

**Приложение 2 к РПД Социология**  
**38.03.04 Государственное и муниципальное управление**  
**Направленность (профиль) – Государственное и муниципальное управление**  
**Форма обучения – заочная**  
**Год набора — 2015**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**1. Общие сведения**

1.	Кафедра	Экономики, управления и социологии
2.	Направление подготовки	38.03.04 Государственное и муниципальное управление
3.	Направленность (профиль)	Государственное и муниципальное управление
4.	Дисциплина (модуль)	Социология
5.	Форма обучения	заочная
6.	Год набора	2015

**1. Перечень компетенций**

— способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
---

### 3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
Тема 1. Социология как наука	ОК-6	Отличие социологии как науки от обыденного знания. Междисциплинарный характер социологии как науки. Объект и метод социологии. Методы проведения эмпирических социологических исследований. Основные этапы развития социологии в России и за рубежом	Выявлять социальные проблемы и произвести элементарный социологический анализ; выбирать релевантные методы изучения социальных проблем	понятийно-категориальным аппаратом темы	Доклад с презентацией. Групповая дискуссия Терминологический диктант
Тема 2. Подходы к определению общества в социологии	ОК-6	Определение и типы общества. Этапы развития общества	Определять тип общества и особенности его функционирования на различных исторических этапах	понятийно-категориальным аппаратом темы	Терминологический диктант
Тема 3. Социальная структура и социальная стратификация	ОК-6	Понятия социальной структуры, неравенства, стратификационных систем и стратификацию общества в России и за рубежом. Понятие и виды социальной мобильности. Каналы социальной мобильности	Определять собственную социальную позицию в структуре общества, а также других индивидов и социальных групп.	понятийно-категориальным аппаратом темы	Доклад с презентацией. Групповая дискуссия Терминологический диктант
Тема 4. Личность. Социализация	ОК-6	Понятие личности, типы личности. Факторы и этапы социализации	Определять основные этапы социализации	понятийно-категориальным аппаратом темы	Терминологический диктант
Тема 5. Социальные группы	ОК-6	Понятие и типы социальных групп. Виды групповых процессов и социологические методы изучения социальных групп. Отличать социальные группы от социальных категорий и квазигрупп	Определять типы различных социальных групп	понятийно-категориальным аппаратом темы	Терминологический диктант
Тема 6. Социальные общности	ОК-6	Понятие и критерии выделения различных социальных общностей. Особенности, присутствие представителям различных социальных общностей	Определять различия представителей различных социальных общностей	понятийно-категориальным аппаратом темы	Терминологический диктант

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
Тема 7. Социальные институты и организации	ОК-6	Понятие и отличие социальных институтов от социальных организаций. Основные социальные институты в современном обществе и их функции.	Определять функции основных социальных институтов, видеть их взаимосвязь в обществе	понятийно-категориальным аппаратом темы	Доклад с презентацией. Групповая дискуссия Терминологический диктант
Тема 8. Социальное взаимодействие	ОК-6	Определение и структуру социального взаимодействия. Типы и виды социальных взаимодействий. Определение, причины и типы социальных конфликтов. Функции и дисфункции социальных конфликтов в обществе	Определять тип и этап социального конфликта, а также способы его разрешения	понятийно-категориальным аппаратом темы	Терминологический диктант
Тема 9. Социальный контроль и девиантное поведение	ОК-6	Определение и виды социальных норм и санкций. Понятие девиантного и делинквентного поведения. Социологические подходы к изучению природы девиантного поведения	Выявлять возможные причины девиантного поведения и способы их предупреждения	понятийно-категориальным аппаратом темы	Терминологический диктант
Тема 10. Общество и культура	ОК-6	Многообразие подходов к определению культуры. Основные элементы и типологии культуры. Особенности формирования современной массовой культуры. Функции культуры в современном обществе	Определять основные элементы, а также ценностно-нормативные особенности различных культур и субкультур.	понятийно-категориальным аппаратом темы	Терминологический диктант
Тема 11. Социальные изменения и процессы в современном мире. Мировая система	ОК-6	Определение и типы социальных процессов в современном обществе. Процесс глобализации и его последствия. Место России в современной мировой системе.	Определять причины и типы различных социальных изменений, процессов и движений в современном мире	понятийно-категориальным аппаратом темы	Групповая дискуссия Доклад с презентацией

## 4. Критерии и шкалы оценивания

### 4.1. Тест

Процент правильных ответов	до 60	61-80	81-100
Количество баллов за ответы	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>

### 4.2. Выступление с докладом

Баллы	Характеристики выступления обучающегося
<b>5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— обучающийся глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li> <li>— уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>— опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li> <li>— умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>— делает выводы и обобщения;</li> <li>— свободно владеет понятиями</li> </ul>
<b>3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— обучающийся твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>— не допускает существенных неточностей;</li> <li>— увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>— аргументирует научные положения;</li> <li>— делает выводы и обобщения;</li> <li>— владеет системой основных понятий</li> </ul>
<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть обучающийся освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>— допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>— испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li> <li>— слабо аргументирует научные положения;</li> <li>— затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>— частично владеет системой понятий</li> </ul>
<b>0</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— обучающийся не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>— допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>— испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>— не может аргументировать научные положения;</li> <li>— не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>— не владеет понятийным аппаратом</li> </ul>

### 4.3. Групповая дискуссия (устные обсуждения проблемы или ситуации)

Критерии оценивания	Баллы
<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся ориентируется в проблеме обсуждения, грамотно высказывает и обосновывает свои суждения, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания, материал излагает логично, грамотно, без ошибок;</li> <li>– при ответе обучающийся демонстрирует связь теории с практикой.</li> </ul>	<b>2</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся грамотно излагает материал; ориентируется в проблеме обсуждения, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности;</li> <li>– ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.</li> </ul>	<b>1</b>

Критерии оценивания	Баллы
–обучающийся излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не может доказательно обосновать свои суждения; –обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.	<b>0</b>

#### 4.4. Презентация

Критерии оценки презентации	Максимальное количество баллов
<b>Содержание</b> (конкретно сформулирована цель работы, понятны задачи и ход работы, информация изложена полно и четко, сделаны аргументированные выводы)	<b>2</b>
<b>Оформление презентации</b> (единый стиль оформления; текст легко читается; фон сочетается с текстом и графикой; все параметры шрифта хорошо подобраны; размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах; ключевые слова в тексте выделены; иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации)	<b>2</b>
<b>Эффект презентации</b> (общее впечатление от просмотра презентации)	<b>1</b>
<b>Максимальное количество баллов</b>	<b>5</b>

#### 4.5. Выполнение задания на составление глоссария

	Критерии оценки	Количество баллов
1	аккуратность и грамотность изложения, работа соответствует по оформлению всем требованиям	2
2	полнота исследования темы, содержание глоссария соответствует заданной теме	3
	<b>ИТОГО:</b>	<b>5 баллов</b>

**5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

##### 5.1. Типовое тестовое задание

1. Слово «отец» описывает:
  1. способность к продолжению рода
  2. **социальную позицию (статус)**
  3. социальный престиж данного человека
2. Социология отличается от обыденного знания тем, что:
  1. ею занимаются профессиональные социологи
  2. ее преподают в университетах
  3. **она дает нам систематизированные знания, имеющие эмпирическое подтверждение**
  4. она делает возможным научное управление государством
3. Социальная группа, которая обладает закрепленными обычаями или юридическим законом и передаваемым по наследству правами и обязанностями, называется...
  1. рабством
  2. кастой

3. **сословием**

4. **классом**

4. Поведение, которое ожидается от человека, занимающего определенный статус, называют \_\_\_\_\_

**Ответ: ролью**

5. Соответствие между "идеальными типами" социального поведения по М.Веберу и их характеристикой:

1. целерациональное e	a) поведение, которое определяется душевным состоянием человека
2. ценностно-рациональное b	b) поведение ориентированное на систему принятых человеком норм и идеалов
3. аффективное a	c) поведение ориентированное на институализацию общественных отношений
4. традиционное d	d) поведение, характеризующее людей консервативного характера
	e) поведение направленное на достижение определенной цели

6. Переход индивида из одной социальной группы в другую, расположенную на одном и том же уровне, называют **горизонтальной** мобильностью.

7. Обучающийся Иванов И.И. пришел в гости к сокурсникам – узбекам. Ради гостя они приготовили плов и пригласили его за стол. Ели они его руками. Иванов И.И. подумал: «Какие отсталые, даже столовыми приборами не умеют пользоваться». Как можно охарактеризовать его позицию:

1. культурный релятивизм

2. **этноцентризм**

8. В чем отличие между биологическим полом (sex) и социальным (gender)?

**Биологический определяется генетически, социальный связан с самоидентификацией с определенным полом**

9. Классовая принадлежность индивида определяется:

1. его национальностью

2. местом жительства

3. **уровнем доходов**

10. Концепция социальной стратификации изучает:

1. межгосударственные отношения

2. межличностные отношения в семье

3. деятельность мафии

4. **иерархическое неравенство общества**

## 5.2. Темы докладов

1. Подходы к определению социологии

2. Объект и предмет социологии

3. Функции социологии

4. Основные социологические парадигмы

5. Неравенство и несправедливость.

6. Параметры социальной стратификации.

7. Открытое и закрытое общество.

8. Средний класс.

9. Бедность и богатство.

10. Стратификационный профиль и профиль стратификации.

11. Понятие, типология и детерминанты мобильности.

12. Каналы, лифты и барьеры мобильности.

13. Направленная мобильность: социальный фильтр.

14. Групповая замкнутость.
15. На границах общества: маргиналы.
16. Пауперизация, деклассирование, пролетаризация.
17. Социальная институализация
18. Функции социальных институтов
19. Семья как социальные институт. Функции семьи
20. Российская семья в зеркале социальных рисков
21. Реформа и революция.
22. Неревлюционнные формы социального действия.
23. Социальные и протестные движения.

### 5.3. Вопросы к зачету

1. Причины возникновения социологии. Объект и предмет социологии. Функции социологического знания в обществе. Уровни и структура социологического знания. Отличие социологического знания от обыденного.
2. Основные методы социологического исследования: наблюдение, опрос, анализ документов.
3. Понятие социальной организации. Типология организаций. Формальная и неформальная структуры организации. Руководство и лидерство. Бюрократическая модель организации М. Вебера
4. Программа социологического исследования. Функции программы при подготовке и проведении исследования. Структура программы и общая характеристика ее основных элементов.
5. Основные этапы и направления развития западной социологии: общая характеристика
6. Основные этапы и направления развития отечественной социологии: общая характеристика
7. Понятие общества. Типы общества. Концепции развития общества. Понятие социальной структуры общества. Социальная структура современной России
8. Понятие социальной стратификации. Основания и критерии стратификации. Исторические типы стратификации. Социальная стратификация в современной России. Социальная мобильность. Виды социальной мобильности. Каналы социальной мобильности
9. Определение личности. Структура личности (Мид, Кули). Социальная типология личности (Р. Мертон). Понятие социального статуса и социальной роли. Основные виды статусов.
10. Социализация: определение, факторы, основные этапы. Понятие десоциализации и ресоциализации
11. Социальные группы: определение, основные характеристики группы. Классификация социальных групп. Социальные агрегации и квазигруппы.
12. Понятие социальной общности. Основные признаки социальной общности. Социально-территориальные общности.
13. Понятие социальной общности. Основные признаки социальной общности. Половозрастные общности.
14. Понятие социальной общности. Основные признаки социальной общности. этнические общности.
15. Понятие социального института. Процесс институализации. Типы социальных институтов. Функции социальных институтов.
16. Семья как социальный институт. Развитие и функции семьи в обществе. Классификация семьи и брака. Жизненный цикл семьи.
17. Понятие культуры. Основные элементы культуры. Типы и уровни культуры. Этноцентризм и культурный релятивизм.

18. Социальное действие, социальное взаимодействие и социальные отношения: основные виды и формы социального взаимодействия. Социологические теории социального взаимодействия: теория обмена (Дж. Хоманс), символический интеракционизм (Дж. Мид, Г. Блумер), теория управления впечатлениями (И. Гоффман)
19. Понятие социального конфликта. Возникновение, природа, типы, способы разрешения и функции конфликтов
20. Девиантное и делинквентное поведение. Подходы к объяснению девиации: биологический, психологический, социологический.
21. Социальный контроль. Социальные ценности, нормы и санкции: определение и виды. Внешний и внутренний контроль. Агенты формального и неформального контроля.
22. Общественное мнение как социальный институт: определение, существенные черты общественного мнения. Основные средства и этапы формирования общественного мнения. Каналы выражения общественного мнения. Основные центры изучения общественного мнения в России.
23. Коллективное социальное поведение. Виды коллективной активности: массовые действия, поведение коллективное (толпа, публика, аудитория) и общественные движения (общая характеристика).
24. Социальные (общественные) движения: определение, отличие от общественных организаций, характерные черты, условия формирования общественных движений. Классификация социальных движений. Динамика социальных движений.
25. Социальные процессы и изменения: определение, причины, вызывающие социальные изменения. Основные типы социальных изменений (эволюционные и революционные; структурные, процессуальные, функциональные: линейные, циклические, бифуркационные). Понятие прогресса и регресса, их относительность.
26. Мировая система и место России в мировом сообществе (теория мировой системы Э. Валлерштайна). Глобализация: определение, основные направления глобализации. Глобальные проблемы современности.

#### **5.4. Типовой перечень терминов для терминологического диктанта**

1. Гендер
2. Глобализация
3. Группа первичная
4. Группа референтная
5. Группа социальная
6. Движение социальное
7. Девиантное поведение
8. Действие социальное
9. Дисфункция
10. Изменения социальные
11. Институт социальный
12. Институализация
13. Класс
14. Коллективное поведение
15. Контркультура
16. Контроль социальный
17. Конфликт
18. Конформизм
19. Культура
20. Личность
21. Массовые действия



22. Мобильность социальная
23. Нормы социальные
24. Общество
25. Общность
26. Организация социальная
27. Поколение
28. Процесс
29. Разделение труда
30. Роль социальная
31. Система социальная
32. Санкции социальные
33. Слой (страта)
34. Социализация
35. Социология
36. Статус социальный
37. Стратификация
38. Субкультуры
39. Толпа
40. Традиция
41. Функция
42. Ценности
43. Этнос
44. Этноцентризм
45. Язык (как знаковая система)

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**38.03.04 Государственное и муниципальное управление**  
**Направленность (профиль) «Государственное и муниципальное управление»**

(код, направление, профиль)

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

Шифр дисциплины по РУП	<b>Б1.Б.4</b>				
Дисциплина	<b>Социология</b>				
Курс	<b>3</b>	семестр	<b>5</b>		
Кафедра	<b>Экономики, управления и социологии</b>				
Ф.И.О. преподавателя, звание, должность	<b>Попова О.Н., старший преподаватель кафедры экономики, управления и социологии</b>				
Общ. трудоемкость <sup>час/ЗЕТ</sup>	<b>108/3</b>	Кол-во семестров	<b>1</b>	Форма контроля	<b>Зачет</b>
ЛК <sup>общ./тек. сем.</sup>	<b>4/4</b>	ПР/СМ <sup>общ./тек. сем.</sup>	<b>6/6</b>	ЛБ <sup>общ./тек. сем.</sup>	<b>-/-</b>
		СРС <sup>общ./тек. сем.</sup>			<b>62/62</b>

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

Код формируемой компетенции	Содержание задания	Количество мероприятий	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
<i><b>Вводный блок</b></i>				
Не предусмотрен				
<i><b>Основной блок</b></i>				
ОК-6	Тест	2	4	В течение семестра
ОК-6	Выполнение заданий на понимание терминов (терминологический диктант)	10	10	В течение семестра
ОК-6	Групповая дискуссия	3	6	В течение семестра
ОК-6	Выступление с докладом	4	20	В течение семестра
ОК-6	Презентация	4	20	В течение семестра
<b>Всего:</b>			<b>60</b>	
ОК-6	Зачет	Вопрос 1	20	По расписанию
		Вопрос 2	20	
<b>Всего:</b>			<b>40</b>	
<b>Итого:</b>			<b>100</b>	
<i><b>Дополнительный блок</b></i>				
ОК-6	Составление глоссария		5	По согласованию с преподавателем
<b>Всего:</b>			<b>5</b>	

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы МАГУ: «2» - 60 баллов и менее, «3» - 61-80 баллов, «4» - 81-90 баллов, «5» - 91-100 баллов.