

**Приложение 2 к РПД Иностранный язык**  
**38.03.04 Государственное и муниципальное управление**  
**Направленность (профиль) – Государственное и муниципальное управление**  
**Форма обучения – заочная**  
**Год набора — 2015**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ**  
**АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**1. Общие сведения**

1.	Кафедра	Общих дисциплин
2.	Направление подготовки	38.03.04 Государственное и муниципальное управление
3.	Направленность (профиль)	Государственное и муниципальное управление
4.	Дисциплина (модуль)	Иностранный язык
5.	Форма обучения	заочная
6.	Год набора	2015

**2. Перечень компетенций**

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

### 3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
1. I and My Family	ОК-5	<ul style="list-style-type: none"> <li>– базовые ЛЕ;</li> <li>– структуру презентации;</li> <li>– риторические приемы ведения презентации;</li> <li>– грамматические особенности письменной и устной коммуникации на английском языке</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– излагать материал логично, грамотно, без ошибок;</li> <li>– высказывать и обосновать свои суждения;</li> <li>– давать четкий, полный, правильный ответ на вопросы;</li> <li>– организовать связь теории с практикой;</li> <li>– аудировать в непосредственном общении монологическую и диалогическую речь, опираясь на изученный языковой материал, социокультурные знания;</li> <li>– сохранять в памяти основное содержание услышанного и демонстрировать его понимание в различных формах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками монологического высказывания;</li> <li>– навыками работы с необходимым мультимедийными материалами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устный опрос,</li> <li>– письменные проверочные, модульные, тестовые/контрольные задания,</li> <li>– компьютерное тестирование;</li> <li>– задание на понимание терминов;</li> <li>– устное монологическое высказывание по заданной теме;</li> <li>– презентация</li> </ul>

			(ответы на вопросы, передача краткого содержания текста)		
2. Student's Life	ОК-5	<p>– <u>Языковой лексический материал</u>: основные значения ЛЕ (слов и словосочетаний) в рамках изученной тематики; значения речевого этикета (проведение дискуссий, презентаций и пр.).</p> <p>– <u>В области говорения</u>:</p> <p>– выбирать адекватный ситуации стиль общения; инициативно задавать вопросы различных типов, запрашивая информацию; отвечать на вопросы различных типов, сообщая информацию; использовать формулы приветствия и знакомства;</p> <p>– инициировать, поддерживать и завершать разговор; выражать утверждение; согласие/несогласие с утверждением; высказывать одобрение/неодобрение/сомнение;</p> <p>– аргументировано опровергать мнение.</p>	<p>– опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывая усвоенные научные положения с практической деятельностью;</p> <p>– умело обосновывать и аргументировать выдвигаемые идеи и собственную точку зрения;</p> <p>– делать выводы и обобщения.</p>	<p>Навыками работы в группе, самоконтроля, моделирования жизненных ситуаций, принятия самостоятельных решений, поиска возможных путей решения поставленной задачи</p>	<p>– устный опрос,</p> <p>– письменные проверочные, модульные, тестовые/контрольные задания,</p> <p>– компьютерное тестирование;</p> <p>– задание на понимание терминов;</p> <p>– устное монологическое высказывание по заданной теме;</p> <p>– презентация;</p> <p>– устное диалогическое высказывание, групповая дискуссия.</p>
3. Students' Interests	ОК-5	<p>– языковой лексический материал: основные значения ЛЕ (слов и словосочетаний) в рамках изученной тематики;</p> <p>– пройденный грамматический материал</p>	<p>– излагать материал логично, грамотно, без ошибок;</p> <p>– высказывать и обосновать свои суждения;</p> <p>– давать четкий,</p>	<p>– навыками монологического и диалогического высказывания;</p> <p>– навыками в рамках IT-компетенции</p>	<p>– устный опрос,</p> <p>– контрольная работа/</p> <p>– тест</p> <p>– задание на понимание терминов.</p>

			<p>полный, правильный ответ на вопросы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовать связь теории с практикой</li> <li>– работать с мультимедийными материалами</li> </ul>		
4. The World Around Me	OK-5	<ul style="list-style-type: none"> <li>– базовые ЛЕ;</li> <li>– структуру презентации;</li> <li>– риторические приемы ведения презентации;</li> <li>– грамматические особенности письменной и устной деловой коммуникации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– излагать материал логично, грамотно, без ошибок;</li> <li>– высказывать и обосновать свои суждения;</li> <li>– давать четкий, полный, правильный ответ на вопросы;</li> <li>– организовать связь теории с практикой;</li> <li>– аудировать в непосредственном общении монологическую и диалогическую речь, опираясь на изученный языковой материал, социокультурные знания;</li> <li>– сохранять в памяти основное содержание услышанного и демонстрировать его понимание в различных формах (ответы на вопросы,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками монологического и диалогического высказывания;</li> <li>– навыками в рамках ИТ-компетенции</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устный опрос,</li> <li>– устное монологическое высказывание по заданной теме/</li> <li>– презентация;</li> <li>– тест</li> <li>– задание на понимание терминов</li> </ul>

			передача краткого содержания текста)		
5. Higher Education	ОК-5	<ul style="list-style-type: none"> <li>– языковой лексический материал: основные значения ЛЕ (слов и словосочетаний) в рамках изученной тематики;</li> <li>– пройденный грамматический материал</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– излагать материал логично, грамотно, без ошибок;</li> <li>– высказывать и обосновать свои суждения;</li> <li>– давать четкий, полный, правильный ответ на вопросы;</li> <li>– организовать связь теории с практикой</li> <li>– осознанно применять теоретические знания для выполнения заданий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками монологического и диалогического высказывания;</li> <li>– навыками в рамках ИТ-компетенции</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устный опрос,</li> <li>– контрольная работа/</li> <li>– тест;</li> <li>– задание на понимание терминов</li> </ul>
6. Youth Problems	ОК-5	<ul style="list-style-type: none"> <li>– базовые ЛЕ;</li> <li>– структуру презентации;</li> <li>– риторические приемы ведения презентации;</li> <li>– грамматические особенности письменной и устной деловой коммуникации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– излагать материал логично, грамотно, без ошибок;</li> <li>– высказывать и обосновать свои суждения;</li> <li>– давать четкий, полный, правильный ответ на вопросы;</li> <li>– организовать связь теории с практикой;</li> <li>– аудировать в непосредственном общении монологическую и диалогическую речь,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками монологического и диалогического высказывания;</li> <li>– публичного выступления по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тест;</li> <li>– доклад;</li> <li>– презентация;</li> <li>– задание на понимание терминов</li> </ul>

			<p>опираясь на изученный языковой материал, социокультурные знания;</p> <p>– сохранять в памяти основное содержание услышанного и демонстрировать его понимание в различных формах (ответы на вопросы, передача краткого содержания текста)</p> <p>– осознанно применять полученные теоретические знания для выполнения заданий определенного типа по теме или разделу</p>		
7. Travelling	ОК-5	<p>– языковой лексический материал: основные значения ЛЕ (слов и словосочетаний) в рамках изученной тематики;</p> <p>– пройденный грамматический материал</p>	<p>– применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу;</p> <p>– работать с мультимедийными материалами</p>	– навыками работы с научной, справочной литературой	<p>– тест;</p> <p>– задание на понимание терминов</p>
8. English-Speaking Countries	ОК-5	<p>– языковой лексический материал: основные значения ЛЕ (слов и словосочетаний) в рамках изученной тематики;</p> <p>– пройденный грамматический материал</p>	<p>– ставить учебные и профессионально-ориентированные задачи, анализировать их и искать пути их решения путем</p>	– навыками работы в группе, самоконтроля, моделирования жизненных ситуаций, принятия самостоятельных	<p>– задание на понимание терминов;</p> <p>– тест;</p> <p>– ролевая игра</p>

			<p>игрового моделирования реальных проблемных ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять полученные теоритические знания для решения задач определенного типа по теме или разделу;</li> <li>– работать с мультимедийными материалами</li> </ul>	<p>решений, поиска возможных путей решения поставленной задачи</p>	
9. My Future Profession	ОК-5	<ul style="list-style-type: none"> <li>– базовые ЛЕ;</li> <li>– структуру презентации;</li> <li>– риторические приемы ведения презентации;</li> <li>– грамматические особенности письменной и устной деловой коммуникации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– излагать материал логично, грамотно, без ошибок;</li> <li>– высказывать и обосновать свои суждения;</li> <li>– давать четкий, полный, правильный ответ на вопросы;</li> <li>– организовать связь теории с практикой;</li> <li>– аудировать в непосредственном общении монологическую и диалогическую речь, опираясь на изученный языковой материал, социокультурные знания;</li> <li>– сохранять в памяти основное содержание</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками работы с научной, справочной литературой</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– задание на понимание терминов;</li> <li>– тест;</li> <li>– презентации</li> </ul>

			<p>услышанного и демонстрировать его понимание в различных формах (ответы на вопросы, передача краткого содержания текста)</p> <p>– осознанно применять теоретические знания для выполнения заданий</p>		
10. Individual Reading	ОК-5	<p>– языковой лексический материал: основные значения ЛЕ (слов и словосочетаний) в рамках изученной тематики;</p> <p>– пройденный грамматический материал</p>	<p>– использовать языковые средства (произносительные, лексические, грамматические) для достижения коммуникативных целей в конкретных ситуациях общения;</p> <p>– четко излагать содержание прочитанного и высказывать свое мнение на английском языке, аргументировать, абстрагироваться от второстепенной информации, сравнивать факты, определять их значение</p>	<p>– навыками чтения и перевода текста с английского на русский язык со словарем и без него;</p> <p>– алгоритмом анализа текста и достаточной иноязычной языковой компетентностью для работы с ним</p>	<p>– устный опрос;</p> <p>– задание на понимание терминов.</p>

## 4. Критерии и шкалы оценивания

### 4.1. Тест

Процент правильных ответов	До 60	61-80	81-100
Количество баллов за решенный тест	1	2	3

### 4.2. Задание на понимание терминов (терминологический тест)

Процент правильных ответов	До 60	61-80	81-100
Количество баллов за решенный тест	1	2	3

### 4.3. Публичная презентация проекта (критерии оценки презентации)

Структура презентации	Максимальное количество баллов
<b>Содержание</b>	
Сформулирована цель и задачи работы	1
Информация изложена полно и четко	1
Оформление слайд шоу	1
Сделаны выводы	1
Представлен список используемой литературы	1
<b>Мах количество баллов</b>	<b>5</b>
<b>Окончательная оценка:</b>	

### 4. 4. Выступление с докладом по теме

Баллы	Характеристики ответа обучающегося
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет понятиями</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>- не допускает существенных неточностей;</li> <li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>- аргументирует научные положения;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- владеет системой основных понятий</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть обучающийся освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>- частично владеет системой понятий</li> </ul>
0	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>- не владеет понятийным аппаратом</li> </ul>
--	---

#### 4. 5. Участие в деловой игре, групповой дискуссии

Наименование критерия	Баллы
Профессиональное, грамотное решение проблемы	1
Новизна и неординарность решения проблемы	1
Краткость и четкость изложения теоретической части решения проблемы	1
Этика ведения дискуссии	1
Активность работы всех членов микрогрупп	1
<b>Мах количество баллов</b>	<b>5</b>
Штрафные баллы (нарушение правил ведения дискуссии, некорректность поведения и т.д.)	До 2

#### 4. 6. Другое

Наименование критерия	До 60%	61-80%	81-100%
Работа на практич. занятиях	6	10	14
Работа с текстом (пересказ, анализ и т.д.)	5	9	13
Опорный конспект	1	2	3
Внеурочная деятельность	1	2	3

**5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

##### 5. 1) Типовое тестовое задание

##### PASSIVE VOICE

I. Put the verb in brackets into the correct form.

1. English also (to speak) in New Zealand and Australia.
2. The two lost children (to find) alive in a suburban park today.
3. The new library (to build) in the town centre next year.
4. Stamps can (to buy) at the post office.
5. Three men (to arrest) last night when they tried to break into the Museum.
6. All the letters (to post) by 8 o'clock tomorrow.
7. He can't speak to you now. He (to interview).
8. The tickets (to buy) before we knew that news.
9. When I came home yesterday my favourite film (to show) on TV.
10. The research should (to carry out) properly.

II. Rewrite the sentences in the Passive Voice.

1. The Prince of Wales has opened a new university in York.
2. Paul and Karen are redecorating the living room.
3. We must warn them of the danger.

4. Phil will leave the tickets for us in the box office.
5. They sent a birthday card to Gary.

### III. Translate into English.

1. На жизнь не следует жаловаться.
2. Было решено, что кафе – самое удобное место для встречи.
3. Об этом учителе хорошего мнения.
4. На это исследование будут ссылаться.
5. На друзей можно положиться.
6. Почему тебя всегда одурачивают?
7. На это правило нужно (должно быть) обратить внимание.

### 5.2) Типовое задание на понимание терминов

Match the words from the first column with the translation from the second column

#### Higher Education in Russia

1. Bachelor ['bætʃələ]	1. бакалавр
2. higher [haɪə] education	2. знание
3. highly-qualified	3. расписание
4. field [fi:ld]	4. область
5. important [im'pɔ:tənt]	5. высшее образование
6. provide [prə'vaɪd]	6. высоко квалифицированный
7. development [di'veləpmənt]	7. важный
8. enough [i'nʌf]	8. достаточно
9. through [θru:]	9. естественный
10. thorough ['θʌrə]	10. дальнейший
11. quality ['kwɒlɪti]	11. всесторонний
12. natural ['nætʃrəl]	12. качество
13. science ['saɪəns]	13. ученый
14. scientist ['saɪəntɪst]	14. требовать
15. require [rɪ'kwaɪə]	15. иностранный
16. curricula [kə'rɪkjʊlə]	16. главный
17. foreign ['fɔrɪn]	17. будущее
18. major ['meɪd ə]	18. через, посредством
19. future ['fju:tʃə]	19. исследование
20. further ['fɜ:ðə]	20. знать
21. research [rɪ'sɜ:tʃ]	21. весь, целый
22. know [nou]	22. спутник
23. knowledge [ˈnɒlɪdʒ]	23. успех
24. whole [həʊl]	24. обеспечивать
25. satellite [ˈsætəlɪt]	25. развитие
26. success [sək'ses]	26. наука

### 5.3) Презентация: алгоритм и рекомендации по созданию презентации

Алгоритм создания презентации

- 1 этап – определение цели презентации
- 2 этап – подробное раскрытие информации,
- 3 этап - основные тезисы, выводы.

Следует использовать 10-15 слайдов. При этом:

- первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;
  - на втором слайде необходимо разместить содержание презентации, а также краткое описание основных вопросов;
  - все оставшиеся слайды имеют информативный характер.
- Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

Рекомендации по созданию презентации:

1. Читабельность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.
2. Тщательно структурированная информация.
3. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.
4. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.
5. Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.
6. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.
7. Графика должна органично дополнять текст.
8. Выступление с презентацией длится не более 10 минут;

#### 5.4) Примерные темы докладов

1. Family Tree
2. Higher Education in Great Britain
3. Higher Education in the USA
4. English-speaking Country. Basic Information
5. English-speaking Country. Cultural Traditions

#### 5.5) Деловая игра

Организация деловой игры осуществляется по определенным правилам, которые озвучивает преподаватель.

Темы деловых игр разнообразны, но их условия должны быть актуальными и близкими к жизненной ситуации, проблеме.

Игроки могут не иметь опыта для ее решения, но обладают базовыми знаниями, воображением и другими способностями. Общий для всей команды -конечный результат, достижение цели, выработанное решение.

Правильных решений может быть несколько. Возможность искать разные пути для решения задачи обычно заложены в условии. Участники сами выбирают роли и модели поведения для успешного решения задачи.

Примеры деловой игры	Характеристика	Примеры деловых игр
Групповая дискуссия	Формирует навыки работы группе. Игроки выполняют одинаковое задание, соблюдая правила проведения дискуссии. По истечении времени ответы разбираются и оцениваются.	«Students' Interests»
Ролевая игра	Каждому предстоит сыграть индивидуальную роль, смоделировать ситуации. Роли нейтральны, не вызывают эмоций.	«My Future Specialty»

## Этапы проведения

- 1) Подготовительный этап. Выявление проблемы, выбор темы и определение задач. Выбор вида и формы игры, работа над игровой стратегией, подготовка материалов.
- 2) Ввод участников в игровую ситуацию. Привлечение интереса, целеполагание, формирование команд, мобилизация участников.
- 3) Групповая или индивидуальная работа по установленным правилам или без них.
- 4) Выводы и анализ итогов самостоятельно и/или с привлечением экспертов.

Проведение деловой игры может быть связано с большим количеством этапов. В ходе проведения игры участникам предстоит определить проблему, рассмотреть и проанализировать ситуацию, выработать предложения по решению проблемы. Завершают работу обсуждение хода игры и пожелания.

### 5.6. Вопросы к зачету и экзамену

Основными видами контроля уровня образовательных достижений обучающихся (знаний, умений, навыков и личностных качеств – компетенций) в рамках системы по дисциплине являются: текущая и промежуточная аттестация.

Текущая аттестация осуществляется в течение семестра в следующих формах:

- опрос (сплошной/выборочный, письменный/устный и др.),
- тестирование (письменное/компьютерное),
- проверка выполнения индивидуальных домашних заданий,
- подготовка сообщений,
- участие в подготовке и проведении ролевых игр и круглых столов,
- подготовка презентаций и др.

**Промежуточная аттестация в форме зачета** проводится по завершении изучения дисциплины в 1, 2 семестрах. Оценка «зачтено» выставляется при выполнении обучающимися всех требований и видов работ, рекомендованных программой.

**Промежуточная аттестация в форме экзамена** предусмотрена учебным планом по окончании 3 семестра. Для допуска к экзамену обучающемуся необходимо:

- полностью сдать прочитанный материал по индивидуальному (домашнему) чтению: тексты средней и повышенной трудности объемом 10000 печатных знаков для получения оценки «удовлетворительно», 12500 печатных знаков для оценки «хорошо», 15000 печатных знаков для оценки «отлично»;
- не иметь задолженностей по сдаче пересказов текстов по специальности;
- наличие всех контрольных, проверочных и других работ, проведенных в течение семестра.

**Экзамен** может состоять из следующих заданий:

- Ознакомление с содержанием текста по специальности на иностранном языке (1200-1500 печатных знаков). Выполнение устного перевода отрывка данного текста без словаря на русский язык. Изложение содержания текста на иностранном языке (монологическое высказывание или беседа по тексту). Время на чтение и оформление – 30 минут.

### 5.7. Рекомендуемые темы для монологического высказывания

1. All About Myself.
2. My Family.
3. My Working Day.
4. My Day Off.
5. Students' Interests.
6. My Future Specialty.
7. Higher Education in Russia.
8. My University.
9. Youth Problems.
10. My Native Town.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ  
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

38.03.04 Государственное и муниципальное управление  
Направленность (профиль) Государственное и муниципальное управление  
(код, направление, профиль)

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

Шифр дисциплины по РУП		<b>Б1.Б.3</b>	
Дисциплина		<b>Иностранный язык</b>	
Курс	<b>1</b>	семестр	<b>1-2</b>
Кафедра		<b>Общих дисциплин</b>	
Ф.И.О. преподавателя, звание, должность		<b>Скоробогатченко Оксана Петровна, ст. преподаватель</b>	
Общ. трудоемкость <sub>час/ЗЕТ</sub>		<b>144/4</b>	Кол-во семестров
			<b>2</b>
Интерактивные формы <sub>общ./тек. сем.</sub>		<b>4/-</b>	
ЛК <sub>общ./тек. сем.</sub>	<b>-/-</b>	ПР/СМ <sub>общ./тек. сем.</sub>	<b>22/10</b>
		ЛБ <sub>общ./тек. сем.</sub>	<b>-/-</b>
Форма контроля		<b>зачет</b>	

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного (ОК-5).

Содержание задания	Количество мероприятий	Максимальное количество баллов	Срок предоставления	Код формируемой компетенции
<b>Вводный блок</b>				
Не предусмотрен				
<b>Основной блок</b>				
Решение бланочных тестов	3	9	На практических занятиях	ОК-5
Выполнение заданий на понимание терминов	3	9	На практических занятиях	ОК-5
Подготовка презентаций	2	10	По согласованию с преподавателем	ОК-5
Участие в групповых дискуссиях	1	5	По согласованию с преподавателем	ОК-5
Работа на практических занятиях	3	14	На практических занятиях	ОК-5
Работа с текстом	1	13	На практических занятиях	ОК-5
<b>Итого:</b>		60		
зачет				
	Вопрос 1	20	В сроки сессии	ОК-5
	Вопрос 2	20	В сроки сессии	ОК-5
	Итого	40		
<b>Дополнительный блок</b>				
Подготовка опорного конспекта		3	по согласованию с преподавателем	ОК-5
Внеурочная деятельность		3		ОК-5
<b>Всего баллов по дополнительному блоку:</b>		<b>6</b>		

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ  
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

38.03.04 Государственное и муниципальное управление  
Направленность (профиль) Государственное и муниципальное управление  
(код, направление, профиль)

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

Шифр дисциплины по РУП	Б1.Б.3		
Дисциплина	Иностранный язык		
Курс	2	семестр	3
Кафедра	Общих дисциплин		
Ф.И.О. преподавателя, звание, должность	Скоробогатченко Оксана Петровна, ст. преподаватель		
Общ. трудоемкость <sub>час/ЗЕТ</sub>	72/2	Кол-во семестров	1
Интерактивные формы <sub>общ./тек. сем.</sub>	4/-		
ЛК <sub>общ./тек. сем.</sub>	-/-	ПР/СМ <sub>общ./тек. сем.</sub>	22/10
ЛБ <sub>общ./тек. сем.</sub>	-/-	Форма контроля	зачет

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного (ОК-5).

Содержание задания	Количество мероприятий	Максимальное количество баллов	Срок предоставления	Код формируемой компетенции
<b>Вводный блок</b>				
Не предусмотрен				
<b>Основной блок</b>				
Решение бланочных тестов	3	9	На практических занятиях	ОК-5
Выполнение заданий на понимание терминов	3	9	На практических занятиях	ОК-5
Подготовка презентаций	2	10	По согласованию с преподавателем	ОК-5
Участие в групповых дискуссиях	1	5	По согласованию с преподавателем	ОК-5
Работа на практических занятиях	3	14	На практических занятиях	ОК-5
Работа с текстом	1	13	На практических занятиях	ОК-5
<b>Итого:</b>		60		
зачет				
	Вопрос 1	20	В сроки сессии	ОК-5
	Вопрос 2	20	В сроки сессии	ОК-5
	Итого	40		
<b>Дополнительный блок</b>				
Подготовка опорного конспекта		3	по согласованию с преподавателем	ОК-5
Внеурочная деятельность		3		ОК-5
<b>Всего баллов по дополнительному блоку:</b>		<b>6</b>		

# ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

38.03.04 Государственное и муниципальное управление  
Направленность (профиль) Государственное и муниципальное управление  
(код, направление, профиль)

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

Дисциплина		<b>Иностранный язык</b>			
Курс	<b>1-2</b>	семестр	<b>1-4</b>		
Кафедра	<b>Общих дисциплин</b>				
Ф.И.О. преподавателя, звание, должность			<b>Скоробогатченко Оксана Петровна, ст. преподаватель</b>		
Общ. трудоемкость <sub>час/ЗЕТ</sub>	<b>36/1</b>	Кол-во семестров	<b>2</b>	Интерактивные формы <sub>общ./тек. сем.</sub>	<b>4/-</b>
ЛК <sub>общ./тек. сем.</sub>	<b>-/-</b>	ПР/СМ <sub>общ./тек. сем.</sub>	<b>22/6</b>	ЛБ <sub>общ./тек. сем.</sub>	<b>-/-</b>
Форма контроля				<b>экзамен</b>	

### Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного (ОК-5).

Содержание задания	Количество мероприятий	Максимальное количество баллов	Срок предоставления	Код формируемой компетенции
<b>Вводный блок</b>				
Не предусмотрен				
<b>Основной блок</b>				
Решение бланочных тестов	3	9	На практических занятиях	ОК-5
Выполнение заданий на понимание терминов	3	9	На практических занятиях	ОК-5
Подготовка презентаций	2	10	По согласованию с преподавателем	ОК-5
Участие в групповых дискуссиях	1	5	По согласованию с преподавателем	ОК-5
Работа на практических занятиях	3	14	На практических занятиях	ОК-5
Работа с текстом	1	13	На практических занятиях	ОК-5
<b>Итого:</b>		<b>60</b>		
<b>Экзамен</b>				
	Вопрос 1	20	В сроки сессии	ОК-5
	Вопрос 2	20	В сроки сессии	ОК-5
	Итого	40		
<b>Дополнительный блок</b>				
Подготовка опорного конспекта		3	по согласованию с преподавателем	ОК-5
Внеурочная деятельность		3		ОК-5
<b>Всего баллов по дополнительному блоку:</b>		<b>6</b>		

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы МАГУ: «2» - 60 баллов и менее, «3» - 61-80 баллов, «4» - 81-90 баллов, «5» - 91-100 баллов.