение направлений торговли. Теория эффекта масштаба Кэмпбелла и Кругмана. Снижение издержек при росте объемов производства. Увеличение размеров фирм и монополизация рынков. Возрастание объемов внутриотраслевой и внутрифирменной торговли. Теория технологического разрыва М. Познера. Теория сходства предпочтений С. Линдера Теория конкурентных преимуществ М.Портера)

6. Выигрыш от внешней торговли (предложение экспорта и спрос на импорт. Равновесная цена на мировом рынке и объемы торговли. Торговля и интересы потребителей. Изменение потребительского излишка. Торговля и интересы производителей. Изменение излишка производителей. Чистый выигрыш страны в целом от внешней торговли. Распределение выигрыша от внешней торговли между странами).

7. Внешняя торговля и распределение доходов (изменение спроса на факторы производства и доходов в краткосрочном периоде. Изменение спроса на факторы производства и доходов в долгосрочном периоде. Теорема Столпера-Самуэльсона. Показатель степени экспортной и импортной специализации факторов производства).

8. Рост предложения факторов производства и распределение доходов. Теорема Рыбчинского. "Голландская болезнь".

9. Теория распределения доходов при специфических факторах производства Самуэльсона-Джонса

Вопросы к обсуждению и опросу:

1. Как на основе абсолютных преимуществ определяются наилучший выбор экспортного направления страны и ее специализация?

2. Каким образом теория сравнительных преимуществ увязывает внешнюю торговлю с дифференциацией межотраслевых цен национального и иностранного рынка?

3. Объясните, как страны выбирают направления экспорта и импорта в зависимости от факторов производства (насыщенных и редких)?

4. Почему технологический разрыв и разрыв по фазам жизненного цикла товара создали новые мотивации для внешней торговли? Каким образом такие внешнеторговые стратегии связаны с режимом монополистической конкуренции?

5. Почему стремление добиться положительного эффекта масштаба за счет участия во внешней торговле усиливает монополистические тенденции как на внутреннем, так и на мировом рынке?

6. Каким образом теория конкурентных преимуществ М. Портера увязывает успехи фирмы на мировом рынке с состоянием внутреннего рынка страны? Как могут поддерживающие и дополняющие отрасли усилить позиции фирмы на мировых рынках?

7. Почему теорию М. Портера считают наиболее развернутым объяснением преимуществ фирм, ориентирующихся на технический прогресс?

8. Какие уроки можно извлечь России из рекомендаций теорий международной торговли при выработке ею внешнеэкономической политики?

9. В чем состоит различие между внутренней и внешней торговлей?

10. Верно ли следующее утверждение: "В результате внешней торговли страна может потреблять больше, чем в состоянии производить".

11. Почему страна не может иметь сравнительное преимущество в производстве всех товаров, если у нее богаче природные ресурсы, больший запас капитала, более квалифицированная рабочая сила, чем в других странах?

12. Может ли страна, первоначально располагающая сравнительным преимуществом в производстве какого-либо продукта, впоследствии потерять это преимущество? Если да, то каковы будут последствия для этой страны и ее торговых

партнеров?

13. "В небольших бедных странах нет ни одного избыточного фактора производства – не хватает плодородной земли, крайне ограничен запас капитала и даже рабочей силы мало. Таким странам нечего экспортировать". Обсудите это утверждение.

14. Если каждый новый продукт проходит описываемый теорией жизненный цикл, не приведет ли это в итоге к отставанию страны – инициатора нововведений (например, Японии) и образованию у нее хронического дефицита торгового баланса?

15. При совершенной конкуренции свободная торговля дает выигрыш обоим странам, торгующим между собой. Происходит ли то же самое в условиях монополистической конкуренции, когда внешняя торговля развивается в результате действия эффекта масштаба?

16. Оцените относительную роль действия эффекта масштаба и наличия сравнительных преимуществ в объяснении следующих фактов:

а) значительная часть мирового производства алюминия приходится на Норвегию и Канаду;

б) почти половина всех крупных реактивных самолетов собирается в Сиэтле (США);

в) большая часть полупроводников производится в США и Японии;

г) большая часть лучших сортов вин производится во Франции.

17. Какие страны получают больше выгод от международной торговли, крупные или небольшие? Те, которые только выходят на мировой рынок, или давно торгующие между собой?

18. Япония экспортирует, главным образом, продукцию обрабатывающей промышленности и импортирует нефть и сырье для пищевой промышленности. Проанализируйте влияние на условия торговли Японии следующих событий:

а) война в Персидском заливе приводит к сокращению предложения нефти на мировом рынке;

б) Южная Корея расширяет экспорт легковых автомобилей в Канаду и США;

в) в странах бывшего СССР наблюдается неурожай зерновых культур;

г) правительство Японии снижает таможенные пошлины на импорт говядины и цитрусовых.

19. Предположим, что страны *A* и *B* располагают двумя факторами производства – капиталом и трудом, используя которые они производят два товара – *X* и *Y*, причем в обеих странах используется одинаковая технология. В производстве товара *X* интенсивно используется капитал, а в стране *A* капитал является относительно избыточным фактором производства. Проанализируйте влияние на условия торговли и распределение доходов в обеих странах следующих изменений в экономике:

а) увеличения запаса капитала в стране *A*;

б) увеличения предложения труда в стране *A*;

в) увеличения запаса капитала в стране *B*;

г) увеличения предложения труда в стране *B*.

20. "Развитие свободной торговли наносит ущерб занятым в конкурирующих с импортом отраслях только в краткосрочном периоде. В долгосрочном периоде, если ресурсы свободно перемещаются из отрасли в отрасль, от либерализации внешней торговли выигрывают все". Обсудите это утверждение.

21. В Индии земля является относительно избыточным фактором производства, а капитал – относительно дефицитным. Сопоставьте воздействие на уровень доходов земельных собственников и владельцев капитала опережающего роста предложения земли в случаях, когда:

а) Индия не вовлечена в международную торговлю;

б) Индия развивает свободную торговлю с другими странами.

Как изменятся ваши ответы на эти два вопроса, если опережающими темпами растет предложение капитала?

Задачи

1. Предположим, что страны А и Б производят только два товара сахар и сталь, уровень затрат на их производство характеризуется данными, приведенными в таблице, а предельные издержки замещения остаются неизменными при любых объемах производства.

	Затраты на выпуск 1 т стали	Затраты на выпуск 1 т сахара
А	150	100
Б	120	120

- имеет ли страна А абсолютное преимущество в производстве стали?
- имеет ли страна Б сравнительное преимущество в производстве сахара?
- какие товары будут экспортировать и импортировать страны А и Б в условиях свободной торговли?

г) в каких пределах должно установиться соотношение мировых цен на сталь и сахар в условиях свободной торговли между странами А и Б?

2. Используя единицу ресурсов, страна А может произвести 6 шт. товара X или 6 шт. товара Y. Страна В может произвести 2 шт. товара X или 10 шт. товара Y, используя также единицу ресурсов.

Определить:

а) приведет ли специализация каждой страны к увеличению суммарного производства?

б) какое преимущество иллюстрирует данный пример – абсолютное или сравнительное?

в) постройте линию производственных возможностей страны А, если максимальное количество товара X, которое может быть произведено в этой стране, составляет 2000 штук.

г) постройте линию торговых возможностей страны А, предполагая, что страна А производит только товар X и продает его в страну В в обмен на товар Y (цена одного товара X равна 2 шт. товара Y).

д) постройте линию производственных возможностей страны В, если максимальное количество товара Y, которое может быть произведено в этой стране, составляет 10000 штук.

е) постройте линию торговых возможностей страны В, предполагая, что страна В производит только товар Y и продает его в страну А в обмен на товар X. (цена одного товара X равна 2 шт. товара Y).

3. Спрос и предложение на товар А в стране X задается формулами: $S = 20 + 10P$, $D = 100 - 30P$, а в стране Y: $S = 40 + 10P$, $D = 70 - 20P$. Определить:

а) вид функции спроса на импорт в стране X и внутреннюю цену при отсутствии внешней торговли

б) вид функции экспортного предложения страны Y и внутреннюю цену при отсутствии внешней торговли

в) мировую цену и объемы торговли.

4. Вы располагаете следующими данными о соотношении затрат факторов в производстве сукна и пшеницы в США:

	в производстве сукна	в производстве пшеницы	в национальном доходе в целом
Полные затраты труда	0,60	0,59	0,60
Полные затраты земли	0,15	0,06	0,10
Полные затраты капитала	0,25	0,15	0,30

	\$1,00	\$1,00	\$1,00
--	--------	--------	--------

Предположим, что торговля становится более свободной (например, в результате снижения транспортных издержек в международных перевозках), и это приводит к повышению цен на пшеницу относительно сукна. В результате США начинают вывозить больше пшеницы и ввозить больше сукна.

а) рассчитайте показатели экспортной специализации $S_{irX/m}$ для каждого из трех факторов (труд, земля, капитал).

б) если бы факторы совершенно не могли перемещаться между секторами, кто выиграл бы в результате расширения торговли? Кто бы проиграл?

в) если бы факторы обладали абсолютной мобильностью в пределах страны, кто бы выиграл и проиграл в этом случае?

Литература:

1. Шкваря Л.В. Мировая экономика: учеб. пособие / Л.В. Шкваря. – М: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 303 с. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/> [131-139]

2. Пономарева, Е.С. Мировая экономика и международные экономические отношения: учеб. пособие / Е.С. Пономарева, Л.А. Кривенцова, П.С. Томилов; под ред. Л.Е. Стровского. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 287 с. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/> [182]

Тема 12. Внешнеторговая политика: тарифные и нетарифные методы регулирования торговли

План:

1. Причины государственного регулирования внешней торговли.
2. Таможенный тариф на импорт и тариф на экспорт: влияние на потребителей, производителей, государство и страну в целом
3. Фактический уровень защитного тарифа.
4. Оптимальная ставка импортного и экспортного тарифа.
5. Количественные ограничения внешней торговли: квотирование и лицензирование.
6. Квоты: причины использования. Сравнительный анализ квот и тарифов
7. Способы распределения импортных и экспортных лицензий.
8. Добровольное ограничение экспорта.
9. Экспортные субсидии. Компенсационные импортные пошлины.
10. Демпинг. Антидемпинговые мероприятия.
11. Международные картели. Пределы господства картеля.
12. Экономические санкции и торговое эмбарго.
13. Аргументы за и против протекционизма.
14. Аргументы против свободной торговли: стимулирование национального производства, защита молодых отраслей, доход государства, аргументы неэкономического характера.

Вопросы к обсуждению и опросу:

1. Согласны ли Вы со следующим утверждением: «Экономическое благосостояние страны при введении импортных пошлин всегда выше, чем в условиях свободной международной торговли»?

2. Объясните, почему при наличии таможенного тарифа на импорт некоторые отрасли могут иметь отрицательный фактический уровень таможенной защиты.

3. Предположим, что две страны, торгующие между собой, ввели абсолютно одинаковые таможенные тарифы на импорт. Возникнут ли в этом случае чистые потери благосостояния и если да, то будут ли эти потери одинаковыми в обеих странах? (При ответе исходите из того, что рынки являются конкурентными.)

4. В результате экономических и политических реформ, происшедших в 90-х годах в странах Восточной Европы, широко обсуждается вопрос о возможности присоединения

некоторых из этих стран к Европейскому Союзу. Обсудите потенциальные экономические выгоды и издержки такого расширения ЕС с точки зрения:

- а) стран Восточной Европы;
- б) стран Западной Европы;
- в) стран СНГ.

4. Предположим, что страна *А* экспортирует в страну *Б* автомобили и предоставляет своим производителям экспортные субсидии. Страна *Б* принимает ответные меры и вводит компенсационную импортную пошлину, которая полностью нейтрализует действие субсидии, так что объем торговли автомобилями и их цена остаются неизменными. Происходят ли в этом случае какие-либо изменения в благосостоянии стран *А* и *Б*?

5. Предположим, что Вы являетесь производителем сахара и попытаетесь убедить правительство в необходимости проведения протекционистской политики в отношении вашей отрасли. Вы можете рассчитывать на введение 20%-го таможенного тарифа на импорт сахара или установление фиксированной импортной квоты, эквивалентной тарифу. Вы ожидаете, что внутренний рынок сахара через некоторое время возрастет в реальном выражении. Повлияет ли этот прогноз на Ваш выбор между тарифом и квотой?

6. Государства для поддержки национальных производителей часто используют субсидии отдельным отраслям. Имеет ли значение для благосостояния страны, что именно субсидируется: продажи на внутреннем рынке, экспортные продажи или и то и другое вместе?

7. Для выплаты субсидий государство должно изыскать дополнительные финансовые ресурсы. Предположим, что оно не хочет повышать налоги. Может ли это помочь объяснить, почему государство предпочтет субсидировать экспорт, а не внутренние продажи?

8. Производитель дифференцированного продукта рассматривает вопрос, стоит ли начать экспортировать этот продукт в США. Данный производитель в своей стране занимает монопольное положение, но на рынке США он столкнется с жесткой конкуренцией и будет вынужден продавать продукт по цене более низкой, чем на внутреннем рынке. Тем не менее, экспортные продажи будут для этого производителя прибыльными. Однако если на внутреннем и на внешнем рынке он будет устанавливать разные цены, то в США против него будет возбуждено антидемпинговое расследование. Объясните, почему в этих условиях данный производитель может вообще отказаться от экспорта своей продукции в США.

Задачи

1. Предположим, что спрос и предложение на рынке товара *Х* в стране *А* имеет следующую динамику:

Цена (долл.)	Объем спроса (млн. шт.)	Объем предложения (млн.шт.)
2	60	30
4	50	40
6	40	50
8	30	60

Спрос и предложение на рынке товара *Х* в стране *В* имеют следующую динамику:

Цена (долл.)	Объем спроса (млн. шт.)	Объем предложения (млн.шт.)
2	30	15
4	20	30
6	15	40
8	10	60

Определить:

1) предположим, что между двумя странами осуществляется свободная взаимная торговля. Какова будет равновесная цена на товар X?

2) какая страна будет экспортировать товар X?

3) какой будет объем экспорта?

4) предположим, что страна А вводит импортную пошлину в размере 2 долл. на каждый товар X. Что произойдет с объемом экспорта и импорта?

2. Страна А вводит тариф на экспорт товара X в размере 30 долл. За тонну. На основании данных, приведенных в таблице, рассчитайте следующие величины:

	Без тарифа	С тарифом
Объем внутреннего потребления, млн.т	10	15
Объем внутреннего производства, млн.т	30	20

а) эффект для потребителей страны А от введения тарифа?

б) эффект для производителей страны А от введения тарифа?

в) размер поступлений в государственный бюджет от тарифных сборов?

г) чистый эффект от введения экспортной пошлины на товар X для национального благосостояния страны А?

3. Небольшая страна импортирует товар X. Мировая цена этого товара равна 10. Кривая внутреннего предложения товара X в этой стране определяется уравнением $S = 50 + 5P$, а уравнение кривой спроса имеет вид: $D = 400 - 10P$. Предположим, что страна ввела специфический таможенный тариф в размере 5 за каждую единицу товара X. Рассчитайте влияние таможенного тарифа на:

а) благосостояние потребителей;

б) доходы производителей товара X в данной стране;

в) доходную часть государственного бюджета;

г) благосостояние страны в целом.

4. Правительство, желая защитить отечественных производителей, вводит импортный тариф на ввоз куриных окорочков. Покажите на графике последствия введения тарифа для общества.

5. Ставка российского импортного тарифа на телевизоры составляет 30%, на электронно-лучевые трубки для телевизоров – 60%. Рассчитайте эффективный уровень таможенной защиты и определите, о чем говорит полученный результат, если:

а) стоимость трубки составляет 40%;

б) половину;

в) 60% стоимости телевизора.

6. Какая из 3-х фирм-экспортеров прохладительных напитков, может быть обвинена в демпинге на американский рынок?

(долл.)

	Япония	Великобритания	Канада
Средние удельные издержки	10	10	10
Цена напитков на внутреннем рынке	10	12	9
Экспортная цена напитков	11	11	9
Цена напитков в США	12	13	10

7. Рисунок иллюстрирует внутренний спрос DD и предложение SS на рынке одежды в стране X. OA – мировая цена на одежду.

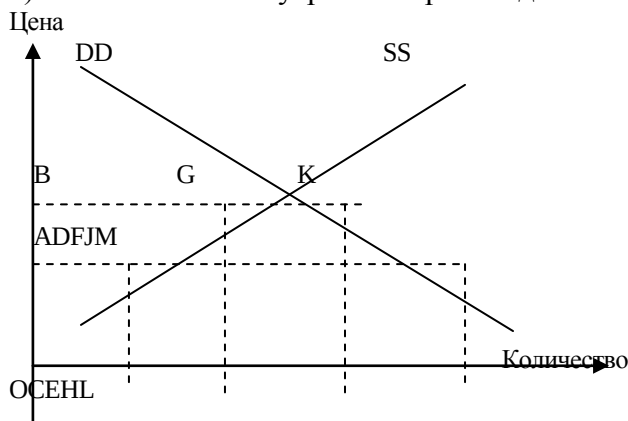
Определить:

а) каков был импорт одежды в страну при отсутствии торговых ограничений?

б) правительство устанавливает импортную квоту, ограничивая ввоз одежды в страну до уровня FJ. Какая цена на одежду установится на внутреннем рынке после

введения импортной квоты?

в) как изменится внутреннее производство и потребление одежды.



Литература:

1. Шкваря Л.В. Мировая экономика: учеб. пособие / Л.В. Шкваря. – М: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 303 с. - [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/](http://biblioclub.ru/) [164-172]
2. Пономарева, Е.С. Мировая экономика и международные экономические отношения: учеб. пособие / Е.С. Пономарева, Л.А. Кривенцова, П.С. Томилов; под ред. Л.Е. Стровского. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 287 с. - [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/](http://biblioclub.ru/) [182-184]

Тема 13. ГАТТ/ВТО, основные принципы деятельности

План:

1. Роль и задачи ГАТТ/ВТО в международных экономических отношениях.
2. Структура всемирной торговой организации.
3. Цели ГАТТ/ВТО
4. Взаимоотношения России и ВТО

Вопросы к обсуждению и опросу:

1. Какую роль выполняет ВТО в международных экономических отношениях?
2. Цели деятельности ВТО?
3. Какие преимущества получает страна при вступлении в ВТО?
4. Какова процедура вступления в ВТО?

Литература:

1. Шкваря Л.В. Мировая экономика: учеб. пособие / Л.В. Шкваря. – М: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 303 с. - [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/](http://biblioclub.ru/) [252-255]
2. Пономарева, Е.С. Мировая экономика и международные экономические отношения: учеб. пособие / Е.С. Пономарева, Л.А. Кривенцова, П.С. Томилов; под ред. Л.Е. Стровского. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 287 с. - [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/](http://biblioclub.ru/) [185-186]

Тема 14. Платежный баланс

План:

1. Понятие платежного баланса.
2. Структура платежного баланса (торговый баланс, счет текущих операций, счет операций с капиталом и финансовыми инструментами, баланс официальных расчетов, изменение официальных валютных резервов).
3. Взаимосвязь счетов платежного баланса.
4. Регулирование платежного баланса

Вопросы к обсуждению и опросу:

1. Объясните, каким образом каждая из следующих сделок дважды отражается в платежном балансе США – один раз в кредите, другой раз – в дебете, и в каких разделах платежного баланса.

а) американец покупает акции немецкой компании, выписывая чек на Швейцарский банк, в котором открыт его счет.

б) американец покупает акции немецкой компании, выписывая чек на американский банк.

в) французское правительство осуществляет официальные валютные интервенции, используя доллары, хранящиеся в американском банке для покупки франков у своих граждан.

г) турист из Детройта оплачивает ужин в дорогом ресторане Лиона во Франции, расплачиваясь кредитной картой «VISA».

д) винодел из Калифорнии отправляет ящик лучших сортов собственных красных вин в Лондон для дегустации.

2. Верны ли следующие утверждения?

а) счет операций с капиталом и финансовыми инструментами фиксирует все сделки, которые имели место в течение года между резидентами данной страны и остальным миром.

б) в счете текущих операций отражается чистый доход от инвестиций, чистые текущие и капитальные трансферты, а также экспорт и импорт товаров.

в) торговый баланс – составная часть счета текущих операций.

г) сальдо платежного баланса страны может быть как отрицательным, так и положительным.

д) положительное сальдо счета текущих операций сопровождается чистым оттоком капитала.

е) если в стране инвестиции превышают национальные сбережения, то на мировой арене эта страна выступает в качестве кредитора.

3. Какая из перечисленных сделок увеличит положительное сальдо баланса текущих операций Франции?

а) компания "Аэропесиааль" заключила бартерную сделку с Хорватией – обмен самолета стоимостью 500 тыс. франков на места в отеле на адриатическом побережье на ту же сумму.

б) Франция делает заем у Кувейта на покупку в течение года его нефти на сумму 600 млн. франков.

в) Франция продает военный самолет ЮАР стоимостью 10 млн. франков за банковский депозит на ту же сумму.

г) правительство Франции продает долгосрочные обязательства в ФРГ на сумму 1 млн. франков и открывает банковский депозит в ФРГ с обязательством погасить облигации через пять лет.

Литература:

1. Пономарева, Е.С. Мировая экономика и международные экономические отношения: учеб. пособие / Е.С. Пономарева, Л.А. Кривенцова, П.С. Томилов; под ред. Л.Е. Стровского. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 287 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/> [251-256]

Тема 15. Валютные отношения, валютный рынок

План:

1. Сущность мировой валютной системы и ее элементы
2. Эволюция международной (мировой) валютной системы
3. Понятие международных валютных отношений и международной валютной системы
4. Мировая, региональная и национальная валютные системы: сущность и функции

5. Валюта и ее классификация
6. Классификация форм валютных курсов
7. Валютный рынок как элемент валютной системы
8. Виды операций на валютном рынке: рынок спот, форвардные и фьючерсные контракты, валютные опционы, основные характеристики и особенности.
9. Спрос и предложение на валютном рынке. Установление равновесия на валютном рынке при плавающих и фиксированных системах валютных курсов.
10. Реальный валютный курс и паритет покупательной способности, факторы, влияющие на формирование номинального обменного валютного курса.

Вопросы к обсуждению и опросу:

1. Что такое международная валютно-финансовая система и каковы ее ключевые элементы? Каковы ключевые требования к мировой валютной системе?
2. Расскажите, как развивалась мировая валютная система в послевоенный период.
3. Дайте определение понятию валюты. Какие функции она выполняет?
4. Какие возможности предоставлялись для международных банков и иностранных инвесторов в различные периоды в процессе развития мировой валютной системы?
5. Опишите действие мирового валютного рынка. Какие основные функции он выполняет?
6. После перехода стран ЕС к валютному союзу как вы представляете себе систему валютных курсов и валютно-экономических отношений между членами ЕС и Россией?
7. Что такое платежный баланс? Как вы определите состояние равновесия платежного баланса?
8. Покажите, каким образом в условиях золотого стандарта, который анализировал Д. Юм, происходит восстановление равновесия платежных балансов между двумя странами А и Б после перехода дохода от Б к А.
9. Несмотря на недостатки золотого стандарта, существовавшего до 1914 года, изменения валютного курса случались редко. В межвоенный период такие изменения, наоборот, происходили достаточно часто. Какова, по вашему мнению, причина такого различия?
10. Каким образом ограничения на сделки по счету движения капиталов влияют на проблему достижения внутреннего и внешнего равновесия в условиях фиксированных валютных курсов? С какими издержками могут быть связаны такие ограничения?
11. Охарактеризуйте механизм регулирования валютных курсов в рамках Европейской валютной системы.
12. Объясните сходство и различие между понятиями долларизации и валютного замещения.
13. Какие основные экономические факторы оказывают влияние на платежный баланс? Дайте краткое объяснение того, как проходит корректировка платежного баланса с учетом влияния этих экономических факторов.

Задачи

1. В США доллар стоит 8 французских франков. Тот же доллар может быть продан за 2 швейцарских франка. Каков валютный курс французского франка относительно швейцарского франка?
2. В Мюнхене братвурст стоит 2 марки, а хот-дог в Нью-Йорке стоит 1 долл.
 - а) При валютном курсе 0,5 долл. за марку, какова цена братвурста, выраженная в хот-догах?
 - б) При прочих равных, как изменится относительная цена, если доллар подорожает до 0,4 долл. за марку?
 - в) По сравнению с исходной ситуацией стал хот дог дешевле или дороже относительно братвурста?

3. В США доллар стоит 8 французских франков. Тот же доллар может быть продан за 2 швейцарских франка. Каков валютный курс французского франка относительно швейцарского франка?

4. Ниже приведена карта спроса и предложения на рынке фунтов стерлингов:

а) Федеральная резервная система США устанавливает валютный курс на уровне: 1 фунт стерлингов = 2,10 долл. Должна ли ФРС в этой ситуации покупать или продавать фунты? Если да, то какое количество?

б) Что произойдет в этом случае с официальными валютными резервами США?

Цена фунта (в долларах)	2,00	2,10	2,20	2,30	2,40	2,50
Объем предложения фунтов (в млн.)	160	170	180	190	200	220
Объем спроса на фунты (в млн.)	200	190	180	170	160	150

5. Немецкий банк продает импортеру 10 тыс. долл. на форвардной основе с поставкой через три месяца (90 дней) при ставках по доллару 5,5%, по марке 3,5%. Курс спот составляет 1,6 немецкой марки за доллар.

Определить:

1) Форвардный курс сделки.

2) Стоимость продажи долларов импортеру.

3) Как котируется доллар и марка, с премией или дисконтом?

6. Спот-курс канадского доллара равен 0,8085 USD, 180-дневный форвардный курс – 0,8046 USD. Спот-курс германской марки равен 0,6764 USD, 180-дневный форвардный курс 0,6899 USD,

Определить 180-дневную премию или скидку для канадского доллара и германской марки.

7. Спот-курс канадского доллара равен 0,8085 USD, 180-дневный форвардный курс - 0,8046 USD. Спот-курс германской марки равен 0,6764 USD, 180-дневный форвардный курс 0,6899 USD,

Определить 180-дневную премию или скидку для канадского доллара и германской марки.

Литература:

1. Шкваря Л.В. Мировая экономика: учеб. пособие / Л.В. Шкваря. – М: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 303 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/> [215-230]

2. Пономарева, Е.С. Мировая экономика и международные экономические отношения: учеб. пособие / Е.С. Пономарева, Л.А. Кривенцова, П.С. Томилов; под ред. Л.Е. Стровского. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 287 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/> [211-235]

Тема 16. Международные валютно-кредитные и финансовые организации

План:

1. Понятие международных экономических организаций. Межгосударственное и международное регулирование экономических связей.

2. Цели, принципы и виды международных экономических организаций. Классификация международных экономических организаций.

3. Организация объединенных наций: цели, принципы, структура

9. Международный валютный фонд: цель, функции, источники финансирования, механизмы

10. Организация экономического содействия развитию, ЮНИДО, ЮНКТАД: цели и функции

11. Сотрудничество Российской Федерации с международными финансовыми организациями: проблемы и перспективы

12. Специализированные экономические и научно-технические организации

Вопросы к обсуждению и опросу:

1. Как осуществляется регулирование международных экономических отношений на современном этапе развития?
2. Дайте определение основным функциям международных организаций: содействию, наблюдению, надзору и регулированию
3. Дайте классификацию международных экономических организаций
4. Охарактеризуйте международные экономические организации системы ООН
5. В каких основных экономических организациях участвует Россия?
6. Охарактеризуйте основные принципы деятельности ведущих специализированных экономических организаций
7. В чем заключается необходимость и возможность межгосударственного и международного регулирования экономических связей?

Литература:

1. Шкваря Л.В. Мировая экономика: учеб. пособие / Л.В. Шкваря. – М: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 303 с. – [Электронный ресурс]. – URL: //biblioclub.ru/ [245-252]
2. Пономарева, Е.С. Мировая экономика и международные экономические отношения: учеб. пособие / Е.С. Пономарева, Л.А. Кривенцова, П.С. Томилов; под ред. Л.Е. Стровского. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 287 с. – [Электронный ресурс]. – URL: //biblioclub.ru/[89-102, 208-210, 235-239].

Тема 17. Международные кредитные отношения

План:

1. Экономические последствия международного движения капитала, распределение выигрыша между странами.
2. Прямые зарубежные (иностранные) инвестиции: основные теории
3. Виды и формы кредита.
4. Кредитный евровалютный рынок, его структура.
5. Транснациональные корпорации, виды и формы.
6. Роль ТНК в развитии мировой экономики, этапы создания ТНК
7. ТНК – носители процессов глобализации в мире.
8. Характер деятельности ТНК в Российской Федерации
9. Деятельность ФПП в России
10. Транснациональные банки: сущность, особенности
11. Понятие ТНК как фактора формирования мирового хозяйства
12. Основные теоретические концепции транснационализации
13. ТНК и ТНБ: сущность, основные характеристики, причины возникновения

Вопросы к обсуждению и опросу:

1. Какие процессы вызывают потребность в вывозе капитала?
2. Что такое «избыточный» капитал? Почему он не вкладывается в национальную экономику?
3. В каком случае перемещение оборудования считается вывозом капитала?
4. Какие формы миграции капитала вы можете назвать?
5. Какие виды ссудного капитала вы знаете?
6. Как понять тезис: ссудный капитал обслуживает обмен между текущим и будущим потреблением?
7. Какие факторы вызывают предложение и спрос на международный кредит?
8. Что заставляет депозитный ссудный капитал постоянно циркулировать на мировой арене? Какие последствия этого процесса следует ожидать для стран, отпускающих и принимающих такой капитал?
9. Какая разница между прямыми и портфельными инвестициями?
10. Почему потоки портфельных инвестиций превышают потоки ПИИ? Почему разрыв между ними уменьшился после финансового кризиса второй половины 90-х годов?

11. Какие последствия для принимающей стороны можно ожидать от приема прямых и портфельных инвестиций?
12. Чем вызван бурный рост ПИИ?
13. Как менялась ориентация ПИИ в течение XX века?
14. Что нового внесли ТНК в стратегии вывоза капитала?
15. Какие стратегии проникновения на рынок используют крупные и средние ТНК? Почему принимающей ПИИ стране не следует замыкаться привлечением ПИИ исключительно от крупных ТНК?
16. В каких случаях вывоз капитала замещает международную торговлю, а в каких – усиливает ее?
17. Какой механизм воздействия ПИИ на экономический рост и на макроэкономическую ситуацию в стране-реципиенте?
18. В чем состоит суть политики привлечения прямых иностранных инвестиций и каковы ее возможные направления?
19. Что можно сказать об освоении Россией мирового рынка ПИИ? Каковы ее позиции на рынке движения ссудного капитала? Что следует предпринять для перемещения России на более выгодные позиции на мировом рынке капитала?
20. Почему, в отличие от международной торговли, меры государственного регулирования движения капитала направлены обычно не на преграды для притока иностранного актива, а на его привлечение?
21. Какова роль ТНК в усилении взаимозависимости и взаимосвязи национальных экономик?

22. Какова роль ТНК в процессе глобализации?

Литература:

1. Российская Федерация. Законы. "Об иностранных инвестициях в Российской Федерации" от 09.07.1999 № 160-ФЗ (ред. 2016) – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
2. Шкваря, Л.В. Мировая экономика: учеб. пособие / Л.В. Шкваря. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 303 с. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/> [33-48, 186-199]
3. Пономарева, Е.С. Мировая экономика и международные экономические отношения: учеб. пособие / Е.С. Пономарева, Л.А. Кривенцова, П.С. Томилов; под ред. Л.Е. Стровского. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 287 с. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/> [53-76, 187-208]

Тема 18. Конкуренция на мировом рынке

План:

1. Формы мировой конкуренции
2. Конкурентные преимущества и глобальные стратегии
3. Роль государства в формировании конкурентных преимуществ отрасли и страны.

Вопросы к обсуждению и опросу:

1. Каковы основные формы мировой конкуренции?
2. Виды конкурентных преимуществ страны?
3. Какие виды глобальных стратегий могут реализовывать фирмы и страны для получения конкурентных преимуществ на мировом рынке?

Литература:

1. Шкваря Л.В. Мировая экономика: учеб. пособие / Л.В. Шкваря. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 303 с. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/> [67-72]
2. Пономарева, Е.С. Мировая экономика и международные экономические отношения: учеб. пособие / Е.С. Пономарева, Л.А. Кривенцова, П.С. Томилов; под ред. Л.Е. Стровского. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 287 с. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/> [44-52]