

Приложение 2 к РПД Демография
38.03.04 Государственное и муниципальное управление
Направленность (профиль) – Государственное и муниципальное управление
Форма обучения – заочная
Год набора - 2015

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Общие сведения

| | | |
|----|--------------------------|---|
| 1. | Кафедра | Экономики, управления и социологии |
| 2. | Направление подготовки | 38.03.04 Государственное и муниципальное управление |
| 3. | Направленность (профиль) | Государственное и муниципальное управление |
| 4. | Дисциплина (модуль) | Демография |
| 5. | Форма обучения | Заочная |
| 6. | Год набора | 2015 |

2. Перечень компетенций

— владение навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умений проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры (ПК-2)

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

| Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины) | Формируемая компетенция | Критерии и показатели оценивания компетенций | | | Формы контроля сформированности компетенций |
|--|-------------------------|--|---|--|--|
| | | Знать: | Уметь: | Владеть: | |
| РАЗДЕЛ 1. ДЕМОГРАФИЯ КАК НАУКА | | | | | |
| Демография как наука | ПК-2 | понятийно-категориальный аппарат дисциплины; предмет и методы демографических исследований; концепции демографического развития | формировать необходимый для научно-исследовательской деятельности в области демографической политики фактографический и научно-методический фундамент | понятийно-категориальным аппаратом | - |
| РАЗДЕЛ 2. ПЕРЕПИСИ НАСЕЛЕНИЯ | | | | | |
| Переписи населения | ПК-2 | методологию проведения переписей населения; методологию изучения численности и состава населения | анализировать данные переписей населения; анализировать численность и состав населения | понятийно-категориальным аппаратом; навыками профессиональной экспертизы численности и состава населения | - |
| РАЗДЕЛ 3. ЕСТЕСТВЕННОЕ ДВИЖЕНИЕ НАСЕЛЕНИЯ | | | | | |
| Естественное движение населения | ПК-2 | цели и принципы естественного движения населения | проводить сравнительный анализ процессов естественного движения населения | навыками профессиональной экспертизы процессов естественного движения населения | - |
| РАЗДЕЛ 4. МИГРАЦИЯ НАСЕЛЕНИЯ | | | | | |
| Миграция населения | ПК-2 | цели и принципы миграционного движения населения | проводить сравнительный анализ миграционных процессов | навыками профессиональной экспертизы миграционных процессов | - |
| РАЗДЕЛ 5. ВОСПРОИЗВОДСТВО НАСЕЛЕНИЯ | | | | | |
| Воспроизводство населения | ПК-2 | взаимосвязь различных демографических процессов между собой и влияние экономического фактора на динамику воспроизводства населения | рассчитывать общие и частные показатели воспроизводства населения | навыками профессиональной экспертизы процессов воспроизводства населения | Групповая дискуссия, доклады с презентациями |

| Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины) | Формируемая компетенция | Критерии и показатели оценивания компетенций | | | Формы контроля сформированности компетенций |
|--|-------------------------|--|--|--|--|
| | | Знать: | Уметь: | Владеть: | |
| РАЗДЕЛ 6. ДЕМОГРАФИЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ | | | | | |
| Демографическая политика в Российской Федерации | ПК-2 | механизмы реализации государственной демографической политики в РФ | ориентироваться в основных вопросах, связанных с разработкой демографической политики на региональном уровне | информацией об институциональных аспектах формирования демографической политики в Российской Федерации | Групповая дискуссия, доклады с презентациями |

4. Критерии и шкалы оценивания

4.1. Выступление с докладом

| Баллы | Характеристики выступления обучающегося |
|-------|--|
| 10 | <ul style="list-style-type: none"> — студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; — уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; — опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; — умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; — делает выводы и обобщения; — свободно владеет понятиями |
| 7 | <ul style="list-style-type: none"> — студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; — не допускает существенных неточностей; — увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; — аргументирует научные положения; — делает выводы и обобщения; — владеет системой основных понятий |
| 4 | <ul style="list-style-type: none"> — тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; — допускает несущественные ошибки и неточности; — испытывает затруднения в практическом применении знаний; — слабо аргументирует научные положения; — затрудняется в формулировании выводов и обобщений; — частично владеет системой понятий |
| 0 | <ul style="list-style-type: none"> — студент не усвоил значительной части проблемы; — допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; — испытывает трудности в практическом применении знаний; — не может аргументировать научные положения; — не формулирует выводов и обобщений; — не владеет понятийным аппаратом |

4.2. Групповая дискуссия (устные обсуждения проблемы или ситуации)

| Критерии оценивания | Баллы |
|--|-------|
| <ul style="list-style-type: none"> • обучающийся ориентируется в проблеме обсуждения, грамотно высказывает и обосновывает свои суждения, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания, материал излагает логично, грамотно, без ошибок; • при ответе студент демонстрирует связь теории с практикой. | 40 |
| <ul style="list-style-type: none"> • обучающийся грамотно излагает материал; ориентируется в проблеме обсуждения, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; • ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный. | 15 |
| <ul style="list-style-type: none"> • обучающийся излагает материал неполно, непоследовательно, до- | 0 |

| | |
|---|--|
| пускает неточности в определении понятий, не может доказательно обосновать свои суждения; • обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала. | |
|---|--|

4.3. Презентация

| Критерии оценки презентации | Максимальное количество баллов |
|---|--------------------------------|
| Содержание (конкретно сформулирована цель работы, понятны задачи и ход работы, информация изложена полно и четко, сделаны аргументированные выводы) | 2 |
| Оформление презентации (единый стиль оформления; текст легко читается; фон сочетается с текстом и графикой; все параметры шрифта хорошо подобраны; размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах; ключевые слова в тексте выделены; иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации) | 4 |
| Эффект презентации (общее впечатление от просмотра презентации) | 4 |
| Максимальное количество баллов | 10 |

4.4. Выполнение задания на составление глоссария

| | Критерии оценки | Количество баллов |
|---|---|-------------------|
| 1 | аккуратность и грамотность изложения, работа соответствует по оформлению всем требованиям | 2 |
| 2 | полнота исследования темы, содержание глоссария соответствует заданной теме | 3 |
| | ИТОГО: | 5 баллов |

1. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

5.1. Темы докладов

1. Ранние демографические концепции
2. Мальтузианство и неомальтузианство
3. Концепция недостаточности населения
4. Теория оптимума населения
5. Расизм как демографическая теория
6. Органическая теория
7. Теория социальной мобильности и теория капиллярности Дюпона
8. История переписей населения
9. Зарубежный опыт проведения переписей населения
10. Христианство и его демографические установки
11. Буддизм и его демографические установки
12. Ислам и его демографические установки

5.2. Вопросы к зачету с оценкой

1. Демография как наука
2. Демографические концепции
3. Переписи населения
4. Наличное и постоянное население
5. Закономерности размещения населения
6. Городское и сельское население
7. Особенности расселения в России
8. Возрастно-половая структура населения
9. Семейный состав населения
10. Экономическая и социальная структуры населения
11. Образовательная структура населения
12. Этническая структура населения
13. Роль религии в формировании демографического поведения
14. Малочисленные народы Севера России
15. Естественное движение населения
16. Показатели естественного движения населения
17. Миграция населения
18. Понятие «воспроизводство населения»
19. Демографическая ситуация в муниципальных образованиях Мурманской области
20. Концепция демографического развития Российской Федерации

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
38.03.04 Государственное и муниципальное управление
направленность (профиль) «Государственное и муниципальное управление»
(код, направление, направленность (профиль))

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

| | | | | | | | |
|---|--|---------------------------------|------------------|------------------------------|----------------|-------------------------------|-------|
| Шифр дисциплины по РУП | Б1.В.ДВ.1.1 | | | | | | |
| Дисциплина | Демография | | | | | | |
| Курс | 4 | семестр | 7 | | | | |
| Кафедра | Экономики, управления и социологии | | | | | | |
| Ф.И.О. преподавателя, звание, должность | Корчак Е.А., к.э.н., доцент кафедры экономики, управления и социологии | | | | | | |
| Общ. трудоемкость _{час/ЗЕТ} | 108/3 | | Кол-во семестров | 1 | Форма контроля | Экзамен | |
| ЛК _{общ./тек. сем.} | 4/4 | ПР/СМ _{общ./тек. сем.} | 10/10 | ЛБ _{общ./тек. сем.} | - | СРС _{общ./тек. сем.} | 89/89 |

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

| |
|--|
| <p>— владение навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умений проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры (ПК-2)</p> |
|--|

| Код формируемой компетенции | Содержание задания | Количество мероприятий | Максимальное количество баллов | Срок предоставления |
|-----------------------------|-----------------------|------------------------|--------------------------------|----------------------------------|
| <i>Вводный блок</i> | | | | |
| Не предусмотрен | | | | |
| <i>Основной блок</i> | | | | |
| ПК-2 | Групповая дискуссия | 1 | 40 | В течение семестра |
| ПК-2 | Доклад | 1 | 10 | По расписанию |
| ПК-2 | Презентация | 1 | 10 | |
| Всего: | | | 60 | |
| ПК-2 | Экзамен | | 1 вопрос - 20 2 вопрос - 20 | По расписанию |
| Всего: | | | 40 | |
| Итого: | | | 100 | |
| <i>Дополнительный блок</i> | | | | |
| ПК-2 | Составление глоссария | | 5 | По согласованию с преподавателем |
| Всего: | | | 5 | |

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы МАГУ: «2» - 60 баллов и менее, «3» - 61-80 баллов, «4» - 81-90 баллов, «5» - 91-100 баллов.