

Приложение 2 к РПД Психология
09.03.02 Информационные системы и технологии
Направленность (профиль) – Информационные системы и технологии
Форма обучения – заочная
Год набора - 2014

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Экономики, управления и социологии
2.	Направление подготовки	09.03.02 Информационные системы и технологии
3.	Направленность (профиль)	Информационные системы и технологии
4.	Дисциплина (модуль)	Психология
5.	Форма обучения	заочная
6.	Год набора	2014

2. Перечень компетенций

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">– готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе, знание принципов и методы организации и управления малыми коллективами (ОК-2);– уметь критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков (ОК-7). |
|--|

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
1. Психология как наука.	ОК-7	особенности психологического знания и этапы его развития, современную систему психологических наук, основные категории психологии	отличать научные психологические знания от псевдонаучных		Опорный конспект
2. Развитие психики в филогенезе и онтогенезе.	ОК-7	Стадии развития психики в ходе эволюции, стадии психического развития человека в течение жизни, основные авторские периодизации психического развития; закономерности, факторы и движущие силы развития психики	определять особенности психического развития у людей разного возраста	навыками общения с людьми разного возраста и уровня психического развития	Опорный конспект
3. Психология познавательных процессов.	ОК-7	основные закономерности познавательной деятельности человека и отдельных познавательных процессов; условия и факторы снижающие и повышающие продуктивность познавательной деятельности	учитывать в профессиональной деятельности социальные, этнические, культурные и другие различия в мышлении, памяти, воображении, восприятии	навыками научной организации труда, техниками, повышающими продуктивность внимания, памяти, мышления, воображения	Опорный конспект
4. Психические свойства и состояния	ОК-7	знать понятие и виды психических свойств и состояний, основные механизмы возникновения и развития эмоций и чувств	учитывать в профессиональной деятельности социальные, этнические, культурные и другие особенности психических свойств и состояний человека	основами эмоциональной саморегуляции	Доклад с презентацией
5. Понятие личности в психологии. Структура личности	ОК-2	понятие личности, соотношение его с понятиями индивид, человек, индивидуальность, субъект; основные научные подходы к выделению структуры личности и типов личности; место и роль темперамента и характера в структуре личности закономерности личностного развития, понятие психологической нормы и отклонения от нее	определять тип темперамента и характера партнера по общению, учитывать личностные особенности коллег и клиентов в ходе профессиональной деятельности толерантно относиться различиям, связанным с уровнем личностного развития	базовыми навыками психодиагностики и психологической поддержки	Доклад с презентацией

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
6. Деятельность и поведение личности. Способности.	ОК-2	понятие деятельности и поведения и отличия между ними, структуру деятельности; понятие способностей, их виды и факторы развития	определять цель деятельности и средства ее достижения	навыками мотивации и стимулирования персонала	Тест
7. Человек как субъект социального взаимодействия. Психология внутри- и межгруппового взаимодействия.	ОК-2	понятие социального взаимодействия, основные характеристики человека как субъекта социального взаимодействия (роль, статус и т.п.); понятие группы, коллектива, команды, уровни группового развития, понятие структуры группы и групповой динамики	использовать в общении социально-психологические методы и приемы самопрезентации, убеждающего воздействия, противостояния манипуляции; определять тип группы, осуществлять анализ групповых процессов, ролевую структуру группы	навыками конструктивного поведения в конфликтной ситуации; навыками исследования групповой структуры (социометрия, групповая оценка личности и т.п.)	Опорный конспект

4. Критерии и шкалы оценивания

4.1. Тест

Процент правильных ответов	До 25	25-40	41-55	56-70	71-85	86-100
Количество баллов за решенный тест	0	2	4	6	8	10

4.2. Опорный конспект

Критерии оценивания:

1. Структурированность текста:	0-1
Текст структурирован	1
Текст не структурирован	0
2. Объем конспекта в соотношении с объемом произведения:	0-1
1 стр. конспекта к 10-20 стр. произведения.	1
1 стр. конспекта к 25 и более стр. произведения.	0
3. Ответ на общий, принципиальный вопрос по конспектируемой работе	0-1
Студент отвечает без помощи конспекта и может указать, где в конспект освещается этот вопрос	1
Студент не может ответить на вопрос и не может найти ответ в конспекте	0
4. Проработанность конспекта:	0-1
Присутствуют как минимум 2 из составляющих: 1) прямые цитаты. 2) пересказ 3) собственные мысли, замечания и вопросы по поводу позиции и аргументов автора	1
Присутствует 1 составляющая	0
5. Самостоятельность и полнота:	0-1
Конспект производит впечатление самостоятельной работы студента, прочитавшего всю книгу	1
Конспект производит впечатление, работы переписанной (компилированной) работы (из введения книги, заключения книги, оглавления книги, словарной статьи, критической литературы, реферата и др.)	0
Максимальное количество баллов	5

4.3. Доклад с презентацией

Баллы	Характеристики ответа обучающегося
9	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями
6	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;

	<ul style="list-style-type: none"> - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий
3	<ul style="list-style-type: none"> - тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть обучающийся освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий
1	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом

Критерии оценки презентации	Максимальное количество баллов
Содержание (конкретно сформулирована цель работы, понятны задачи и ход работы, информация изложена полно и четко, сделаны аргументированные выводы)	2
Оформление презентации (единый стиль оформления; текст легко читается; фон сочетается с текстом и графикой; все параметры шрифта хорошо подобраны; размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах; ключевые слова в тексте выделены; иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации)	2
Эффект презентации (общее впечатление от просмотра презентации)	2
Максимальное количество баллов за презентацию	6
Максимальное количество баллов за доклад с презентацией	15 баллов

4.4. Выполнение задания на составление глоссария

	Критерии оценки	Количество баллов
1	аккуратность и грамотность изложения, работа соответствует по оформлению всем требованиям	2
2	полнота исследования темы, содержание глоссария соответствует заданной теме	3
	ИТОГО:	5 баллов

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

5.1. Типовое тестовое задание

1. Вставьте пропущенное слово: «Психология – это наука о закономерностях ... и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности» (развития).

2. Установите соответствие между названием принципа психологии и его характеристикой (в таблице приведено правильное соответствие)

Принцип детерминизма	Говорит о закономерной и необходимой зависимости психических явлений от порождающих их факторов
Принцип целостности и системности	Говорит о необходимости анализировать каждый элемент психики в тесной связи с ее функционированием в целом
Принцип развития	Говорит о необходимости рассматривать психические явления в постоянном изменении, движении, разрешении противоречий
Принцип активности	Говорит о внутренней обусловленности поведения человека, не вытекающей из непосредственно влияющих внешних по отношению к психике факторов

3. Метод психологии, который заключается в наблюдении за собственной психической активностью, называется (правильный вариант ответа выделен жирным шрифтом):

- 1) Проекция
- 2) **Интроспекция**
- 3) Самосознание
- 4) Интроекция

4. Для того, чтобы получить целостное представление о психике в психологии обычно используется следующие группы данных (исключите лишнее) (правильные варианты ответа выделены жирным шрифтом):

- 1) **Данные самонаблюдения**
- 2) **Интуитивные данные**
- 3) Данные сравнительной психологии
- 4) Данные об аномальных явлениях
- 5) Экспериментальные данные

5. Установите правильную последовательность этапов развития предмета психологии (приведена правильная последовательность):

- 1: Психология как наука о душе
- 2: Психология как наука о сознании
- 3: Психология как наука о поведении
- 4: Психология как наука о факторах, закономерностях и механизмах психики

6. Ведущими особенностями психологии способностей, развиваемой Х. Вольфом, являлись (правильные варианты ответа выделены жирным шрифтом):

- 1) **Рационалистический подход к познанию**
- 2) **Идея спонтанной активности души**
- 3) Идея о том, что способности формируются под влиянием воспитания
- 4) Религиозное толкование природы способностей
- 5) Материалистический подход к познанию

7. Психическим состоянием не является... (правильные варианты ответа выделены жирным шрифтом):

- 1) Бодрствование
- 2) Сон
- 3) Горе
- 4) **Восприятие**
- 5) **Ощущение**

8. Как называется процесс, в ходе которого сознание становится предметом собственного изучения (правильные варианты ответа выделены жирным шрифтом):

- 1) Сублимация;
- 2) Конвергенция;
- 3) Рекапитуляция;
- 4) Периодизация;
- 5) **Рефлексия.**

9. В соответствии с принципом в онтогенезе развитие индивидуальной психики в краткой, сжатой форме повторяет развитие психики вида в филогенезе. (рекапитуляции)

10. Установите соответствие между названиями психологических школ 20 века и их представителями (в таблице приведено правильное соответствие)

Психоанализ	З. Фрейд
Бихевиоризм	Д. Уотсон
Гуманистическая психология	А. Маслоу
Когнитивная психология	У. Найссер

5.2. Темы докладов

1. Личность в трудах У. Джемса.
2. Личность в трудах З.Фрейда.
3. Личность в трудах А.Адлера.
4. Личность в работах К.Г. Юнга.
5. Трансакционная теория личности (Э.Берн).
6. Понимание личности в работах бихевиористов и необихевиористов.
7. Понятие личности в гуманистической психологии (А. Маслоу, К. Роджерс).
8. Проблематика человеческой жизни в работах В. Франкла.
9. Диспозиционные теории личности (Г. Олпорт, Г. Айзенк, Р. Кеттэл).
10. Личность в работах Г. Келли.
11. Личность в работах Л. Фестингера.
12. Теория личности К. Левина.
13. Личность в работах Л.С. Выготского.
14. Личность в работах С.Л. Рубинштейна.
15. Личность в работах Б.Г. Ананьева.
16. Личность и ее жизненный путь в работах К.С. Абульхановой-Славской.
17. Личность в рамках деятельностного подхода А.А. Леонтьева.
18. Личность в трансперсональной психологии С. Грофа.
19. Личность в драматургическом подходе И. Гофмана.
20. Социально-ролевой подход к анализу личности (Дж. Мид, Ч. Кули)

5.3. Опорный конспект

Конспект - это краткое, связное и последовательное изложение констатирующих и аргументирующих положений текста.

Рекомендации по составлению конспекта:

- Определите цель составления конспекта.
- Читая изучаемый материал в первый раз, подразделяйте его на основные смысловые части, выделяйте главные мысли, выводы.
- Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте как своими словами, так и приводите в виде цитат.
- В конспект включаются не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания).

- Составляя конспект, допустимо: отдельные слова и целые предложения писать сокращенно, выписывать только ключевые слова, вместо цитирования делать лишь ссылки на страницы конспектируемой работы, применять условные обозначения.
 - Используйте реферативный способ изложения
 - Собственные комментарии, вопросы, мысли располагайте на полях.
 - Необходимо записать название конспектируемого произведения (или его части) и его выходные данные.
 - Необходимо осмыслить основное содержание конспектируемого текста, поэтому читать текст надо столько раз сколько потребуется для ясного понимания!
 - План - основа конспекта.
 - Конспектируя, оставляйте место (широкие поля) для дополнений, заметок, записи незнакомых терминов и имен, требующих разъяснений.
 - Допустимо применять определенную систему подчеркивания, сокращений, условных обозначений, выделения цветом.
- Необходимо соблюдать правила цитирования - цитату заключать в кавычки, давать ссылку на источник с указанием страницы.

5.4. Вопросы к зачету

1. Предмет психологии и ее структура.
2. Принципы и методы психологии.
3. Понятие психики, ее функции.
4. Развитие психики в филогенезе.
5. Развитие психики в онтогенезе.
6. Социогенез психики. Сознание.
7. Ощущение, восприятие, представления.
8. Ощущение. Восприятие. Представление. Законы восприятия.
9. Память: виды, механизмы, свойства.
10. Внимание: виды, свойства.
11. Мышление: виды, свойства. Творческое мышление.
12. Воображение: виды, механизмы.
13. Интеллект: виды, структура.
14. Классификация психических свойств. Человек как индивид, личность и индивидуальность.
15. Классификация психических состояний. Эмоции и чувства.
16. Личность как предмет психологии.
17. Структура личности.
18. Свойства нервной системы как основа личности. Темперамент, типы темперамента.
19. Характер, черты характера. Классификации характеров.
20. Ведущие теории личности.
21. Развитие личности в онтогенезе: факторы и механизмы.
22. Стадии в развитии личности. Критерии развития личности.
23. Жизненный путь личности, его основные характеристики. Субъектность как свойство личности.
24. Норма и отклонение в развитии личности. Патологии в развитии личности.
25. Понятие деятельности и поведения. Структура деятельности.
26. Потребности и мотивы в структуре деятельности.
27. Формирование мотивации, как основа управления поведением.
28. Воля и саморегуляция.
29. Способности, их виды и структура. Развитие способностей.
30. Понятие и структура социального взаимодействия.
31. Понятие социальной установки, ее структура и роль в поведении.

32. Проблема девиантного поведения. Стигматизация и навешивание ярлыков как феномен социального взаимодействия.
33. Понятие группы в психологии. Виды групп.
34. Малая группа, ее структура. Факторы успешности командной работы.
35. Психология больших групп. Психологические эффекты больших групп.
36. Группа как социальный субъект. Межгрупповое взаимодействие.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

09.03.02 — Информационные системы и технологии

Направленность (профиль) «Информационные системы и технологии»

(код, направление, профиль)

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

Шифр дисциплины по РУП		Б1.Б.12	
Дисциплина		Психология	
Курс	2	семестр	3-4
Кафедра		Экономики, управления и социологии	
Ф.И.О. преподавателя, звание, должность		Балымов Илья Леонидович, канд. психол. наук, доцент кафедры экономики, управления и социологии	
Общ. трудоемкость ^{час/ЗЕТ}		108/3	Кол-во семестров
			2
		Форма контроля	Зачет
ЛК ^{общ./тек. сем.}	4/4	ПР/СМ ^{общ./тек. сем.}	-/-
		ЛБ ^{общ./тек. сем.}	-/-
		СРС ^{общ./тек. сем.}	100/100

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе, знание принципов и методы организации и управления малыми коллективами (ОК-2);
- уметь критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков (ОК-7).

Код формируемой компетенции	Содержание задания	Количество мероприятий	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
<i>Вводный блок</i>				
Не предусмотрен				
<i>Основной блок</i>				
ОК-2, ОК-7	Тест	1	10	В течение семестра
ОК-2, ОК-7	Опорный конспект	4	20	В течение семестра
ОК-2, ОК-7	Доклад с презентацией	2	30	В течение семестра
Всего:			60	
ОК-2, ОК-7		Зачет	Вопрос 1 – 20 Вопрос 2 - 20	в конце семестра
Всего:			40	
Итого:			100	
<i>Дополнительный блок</i>				
ОК-2, ОК-7	Составление глоссария		5	по согласованию с преподавателем
Всего:			5	

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы МАГУ: «2» - 60 баллов и менее, «3» - 61-80 баллов, «4» - 81-90 баллов, «5» - 91-100 баллов.