

**Приложение 1 к РПД Иностранный язык**  
**09.03.02 Информационные системы и технологии**  
**Направленность (профиль) – Информационные системы и технологии**  
**Форма обучения – очная**  
**Год набора - 2015**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ  
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.	Кафедра	Общих дисциплин
2.	Направление подготовки	09.03.02 Информационные системы и технологии
3.	Направленность (профиль)	Информационные системы и технологии
4.	Дисциплина (модуль)	Иностранный язык
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2015

**1. Методические рекомендации**

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа обучающегося предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины обучающиеся выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную научно-практическую и учебную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются практические занятия.

**1.1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

Подготовку к каждому практическому занятию обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения

информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Качество учебной работы обучающихся преподаватель оценивает с использованием технологической карты дисциплины, размещенной на сайте филиала МАГУ.

## **1.2. Методические рекомендации по работе с литературой**

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение:

- 1) главного в тексте;
- 2) основных аргументов;
- 3) выводов.

Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого обучающийся знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано

указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим обучающимся.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, словоописания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

### **1.3. Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачета**

Подготовка к зачету способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к зачету, обучающийся ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На зачете обучающийся демонстрирует то, что он приобрел в процессе изучения дисциплины.

В условиях применяемой в МАГУ балльно-рейтинговой системы подготовка к зачету включает в себя самостоятельную и аудиторную работу обучающегося в течение всего периода изучения дисциплины и непосредственную подготовку в дни, предшествующие зачету по разделам и темам дисциплины.

При подготовке к зачету обучающимся целесообразно использовать не только материалы лекций, а и рекомендованные преподавателем правовые акты, основную и дополнительную литературу.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

Качество учебной работы обучающихся преподаватель оценивает с использованием технологической карты дисциплины, размещенной на сайте филиала МАГУ.

### **1.4. Рекомендации по переводу текста с английского языка на русский**

**Перевод** – это передача средствами одного языка мыслей, выраженных средствами языка оригинала.

Перед вами стоят две основные задачи:

- ✓ первая - правильно понять содержание английского текста;
- ✓ вторая - полно и точно передать это содержание средствами русского языка.

Для того чтобы успешно решать эти задачи, т.е. переводить с помощью словаря английский текст с определенной скоростью, необходимо наличие четырех условий:

- **знание определенного минимума наиболее употребительных слов**

К числу таких слов относятся:

- ✓ *служебные слова* - предлоги, союзы, союзные слова;
- ✓ *неправильные глаголы* в 3-х формах;
- ✓ *общеупотребительные слова и сокращения*, часто встречающиеся в текстах на любую тему, как например: **long** - *длинный*, **short** - *короткий*, **good** - *хороший*, **bad** - *плохой*, **hard** - *твердый*, **soft** - *мягкий*, **to open** - *открывать*, **to close** - *закрывать*, **i.e.** – *то есть*, **e.g.** – *например* и т. д.;
- ✓ *специальная терминология*, характерная для той отрасли знания, которой посвящен данный текст.

Твердое знание определенного лексического минимума позволяет реже прибегать к словарю и дает возможность гораздо быстрее переводить текст.

- **знание основ грамматики английского языка**

Знание одних слов еще не может обеспечить понимания и правильного перевода текста. Лексика представляет собой строительный материал языка, который получает осмысленный характер, организуясь по правилам грамматики. Следовательно, можно знать значение всех слов и все таки не понять смысла данного предложения, не зная грамматики, т. е. тех правил, по которым эти слова изменяются и соединяются в предложении.

Поэтому, вторым обязательным условием успешного перевода является твердое знание основ грамматики английского языка.

- **владение техникой перевода**

Техника перевода складывается из двух моментов:

- ✓ умения быстро устанавливать на основе формальных данных с помощью грамматического анализа принадлежность незнакомых слов к той или иной части речи - как предварительного этапа перед обращением к словарю;
- ✓ знания всех особенностей словаря и навыка работы с ним, т. е. умения быстро и точно находить в словаре нужное значение незнакомых слов.

Владение техникой перевода позволяет рационализировать работу и ускорить процесс перевода.

- **знакомство переводчика с той областью знания, к которой относится данный текст**

Это положение приобретает особое значение при работе над текстом по специальности. Переводчик, незнакомый с соответствующей областью знаний, неизбежно сделает ошибки и исказит мысль автора.

Исходя из вышесказанного, можно сформулировать **основные требования**, которым должен удовлетворять хороший перевод:

- **Точность**

Переводчик обязан полностью передать все мысли, высказанные автором. При этом должны быть сохранены не только основные положения, но также нюансы и оттенки высказывания. Заботясь о полноте передачи высказывания, переводчик, вместе с тем, не должен ничего добавлять от себя, не должен дополнять и пояснять автора. Это также было бы искажением текста оригинала.

- **Сжатость**

Переводчик не должен быть многословным, мысли должны быть облечены в максимально сжатую и лаконичную форму.

➤ **Ясность**

Лаконичность и сжатость языка перевода, однако, нигде не должны идти в ущерб ясности изложения мысли, легкости ее понимания. Следует избегать сложных и двусмысленных оборотов, затрудняющих восприятие. Мысль должна быть изложена простым и ясным языком.

➤ **Литературность**

Перевод должен полностью удовлетворять общепринятым нормам русского литературного языка. Каждая фраза должна звучать живо и естественно, не сохраняя никаких намеков на чуждые русскому языку синтаксические конструкции подлинника.

**Рекомендации по работе с новой лексикой**

Лексический минимум, подлежащий активному усвоению, станет основной лексической базой для чтения и перевода текстов по вашей будущей специальности.

Выписывая новое слово в свою тетрадь (словарь) обратите внимание на следующие моменты:

– с какими словами новое слово сочетается. Помните, что абсолютное большинство слов английского языка являются многозначными. Однозначным делает слово контекст – та наименьшая часть текста, в которой слова приобретают какое-либо конкретное значение;

– употребляется ли оно без предлога или с предлогом, каким? Помните, что в английском языке предлоги не только заменяют падежи, но и могут полностью изменять смысл слова. Например, известный вам глагол *to look* (*смотреть*) с предлогом *for* будет переводиться, как «искать», а с предлогом *through* – «просматривать». Помните, что в русском и английском языках слова могут иметь разное управление – прямое или предложное. Сравните: слушать музыку – *to listen to music*, *to climb mountains* – восходить на гору;

– помните, в русском и английском языках одно и то же слово может иметь различную сочетаемость, по-разному переводиться в зависимости от того, с каким словом оно употребляется в данный момент. Сравните:

правое дело – *just cause*  
положение дел – *state of affairs*  
дело вкуса – *matter of taste*;

– постарайтесь найти в слове то, что поможет вам его быстрее запомнить. Это может быть:

- его произношение;
- написание;
- синонимы или антонимы;
- способ образования;
- неуловимые ассоциации.

Для лучшего усвоения профессиональной лексики, представляющей собой, по мнению многих исследователей, особым образом организованную систему, ведите справочные тетради-словари. Особое внимание в таких словарях следует уделять ключевым терминам, которые, взаимодействуя с другими словами, образуют смысловые блоки или единицы информации по специальности. Таким словам нужно выделять больше места в словарной тетради, чтобы представить их во взаимосвязи с другими словами. Например, термин «анкета» должен быть записан в совокупности с такими словами, как «составлять, заполнять, рассылать анкету, анкета самостоятельного заполнения», и т.д. Организованная таким образом профессиональная лексика, как показывает практика, легче усваивается.

### **1.5. Рекомендации по составлению монологических высказываний**

Цель этого вида деятельности – развитие навыков говорения в виде сообщений, пересказов, а также активирование приобретенных лексических единиц, устойчивых словосочетаний, грамматических и синтаксических форм.

Следует понимать смысл своего сообщения и подходить к заданию творчески. Это значит, что ваш ответ может быть в форме презентации, защиты реферата, конференции, дискуссии, «круглого стола», пресс-конференции и т.п.

Темы монологических высказываний определяются преподавателем на основе рабочей учебной программы дисциплины.

При составлении высказывания должны использоваться изученные лексические единицы, грамматические и синтаксические формы. Рекомендуется избегать обобщений, заучивать наизусть целые предложения и отрывки текста, дополняя по возможности изложенную в тексте информацию собственными наблюдениями и выводами. Приветствуется использование дополнительных источников информации: Интернет, периодические издания, литература по специальности.

Объем вашего монологического высказывания не должен быть менее 20 предложений, но при этом помните, что параметрами оценки монолога являются:

- целенаправленность/соответствие речевой задаче;
- непрерывный характер;
- логичность;
- смысловая законченность;
- самостоятельность;
- выразительность.

### **1.6. Подготовка пересказа текста**

Пересказ текста – это особый, специфический вид работы с текстом, который направлен, прежде всего, на демонстрацию навыков монологической речи в рамках определенной, заранее заданной и отработанной во время чтения и перевода текста темы.

Основная ошибка, допускаемая обучающимися при пересказе, – это стремление подменить пересказ текста его дословной передачей. Помните, пересказ текста не может дословно воспроизводить текст, который вы прочитали и перевели. Пересказ – это вариация на тему текста, и последний подвергается в вашем пересказе целому ряду трансформаций:

- по объему пересказ будет меньше оригинального текста примерно на одну треть;
- в случае если в оригинальном тексте встречаются сложные грамматические конструкции, характерные для письменной речи, вы можете заменить их более простыми конструкциями, свойственными разговорной речи. Облегченной может быть и лексика пересказа – ведь в естественной разговорной речи книжные слова используются не так часто, как в письменной;
- пересказывая текст, постарайтесь выдержать его в одном времени – настоящем, прошедшем или будущем;
- как правило, при пересказе текста прямая речь заменяется косвенной, и рассказ ведется от третьего лица.
- используйте навыки реферирования при подготовке пересказа. Вы должны уметь разбить текст на части (абзацы), выделить в каждой из частей главную мысль и выразить ее в четкой, более или менее краткой форме, предварив свое сообщение общим описанием всего текста и формулировкой его темы и закончив высказыванием своего мнения о прочитанном тексте.

Пользуйтесь следующим планом при подготовке пересказа текста:

<b>The plan for rendering</b>	<b>Expressions to be used while rendering the text</b>
1. About the text (title, author, story).	I have read the text (article, extract) about ... The title of the text (article, extract) is ... The author of the story is ... (The text is written by ...)
2. The main idea.	The main idea of the text is ...
3. The contents: facts, names, characters, plot.	The main characters of the story are ... The text is divided (can be divided) into ... parts. The first (second, third, next, etc.) part describes ... The author considers that ... According to the text ... The author comes to the conclusion ...
4. Your own opinion of the text.	I find the text useful (interesting, boring, important, fascinating, etc.) because ... I think that ... I agree / disagree with the author ... To my mind ... In my opinion ... To tell the truth ... As for me ... It seems to me ... In conclusion I can say ...

### 1.7. Подготовка диалогических высказываний

Диалогическая речь является процессом речевого взаимодействия двух или более участников коммуникации и предусматривает употребление разнообразного языкового материала. Поэтому диалогическое общение можно рассматривать как процесс совместного речетворчества, в котором речевое поведение каждого из участников в значительной мере определяется речевым поведением другого (других) партнера (партнеров). Поскольку мотивы, коммуникативные намерения и позиции партнеров, участвующих в коммуникации, могут существенно отличаться, диалогическое общение может развиваться либо в «унисон», либо как спор, дискуссия. Объем диалогического высказывания не должен быть менее 10-12 реплик каждого участника. В процессе подготовки диалога не пренебрегайте следующими этапами:

- ✓ проектирование основного содержания, темы диалога, связанного с определенной ситуацией или рядом ситуаций (ситуативная экспозиция);
- ✓ составление плана диалога, т.е. установление последовательности развития «сюжета»;
- ✓ выбор начальных (инициативных) реплик (реплика-вопрос, реплика-утверждение и т.д.);
- ✓ поддержание диалога и его развитие с помощью соответствующих реплик;
- ✓ фиксирование и воспроизведение диалога.

Основным параметром оценки диалога является реактивность, то есть умение быстро и адекватно реагировать на реплики вашего собеседника.

### 1.8. Методические рекомендации по подготовке к сдаче экзамена

Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, обучающийся ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На экзамене обучающийся демонстрирует то, что он приобрел в процессе изучения дисциплины.

В условиях применяемой в МАГУ балльно-рейтинговой системы подготовка к экзамену включает в себя самостоятельную и аудиторную работу обучающегося в течение всего периода изучения дисциплины и непосредственную подготовку в дни, предшествующие экзамену по разделам и темам дисциплины.

При подготовке к экзамену обучающимся целесообразно использовать не только материалы лекций, а и рекомендованные основную и дополнительную литературу.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

Качество учебной работы обучающихся преподаватель оценивает с использованием технологической карты дисциплины, размещенной на сайте филиала МАГУ.

### 1.9. Методические рекомендации для занятий в интерактивной форме

В учебном процессе, помимо чтения лекций и аудиторных занятий, используются интерактивные формы. В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Интерактивное обучение представляет собой способ познания, осуществляемый в формах совместной деятельности обучающихся, т.е. все участники образовательного процесса взаимодействуют друг с другом, совместно решают поставленные проблемы, моделируют ситуации, обмениваются информацией, оценивают действие коллег и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем.

В курсе изучаемой дисциплины «Иностранный язык» в интерактивной форме часы используются в виде: публичной презентации проекта, групповой дискуссии и деловой игры.

Тематика занятий с использованием интерактивных форм

№ п/п	Тема	Интерактивная форма	Часы, отводимые на интерактивные формы	
			Лекции	Практические занятия
1.	My Biography	Публичная презентация проекта / Групповая дискуссия	-	2
2.	My Family	Презентация / Групповая дискуссия	-	2
3.	Student's Interests	Презентация / Групповая дискуссия	-	2
4.	My Working Day at the University. My Day Off/Spare Time.	Презентация / Групповая дискуссия	-	4
5.	Youths' Problems.	Презентация / Групповая дискуссия	-	6
6.	Travelling. My Country. My Native Town. English-Speaking Countries.	Презентация / Групповая дискуссия, Деловая игра	-	10
7.	Higher Education. My University. My Future Specialty / My Plans for the Future.	Презентация / Групповая дискуссия	-	16



8.	Mathematics.	Презентация/ Групповая дискуссия, Деловая игра	-	5
9.	Algebra. Geometry. Calculus. Russian Academy of Sciences.	Презентация/ Групповая дискуссия	-	11
<b>ИТОГО</b>				<b>58</b>

## 2. Планы практических занятий

### Модуль 1. My Biography

#### План:

Устная тема: My Biography.

Грамматика: Структура предложения. Простое предложение. Порядок слов в английском предложении. Спряжение глагола to be (утвердительная, отрицательная и вопросительная формы).

Фонетика: Английский алфавит. Система гласных и согласных звуков.

Формулы повседневного общения: «Greetings» и «Introduction».

Задание на понимание терминов. Выступление с сообщениями.

*Литература:* [4, с. 2-5; 66-67; 106-157].

*Задание для самостоятельной работы:*

Подготовка к заданию на понимание терминов и выступлению с сообщением по теме.

### Модуль 2. My Family

#### План:

Устная тема: My Family.

Грамматика: Местоимения: личные, указательные, притяжательные. Повелительное наклонение в утвердительной и отрицательной формах. Артикль. Основные правила употребления артиклей. Имя существительное: множественное число, притяжательный падеж.

Фонетика: Транскрипция. Понятие открытого и закрытого слога. Долгота гласных.

Словообразование: суффиксы имен существительных.

Задание на понимание терминов. Выступление с сообщениями. Тестирование. Деловая (ролевая) игра по теме «My Family».

*Литература:* [4, с. 2-5; 66-67; 106-157].

*Задание для самостоятельной работы:*

Подготовка к тесту, заданию на понимание терминов и выступлению с сообщением по теме, подбор материала для подготовки к деловой игре.

### Модуль 3. Students' Interests

#### План:

Устная тема: Students' Interests/My Interests/Hobby.

Грамматика: Глагол to have (got) (утвердительная, отрицательная и вопросительная формы).оборот there is/there are. Числительные: количественные и порядковые, дробные.

Безличные предложения. Неопределенные местоимения some, any и их производные.

Местоимения much/many, few/little, a few/a little. Прилагательное: степени сравнения прилагательных. Сравнительные конструкции.  
Словообразование: суффиксы прилагательных.  
Задание на понимание терминов. Выступление с сообщениями. Деловая (ролевая) игра по теме «My Interests/Hobby».

*Литература:* [4, с. 10-15; 18-23; 46-49; 62-63; 140-177].

*Задания для самостоятельной работы:*

Подготовка к заданию на понимание терминов и выступлению с сообщением по теме, подбор материала для подготовки к деловой игре и презентации.

#### **Модуль 4. My Working Day at the University. My Day Off/Spare Time**

##### **План:**

Устные темы: My Working Day at the University. My Day Off/Spare Time  
Грамматика: Глагол. Simple Tenses активного залога. Типы вопросительных предложений. Выражение запланированного действия в будущем с помощью Present Simple.  
Формулы повседневного общения: «Invitation», «Request».  
Письмо: письма личного характера, оформление конверта, электронные письма.  
Задание на понимание терминов. Тестирование. Выступление с сообщениями.  
Презентация по теме «My Day Off/Spare Time».

*Литература:* [4, с. 10-15; 18-23; 46-49; 62-63; 140-177].

*Задания для самостоятельной работы:*

Подготовка к тестированию, заданию на понимание терминов и выступлению с сообщением по теме, подбор материала для подготовки к презентации.

#### **Модуль 5. Youths' Problems**

##### **План:**

Устная тема: Youths' Problems.  
Грамматика: Глагол. Progressive Tenses активного залога. Выражение запланированного действия в будущем с помощью Present Progressive.  
Формулы повседневного общения: «Agreement and Disagreement», «Approval and disapproval».  
Словообразование: суффиксы глаголов.  
Задание на понимание терминов. Выступление с сообщениями. Деловая игра по теме «Youths' Problems».

*Литература:* [4, с. 6-9; 24-27; 42-45; 30-39].

*Задания для самостоятельной работы:*

Подготовка к заданию на понимание терминов и выступлению с сообщением по теме, подбор материала для подготовки к презентации и деловой игре. Чтение и перевод текстов для индивидуального чтения.

#### **Модуль 6. Travelling**

##### **План:**

Устные темы: Travelling. My Country. My Native Town. English-Speaking Countries.  
Грамматика: Глагол. Perfect и Perfect Progressive Tenses активного залога.  
Словообразование: сложные прилагательные, префиксация.  
Формулы повседневного общения: «Pleasure and Displeasure»  
Задание на понимание терминов. Тестирование. Выступление с сообщениями. Деловая игра по теме «English-Speaking Countries».  
Индивидуальное чтение.

*Литература:* [4, с. 6-9; 24-27; 42-45; 30-39].

*Задания для самостоятельной работы:*

Подготовка к заданию на понимание терминов, тестированию и выступлению с сообщением по теме, подбор материала для подготовки к деловой игре. Чтение и перевод текстов для индивидуального чтения.

### **Модуль 7. Higher Education and Plans for the Future.**

#### **План:**

Устные темы: Higher Education. My University. My Future Specialty/My Plans for the Future.  
Грамматика: Модальные глаголы.  
Формулы повседневного общения: «Refusal», «Belief and Disbelief».  
Задания на понимание терминов. Тестирование. Выступление с сообщениями.  
Презентация по теме «My University».  
Индивидуальное чтение.

*Литература:* [4, с. 50-61].

*Задания для самостоятельной работы:*

Подготовка к заданию на понимание терминов, тестированию и выступлению с сообщением по теме, подбор материала для подготовки к презентации. Чтение и перевод текстов для индивидуального чтения.

### **Модуль 8. Mathematics.**

#### **План:**

Вводное занятие. Повторение материала, изученного на I курсе.  
Устная тема: Mathematics.  
Чтение: Mathematics (parts 1, 2).  
Грамматика: Пассивный залог. Передача предложений из активного залога в пассивный. Предложный пассив. Практика перевода с русского языка на английский.  
Аудирование: аудиозаписи по теме.  
Задания на понимание терминов. Тестирование. Выступление с сообщениями.  
Презентация и деловая игра по теме «Mathematics».  
Индивидуальное чтение.

*Литература:* [3, с. 82-86]; [1, с. 84-123].

*Вопросы для самоконтроля*

1. Why do people study mathematics?
2. When do you use it?
3. Who was mathematics as a science originated from?
4. What first mathematicians do you know?
5. What is the subject matter of mathematics?

6. What differs arithmetic from mathematics?
7. What are the basic tools of mathematics?

*Задания для самостоятельной работы:*

Подготовка к заданиям на понимание терминов, тестированию и выступлениям с сообщением по теме, подбор материала для подготовки к презентации и деловой игре. Чтение и перевод текстов для индивидуального чтения.

## **Модуль 9. Algebra and Geometry.**

### **План:**

Устные темы: Algebra. Geometry.

Чтение: Algebra. Gottfried Leibniz.

Грамматика: Согласование времен. Прямая и косвенная речь. Повествовательные предложения в косвенной речи. Глаголы речи, используемые при переводе прямой речи в косвенную. Вопросительные предложения и повелительное наклонение в косвенной речи. Перевод предложений из косвенной речи в прямую. Сослагательное наклонение. Условные предложения I, II, III и смешанного типов (Mixed Conditionals).

Аудирование: аудиозаписи по теме.

Задания на понимание терминов. Тестирование. Выступление с сообщениями.

Презентация по теме «Algebra», деловая игра по теме «Geometry».

Индивидуальное чтение.

*Литература:* [3, с. 88-97]; [1, с. 124-197; 232-249].

*Вопросы для самоконтроля*

1. What is Algebra?
2. When was Algebra originated?
3. What does Algebra study?
4. Can you think of any ways that we use it in our everyday life?
5. Why Algebra is used instead of Mathematics?
6. What are the areas of algebra?
7. Why has Algebra developed?
8. How do you understand the term “geometry”? What are the ways Geometry is used every day?
9. What is the origin of Geometry?
10. When were the first important geometrical theorems and principles discovered?
11. Can you enumerate the stages of Geometry development?
12. What differences and similarities can you think of between maths and philosophy?

*Задания для самостоятельной работы:*

Подготовка к заданиям на понимание терминов, тестированию и выступлениям с сообщением по теме, подбор материала для подготовки к презентации и деловой игре. Чтение и перевод текстов для индивидуального чтения.

## **Модуль 10. Calculus.**

### **План:**

Устная тема: Calculus.

Чтение: Calculus. Pierre de Fermat. Russian Academy of Sciences.

Грамматика: Инфинитив. Общие сведения. Инфинитив без частицы to. Функции инфинитива в предложении. Застывшие словосочетания с инфинитивом. Формы инфинитива. Сложное дополнение (The Complex Object). Сложное подлежащее (The

Complex Subject. Причастие. Образование причастий I и II. Формы причастия I. Комплексы с причастием. Объектный падеж с причастием. Именительный падеж с причастием. Независимый причастный оборот.

Задания на понимание терминов. Тестирование. Выступление с сообщениями. Презентация по теме «Russian Academy of Sciences», деловая игра по теме «Calculus». Индивидуальное чтение.

*Литература:* [3, с. 98-102; 108-109]; [1, с. 321-344; 362-376].

*Вопросы для самоконтроля*

1. What do you know about calculus?
2. Can you think of a problem calculus could be used to solve?
3. What is the origin of calculus?
4. What is the definition of calculus?
5. Who named the branch of mathematics known as calculus?
6. How many divisions of calculus do you know?
7. Who made the most important contributions to calculus?
8. What are the forms of calculus?

*Задания для самостоятельной работы:*

Подготовка к заданиям на понимание терминов, тестированию и выступлениям с сообщением по теме, подбор материала для подготовки к презентации и деловой игре. Чтение и перевод текстов для индивидуального чтения.

## **Модуль 11. Applied mathematics.**

### **План:**

Устная тема: Applied mathematics.

Чтение: Applied mathematics. Norbert Wiener.

Грамматика: Герундий. Общие сведения. Функции герундия в предложении. Формы герундия. Причастие, герундий и отглагольное существительное.

Повторение пройденного грамматического материала.

Обобщающее занятие. Повторение материала, изученного на II курсе.

Задания на понимание терминов. Тестирование. Выступление с сообщениями.

Презентация по теме «Applied mathematics», деловая игра по теме «Outstanding Scientists».

Индивидуальное чтение.

*Литература:* [3, с. 103-107]; [1, с. 346-362].

*Вопросы для самоконтроля*

1. In what fields do you think mathematics is useful?
2. How many kinds of mathematics can you think of?
3. How do understand the term “applied mathematics”?
4. What is mathematical model?
5. What are the stages of creating a mathematical model?
6. How can mathematician be successful in dealing with economic, industrial or business problem?

*Задания для самостоятельной работы:*

Подготовка к заданиям на понимание терминов, тестированию и выступлениям с сообщением по теме, подбор материала для подготовки к презентации и деловой игре. Чтение и перевод текстов для индивидуального чтения.