

Приложение 2 к РПД Арктиковедение
09.03.02 Информационные системы и технологии
Направленность (профиль) – Программно-аппаратные комплексы
Форма обучения – очная
Год набора - 2018

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Экономики, управления и социологии
2.	Направление подготовки	09.03.02 Информационные системы и технологии
3.	Направленность (профиль)	Программно-аппаратные комплексы
4.	Дисциплина (модуль)	Арктиковедение
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2018

2. Перечень компетенций

- владеть культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения, умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК-1).

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
Тема 1. Общие сведения	ОК-1	- особенности общественно - исторического освоения Арктики; - правовые основы отечественной и зарубежной арктической политики;	осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных задач,.	методологией научного исследования; навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений.	Тест(2), работа на практических занятиях(2)
Тема 2. История изучения и освоения Арктики. Северный морской путь	ОК-1	- особенности изучения и освоения Арктики; - исторические российские приоритеты в получении достоверных знаний об Арктике и ее научном изучении; - СМП – исторически сложившаяся важная национальная транспортная коммуникация в Арктике.	осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных задач; представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи; организовать выполнение конкретного порученного этапа работы; организовать работу малого коллектива, рабочей группы.	методологией научного исследования; навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений.	Тест(2), работа на практических занятиях(2)
Тема 3. Природные зоны, геологические сведения, природные ресурсы Арктической зоны РФ	ОК-1	- природные зоны, геологические сведения, природные ресурсы: ископаемые, флора, фауна Арктической зоны РФ.	осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных задач; представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета,	методологией научного исследования; навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений.	Тест(2), работа на практических занятиях(2)

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
			статьи; организовать выполнение конкретного порученного этапа работы; организовать работу малого коллектива, рабочей группы.		
Тема 4. Население. Современный этнический и демографический состав АЗРФ	ОК-1	особенности общественно-исторического освоения Арктики и Кольского п-ова; Современный этнический и демографический состав АЗРФ, региона Мурманской обл.	осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных задач; представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи; организовать выполнение конкретного порученного этапа работы; организовать работу малого коллектива, рабочей группы.	методологией научного исследования; навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений.	Тест(2), работа на практических занятиях(2)
Тема 5. Современное социально-экономическое положение	ОК-1	особенности общественно-исторического освоения Арктики;	осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных задач; представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета,	методологией научного исследования; навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений.	Тест(2), работа на практических занятиях(2)

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
			<p>статьи; организовать выполнение конкретного порученного этапа работы; организовать работу малого коллектива, рабочей группы.</p>		
<p>Тема 6. Образование. Наука. Культура и искусство</p>	ОК-1	<p>особенности общественно-исторического освоения Арктики</p> <p>Систему образовательных, культурных, научных учреждений АЗРФ, региона Мурманской обл.</p>	<p>осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных задач; представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи; организовать выполнение конкретного порученного этапа работы; организовать работу малого коллектива, рабочей группы.</p>	<p>методологией научного исследования; навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений.</p>	<p>Тест(2), работа на практических занятиях(2)</p>

4. Критерии и шкалы оценивания

4.1. Тест

Процент правильных ответов	До 20	20-60	60-100
Количество баллов за решенный тест	0	1	2

4.2. Критерии оценки работы обучающихся на практических занятиях

Баллы	Характеристики ответа обучающегося
3	<ul style="list-style-type: none">- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил тему занятия;- уверенно, логично, последовательно и грамотно ее излагает;- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;- делает выводы и обобщения;- свободно владеет понятиями
2	<ul style="list-style-type: none">- обучающийся твердо усвоил тему занятия, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;- не допускает существенных неточностей;- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;- аргументирует научные положения;- делает выводы и обобщения;- владеет системой основных понятий
1	<ul style="list-style-type: none">- обучающийся освоил тему занятия, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;- допускает несущественные ошибки и неточности;- испытывает затруднения в практическом применении знаний;- слабо аргументирует научные положения;- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;- частично владеет системой понятий
0	<ul style="list-style-type: none">- обучающийся не усвоил значительной части темы занятия;- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;- испытывает трудности в практическом применении знаний;- не может аргументировать научные положения;- не формулирует выводов и обобщений;- не владеет понятийным аппаратом

4.3. Подготовка опорного конспекта

Подготовка материалов опорного конспекта является эффективным инструментом систематизации полученных обучающимся знаний в процессе изучения дисциплины.

5 балла - подготовка материалов опорного конспекта по изучаемым темам дисциплины только в текстовой форме;

10 баллов – подготовка материалов опорного конспекта по изучаемым темам дисциплины в текстовой форме, которая сопровождается схемами, табличной информацией, графиками, выделением основных мыслей с помощью цветов, подчеркиваний.

5. Типовые контрольные задания методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.1. Типовое тестовое задание

1. Какие субъекты РФ Полностью относятся к АЗРФ?

- 1) Архангельская область;
- 2) Мурманская область;**
- 3) Республика Саха (Якутия)

2. Каким странам принадлежат сектора в Арктической зоне?

- 1) Канада**
- 2) США**
- 3) Финляндия
- 4) Швеция
- 5) Исландия
- 6) Дания**
- 7) Норвегия**
- 8) Россия**

3. Назовите тройку и последовательность мировых лидеров Арктической зоны по запасам нефти и газа.

- 1) Россия, Норвегия, Дания**
- 2) Канада, Норвегия, Дания
- 3) Россия, США, Канада
- 4) Норвегия, Дания, Канада
- 5) Норвегия, Исландия, Дания

4. Назовите тройку и последовательность мировых лидеров Арктической зоны по запасам золота.

- 1) США, Россия, Канада**
- 2) Россия, США, Канада
- 3) Финляндия, Швеция, Гренландия
- 4) Норвегия, Финляндия, Швеция
- 5) Канада, США, Норвегия

5. Какие твердые полезные ископаемые (без нефти и газа) преимущественно связаны с АЗРФ?

- 1) Алмазы
- 2) Редкоземельные элементы
- 3) Золото, серебро
- 4) Никель, олово, медь
- 5) Все вышеперечисленные ПИ**

6. Какие главные полезные ископаемые сосредоточены в Кольской Арктике?

- 1) Нефть и газ
- 2) Фосфорное сырье
- 3) Редкие и редкоземельные элементы
- 4) Металлы платиновой группы
- 5) Медь, никель, железо
- 6) Все вышеперечисленные ПИ**

7. Какие главные полезные ископаемые разрабатываются в Кольской Арктике?

- 1) Нефть и газ
- 2) Фосфорное сырье**
- 3) Редкие и редкоземельные элементы
- 4) Металлы платиновой группы

- 5) **Медь, никель, железо**
- 6) Все вышеперечисленные ПИ

8. К интразональному типу растительности относят:

- 1) Леса
- 2) Тайгу
- 3) **Болота**
- 4) Тундру

9. Процесс накопления на поверхности почвы полуразложившихся растительных остатков в результате замедленной их гумификации и минерализации в условиях избыточного увлажнения – это:

- 1) Гумификация
- 2) Углефикация
- 3) Торфообразование
- 4) **Все верно**

10. В горах Мурманской области выделяют следующие растительные пояса:

- 1) Редкостойных лесов, березовых криволесий, тундр, полярных пустынь
- 2) **Редкостойных лесов, березовых криволесий, тундр, гольцовых пустынь**
- 3) Широколиственных лесов, редкостойных лесов, березовых криволесий, тундр
- 4) Не выделяют

11. Тундровые растения имеют следующие приспособления:

- 1) Живорождение
- 2) Образование подушковидных жизненных форм
- 3) Микориза
- 4) **Все верно**

12. Скрытое биологическое разнообразие – это:

- 1) Не выявленное на сегодня
- 2) **Не различимое без использование специальных приборов (микроскопы) и методов**
- 3) городов и поселков
- 4) Все верно

13. Красная книга Мурманской области – это:

- 1) издание, содержащее информацию о редких и исчезающих видах
- 2) официальный документ, имеющий силу закона
- 3) научно-популярная книга
- 4) **все верно**

14. Эта особо охраняемая природная территория Мурманской области не входит в АЗРФ:

- 1) заповедник Пасвик
- 2) заказник Кутса
- 3) Кандалакшский заповедник
- 4) **памятник природы «Ирин-гора»**

15. В Мурманской области существуют следующие природные парки:

- 1) «Айновы острова»
- 2) «Хибины»

- 3) **«Кораблекк»**
- 4) «Герский берег»

16. Из перечисленных особо охраняемых природных территорий Мурманской области любая хозяйственная деятельность запрещена в:

- 1) Лапландском заповеднике, Кандалакшском заповеднике
- 2) заповеднике «Пасвик»
- 3) **на всех**

17. Кто первым достиг Северного Полюса:

- 1) Ф. Нансен
- 2) **Р. Пири**
- 3) Г. Седов
- 4) С. Андрэ

18. Г. Брусилов впервые в истории предпринял попытку пройти Северным морским путем на судне:

- 1) **«Св. Анна»**
- 2) «Фрам»
- 3) «Св. Фока»
- 4) «Геркулес»

19. Какой этнос относится к КМНС на Кольском п-ове:

- 1) ненцы
- 2) **саами**
- 3) чукчи
- 4) финны

20. Укажите этнос, который не относится к постоянному населению Мурманской области:

- 1) саами
- 2) **русские**
- 3) поморы

21. Укажите музей, который не находится на территории Мурманской области:

- 1) Военно-морской музей Северного флота
- 2) **Музей вечной мерзлоты**
- 3) Музей истории изучения и освоения Европейского Севера

22. Укажите вуз, который не относится к сети арктических университетов:

- 1) **Псковский государственный университет**
- 2) Северный (Арктический) федеральный университет
- 3) Мурманский государственный технический университет

5.2. Вопросы к зачету

1. Иностраные экспедиции XV–XVII вв. в Баренцево и Карские моря.
2. Изучение и освоение архипелагов акватории Баренцева моря во второй половине XIX – начале XX века.
3. Гидрографические исследования Северного Ледовитого океана в XIX в.
4. Первый Международный полярный год и начало систематических научных исследований в Арктике.
5. Гидрографическая Экспедиция СЛО (1910–1915 гг.).
6. Российские исследователи Арктики (по выбору).

7. Первые сквозные плавания Северным морским путем в одну навигацию: ледокольные пароходы «А. Сибиряков» (1932 г.), «Челюскин» (1933 год), ледорез «Ф. Литке» (1934 г.).
8. Главное управление Северного морского пути: история создания, функции и значение.
9. Страны, входящие в сектора мировой Арктической зоны и их доля в балансе различных видов полезных ископаемых Арктики.
10. Доля России в балансе полезных ископаемых Арктики. Наиболее важные виды и ресурсы минерального сырья России, сосредоточенные в ее Арктической зоне.
11. Минеральные ресурсы Кольской Арктики – виды полезных ископаемых, главные месторождения и запасы.
12. Стратегическое минеральное сырье (в рамках списка Евросоюза) Кольской Арктики – месторождения, запасы, перспективы разработки.
13. История промышленного освоения Кольской Арктики и краткая характеристика ее главных рудных районов.
14. Нефте-газовые месторождения Кольской Арктики.
15. Апатито-нефелиновые месторождения Кольской Арктики.
16. Медно-никелевые месторождения Кольской Арктики.
17. Железорудные месторождения Кольской Арктики.
18. Перспективные (неразработанные) месторождения полезных ископаемых Кольской Арктики.
19. Роль Северного морского пути в освоении месторождений полезных ископаемых Российской и Кольской Арктики.
20. Примеры международного сотрудничества в освоении Кольской Арктики.
21. Есть ли тундра в Мурманской области?
22. Арктическая флористическая область, ее границы.
23. Признаки молодости арктической флоры и фауны.
24. Основные групп животных и растений обитателей
25. Специфика экологических условий в тундровой зоне.
26. Световой и тепловой режимы.
27. Микроклимат приземного слоя.
28. Снежный покров, его значение для живых организмов.
29. Подходы к сохранению биоразнообразия в Арктике.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

09.03.02 Информационные системы и технологии

Направленность (профиль) «Программно-аппаратные комплексы»

(код, направление, профиль)

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

Шифр дисциплины по РУП		Б1.Б.24	
Дисциплина		Арктиковедение	
Курс	3	семестр	5
Кафедра		Экономики, управления и социологии	
Ф.И.О. преподавателя, звание, должность		Иванова Медea Владимировна, доктор экон. наук, зав. кафедрой экономики, управления и социологии	
Общ. трудоемкость _{час/ЗЕТ}	72/2	Кол-во семестров	1
Форма контроля		Зачет	
ЛК _{общ./тек. сем.}	30/30	ПР/СМ _{общ./тек. сем.}	30/30
ЛБ _{общ./тек. сем.}	-/-	СРС _{общ./тек. сем.}	12/12

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

– владеть культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения, умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК-1).

Код формируемой компетенции	Содержание задания	Количество мероприятий	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
<i>Вводный блок</i>				
Не предусмотрен				
<i>Основной блок</i>				
ОК-1	Тест	12	24	По расписанию
ОК-1	Работа на практических занятиях	12	36	По расписанию
Всего:			60	
ОК-1	Зачет		1 вопрос -20 2 вопрос -20	По согласованию с преподавателем
Всего:			40	
Итого:			100	
<i>Дополнительный блок</i>				
ОК-1	Подготовка опорного конспекта		10	По согласованию с преподавателем
Всего:			10	

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы МАГУ: «2» - 60 баллов и менее, «3» - 61-80 баллов, «4» - 81-90 баллов, «5» - 91-100 баллов.