

**Приложение 1 к РПД Проектный менеджмент  
09.04.02 Информационные системы и технологии  
Направленность (профиль) Информационные системы  
предприятий и учреждений  
Форма обучения – заочная  
Год набора - 2018**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ  
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.	Кафедра	Информатики и вычислительной техники
2.	Направление подготовки	09.04.02 Информационные системы и технологии
3.	Направленность (профиль)	Информационные системы предприятий и учреждений
4.	Дисциплина (модуль)	Проектный менеджмент
5.	Форма обучения	заочная
6.	Год набора	2018

**1. Методические рекомендации.**

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа обучающегося предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины обучающиеся выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную научно-практическую и учебную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются лекции и лабораторные занятия.

**1.1. Методические рекомендации по организации работы обучающихся во время проведения лекционных занятий.**

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от обучающегося требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая обучающемуся понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность обучающегося. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

## **1.2. Методические рекомендации по подготовке к лабораторным занятиям.**

Подготовку к каждому лабораторному занятию обучающийся должен начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении лабораторных заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к лабораторным занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Лабораторные занятия служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков, включая умения и навыки подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности обучающихся по изучаемой дисциплине.

Лабораторное занятие начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем могут быть заслушаны сообщения обучающихся. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Получив задания для лабораторного занятия, обучающиеся приступают к их выполнению. В случае возникновения вопросов, обучающиеся имеют возможность адресовать их преподавателю. В заключении лабораторного занятия преподаватель подводит итоги работы и объявляет оценки обучающимся. В целях контроля подготовленности обучающихся и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе лабораторных занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к лабораторному занятию обучающиеся имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме предложенных преподавателем

тем и программных средств обучающиеся вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы, и свободно распространяемые программные средства.

Качество учебной работы обучающихся преподаватель оценивает с использованием технологической карты дисциплины, размещенной на сайте филиала МАГУ.

### **1.3. Методические рекомендации по работе с литературой.**

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого обучающийся знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта

информации может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим обучающимся.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, словоописания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

#### **1.4. Методические рекомендации по подготовке к сдаче экзамена**

Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, обучающийся ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На экзамене обучающийся демонстрирует то, что он приобрел в процессе изучения дисциплины.

В условиях применяемой в МАГУ балльно-рейтинговой системы подготовка к экзамену включает в себя самостоятельную и аудиторную работу обучающегося в течение всего периода изучения дисциплины и непосредственную подготовку в дни, предшествующие экзамену по разделам и темам дисциплины.

При подготовке к экзамену обучающимся целесообразно использовать не только материалы лекций, а и рекомендованные преподавателем информационные источники, основную и дополнительную литературу.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

Качество учебной работы обучающихся преподаватель оценивает с использованием технологической карты дисциплины, размещенной на сайте филиала МАГУ.

### **1.5. Методические рекомендации по проведению экзамена**

В рамках экзаменационной сессии преподаватель проводит экзамен в виде собеседования с каждым обучающимся. Целью собеседования является проверка уровня теоретической и практической подготовки обучающегося по дисциплине. Собеседование включает в себя:

1. Выдача 2 вопросов обучающемуся;
2. Подготовка обучающимся ответов на вопросы (на 1 вопрос отводится 15 минут);
3. Общение с преподавателем, сопровождающееся рассказом обучающимся подготовленных ответов на полученные вопросы и ответами на дополнительные вопросы преподавателя.

При подготовке к ответам на полученные вопросы обучающийся может пользоваться конспектами лекций, основной и дополнительной литературой. Задействовать при этом других участников данного мероприятия категорически запрещается.

Экзамен по дисциплине выставляется обучающемуся в соответствии с бально-рейтинговой системой по сумме баллов, набранных в течении семестра за разные виды учебной деятельности.

### **1.6. Методические рекомендации по итоговому тесту**

Для проверки знаний и сформированности профессиональных компетенций каждый обучающийся в конце учебного курса перед проведением промежуточной аттестации по дисциплине должен пройти итоговый тест. Итоговый тест составлен по теоретическим материалам рассмотренных тем дисциплины и включает в себя 10 разделов (каждый раздел итогового теста содержит вопросы по соответствующей теме дисциплины).

*Перечень разделов итогового теста:*

Раздел 1. Сущность и содержание управления проектами;

Раздел 2. Разработка концепции проекта;

Раздел 3. Организационные структуры управления проектами;

Раздел 4. Проектное финансирование;

Раздел 5. Маркетинг проекта;

Раздел 6. Разработка проектной документации и экспертиза проекта;

Раздел 7. Оценка эффективности проектов;

Раздел 8. Управление стоимостью и продолжительностью проекта;

Раздел 9. Управление качеством проекта;

Раздел 10. Управление рисками проекта.

Предлагаемая продолжительность прохождения теста 90 минут. Итоговый тест реализуется в системе компьютерного тестирования университета (например, на базе LMS Moodle). Количество попыток прохождения итогового теста устанавливается преподавателем (рекомендуемое количество - 2).

### **1.7. Методические рекомендации по дополнительному заданию – реферату**

Реферат, как форма обучения - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами.

Целью написания рефератов является:

- привитие обучающимся навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде);
- привитие обучающимся навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле;

– приобретение обучающимися навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста;

– выявление и развитие у обучающегося интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых работ и выпускной квалификационной работы.

Основные задачи обучающегося при написании реферата:

– с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;

– верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;

– уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

*Требования к содержанию реферата:*

– материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;

– необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)

– при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;

– реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой обучающийся солидарен.

*Структура реферата:*

1. Титульный лист.

2. Оглавление (т.е. план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится).

3. Текст реферата, который делится на три части:

а) *Введение* - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.

б) *Основная часть* - это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст.

в) *Заключение* - данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые формулируются на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые "высветились" в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.

4. Список источников и литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается обучающийся при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников, желательно, чтобы хотя бы один из них на иностранном языке. Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается. Оформление списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов.

*Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата:*

Объем работы должен быть, как правило, не менее 10-15 машинописных страниц. Работа должна оформляться в соответствии с требованиями, установленными кафедрой к оформлению контрольных, курсовых и выпускных работ.

При цитировании необходимо соблюдать следующие правила:

– текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента (пропуск слов, предложений или абзацев допускается, если не влечет искажения всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска) и без искажения смысла;

– каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

Оценивая реферат, преподаватель обращает внимание на:

- соответствие содержания выбранной теме;
- отсутствие в тексте отступлений от темы;
- соблюдение объема и структуры работы.
- умение работать с источниками информации;
- вычленять проблему из контекста;
- умение логически мыслить;
- культуру письменной речи; умение оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии);
- умение правильно понять позицию авторов, работы которых использовались при написании реферата;
- способность верно, без искажения передать используемый авторский материал;
- аккуратность и правильность оформления работы.

### **1.8. Методические рекомендации для занятий в интерактивной форме**

В учебном процессе, помимо чтения лекций и аудиторных занятий, используются интерактивные формы (разбор конкретных ситуаций как для иллюстрации той или иной теоретической модели, так и в целях выработки навыков применения теории при анализе реальных экономических проблем, обсуждение отдельных разделов дисциплины, консультации). В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Интерактивное обучение представляет собой способ познания, осуществляемый в формах совместной деятельности обучающихся, т.е. все участники образовательного процесса взаимодействуют друг с другом, совместно решают поставленные проблемы, моделируют ситуации, обмениваются информацией, оценивают действие коллег и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем.

В курсе изучаемой дисциплины «Проектный менеджмент» в интерактивной форме часы используются в виде: групповых дискуссий обучающихся на лабораторных занятиях по некоторым темам дисциплины.

**Тематика занятий с использованием интерактивных форм**

№ п/п	Тема	Интерактивная форма	Часы, отводимые на интерактивные формы	
			Лекции	Лабораторные занятия
1.	Разработка проектной документации и экспертиза проекта	Групповая дискуссия	-	2
2.	Оценка эффективности проектов	Групповая дискуссия	-	2
3.	Управление стоимостью и продолжительностью проекта	Групповая дискуссия	-	2
4.	Управление рисками проекта	Групповая дискуссия	-	2
<b>ИТОГО</b>			<b>8 часов</b>	

## 2. Планы лабораторных занятий

### Тема 1. Сущность и содержание управления проектами.

#### План:

1. Определитесь с предприятием/организацией и проектом, который вы будете рассматривать в рамках лабораторных занятий.
2. Какие экономические характеристики описывает ваш проект? Как можно учесть принцип альтернативности? Каким будет примерное содержание экономического обоснования проекта?
3. Используя классификацию инвестиционных проектов, выполните анализ доступных средств массовой информации и личного опыта с целью выявления проектов, относящихся к каждому из выделенных типов и видов проектов. Оцените эффективность их реализации, а также факторы, способствующие либо препятствовавшие достижению запланированных результатов.
4. Определите для вашей организации те виды и сферы деятельности, которыми целесообразно управлять на базе проектного подхода. Структурируйте данные виды деятельности по уровню и содержанию. Определите, какие проекты уже реализуются в вашей организации. Оцените применение проектного подхода для успешной разработки и реализации проектов. Выделите возможности и ограничения применения проектного менеджмента в вашей организации.
5. Определите границы и выделите возможные фазы жизненного цикла (с учетом контрольных точек начала и окончания и вовлеченными субъектами) вашего проекта.
6. Используя ресурсы официальных Интернет-сайтов федеральных и региональных органов государственной власти, материалы прессы, информационные ресурсы коммерческих компаний, сформируйте информационную базу о проектах, реализуемых в настоящее время частными и государственными корпорациями и органами государственной власти различных уровней иерархии. Определите, на какой стадии жизненного цикла они находятся. Что может выступать контрольными точками перехода от одной стадии жизненного цикла - к другой?

*Литература:* 1, 2

#### *Вопросы для самоконтроля*

1. Что такое жизненный цикл проекта?
2. Из каких этапов состоит жизненный цикл ИТ-проекта?
3. Чем отличается ИТ-проект от классических проектов?
4. Что такое устав ИТ-проекта?

#### *Задание для самостоятельной работы*

Проработайте материал с лекционных занятий и основную рекомендуемую литературу. Проработайте вопросы из лабораторного занятия, которым не было уделено внимание преподавателя и обучающихся в рамках лабораторного занятия.

### Тема 2. Разработка концепции проекта

#### План:

1. Коллективное обсуждение материалов лекции по указанной теме.
2. Консультация по вопросам для самостоятельной работы.
3. Построение диаграммы Ганта для основных процессов проекта, направленных на получение благ.
4. Составление бизнес-плана проекта.

*Литература:* 1, 2

*Вопросы для самоконтроля*

1. Какие важные специфические свойства характерны проекту?
2. Чем отличается проектное управление от традиционного менеджмента?
3. Перечислите принципы, какими необходимо руководствоваться при разработке методов и стандартов управления проектами?
4. Перечислите ключевые стандарты управления проектами.
5. Чем отличаются подходы двух стандартов PMBOK и ISB?
6. Какую роль играют стандарты ISO в управлении проектами?

*Задание для самостоятельной работы*

Проработайте материал с лекционного занятия и основную рекомендуемую литературу. Составьте конспект ответов на вопросы для самоконтроля. Проработайте вопросы из лабораторного занятия, которым не было уделено внимание преподавателя и обучающихся в рамках лабораторного занятия.

### **Тема 3. Организационные структуры управления проектами**

**План:**

1. Коллективное обсуждение материалов лекции по указанной теме.
2. Консультация по вопросам для самостоятельной работы.
3. Построение организационной структуры реализации проекта.

*Литература:* 1, 2

*Вопросы для самоконтроля*

1. Какие структурные компоненты вы знаете? Раскройте их взаимосвязь.
2. Что является первичным в системе «бизнес-организация»? А в соотношении «бизнес-процессы – организационная структура»?
3. Какие требования к структуре управления организацией?
4. Каковы критерии классификации организационных структур управления?
5. Какие элементы организационной структуры предприятия вы знаете?

*Задание для самостоятельной работы*

Проработайте материал с лекционного занятия и основную рекомендуемую литературу. Составьте конспект ответов на вопросы для самоконтроля. Проработайте вопросы из лабораторного занятия, которым не было уделено внимание преподавателя и обучающихся в рамках лабораторного занятия.

### **Тема 4. Проектное финансирование**

**План:**

1. Коллективное обсуждение материалов лекции по указанной теме.
2. Консультация по вопросам для самостоятельной работы.
3. Коррекция бизнес-плана проекта.

*Литература:* {[1,С.76-92]}

*Вопросы для самоконтроля*

1. С помощью, каких методов можно оценить стоимость проектных работ?
2. Какие возникают проблемы при использовании подходов к оценке стоимости проекта?
3. Какую роль играет бюджет в планировании проекта и управлении им?
4. Какими методами осуществляется формирование бюджета проекта?
5. Как организуется финансирование проекта?

### *Задание для самостоятельной работы*

Проработайте материал с лекционного занятия и основную рекомендуемую литературу. Составьте конспект ответов на вопросы для самоконтроля. Проработайте вопросы из лабораторного занятия, которым не было уделено внимание преподавателя и обучающихся в рамках лабораторного занятия.

## **Тема 5. Маркетинг проекта**

### **План:**

1. Коллективное обсуждение материалов лекции по указанной теме.
2. Консультация по вопросам для самостоятельной работы.
3. Разработка проекта бюджета маркетинга проекта.

*Литература:* {[1,С.76-92]}

### *Вопросы для самоконтроля*

1. Перечислите составляющие современной концепции маркетинга в управлении проектами.
2. Что понимается под «маркетингом» проекта?
3. Что входит в понятие «маркетинговые исследования»?
4. Какие основные характеристики задач, стоящих перед маркетинговыми исследованиями?
5. Назовите основные этапы проведения маркетинговых исследований.
6. Что составляет содержание разработки маркетинговой стратегии проекта?
7. Перечислите ключевые составляющие программы маркетинга проекта.

### *Задание для самостоятельной работы*

Проработайте материал с лекционного занятия и основную рекомендуемую литературу. Составьте конспект ответов на вопросы для самоконтроля. Проработайте вопросы из лабораторного занятия, которым не было уделено внимание преподавателя и обучающихся в рамках лабораторного занятия.

## **Тема 6. Разработка проектной документации и экспертиза проекта**

### **План:**

1. Коллективное обсуждение материалов лекции по указанной теме.
2. Консультация по вопросам для самостоятельной работы.
3. Разработка проекта сметы проекта.

*Литература:* 1, 2

### *Вопросы для самоконтроля*

1. Раскройте содержание проектно-сметной документации.
2. В чем заключается состав и порядок разработки проектной документации?
3. Какой документ является основным, регулирующим правовые и финансовые отношения, взаимные обязательства и ответственность сторон?
4. От каких факторов зависит стадийность проектирования?
5. Раскройте содержание требований и стандартов оформления проектной документации.
6. Для чего составляется сметная документация? Знание и порядок разработки сметной документации.
7. Какими документами регламентируется экспертиза проектно-сметной документации?

8. В чем заключается правовое обеспечение экспертизы проектно-сметной документации?

*Задание для самостоятельной работы*

Проработайте материал с лекционного занятия и основную рекомендуемую литературу. Составьте конспект ответов на вопросы для самоконтроля. Проработайте вопросы из лабораторного занятия, которым не было уделено внимание преподавателя и обучающихся в рамках лабораторного занятия.

**Тема 7. Оценка эффективности проектов**

**План:**

1. Коллективное обсуждение материалов лекции по указанной теме.
2. Консультация по вопросам для самостоятельной работы.
3. Определение эффективности проекта.

*Литература:* 1, 2

*Вопросы для самоконтроля*

1. Перечислите индикаторы успешности реализации проекта.
2. В чем разница между эффектом и эффективностью проекта, как эти понятия связаны друг с другом?
3. Перечислите основные виды эффективности проекта.
4. Какие методы оценки экономической эффективности вы знаете?
5. Расскажите о сферах наиболее целесообразного применения каждого метода оценки экономической эффективности инвестиционного проекта.
6. Чем обусловлена концепция изменения стоимости денег во времени?
7. Какие факторы влияют на оценку инвестором ценности денежных потоков?

*Задание для самостоятельной работы*

Проработайте материал с лекционного занятия и основную рекомендуемую литературу. Составьте конспект ответов на вопросы для самоконтроля. Проработайте вопросы из лабораторного занятия, которым не было уделено внимание преподавателя и обучающихся в рамках лабораторного занятия.

**Тема 8. Управление стоимостью и продолжительностью проекта**

**План:**

1. Коллективное обсуждение материалов лекции по указанной теме.
2. Консультация по вопросам для самостоятельной работы.
3. Применение метода составления отчетности по освоенному объему.

*Литература:* 1, 2

*Вопросы для самоконтроля*

1. Раскрыть содержание стоимости и продолжительности проекта.
2. Представить содержание этапов жизненного цикла проекта.
3. Раскрыть инструменты и методы для управления стоимостью проекта.
4. Содержание метода освоенного объема. Ключевые показатели методики освоенного объема.
5. Выходы и входы процесса управления стоимостью.
6. История развития методики освоенного объема.
7. Показатели метода освоенного объема.

### *Задание для самостоятельной работы*

Проработайте материал с лекционного занятия и основную рекомендуемую литературу. Составьте конспект ответов на вопросы для самоконтроля. Проработайте вопросы из лабораторного занятия, которым не было уделено внимание преподавателя и обучающихся в рамках лабораторного занятия.

## **Тема 9. Разработка проектной документации и экспертиза проекта**

### **План:**

1. Коллективное обсуждение материалов лекции по указанной теме.
2. Консультация по вопросам для самостоятельной работы.
3. Составление матрицы ответственности и полномочий основных процессов проекта.

*Литература:* 1, 2

### *Вопросы для самоконтроля*

1. Как связаны управление качеством и управление проектами? Какую роль играет управление качеством в проектном менеджменте?
2. Объясните, почему основные принципы концепции «всеобщего управления качеством» (TQM) близки к философии управления проектами?
3. Как планируются затраты на качество в управлении проектами?
4. Какие методы используются при планировании затрат на качество?
5. Из каких разделов состоит план управления качеством? Какую он роль играет в информационном обеспечении проекта?
6. Как обеспечивается соответствие требованиям качества в ходе реализации проекта?
7. Какие виды контроля качества применяются в управлении проектами?

### *Задание для самостоятельной работы*

Проработайте материал с лекционного занятия и основную рекомендуемую литературу. Составьте конспект ответов на вопросы для самоконтроля. Проработайте вопросы из лабораторного занятия, которым не было уделено внимание преподавателя и обучающихся в рамках лабораторного занятия.

## **Тема 10. Управление рисками проекта**

### **План:**

1. Коллективное обсуждение материалов лекции по указанной теме.
2. Консультация по вопросам для самостоятельной работы.
3. Составление матрицы рисков проекта.

*Литература:* 1, 2

### *Вопросы для самоконтроля*

1. В чем заключается разница между риском и неопределенностью?
2. Почему риск свойственен любому проекту?
3. В чем состоит важность правильной классификации рисков в управлении проектами?
4. Каким образом осуществляется управление проектными рисками?
5. Какие методы количественной оценки проектных рисков вы знаете?
6. Когда пользуются критериями Вальда, Сэвиджа, Гурвица? Опишите правила выбора оптимальной стратегии с применением этих критериев.

### *Задание для самостоятельной работы*

Проработайте материал с лекционного занятия и основную рекомендуемую литературу. Составьте конспект ответов на вопросы для самоконтроля. Проработайте вопросы из лабораторного занятия, которым не было уделено внимание преподавателя и обучающихся в рамках лабораторного занятия.

### *Литература для практических занятий:*

1. Куценко, Е.И. Проектный менеджмент : учебное пособие / Е.И. Куценко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2017. - 266 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1835-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485472>.

2. Левушкина, С.В. Основы проектного менеджмента : учебное пособие для вузов / С.В. Левушкина. - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. - 190 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484908>.