

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю): Б1.В.ОД.4 Антропология**

**Общие сведения**

1.	Кафедра	Естественных наук
2.	Направление подготовки	06.04.01.68 Биология (магистерская программа «Общая биология»)
3.	Дисциплина (модуль)	Б1.В.ОД.4 Антропология
4.	Количество этапов формирования компетенций (разделы, темы, дисциплины и т.д.)	3 раздела

**Перечень компетенций**

<b>ОПК-3:</b> проявляет готовность использовать фундаментальные биологические представления в сфере профессиональной деятельности для постановки и решения новых задач
--

**Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций <sup>1</sup>
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
Эволюционная антропология	ОПК-3	Положение человека в системе животного мира, основные концепции происхождения человека, этапы антропогенеза	Аргументировать принадлежность человека к разным таксонам животного мира, выделять отличительные особенности человека	Способность представления собственных данных в виде презентаций	Выполнение заданий для самостоятельной работы
Конституциология и ауксология	ОПК	Основные типы конституции человека	Определять конституционные особенности человека	Способность оценки биологического возраста человека, особенностей межполушарной	Выполнение заданий для самостоятельной работы

<sup>1</sup> В формах контроля сформированности компетенций заносятся формы, согласно технологической карте

				асимметрии.	
Этническая антропология	ОПК	Отличительные особенности рас, теории происхождения рас и формирования расовых признаков	Обосновывать принадлежность людей разных рас к одному виду	Приемами обработки статистических материалов (таблиц, графиков, схем).	Итоговый тест

### **Шкала оценивания** (за правильный ответ дается 1 балл)

Студент демонстрирует глубокие знания теоретического материала, знает основы учения о происхождении и формировании человека, о конституции и особенностях роста и развития человека, о современном этапе эволюции человека, владеет практическими умениями в необходимом объеме, выполнил все практические задания – **высокий уровень сформированности компетенций – количество баллов 91-100 – «зачет»;**

- Студент демонстрирует достаточный уровень теоретической подготовки, в основном овладел практическими методами оценки конституции человека, особенностей межполушарной асимметрии, выполнил весь необходимый объем практических заданий, не попускал занятия без уважительной причины - **хороший уровень сформированности компетенций – количество баллов 81-90 – «зачет»;**

- Студент демонстрирует удовлетворительный уровень теоретических знаний, в основном овладел методами оценки биологических особенностей человека, выполнил большинство практических заданий, не попускал занятия без уважительной причины, выполнял задания из дополнительного блока - **хороший уровень сформированности компетенций – количество баллов 61-80 – «зачет»;**

- Студент не проявлял должных стараний во время занятий, имеет слабые представления о теориях происхождения человека, и рас, не достаточно владеет знаниями о биологических особенностях человека, не может самостоятельно поводить большинство практических работ – **низкий уровень сформированности компетенций – количество баллов меньше 60 – «незачет».**

### **Типовое контрольное задание** (контрольная работа, тест, кейс-задание и пр.)

#### **Тест**

1. Общей тенденцией в эволюции человека **не** является:

- А) уменьшение размеров тела
- Б) увеличение объема головного мозга
- В) развитие прямохождения
- Г) совершенствование кисти

2. Главный признак, впервые отделивший человека в ходе эволюции от остальных

приматов:

- А) прямохождение
  - Б) трудовая деятельность
  - В) использование огня
  - Г) членораздельная речь
3. Аппендикс человека является примером:
- А) атавизма
  - Б) адаптации
  - В) дегенерации
  - Г) рудимента
4. Первые гоминиды появились:
- А) в мезозойскую эру
  - Б) в четвертичном периоде кайнозойской эры
  - В) в третичном периоде кайнозойской эры
  - Г) в неолите кайнозойской эры
5. К древним людям относятся:
- А) неандерталец
  - Б) австралопитек
  - В) кроманьонец
  - Г) питекантроп
6. Ашельская культура характерна для
- А) австралопитеков
  - Б) архантропов
  - В) палеоантропов
  - Г) неантропов
7. Согласно современной теории расообразования:
- А) признаки рас имеют адаптивное происхождение
  - Б) большие расы имеют мозаичное происхождение
  - В) между расами существуют значительные биохимические различия
  - Г) признаки малых рас в процессе эволюции возникли позже, чем больших
8. Человек умелый относится к:
- А) обезьянолюдям
  - Б) архантропам
  - В) палеоантропам
  - Г) неантропам
9. К современным человекообразным обезьянам не относятся
- А) гиббон
  - Б) павиан
  - В) шимпанзе
  - Г) орангутан
10. На современном этапе эволюции человека отмечаются процессы:
- А) уменьшения числа хромосом
  - Б) сокращения продолжительности жизни
  - В) увеличения частоты мутаций
  - Г) акселерации
11. Конституцией человека называется:
- А) особенность телосложения
  - Б) склонность к заболеваниям
  - В) соотношение длины и массы тела
  - Г) фенотип
12. Тератогенезом называется:
- А) умственная отсталость человека
  - Б) появление врожденных аномалий развития
  - В) специфика закладки органов
  - Г) этап эмбриогенеза

13. Причиной рождения детей с синдромом Дауна является:
- лишняя хромосома в 21-ой паре
  - неблагоприятная экологическая обстановка
  - неправильный образ жизни матери при беременности
  - недостаточность половых хромосом
14. Из приведенного ниже списка выберите признаки, характерные для доминирования **левого полушария**:
- склонен к логическому мышлению
  - склонен к абстрактному мышлению
  - склонен к конкретному мышлению
  - не разговорчив
  - медлителен
  - аналитический склад ума
15. Выраженный эпикантус характерен для расы:
- Евразийской
  - Азиатско-американской
  - Экваториальной
  - Австралоидной
16. Укажите название, не являющееся адаптивным типом человека:
- арктический
  - равнинный
  - высокогорный
  - пустынный

### Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

#### Ключ к тесту

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Правильный ответ	а	в	г	б	а	б	б	а	б	г	а	б	а	абе	б	б

#### Вопросы к зачету

- Когда в процессе эволюции появились первые приматы?
- Назовите основные направления эволюции отряда приматов.
- Назовите основные этапы антропогенеза.
- Каковы факторы эволюции гоминид?
- Каковы предпосылки возникновения человека?
- Охарактеризуйте древнейших людей.
- Охарактеризуйте древних людей
- Охарактеризуйте ископаемые формы современных людей.
- Какое место занимает современный человек в системе природы?
- Чем отличается современный человек от других представителей отряда приматов?
- Как повлияло природное окружение на эволюцию человека?
- Какие адаптивные типы современного человека известны?
- Назовите основные стадии эмбрионального развития человека.
- Перечислите критические периоды в эмбриогенезе человека.
- Каково значение наследственности и среды в развитии мозга?
- Какие схемы возрастной периодизации известны?
- Что такое биологический возраст и каковы методы его определения?
- Какие факторы влияют на процессы роста?
- Охарактеризуйте процесс акселерации.

20. Охарактеризуйте основные типы телосложения человека.
21. Какие признаки психологического типа человека используются в конституциологии?
22. Опишите основные проявления полового диморфизма человека.
23. Какие наследственные заболевания можете назвать?
24. Каковы различные точки зрения на левшей?
25. Каковы особенности психики у левополушарных и правополушарных людей?
26. Дайте определение понятию «раса». Охарактеризуйте расовые признаки.
27. Каково адаптивное значение расовых признаков?
28. Какие существуют гипотезы происхождения рас?
29. Докажите несостоятельность расизма.
30. В чем заключается отличие нации и расы, существует ли связь расы и языка?