

**Приложение 1 к РПД Государственное регулирование экономики
38.03.04 Государственное и муниципальное управление
Направленность (профиль) – Государственное и муниципальное управление
Форма обучения – заочная
Год набора - 2015**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.	Кафедра	Экономики, управления и социологии
2.	Направление подготовки	38.03.04 Государственное и муниципальное управление
3.	Направленность (профиль)	Государственное и муниципальное управление
4.	Дисциплина (модуль)	Государственное регулирование экономики
5.	Форма обучения	заочная
6.	Год набора	2015

1. Методические рекомендации.

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную научно-практическую и учебную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и практические / семинарские занятия.

1.1. Методические рекомендации по организации работы студентов во время проведения лекционных занятий.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа

или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

1.2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим занятиям)

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля

подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к семинару студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает с использованием технологической карты дисциплины, размещенной на сайте МАГУ.

1.3. Методические рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано

указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, словоописания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

1.4. Методические рекомендации по подготовке к сдаче экзамена

Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, обучающийся ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На экзамене обучающийся демонстрирует то, что он приобрел в процессе изучения дисциплины.

В условиях применяемой в МАГУ балльно-рейтинговой системы подготовка к экзамену включает в себя самостоятельную и аудиторную работу обучающегося в течение всего периода изучения дисциплины и непосредственную подготовку в дни, предшествующие экзамену по темам дисциплины.

При подготовке к экзамену обучающимся целесообразно использовать не только материалы лекций, а и рекомендованные преподавателем правовые акты, основную и дополнительную литературу.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает с использованием технологической карты дисциплины, размещенной на сайте МАГУ.

1.5. Методические рекомендации по составлению глоссария

1. Внимательно прочитайте и ознакомьтесь с текстом. Вы встретите в нем много различных терминов, которые имеются по данной теме.

2. После того, как вы определили наиболее часто встречающиеся термины, вы должны составить из них список. Слова в этом списке должны быть расположены в строго алфавитном порядке, так как глоссарий представляет собой не что иное, как словарь специализированных терминов.

3. После этого начинается работа по составлению статей глоссария. Статья глоссария - это определение термина. Она состоит из двух частей: 1. точная формулировка термина в именительном падеже; 2. содержательная часть, объемно раскрывающая смысл данного термина.

При составлении глоссария важно придерживаться следующих правил:

- стремитесь к максимальной точности и достоверности информации;
- старайтесь указывать корректные научные термины и избегать всякого рода жаргонизмов. В случае употребления такового, давайте ему краткое и понятное пояснение;
- излагая несколько точек зрения в статье по поводу спорного вопроса, не принимайте ни одну из указанных позиций. Глоссарий - это всего лишь констатация имеющихся фактов;
- также не забывайте приводить в пример контекст, в котором может употребляться данный термин;
- при желании в глоссарий можно включить не только отдельные слова и термины, но и целые фразы.

2. Планы практических занятий

Тема 1. Теории государственного регулирования экономики. Функции государства в смешанной экономике

Цель: определить сущность, функции и исторические вехи эволюции государственного регулирования экономики.

План

1. Обоснование необходимости государственного регулирования экономики.
2. Экономические функции государства в современных условиях.

Литература: [1, с. 7-22]

Вопросы для обсуждения

1. Чем вызвана необходимость государственного регулирования экономики (ГРЭ) в условиях рыночного хозяйства?
2. Что такое субъекты ГРЭ?
3. Какие цели преследует ГРЭ?
4. Чем определяются границы эффективности ГРЭ?
5. В чем суть процесса дерегулирования?

Тема 2. Методы государственного регулирования экономики

Цель: изучить методологию государственного регулирования экономики.

План

1. Виды методов государственного регулирования экономики.

Литература: [1, с. 24-27]

Вопросы для обсуждения

6. Что представляет собой государственное планирование как метод государственного регулирования экономики?
7. С помощью каких методов государство воздействует на экономику с целью выхода из экономического кризиса?
8. Что такое административные средства государственного регулирования экономики и чем они отличаются от экономических средств?

9. Нужны ли административные средства ГРЭ в рыночной экономике?
10. В каком соотношении находятся цели и административные средства ГРЭ?
11. Как определить допустимость применения того или иного административного средства регулирования экономики?
12. Каковы достоинства и недостатки экономических средств ГРЭ?
13. В каких сферах применимо использование административных средств регулирования смешанной экономики?
14. Какие обстоятельства определяют периодическую смену методов ГРЭ?
15. Какие методы государственного воздействия на социально-экономическое развитие России целесообразно использовать в настоящее время?

Тема 3. Антимонопольное регулирование экономики и формирование конкурентной среды

Цель: определить инструментарий государственного антимонопольного регулирования.

План

1. Недобросовестная конкуренция.
2. Антимонопольное законодательство РФ.
3. Особенности российского антимонопольного регулирования естественных монополий.

Литература: [1, с. 113-123]

Вопросы для обсуждения

1. Почему правительства большинства стран защищают конкуренцию, препятствуют ограничительной деловой практике?
2. В каком случае занятие монопольного положения на рынке не может служить основанием для государственного вмешательства или судебного наказания?
3. Какие основные формы злоупотребления доминированием выделяет российский закон «О защите конкуренции».
4. Какие компании в соответствии с современным российским законодательством признаются доминирующими?
5. Опишите основные формы недобросовестной конкуренции.
6. Назовите основные критерии, по которым оценивается уровень развития конкуренции на товарном рынке.
7. Какие методы государственного регулирования цен встречаются в отраслях естественной монополии? Одинаково ли эффективны эти методы?
8. С какими трудностями сталкивается правительство при проведении антимонопольной политики на рынке?
9. Назовите основные черты, присущие конкурентной политике в России. Какие проблемы стоят перед российским антимонопольным законодательством?
10. В каком случае занятие монопольного положения на рынке не может служить основанием для государственного вмешательства или судебного наказания?
11. Какие основные пути снижения уровня монополизации российской экономики вы знаете? Их плюсы и минусы.
12. Какие основные задачи решает ФАС России?

Тема 4. Бюджетно-налоговое регулирование экономики

Цель: изучить содержание государственного бюджетно-налогового регулирования экономики.

План

1. Государственный бюджет как инструмент макроэкономического регулирования.
2. Взаимосвязь дефицита бюджета и государственного долга.

Литература: [1, с. 29-41]

Вопросы для обсуждения

1. Перечислите основные задачи, решаемые в ходе реализации бюджетной политики.
2. Кто разрабатывает, утверждает, исполняет и контролирует доходы и расходы бюджета?
3. Из каких источников поступают средства в бюджет страны?
4. Какие налоги максимально влияют на размер бюджетных доходов?
5. В чем заключается эластичность налоговых доходов и эластичность государственных расходов?
6. Являются ли синонимами понятия «финансовая политика» и «фискальная политика»?
7. Как изменилась структура расходов государственного бюджета России за последние пять лет?
8. Как социальные расходы бюджета воздействуют на структуру спроса?
9. Какая концепция бюджетной политики, на ваш взгляд, предпочтительней для современной экономики России и почему?
10. В чем заключается управление государственным долгом?
11. Что такое бюджетные субсидии? Какова их роль в экономике?
12. Для чего созданы в РФ внебюджетные фонды? Какие существуют проблемы использования ресурсов внебюджетных фондов в российской экономике?
13. Кто определяет основные направления разработки бюджетной политики?
14. Можно ли однозначно говорить о полезности или вредности дефицита и профицита государственного бюджета для экономики? Следует ли стремиться к постоянному профициту государственного бюджета?
15. Каков нормативный уровень показателя дефицита бюджета (в % к ВВП), превышение которого создаёт опасную ситуацию в экономике страны?
16. Какова структура налоговых поступлений в бюджет?
17. Какие параметры экономического развития эффективнее регулировать системой государственных расходов, а какие – системой государственных доходов (т.е. налоговой политикой)?

Тема 5. Государственная денежно-кредитная политика

Цель: изучить содержание денежно-кредитной политики государства.

План

1. Инструменты и типы денежно-кредитной политики.
2. Таргетирование инфляции как тактическая цель денежно-кредитной политики.

Литература: [2, с. 42-57]

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы роль и функции денежно-кредитной политики в смешанной экономике?
2. Охарактеризуйте конечную и промежуточные цели денежно-кредитной политики Банка России, основные методы её реализации.
3. Почему в условиях экономического кризиса коммерческие банки предоставляют в основном краткосрочные кредиты?
4. С какой целью устанавливается норма обязательных резервов?
5. Чем вызвана необходимость государственного регулирования банковского процента?
6. Какие задачи решает ГРЭ при помощи изменения обязательных минимальных резервов?
7. Зачем центральный банк проводит операции на открытом рынке?
8. Какое воздействие оказывает изменение учетной ставки на положение в экономике?
9. Каковы границы эффективности использования изменений учетной ставки в государственной экономической политике?

10. Должен ли ЦБ стремиться к тому, чтобы масса денег в обращении оставалась неизменной, или нет? Приведите аргументы в защиту вашей позиции.
11. Какова цель проведения центральным банком страны аукционов по продаже кредитов коммерческим банкам? Как данные аукционы влияют на денежное предложение?
11. Банк России осуществляет широкомасштабную продажу государственных ценных бумаг на открытом рынке. На что направлена эта мера, являющаяся одним из инструментов денежно-кредитной политики?
12. Какую форму монетарной политики проводит центральный банк, реализуя на рынке ценные бумаги: рестрикционную или стимулирующую? Поясните свой ответ.
13. Какие ограничения существуют при выпуске центральным банком ценных бумаг в обращение?
14. В связи с чем центральному банку страны определена законом определённая независимость от правительства?
15. В чем проявляется регулирующее влияние денежно-кредитной политики на инфляцию и безработицу?
16. Монетизация экономики: сопряжен ли этот показатель с уровнем благосостояния в стране?
17. Влияет ли степень монетизации экономики на уровень ставки процента?
18. Как ставка ссудного процента воздействует на инвестиционные решения в кратко- и долгосрочном периодах?
19. В чем суть таргетирования инфляции и валютного курса?
20. Почему экономическая и политическая стабильность в стране ведёт к росту предложения денег на кредитном рынке и тем самым к расширению возможностей инвестирования в развитие её экономики?

Тема 11. Государственное регулирование социальной сферы экономики

Цель: определить направления и методы проведения социальной политики государства.

План

1. Сглаживание дифференциации доходов и борьба с бедностью.
2. Политика государства в трудовой сфере.
3. Государственное пенсионное обеспечение.

Литература: [1, с. 95-108]

Вопросы для обсуждения:

1. Какими факторами определяется существование социальной защиты населения в рыночной экономике?
2. Возможно ли полное социальное равенство? Рационально ли оно?
3. Какие государственные органы власти и управления занимаются реализацией социальной политики в современном российской обществе?
4. Что понимается под государственными минимальными стандартами?
5. Каковы методы государственного регулирования социальной сферы экономики?
6. В чем разница между социальным обеспечением и социальным страхованием?
7. Что такое индекс человеческого развития, и для чего он предназначен?
8. Почему в разных странах сложились разные модели социальной политики и в чем их отличие друг от друга?
9. Какие социальные гарантии предоставляются населению государством?
10. Каким категориям населения предоставляется социальная помощь?