

**Приложение 1 к РПД Экономика муниципального хозяйства
38.03.04 Государственное и муниципальное управление
Направленность (профиль) – Государственное и муниципальное управление
Форма обучения – заочная
Год набора - 2015**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.	Кафедра	Экономики, управления и социологии
2.	Направление подготовки	38.03.04 Государственное и муниципальное управление
3.	Направленность (профиль)	Государственное и муниципальное управление
4.	Дисциплина (модуль)	Экономика муниципального хозяйства
5.	Форма обучения	заочная
6.	Год набора	2015

1. Методические рекомендации.

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную научно-практическую и учебную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и практические / семинарские занятия.

1.1. Методические рекомендации по организации работы студентов во время проведения лекционных занятий.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или

оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

1.2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим занятиям)

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит

итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к семинару студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает с использованием технологической карты дисциплины, размещенной на сайте МАГУ.

1.3. Методические рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах

приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

1.4. Методические рекомендации по подготовке к сдаче экзамена

Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, обучающийся ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На экзамене обучающийся демонстрирует то, что он приобрел в процессе изучения дисциплины.

В условиях применяемой в МАГУ балльно-рейтинговой системы подготовка к экзамену включает в себя самостоятельную и аудиторную работу обучающегося в течение всего периода изучения дисциплины и непосредственную подготовку в дни, предшествующие экзамену по темам дисциплины.

При подготовке к экзамену обучающимся целесообразно использовать не только материалы лекций, а и рекомендованные преподавателем правовые акты, основную и дополнительную литературу.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает с использованием технологической карты дисциплины, размещенной на сайте МАГУ.

1.5. Методические рекомендации по составлению глоссария

1. Внимательно прочитайте и ознакомьтесь с текстом. Вы встретите в нем много различных терминов, которые имеются по данной теме.

2. После того, как вы определили наиболее часто встречающиеся термины, вы должны составить из них список. Слова в этом списке должны быть расположены в строго алфавитном порядке, так как глоссарий представляет собой не что иное, как словарь специализированных терминов.

3. После этого начинается работа по составлению статей глоссария. Статья глоссария - это определение термина. Она состоит из двух частей: 1. точная формулировка термина в именительном падеже; 2. содержательная часть, объемно раскрывающая смысл данного термина.

При составлении глоссария важно придерживаться следующих правил:

- стремитесь к максимальной точности и достоверности информации;
- старайтесь указывать корректные научные термины и избегать всякого рода жаргонизмов. В случае употребления такового, дайте ему краткое и понятное пояснение;
- излагая несколько точек зрения в статье по поводу спорного вопроса, не принимайте ни одну из указанных позиций. Глоссарий - это всего лишь констатация имеющихся фактов;
- также не забывайте приводить в пример контекст, в котором может употребляться данный термин;
- при желании в глоссарий можно включить не только отдельные слова и термины, но и целые фразы.

2. Планы практических занятий

Тема 2. Механизмы предоставления муниципальных услуг

Цель: определить особенности различных форм предоставления муниципальных услуг.

План

- 1..Общая характеристика муниципальных услуг
- 2..Различия между материальным благом и услугой
- 3..Классификация и система оплаты муниципальных услуг
- 4..Измерители объема и результативности муниципальных услуг
- 5..Роль органов местного самоуправления в оказании муниципальных услуг

Литература: [1, с. 141-147]

Вопросы для самоконтроля

1. В чем различия между материальным продуктом и услугой?
2. Каково определение "муниципальных" услуг?
3. Какое значение имеют муниципальные услуги для повышения качества жизни населения?
4. Каковы основные особенности муниципальных услуг?
5. Как можно классифицировать муниципальные услуги?
6. Каковы способы измерения объема муниципальных услуг?
7. Какова роль органов местного самоуправления в оказании муниципальных услуг?

Задание для самостоятельной работы

Написать эссе, отразив в нём собственную аргументированную позицию относительно сравнительной эффективности различных вариантов предоставления муниципальных услуг.

Тема 3. Формирование транспортной системы муниципального образования

Цель: проанализировать теорию и практику формирования транспортной системы города.

План

1. Городские пути сообщения и их классификация.
2. Классификация городского транспорта. Характеристика отдельных видов городского транспорта.
3. Структура капиталовложений в различные виды городского пассажирского транспорта.
4. Оценка качества обслуживания пассажиров.
5. Решения проблемы транспортных «пробок» в современных крупных городах.

Литература: [1, с. 197-202], [2, с. 189-203]

Вопросы для самоконтроля:

1. Каковы особенности управления транспортным комплексом города?
2. Каковы основные задачи и функции органов местного самоуправления в сфере управления транспортом?
3. В чем основные проблемы транспортного комплекса современных городов?
4. Каковы основные показатели и критерии эффективности работы городского пассажирского транспорта?
5. Какова структура органов муниципального управления транспортом?

Задания для самостоятельной работы:

Задание 1.

Смоделировать схему транспортной сети в одном из городов по выбору студентов, определить ее тип и оценить оптимальность.

Задание 2.

Определить оптимальные интервалы движения и потребность в подвижном составе автобусного транспорта по временным периодам на участке маршрута длиной 18 км. Режим движения – с 06 до 00 часов.

Средняя расчетная мощность пассажиропотока составляет:

- с 06 до 08 часов – 50 человек в час;
- с 08 до 09 часов – 350 человек в час;
- с 09 до 13 часов – 150 человек в час;
- с 13 до 17 часов – 250 человек в час;
- с 17 до 19 часов – 450 человек в час;
- с 19 до 21 часов – 150 человек в час;
- с 21 до 00 часов – 50 человек в час.

Эксплуатационная скорость транспорта на участке маршрута составляет 40 км / ч. Нормативная емкость салона одного автобуса составляет 60 чел. Средний коэффициент выпуска транспортных средств на линию составляет 90 %.

Тема 4. Экономические основы функционирования жилищной сферы муниципального образования

Цель: проанализировать теорию и практику формирования транспортной системы города.

План

1. Общие проблемы управления и реформирования ЖКХ **Ошибка! Закладка не определена.**
2. Классификация жилищного фонда
3. Государственная политика реформирования ЖКХ
4. Управление многоквартирными жилыми домами
5. Структура жилищных и коммунальных услуг
6. Тарифное регулирование в ЖКХ
7. Порядок расчета и предоставления жилищных субсидий населению

Литература: [1, с. 178-190], [2, с. 227-239, 256-299]

Вопросы для самоконтроля

1. Каковы основные проблемы ЖКХ в России и в чем их причины?
2. Каковы основные направления реформирования ЖКХ?
3. Каковы задачи органов местного самоуправления в связи с реформированием ЖКХ?
4. Какое и для чего необходимо разграничение функций по управлению и эксплуатации жилищного фонда?
5. Какие способы управления многоквартирным домом предусмотрены новым Жилищным кодексом РФ?
6. Что такое ТСЖ (ТСН)?
7. По каким правилам осуществляется оплата жилищно-коммунальных услуг нанимателями и собственниками жилых помещений?
8. Какое значение для улучшения эксплуатации жилищного фонда имеет участие общественности?

Задания для самостоятельной работы

Задание 1.

Рассчитать фактическую величину оплаты жилья и коммунальных услуг за сентябрь 2016 года для семьи, проживающей в г. Апатиты, с учетом предоставленной субсидии.

Тарифы на оплату жилья и коммунальных услуг, руб.

Вид платежа	Ед. изм.	Значение
Содержание и ремонт жилого помещения	кв. м	12,13
Отопление	кв.м	18,18
Холодное водоснабжение	чел.	40,00
Горячее водоснабжение	чел.	249,51
Водоотведение	чел.	60,10

Данные о семье

Показатель	Вариант	
	I	II
Количество проживающих на жилой площади, чел.:		
▪ трудоспособного возраста;	2	-
▪ дети;	2	-
▪ пенсионеры.	-	2
Доходы семьи в месяц, руб.:		
▪ заработная плата;	11220	-
▪ пособие по безработице;	-	-
▪ детское пособие;	798	-
▪ стипендия;	-	-
▪ пенсия;	-	10349
▪ прочие доходы.	-	-
Общая площадь жилого помещения, м ²	63	47

Задание 2.

Рассчитать фактическую величину оплаты жилья и коммунальных услуг за сентябрь 2015 года для семьи, проживающей в городе Снежногорске, с учетом предоставленной субсидии.

Тарифы на оплату жилья и коммунальных услуг, руб.

Вид платежа	Ед. изм.	Значение
Содержание жилого помещения	кв. м	10,26
Текущий ремонт	кв. м	4,49

Отопление	кв.м	30,13
Холодное водоснабжение	чел.	35,28
Горячее водоснабжение	чел.	270,60
Водоотведение	чел.	67,38

Данные о семье

Показатель	Вариант	
	I	II
Количество проживающих на жилой площади, чел.: ▪ трудоспособного возраста; ▪ дети; ▪ пенсионеры.	2 1 1	1 1 -
Доходы семьи в месяц, руб.: ▪ заработная плата; ▪ пособие по безработице; ▪ детское пособие; ▪ стипендия; ▪ пенсия; ▪ прочие доходы.	6150 - - - 4506 -	14770 - - - - -
Общая площадь жилого помещения, м ²	59	42

Тема 5. Экономика и организация электроснабжения муниципальных образований

Цель: проанализировать нормативно-правовую базу и проблемы электрообеспечения муниципального образования.

План

1. Результаты и перспективы реформирования системы электроснабжения в России.
2. Организация электрообеспечения муниципальных образований.
3. Неравномерность электропотребления в российских городах и ее влияние на организацию систем электроснабжения.
4. Проблемы электроосвещения российских городов.
5. Пути снижения электропотребления в российских городах.
6. Формирование тарифов на электроэнергию.

Литература: [1, с. 191-197], [2, с. 256-289]

Вопросы для самоконтроля

1. Каковы основные направления реформирования коммунальной энергетики?
2. Каковы задачи и функции органов местного самоуправления по организации электроснабжения поселений?
3. Управление какими видами деятельности включает в себя муниципальное управление электроснабжением?
4. В чем особенности финансирования работ в сфере электроэнергетики?
5. Каковы цели и задачи муниципального управления электроснабжением?
6. Какие нормативы и стандарты могут быть использованы при оценке эффективности управления электроснабжением?

Задание для самостоятельной работы

Провести анализ муниципальной системы электроснабжения на примере конкретного муниципального образования по выбору студента. Проанализировать динамику тарифов на электроэнергию в ЖКХ за три года, определить индекс роста и прироста тарифов, сравнить с предельным индексом изменения тарифов, установленным для региона на федеральном уровне.

Тема 6. Экономика и организация газоснабжения муниципальных образований

Цель: проанализировать нормативно-правовую базу и проблемы газоснабжения муниципального образования.

План

1. Организация газоснабжения муниципальных образований Мурманской области.
2. Неравномерность газопотребления в российских городах и ее влияние на организацию системы газоснабжения.
3. Формирование тарифов на газоснабжение в ЖКХ.

Литература: [1, с. 191-197], [2, с. 256-289]

Вопросы для самоконтроля

1. Каковы задачи и функции органов местного самоуправления по организации газоснабжения поселений?
2. Управление какими видами деятельности включает в себя муниципальное управление газоснабжением?
3. В чем особенности финансирования работ в сфере газоснабжения?
4. Каковы цели и задачи муниципального управления газоснабжением?
5. Какие нормативы и стандарты могут быть использованы при оценке эффективности управления газоснабжением?

Задание для самостоятельной работы

Провести анализ муниципальной системы газоснабжения на примере конкретного муниципального образования по выбору студента. Проанализировать динамику тарифов на газ в ЖКХ за три года, определить индекс роста и прироста тарифов, сравнить с предельным индексом изменения тарифов, установленным для региона на федеральном уровне.

Тема 7. Экономика и организация теплоснабжения муниципальных образований

Цель: проанализировать нормативно-правовую базу и проблемы теплоснабжения муниципального образования.

План

1. Сравнительная характеристика систем отопления.
2. Содержание договора теплоснабжения.
3. Возможности снижения расхода тепла в муниципальном хозяйстве.
4. Проблемы функционирования предприятий теплоснабжения в условиях рынка.

Литература: [1, с. 191-197], [2, с. 256-289]

Вопросы для самоконтроля:

1. Каковы задачи и функции органов местного самоуправления по организации теплоснабжения?
2. Управление какими видами деятельности включает в себя муниципальное управление теплоснабжением?
3. В чем особенности финансирования работ в сфере теплоснабжения?
4. Каковы цели и задачи муниципального управления теплоснабжением?
5. Какие нормативы и стандарты могут быть использованы при оценке эффективности управления теплоснабжением?

Задание для самостоятельной работы:

Провести анализ муниципальной системы теплоснабжения на примере конкретного муниципального образования по выбору студента. Проанализировать динамику тарифов на услуги теплоснабжения в ЖКХ за три года, определить индекс роста и прироста тарифов, сравнить с предельным индексом изменения тарифов, установленным для региона на

федеральном уровне.

Тема 8. Экономика и организация водоснабжения и водоотведения в муниципальных образованиях

Цель: проанализировать нормативно-правовую базу и проблемы водоснабжения и водоотведения в муниципальном образовании.

План

1. Источники водоснабжения муниципальных образований.
2. Проблемы водоснабжения российских городов и направления их решения.
3. Классификация и способы очистки вод.
4. Организация водоснабжения на территории муниципальных образований Мурманской области: проблемы и перспективы.
5. Характеристика систем водоотведения и очистки сточных вод в муниципалитетах Мурманской области.

Литература: [1, с. 191-197], [2, с. 256-289]

Вопросы для самоконтроля

1. Каковы основные системы и схемы канализования сточных вод?
2. Назовите основные виды источников водоснабжения муниципалитетов? Каковы их достоинства и недостатки?
3. Перечислите показатели качества услуг водоснабжения и водоотведения сточных вод.
4. Каковы задачи и функции органов местного самоуправления по организации водоснабжения, водоотведения и очистки сточных вод?
5. Каковы цели и задачи муниципального управления водоснабжением, водоотведением и очисткой сточных вод?
6. Какие нормативы и стандарты могут быть использованы при оценке эффективности водоснабжения, водоотведения и очистки сточных вод?

Задание для самостоятельной работы

Провести анализ муниципальной системы водоснабжения, водоотведения и очистки сточных вод на примере конкретного муниципального образования по выбору студента. Проанализировать динамику тарифов на услуги водоснабжения, водоотведения и очистки сточных вод для населения за три года, определить индекс роста и прироста тарифов, сравнить с предельным индексом изменения тарифов, установленным для региона на федеральном уровне.

Тема 9. Экономические основы благоустройства муниципального образования

Цель: проанализировать нормативно-правовую базу и проблемы благоустройства муниципального образования.

План

1. Эволюция форм благоустройства населенных мест в России
2. Проблема внедрения рыночных форм организации работ по очистке городских территорий.
3. Экологическая проблема сбора и утилизации отходов российских городов и перспективные пути решения данной проблемы.
4. Развитие гражданских инициатив в обеспечении чистоты и благоустройства мест проживания.

Литература: [5, с. 240-278, 288-297]

Задание для самостоятельной работы

Провести анализ нормативных правовых актов местного самоуправления в сфере

благоустройства и организацию благоустройства территории на примере конкретного муниципального образования по выбору студента, оценить уровень конкуренции в данной сфере. Проанализировать динамику цен и тарифов на услуги сбора, вывоза и утилизации ТБО для населения за три года, определить индекс роста и прироста тарифов, сравнить с предельным индексом изменения тарифов, установленным для региона на федеральном уровне.

Тема 10. Экономические основы функционирования социального сектора муниципального хозяйства

Цель: изучить структуру и особенности муниципального социального сектора.

План

1. Экономические основы организации здравоохранения на местном уровне.
2. Экономические основы организации образования на местном уровне.
3. Экономические основы организации физической культуры и спорта на местном уровне.
4. Экономические основы предоставления услуг культуры и досуга на местном уровне.
5. Экономические основы оказания социальной поддержки на местном уровне.

Литература: [1, с. 224-275], [2, с. 301-357], [3, с. 190-210]

Вопросы для самоконтроля

1. Что включает в себя система здравоохранения на территории муниципального образования?
2. Каковы источники финансирования муниципального здравоохранения?
3. Из каких элементов складывается муниципальная система образования?
4. Каковы базовые нормативные акты, определяющие задачи органов местного самоуправления в области образования?
5. Каковы источники финансирования муниципальной системы образования?
6. Каковы основные направления деятельности органов местного самоуправления в области физической культуры и спорта?
7. Какие существуют источники финансирования физической культуры и спорта на муниципальном уровне?
8. Какова роль органов местного самоуправления в сфере культуры?
9. Каковы функции органов местного самоуправления в досуговой сфере?
10. Каковы основные функции муниципального органа управления культурой?
11. Какие механизмы используются при осуществлении социальной поддержки населения в муниципальном образовании?
12. Какие существуют критерии выделения объектов социальной помощи?
13. Какие учреждения социального обслуживания могут создаваться на территории муниципального образования?

Задание для самостоятельной работы

Провести анализ состав и структуру социального сектора на примере конкретного муниципального образования по выбору студента.

Тема 11. Муниципальная инвестиционная политика

Цель: определить направления и инструменты инвестиционной политики органов местного самоуправления.

План

1. Инвестиционный потенциал и инвестиционная привлекательность муниципального образования.
2. Инвестиционная политика органов местного самоуправления.

Литература: [1, с. 365-372], [2, с. 204-210]

Вопросы для самоконтроля

1. Что такое инвестиционный потенциал территории муниципального образования?
2. В чем состоят объективные и субъективные условия и предпосылки для привлечения инвестиций на территорию муниципального образования?
3. Какую роль в привлечении инвестиций на территорию муниципального образования могут играть муниципальные займы?
4. Каков порядок выпуска муниципального займа?
5. Каковы критерии отбора инвестиционных проектов органами местного самоуправления?

Задание для самостоятельной работы

Оценить инвестиционную привлекательность одного из городов Мурманской области по выбору студента. Провести анализ инвестиционной политики органов местного самоуправления в выбранном муниципальном образовании и оценить ее эффективность. Определить направления и инструменты эффективной инвестиционной политики.