

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Мурманский арктический государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

---

**Б1.В.ОД.3 Теория и методика преподавания биологии в школе и в вузе**

(шифр дисциплины и название в строгом соответствии  
с федеральным государственным образовательным стандартом и учебным планом)

**образовательной программы  
по направлению подготовки магистратуры**

**06.04.01 Биология (профиль общая биология)**

(код и наименование направления подготовки  
с указанием профиля (наименования магистерской программы))

---

**очная**

форма обучения

---

**Составитель:** Е.Г. Мигина, д.п.н., к.б.н., доцент

Утверждено на заседании Ученого совета  
университета  
Протокол № 9 от 18.05.2016 г.

## Структура рабочей программы дисциплины (модуля).

1. **Наименование дисциплины (модуля).** Б1.В.ОД.3 Теория и методика преподавания биологии в школе и в вузе

## 2. Аннотация к рабочей программе дисциплины.

Направление подготовки	06.04.01 Биология
Профиль подготовки	Общая биология
Квалификация (степень) выпускника,	магистр
Форма обучения	Очная
Курс	1 курс,
семестр(ы) изучения	1, 2 семестр
Количество зачетных единиц (кредитов)	5
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	экзамен
Количество часов всего, из них:	180
лекционные	20
практические	44
семинары	
СРС	80
КСР	
на экзамен/зачет	28
реферат	

Основной целью дисциплины «Теория и методика преподавания биологии в школе и в вузе» является повышение уровня и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем компетенций для решения задач в различных областях профессиональной, научной, культурной и бытовой сфер деятельности на основе изучения целевого, содержательного, процессуального и оценочно-результативного компонентов преподавания биологии в школе и в вузе.

В результате освоения дисциплины студент должен:

*Знать:*

Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.

Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения.

Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.

Программы и учебники по преподаваемому предмету.

Методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности.

*Уметь:*

Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой

Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение

Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по

индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования

*Владеть:*

Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Выпускник должен владеть следующими компетенциями: ПК 9 - владение навыками формирования учебного материала, чтения лекций, готовность к преподаванию в общеобразовательных организациях высшего образования и руководству НИР обучающихся, умение представлять учебный материал в устной, письменной и графической форме для различных контингентов слушателей.

### 4. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к вариативной части и изучается в 1 и 2 семестрах в рамках подготовки студентов к педагогической деятельности. Содержание дисциплины связано с психологией и педагогикой, всеми разделами биологии, представленными в учебном плане подготовки магистров.

### 5. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Курс	Семестр	Трудоемкость в ЗЕТ	Общая трудоемкость (час.)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ				
1	1	3		12	28		40	14	60	
1	2	2		8	16		24	12	20	экзамен
		5	180	20	44		64	26	80	

### 6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Контактная работа (час.)			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС
		ЛК	ПР	ЛБ			
1	<b>Современная образовательная ситуация.</b> Социокультурная ситуация в обществе как фактор развития образования. Биологическая грамотность населения как социальная проблема Тенденции развития биологического образования.	4	10		14	4	20

	Проблемы современного биологического образования в России и зарубежом. Образовательные и Профессиональные стандарты.						
2	Методика обучения как педагогическая наука. Вклад В. Ф. Зуева, В.И. Даля, А. Я. Герда, В. В. Половцова, Б. Е. Райкова, В. С. Всевятского, Н. М. Верзилина в развитие методической науки. Современные методы педагогических исследований Научные школы по методике обучения биологии. Модель системы методики обучения биологии.	4	10		14	6	20
3	Содержание биологического образования в школе и вузе. Компоненты содержания биологического образования, их взаимосвязь. Теория развития биологических понятий. Формирование универсальных, метапредметных и предметных способов деятельности в процессе обучения биологии. Условия формирования ценностных ориентаций, научного мировоззрения обучающихся в процессе обучения биологии. Компетенция и компетентность.	6	12		18	8	20
4	Организация процесса обучения биологии в школе и вузе. Контроль и оценка результатов обучения биологии. Понятие формы организации учебно-воспитательного процесса обучения биологии Фронтальная, групповая и индивидуальная формы Система форм организации учебно-воспитательного процесса	6	12		18	8	20
	<b>Итого</b>	<b>20</b>	<b>44</b>		<b>64</b>	<b>26</b>	<b>80</b>

## 7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

1. Задания для самостоятельной работы к практическим занятиям (п. 11).

2. Учебники: Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований : учебник для студ. вузов, обуч. по направл. подгот. 050400 "Психол.-пед. образование" (уровень бакалавра) / [В. И. Загвязинский и др.] ; под ред. В. И. Загвязинского. - 2-и изд., испр. - М. : Академия, 2015. - 240 с.

Пономарева, И. Н. Методика обучения биологии : учебник [для студентов учреждений ВПО, обучающихся по направлению подготовки "Педагогическое образование" профиль "Биология"] / Пономарева И. Н., Роговая О. Г., Соломин В. П. ; под ред. И.Н. Пономаревой. - М. : Академия, 2012. – 366.

3. Учебно-методическое пособие: Митина, Е. Г. Методическая подготовка студентов-биологов: система заданий и упражнений по дисциплине "Теория и методика обучения биологии" : метод. рек. / Митина Е. Г., Крыштоп В. А. ; М-во образования и науки РФ, Мурман. гос. гуманит. ун-т. - Мурманск : МГГУ, 2012. - 55 с

#### 8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю):

##### Общие сведения

1.	Кафедра	Естественных наук
2.	Направление подготовки	06.04.01 Биология ( профиль общая биология
3.	Дисциплина (модуль)	Б1.В.ОД.3 Теория и методика преподавания биологии в школе и в вузе

##### Перечень компетенций

ПК 9 - владение навыками формирования учебного материала, чтения лекций, готовность к преподаванию в общеобразовательных организациях высшего образования и руководству НИР обучающихся, умение представлять учебный материал в устной, письменной и графической форме для различных контингентов слушателей.

#### Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций <sup>1</sup>
	Знать :	Уметь:	Владеть:	
Современная образовательная ситуация	Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой	Ориентироваться в современных тенденциях развития образования, характеризовать проблемы биологического образования в школе и вузе	Навыками анализа современной образовательной ситуации	Аннотирование публикаций

	культуре и науке. Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения. Требования к современному педагогу-предметнику			
Методика обучения как педагогическая наука.	Основы методики преподавания, основные принципы деятельности педагога, виды и приемы современных педагогических технологий	Характеризовать исторические периоды развития методической науки, методические школы, современные подходы и технологии обучения	Навыками формирования учебного материала	Тематическая презентация «Современные подходы в образовании», конструирование и решение ситуационных задач
Содержание биологического образования в школе и вузе	Программы и учебники по преподаваемому предмету.	Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой. Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение	Навыками формирования учебного материала, чтения лекций, преподавания в высшей школе и руководства научно-исследовательскими работами студентов, представления учебного материала. Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящим и за рамки учебных занятий	Составление конспекта лекции, урока и презентация ее фрагмента, решение ситуационных задач

Организация процесса обучения биологии в школе и вузе	Методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактическое значение, возможности.	Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования	Навыками формирования учебного материала, чтения лекций, преподавания в высшей школе и руководства научно-исследовательскими работами студентов, представления учебного материала. Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящим и за рамки учебных занятий	Кейс-задание: «Рабочая программа дисциплины»
---	--	--	--	--

### Критерии и шкалы оценивания

#### 1. Критерии оценивания задания по аннотированию публикаций

Критерии	Баллы (макс 10)
Количество публикаций не менее 10	2
Научность и достоверность источников	4
Качество аннотации (доступность изложения и адекватность содержанию статьи)	4

#### 2. Критерии оценивания кейс-задания:

Критерии	Баллы (макс 20 б)
Соответствие требованиям структуры РПД	4 б
Соответствие названия и содержания дисциплины	8 б
Соответствие требованиям образовательного стандарта	8 б

#### 3. Критерии оценки презентации

Структура презентации	Максимальное количество баллов (20 б)
<b>Содержание</b>	
Сформулирована цель работы	2
Понятны задачи и ход работы	2
Информация изложена полно и четко	2
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	2

Сделаны выводы	2
<b>Оформление презентации</b>	
Единый стиль оформления	2
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	2
Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	2
Ключевые слова в тексте выделены	2
<b>Эффект презентации</b>	
Общее впечатление от просмотра презентации	2
<b>Мах количество баллов</b>	20
<b>Окончательная оценка:</b>	

#### 4. Критерии оценки решения ситуационной задачи (20Б):

10 баллов выставляется, если студент решил все рекомендованные задачи, правильно изложил все варианты их решения, аргументировав их, с обязательной ссылкой на соответствующие нормативы (если по содержанию это необходимо).

6 баллов выставляется, если студент решил не менее 85% рекомендованных задач, правильно изложил все варианты решения, аргументировав их, с обязательной ссылкой на соответствующие нормативы (если по содержанию это необходимо).

4 балла выставляется, если студент решил не менее 65% рекомендованных задач, правильно изложил все варианты их решения, аргументировав их, с обязательной ссылкой на соответствующие нормативы (если по содержанию это необходимо).

0 баллов - если студент выполнил менее 50% задания, и/или неверно указал варианты решения.

#### 5. Оценка плана-конспекта урока

<b>Формальная часть плана-конспекта</b>	<b>Баллы (макс 10б)</b>
Сформулирована цель урока, указана триединая задача отмечен его тип	1
Перечислены все методы и методические приемы, используемые на разных этапах урока	1
Перечислено необходимое для проведения урока оборудование и литература	1
Распланированы все основные этапы урока, выдержана правильность записи структуры занятия и распределения времени по этапам урока	1
Отведено время для самостоятельной работы обучающихся на уроке, на комментарии оценок и домашнего задания	1
<b>Содержательная часть плана-конспекта</b>	
Подробно раскрывается каждый из этапов урока	1
Объем и сложность учебного материала подобраны в соответствии с программными требованиями, возрастными возможностями учащихся, целью и задачами конкретного урока.	1
Указаны не только слова, вопросы и действия учителя, но и планируемая деятельность учеников в это время и их предполагаемые ответы	1
В тексте конспекта отсутствуют биологические/географические, а также орфографические, пунктуационные ошибки	1
Обозначено оформление доски для проведения урока (с выделением темы урока, ключевых понятий и терминов, необходимых схем и шапок таблиц, домашнего задания)	1
<b>Мах количество баллов</b>	10 б





	стр	ость в ЗЕТ (для ВУЗа )	кость (час.)	ЛК	ПР	ЛБ	кон такт ных час ов	интера ктивно й форме	во часов на СРС	

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.**

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Контактная работа (час.)			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС
		ЛК	ПР	ЛБ			
	Итого						

**5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю):**

Типовые контрольные задания

Критерии и шкалы оценивания

**6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

**7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

**Планы практических и лабораторных занятий:**

Тема

План

Задания для самостоятельной работы

Литература

**Вопросы к зачету:**

1. Методика обучения биологии как педагогическая наука.
2. История становления и развития методики преподавания биологии в России и за рубежом.
3. Этапы проектирования процесса обучения биологии в школе
4. Традиции и инновации в биологическом образовании
5. Тенденции развития биологического образования
6. Современные методы педагогических исследований
7. Научные школы по методике обучения биологии.
8. Образовательные и Профессиональные стандарты

**Вопросы к экзамену**

1. Тенденции развития современного биологического образования
2. Современные подходы к биологическому образованию
3. Биологическая грамотность населения как социальная проблема
4. Методика обучения биологии как педагогическая наука.
5. История становления и развития методики преподавания биологии в России и за рубежом
6. Этапы проектирования процесса обучения биологии в школе
7. Образовательные стандарты среднего общего и высшего образования
8. Федеральные государственные образовательные стандарты как основа проектирования процесса обучения биологии
9. Цели биологического образования в школе и в вузе.
10. Содержание биологического образования в школе и в вузе.

11. Организационные формы обучения биологии.
12. Методы обучения биологии. Методы контроля знаний обучающихся по биологии.
13. Технологии обучения биологии.
14. Средства обучения биологии.
15. Материально-техническая база обучения биологии
16. Универсальные, регулятивные и личностные учебные действия школьников
17. Компетентностный подход как основа образовательных стандартов
18. Профессиональный стандарт педагога
19. Примерные основные общеобразовательные программы.
20. Рабочая программа дисциплины: структура, содержание
21. Учебно-методические комплекты по биологии для 6-11 класса
22. Характеристика УМК по биологии (по выбору) учебники, рабочие тетради, методические материалы для учителя.

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

### **Основная литература**

Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований : учебник для студ. вузов, обуч. по направл. подгот. 050400 "Психол.-пед. образование" (уровень бакалавра) / [В. И. Загвязинский и др.] ; под ред. В. И. Загвязинского. - 2-и изд., испр. - М. : Академия, 2015. - 240 с.

Митина, Е. Г. Методическая подготовка студентов-биологов: система заданий и упражнений по дисциплине "Теория и методика обучения биологии" : метод. рек. / Митина Е. Г., Крыштоп В. А. ; М-во образования и науки РФ, Мурман. гос. гуманит. ун-т. - Мурманск : МГГУ, 2012. - 55 с

Пономарева, И. Н. Методика обучения биологии : учебник [для студентов учреждений ВПО, обучающихся по направлению подготовки "Педагогическое образование" профиль "Биология"] / Пономарева И. Н., Роговая О. Г., Соломин В. П. ; под ред. И.Н. Пономаревой. - М. : Академия, 2012. - 366.

### **Дополнительная литература**

1. Программы общеобразовательных учреждений. Биология. 6-9 классы / [авт. В. В. Пасечник, С. В. Суматохин, Г. С. Калинова]. - 2-е изд. - М. : Просвещение, 2009. - 28, [4] с.
2. Программы общеобразовательных учреждений. Биология. 10-11 классы / [Г. М. Дымшиц, О. В. Саблина]. - 2-е изд. - М. : Просвещение, 2009. - 32, [1] с.
3. Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Биология : 5-11 кл. / сост. В. С. Кучменко ; М-во образования РФ. - 3-е изд., стер. - М. : Дрофа, 2002. - 224 с.
4. Биология. 10 кл. : поурочные планы по учебнику В. Б. Захарова, С. Г. Мамонтова, Н. И. Сониной / авт.-сост. Т. И. Чайка. - Волгоград : Учитель, 2007. - 205 с.
5. Биология. 6-7 классы [Текст] : развернутое тематическое планирование по программе Н. И. Сониной. В. Б. Захарова, А. А. Плешакова / сост. М. В. Высоцкая. - Волгоград : Учитель, 2007. - 131 с.
6. Байбородова Л. В. Методика обучения биологии : пособие для учителя / Байбородова Л. В., Лаптева Т. В. - М. : ВЛАДОС, 2003. - 176 с.
7. Богоявленская А. Е. Активные формы и методы обучения биологии. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники / Богоявленская А. Е. - М. : Просвещение, 1996 ; Учеб. лит. - 191 с.
8. Методика преподавания биологии : учебник для студ. вузов, обуч. по направл. "Биология" и спец. "Биология" / под ред. М. А. Якунчева. - М. : Академия, 2008. - 320 с.
9. Никишов А. И. Программы для общеобразовательных учреждений. Естествознание. Биология. 5-11 кл. / Никишов А. И., Теремов А. В., Петросова Р. А. - М. : ВЛАДОС, 2009. - 112 с.
10. Никишов А. И. Как обучать биологии : животные : 7 класс / Никишов А. И. - М. : ВЛАДОС, 2004. - 200 с.
11. Методика преподавания биологии : учебник для студ. вузов, обуч. по направл. "Биология" и спец. "Биология" / под ред. М. А. Якунчева. - М. : Академия, 2008. - 320 с.

12. Методические идеи В. М. Корсунской и их развитие в современной теории и методике обучения биологии и экологии : сб. материалов Герценовских чтений, посвящ. памяти В. М. Корсунской 20 апр. 2005 года, Санкт-Петербург : Вып. 4 / Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена, Фак. биологии, Кафедра методики обучения биологии и экологии. - СПб. : ТЕССА, 2005. - 176 с.
13. Методологические и методические основы исследований в области биологического и экологического образования : материалы методологического семинара, 12-13 ноября 2002 г., Санкт-Петербург / Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена, Фак. биологии, Каф. методики биологии и экологии. - СПб. : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2002. - 220 с.
14. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по биологии : [сб.] / сост. В. С. Кучменко ; М-во образования РФ. - 4-е изд., стер. - М. : Дрофа, 2002. - 96 с.
15. Оценка качества подготовки выпускников средней (полной) школы по биологии : [сб.] / сост. В. С. Кучменко ; М-во образования РФ. - М. : Дрофа, 2001. - 128 с.
16. Пономарева И. Н. Общая методика обучения биологии : учеб. пособие для студ. пед. вузов / Пономарева И. Н., Соломин В. П., Сидельникова Г. Д. ; под ред. И.Н. Пономаревой. - М. : Академия, 2003. - 272 с.
17. Проблемы методики обучения биологии и экологии в условиях модернизации образования : материалы II научно-практической конференции, 27-29 января 2004 года, Санкт-Петербург : Вып. 2, ч. 1 / Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена, Фак. биологии, Каф. методики обучения биологии и экологии. - СПб. : ТЕССА, 2004. - 141 с.
18. Сборник нормативных документов. Биология : федер. компонент гос. стандарта, федер. базисный учеб. план / сост. Э. Д. Днепров, А. Г. Аркадьев ; М-во образования РФ. - М. : Дрофа, 2006. - 168 с.
19. Трайтак Д. И. Проблемы методики обучения биологии / Трайтак Д. И. ; Междунар. академия наук пед. образования. - М. : Мнемозина, 2002. - 304 с.
20. Верзилин Н.М., Корсунская В.М. Общая методика преподавания биологии. – М.: Просвещение, 1984.
21. Зверев И.Д., Мягкова А.Н. Общая методика преподавания биологии. – М.: Просвещение, 1987.
22. Калинова Г.С., Мягкова А.Н. Методика обучения биологии 5-7 кл. – М.: Просвещение, 1989.
23. Калинова Г.С., Кучменко В.С. Настольная книга учителя биологии. Справочно-методическое пособие. – М., 2002.
24. Кузнецова В.И. Уроки биологии 5-7 класс. – М.: Просвещение, 1991.
25. Комиссаров Б.Д. Методологические проблемы школьного биологического образования. – М.: Просвещение, 1991.
26. Методика обучения ботанике. / Под ред. Федоровой Н.В. – М.: Просвещение, 1982.
27. Преподавание биологии в школе: человек и его здоровье. Составитель Кучменко В.С. – М.: Просвещение, 1997.
28. Проверка знаний учащихся по разделу «Животные»/В.З. Резникова. – М.: Интеллект-Центр, 2004 – 152 с.
29. Программно-методические материалы: биология. Сост. Кучменко В.С. – М.: Дрофа, 1998.
30. Рохлов В.С. Компьютерная поддержка биологии. – М.: Просвещение, 1997.
31. Семенцова В.Н. Тетрадь для оценки качества знаний по биологии. 6 класс /В.Н. Семенцова, В.И. Сивоглазов. – М.: Дрофа, 2004. – 96 с
32. Пугал Н.А., Трайтак Д.Н. Кабинет биологии. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 192 с.
33. Трайтак Д.И. Проблемы методики обучения биологии: Труды действительных членов Международной академии наук педагогического образования. – М.: Мнемозина, 2002. – 304 с.
34. Хрестоматия по методике преподавания биологии. Сост. Карцева А.И., Шубкина Л.С. – М.: Просвещение, 1997.
35. Яковлев В.П. Ботаника для учителя. Т.1,2. – М.: Просвещение, 1996.
36. Яхонтов А.А. Зоология для учителя. Т.1,2. – М.: Просвещение, 1996

**10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля):**

**Электронные образовательные ресурсы (ЭОР);**

Единое окно доступа к образовательным ресурсам // <http://window.edu.ru/>

Инновационный портал «Образовательный форум» // <http://www.forumobr.ru>

Педагогическая библиотека // <http://www.pedlib.ru> Традиционные и нетрадиционные средства оценивания результатов обучения [http://www.6yket.ru/pedagogika/tradicionnye\\_i\\_innovacionnye\\_sredstva.html](http://www.6yket.ru/pedagogika/tradicionnye_i_innovacionnye_sredstva.html)  
Российский общеобразовательный портал // <http://www.school.edu.ru>  
Сайт «Учительской Газеты» // <http://www.ug.ru>  
Федеральный портал Российское образование: <http://edu.ru>  
Учительский портал. Портфолио - <http://www.uchportal.ru/board/8>

**Лицензионные ЭБС, предоставляющие возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет:**

- 1). «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru/>
- 2). ЭБС издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>
- 3). ЭБС «Айбукс» <http://ibooks.ru/>
- 4) ЭБС IPRbooks ([www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru))

## **11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную научно-практическую и учебную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и семинарские занятия.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к семинару студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает с использованием технологической карты дисциплины, размещенной на сайте МАГУ.

### **Планы практических занятий**

#### **Тема 1. Современная образовательная ситуация (10ч)**

## Практическое занятие № 1 (2ч)

### План

1. Социокультурная ситуация в обществе как фактор развития образования
2. Биологическая грамотность населения как социальная проблема
3. Тенденции развития биологического образования

### Вопросы для самоконтроля

1. Что означает понятие «фактор»? Какие классификации факторов вам известны?
2. Какие факторы, по вашему мнению, влияют на развитие биологического образования сегодня?
3. Что такое социокультурная ситуация?
4. В чем заключается биологическая грамотность населения? Какое значение она имеет в современном обществе и почему?
5. Какие тенденции развития биологического образования вам известны? В чем их положительное и отрицательное значение?

### Задание для самостоятельной работы

К вопросу 1. Подберите конкретные примеры, подтверждающие связь социокультурной ситуации в обществе и функций учителя биологии.

К вопросу 2. Подберите аргументы «За» и «Против» формулировки второго вопроса.

К вопросу 3. Подберите примеры, иллюстрирующие традиции и инновации современного биологического образования.

### Литература и источники:

#### Основная

Митина, Е. Г. Методическая подготовка студентов-биологов: система заданий и упражнений по дисциплине "Теория и методика обучения биологии" : метод. рек. / Митина Е. Г., Крыштоп В. А. ; М-во образования и науки РФ, Мурман. гос. гуманит. ун-т. - Мурманск : МГГУ, 2012. - 55 с

Пономарева, И. Н. Методика обучения биологии : учебник [для студентов учреждений ВПО, обучающихся по направлению подготовки "Педагогическое образование" профиль "Биология"] / Пономарева И. Н., Роговая О. Г., Соломин В. П. ; под ред. И.Н. Пономаревой. - М. : Академия, 2012. - 366

#### Дополнительная

Методика преподавания биологии : учебник для студ. вузов, обуч. по направл. "Биология" и спец. "Биология" / под ред. М. А. Якунчева. - М. : Академия, 2008. - 320 с.

Пономарева И. Н. Общая методика обучения биологии : учеб. пособие для студ. пед. вузов / Пономарева И. Н., Соломин В. П., Сидельникова Г. Д. ; под ред. И.Н. Пономаревой. - М. : Академия, 2003. - 272 с.

Единое окно доступа к образовательным ресурсам // <http://window.edu.ru/>

Педагогическая библиотека // <http://www.pedlib.ru> Традиционные и нетрадиционные средства оценивания результатов обучения [http://www.6yket.ru/pedagogika/tradicionnye\\_i\\_innovacionnye\\_sredstva.html](http://www.6yket.ru/pedagogika/tradicionnye_i_innovacionnye_sredstva.html)

Российский общеобразовательный портал // <http://www.school.edu.ru>

Сайт «Учительской Газеты» // <http://www.ug.ru>

Федеральный портал Российское образование: <http://edu.ru>

## Практическое занятие № 2,3 (4 ч)

### План

1. Факторы развития образования
2. Проблемы современного биологического образования в России и за рубежом
3. Стандартизация как тенденция развития образования
4. Структура и функции образовательных стандартов, Профессиональный стандарт педагога.

5. Понятие «программа», «примерная программа», «авторская программа», «рабочая программа».
6. УМК: функции, структура, многообразие.

### **Вопросы для самоконтроля**

1. Какие научные, культурные, социальные, политические и экологические факторы влияют на развитие образования?
2. В чем сущность стандартизации? Почему она приобрела такое значение в современном обществе?
3. Когда приняты образовательные стандарты последнего поколения?
4. В чем смысл принятия профессиональных стандартов?
5. Какие функции выполняют образовательные стандарты? Что они регламентируют?
6. В чем проявились изменения в стандартах последнего поколения по сравнению с предыдущими?
7. Какие УМК по биологии вам известны? Что входит в понятие УМК?
8. Что такое Федеральный список учебников? Учебники каких авторов вошли в этот список в последней редакции?

### **Задание для самостоятельной работы**

К вопросам 1, 2. Сделайте подборку публикаций по темам «Современные проблемы биологического образования». Составьте аннотации к статьям (не менее 10).

Подготовьте презентацию на тему «Современные подходы в биологическом образовании» (по выбору): деятельностный, системный, компетентностный, средовой, культурологический.

К вопросу 3, 4. Изучите структуру и содержание ФГОС по биологии для общего и среднего образования, ФГОС ВО по направлению подготовки «Биология», Профессионального стандарта педагога.

### **Литература и источники:**

#### **Основная**

Митина, Е. Г. Методическая подготовка студентов-биологов: система заданий и упражнений по дисциплине "Теория и методика обучения биологии" : метод. рек. / Митина Е. Г., Крыштоп В. А. ; М-во образования и науки РФ, Мурм. гос. гуманит. ун-т. - Мурманск : МГГУ, 2012. - 55 с

Пономарева, И. Н. Методика обучения биологии : учебник [для студентов учреждений ВПО, обучающихся по направлению подготовки "Педагогическое образование" профиль "Биология"] / Пономарева И. Н., Роговая О. Г., Соломин В. П. ; под ред. И.Н. Пономаревой. - М. : Академия, 2012. - 366

#### **Дополнительная**

Методика преподавания биологии : учебник для студ. вузов, обуч. по направл. "Биология" и спец. "Биология" / под ред. М. А. Якунчева. - М. : Академия, 2008. - 320 с.

Пономарева И. Н. Общая методика обучения биологии : учеб. пособие для студ. пед. вузов / Пономарева И. Н., Соломин В. П., Сидельникова Г. Д. ; под ред. И.Н. Пономаревой. - М. : Академия, 2003. - 272 с.

Единое окно доступа к образовательным ресурсам // <http://window.edu.ru/>

Инновационный портал «Образовательный форум» // <http://www.forumobr.ru>

Педагогическая библиотека // <http://www.pedlib.ru> Традиционные и нетрадиционные средства оценивания результатов обучения [http://www.6yket.ru/pedagogika/tradicionnye\\_i\\_innovacionnye\\_sredstva.html](http://www.6yket.ru/pedagogika/tradicionnye_i_innovacionnye_sredstva.html)

Российский общеобразовательный портал // <http://www.school.edu.ru>

Сайт «Учительской Газеты» // <http://www.ug.ru>

Федеральный портал Российское образование: <http://edu.ru>

Учительский портал. Портфолио - <http://www.uchportal.ru/board/8>

## План

1. Современные подходы к оценке достижений обучающихся по биологии
2. Результаты биологического образования в международных системах оценки
3. Способы оценки знаний
4. Понятие мониторинга качества биологического образования
5. Портфолио достижений как способ оценки

## Вопросы для самоконтроля

1. Какие вы знаете международные системы оценки?
2. Каковы результаты исследований знаний российских школьников по биологии в этих системах?
3. В чем заключаются основные проблемы биологической компетентности школьников согласно этим системам?
4. Что понимается под качеством образования? В чем отличие понятий «качество процесса» и «качество результата»?

## Задания для самостоятельной работы студентов

К вопросам 1-3: Составьте аннотации статей, посвященных проблеме оценки знаний учащихся.

К вопросу 4: Подберите определения понятия «качество образования» по 2-3 источникам

К вопросу 5. Предложите свой вариант структуру портфолио достижений учащегося

## Литература и источники:

### Основная

Митина, Е. Г. Методическая подготовка студентов-биологов: система заданий и упражнений по дисциплине "Теория и методика обучения биологии" : метод. рек. / Митина Е. Г., Крыштоп В. А. ; М-во образования и науки РФ, Мурман. гос. гуманит. ун-т. - Мурманск : МГГУ, 2012. - 55 с

Пономарева, И. Н. Методика обучения биологии : учебник [для студентов учреждений ВПО, обучающихся по направлению подготовки "Педагогическое образование" профиль "Биология"] / Пономарева И. Н., Роговая О. Г., Соломин В. П. ; под ред. И.Н. Пономаревой. - М. : Академия, 2012. - 366

### Дополнительная

Методика преподавания биологии : учебник для студ. вузов, обуч. по направл. "Биология" и спец. "Биология" / под ред. М. А. Якунчева. - М. : Академия, 2008. - 320 с.

Пономарева И. Н. Общая методика обучения биологии : учеб. пособие для студ. пед. вузов / Пономарева И. Н., Соломин В. П., Сидельникова Г. Д. ; под ред. И.Н. Пономаревой. - М. : Академия, 2003. - 272 с.

Единое окно доступа к образовательным ресурсам // <http://window.edu.ru/>

Инновационный портал «Образовательный форум» // <http://www.forumobr.ru>

Педагогическая библиотека // <http://www.pedlib.ru> Традиционные и нетрадиционные средства оценивания результатов обучения [http://www.6yket.ru/pedagogika/tradicionnye\\_i\\_innovacionnye\\_sredstva.html](http://www.6yket.ru/pedagogika/tradicionnye_i_innovacionnye_sredstva.html)

Российский общеобразовательный портал // <http://www.school.edu.ru>

Сайт «Учительской Газеты» // <http://www.ug.ru>

Федеральный портал Российское образование: <http://edu.ru>

Учительский портал. Портфолио - <http://www.uchportal.ru/board/8>

## Тема 2. Методика обучения как педагогическая наука (10ч)

### Практическое занятие № 6,7 (4ч)

#### План

1. Вклад В. Ф. Зуева, В.И. Даля, А. Я. Герда, В. В. Половцова, Б. Е. Райкова, В. С. Всесвятского, Н. М. Верзилина в развитие методической науки.

#### Вопросы для самоконтроля

1. Дайте определение понятия «Методика обучения биологии»,
2. Что является предметом и объектом методической науки?



3. Кто из ученых- методистов написал первый учебник по естествознанию для массовых школ?
4. Кто был автором учебника «Ботаника» для кадетских училищ?
5. Кто впервые сформулировал цель обучения естественным наукам?
6. Кто написал первый учебник по методике обучения естествознанию?
7. Кто был основателем первой кафедры методики обучения биологии?
8. Кто был основателем юннатского движения?
9. Кто автор теории развития биологических понятий?

#### **Задание для самостоятельной работы.**

К вопросу 1. Заполните таблицу:

Период	Методист-биолог	Методические идеи

#### **Литература и источники:**

##### **Основная**

Митина, Е. Г. Методическая подготовка студентов-биологов: система заданий и упражнений по дисциплине "Теория и методика обучения биологии" : метод. рек. / Митина Е. Г., Крыштоп В. А. ; М-во образования и науки РФ, Мурман. гос. гуманит. ун-т. - Мурманск : МГГУ, 2012. - 55 с

Пономарева, И. Н. Методика обучения биологии : учебник [для студентов учреждений ВПО, обучающихся по направлению подготовки "Педагогическое образование" профиль "Биология"] / Пономарева И. Н., Роговая О. Г., Соломин В. П. ; под ред. И.Н. Пономаревой. - М. : Академия, 2012. - 366

##### **Дополнительная**

Методика преподавания биологии : учебник для студ. вузов, обуч. по направл. "Биология" и спец. "Биология" / под ред. М. А. Якунчева. - М. : Академия, 2008. - 320 с.

Пономарева И. Н. Общая методика обучения биологии : учеб. пособие для студ. пед. вузов / Пономарева И. Н., Соломин В. П., Сидельникова Г. Д. ; под ред. И.Н. Пономаревой. - М. : Академия, 2003. - 272 с.

#### **Практическое занятие № 8 (2ч)**

##### **План**

1. Традиции и инновации современного биологического образования.
2. Связь социокультурной ситуации в обществе и функций учителя биологии.
3. Модель системы методики обучения биологии

##### **Вопросы для самоконтроля**

1. В чем необходимость сохранения традиций отечественного образования? Что вы можете отнести к традиционным ценностям российского биологического образования?
2. В чем необходимость инноваций? Какие инновации вам кажутся наиболее значимыми для российского биологического образования?
3. Какие функции учителя биологии вам известны? Какие из них приобретают важное значение в современных условиях и почему?
4. Какие компоненты входят в структуру модели системы методики обучения биологии?

#### **Задание для самостоятельной работы.**

К вопросу 1. Обоснуйте свой взгляд на развитие методической науки в России (циклический, линейный, волновой).

К вопросу 2: На конкретных примерах в разные исторические периоды покажите связь социокультурной ситуации в обществе и функций учителя биологии.

#### **Литература и источники:**

##### **Основная**

Митина, Е. Г. Методическая подготовка студентов-биологов: система заданий и упражнений по дисциплине «Теория и методика обучения биологии»: метод. Рек. / Митина Е. Г., Крыштоп В. А.; М-во образования и науки РФ, Мурман. гос. Гуманит. Ун-т. – Мурманск : МГГУ, 2012. – 55 с

Пономарева, И. Н. Методика обучения биологии : учебник [для студентов учреждений ВПО, обучающихся по направлению подготовки «Педагогическое образование» профиль «Биология»] / Пономарева И. Н., Роговая О. Г., Соломин В. П.; под ред. И.Н. Пономаревой. – М. : Академия, 2012. – 366

#### **Дополнительная**

Методика преподавания биологии : учебник для студ. вузов, обуч. по направл. "Биология" и спец. "Биология" / под ред. М. А. Якунчева. - М. : Академия, 2008. - 320 с.

Пономарева И. Н. Общая методика обучения биологии : учеб. пособие для студ. пед. вузов / Пономарева И. Н., Соломин В. П., Сидельникова Г. Д.; под ред. И.Н. Пономаревой. - М. : Академия, 2003. - 272 с.

### **Практическое занятие № 9, 10 (4ч)**

#### **План**

1. Современные методы педагогических исследований
2. Научные школы по методике обучения биологии

#### **Вопросы для самоконтроля**

1. Что понимается под методами педагогических исследований?
2. В чем сущность теоретических методов?
3. В чем сущность эмпирических методов?
4. К какой группе методов относятся анализ и синтез?
5. К какой группе методов относится метод экспертных оценок?
6. Охарактеризуйте методы индукции и дедукции, метод проб и ошибок, метод остатков, метод исследования причинных связей?
7. Каковы основные направления исследований научных школ Н.М. Верзилина, Б.Е. Райкова, И.Н. Пономаревой, Н.Д. Андреевой?

#### **Задание для самостоятельной работы.**

К вопросу 1. Охарактеризуйте теоретические и эмпирические методы исследований, применяемые в методических диссертациях. Приведите примеры отечественного и зарубежного опыта в современных исследованиях, посвященных методике обучения биологии. Какой опыт кажется вам наиболее ценным? Обоснуйте свое мнение.

К вопросу 2. Подберите 2-3 определения понятия «научная школа». Приведите примеры научных школ в методике обучения биологии в школе и вузе по плану: основатель школы, название школы, методические идеи, основные труды

#### **Литература и источники:**

**Основная** Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований : учебник для студ. вузов, обуч. по направл. подгот. 050400 "Психол.-пед. образование" (уровень бакалавра) / [В. И. Загвязинский и др.]; под ред. В. И. Загвязинского. - 2-и изд., испр. - М. : Академия, 2015. - 240 с.

Митина, Е. Г. Методическая подготовка студентов-биологов: система заданий и упражнений по дисциплине "Теория и методика обучения биологии" : метод. рек. / Митина Е. Г., Крыштоп В. А.; М-во образования и науки РФ, Мурман. гос. гуманит. ун-т. - Мурманск : МГГУ, 2012. - 55 с

Пономарева, И. Н. Методика обучения биологии : учебник [для студентов учреждений ВПО, обучающихся по направлению подготовки "Педагогическое образование" профиль "Биология"] / Пономарева И. Н., Роговая О. Г., Соломин В. П.; под ред. И.Н. Пономаревой. - М. : Академия, 2012. - 366

#### **Дополнительная**

Методика преподавания биологии : учебник для студ. вузов, обуч. по направл. "Биология" и спец. "Биология" / под ред. М. А. Якунчева. - М. : Академия, 2008. - 320 с.

Пономарева И. Н. Общая методика обучения биологии : учеб.пособие для студ.пед.вузов / Пономарева И. Н., Соломин В. П., Сидельникова Г. Д. ; под ред. И.Н. Пономаревой. - М. : Академия, 2003. - 272 с.

Единое окно доступа к образовательным ресурсам // <http://window.edu.ru/>

Инновационный портал «Образовательный форум» // <http://www.forumobr.ru>

Педагогическая библиотека // <http://www.pedlib.ru> Традиционные и нетрадиционные средства оценивания результатов обучения [http://www.6yket.ru/pedagogika/tradicionnye\\_i\\_innovacionnye\\_sredstva.html](http://www.6yket.ru/pedagogika/tradicionnye_i_innovacionnye_sredstva.html)

Российский общеобразовательный портал // <http://www.school.edu.ru>

Сайт «Учительской Газеты» // <http://www.ug.ru>

Федеральный портал Российское образование: <http://edu.ru>

Учительский портал. Портфолио - <http://www.uchportal.ru/board/8>

### **Тема 3. Содержание биологического образования в школе и вузе (12ч)**

#### **Практическое занятие 11, 12 (4ч)**

##### **План**

1. Когнитивный компонент содержания биологического образования. Система биологических понятий.

2. Применение теории развития биологических понятий Н.М. Верзилина на примере разделов школьной биологии.

3. Применение теории развития биологических понятий Н.М. Верзилина на примере разделов дисциплины «Общая биология»

##### **Вопросы для самоконтроля.**

1. Каковы единицы когнитивного компонента содержания биологического образования?
2. Приведите примеры биологических теорий, законов, правил, понятий, фактов.
3. Каковы основные постулаты теории развития биологических понятий?
4. Почему биологические понятия должны образовывать систему и в чем эта система проявляется?

##### **Задания для самостоятельной работы**

К вопросу 1-2. Выполнение заданий на стр. 15-21 (Митина, Е. Г.Методическая подготовка студентов-биологов: система заданий и упражнений по дисциплине "Теория и методика обучения биологии" : метод. рек. / Митина Е. Г., Крыштоп В. А. ; М-во образования и науки РФ, Мурман. гос. гуманитар. ун-т. - Мурманск : МГГУ, 2012. - 55 с

##### **Литература и источники**

###### **Основная**

Митина, Е. Г.Методическая подготовка студентов-биологов: система заданий и упражнений по дисциплине "Теория и методика обучения биологии" : метод. рек. / Митина Е. Г., Крыштоп В. А. ; М-во образования и науки РФ, Мурман. гос. гуманитар. ун-т. - Мурманск : МГГУ, 2012. - 55 с

Пономарева, И. Н.Методика обучения биологии : учебник [для студентов учреждений ВПО, обучающихся по направлению подготовки "Педагогическое образование" профиль "Биология"] / Пономарева И. Н., Роговая О. Г., Соломин В. П. ; под ред. И.Н. Пономаревой. - М. : Академия, 2012. - 366

###### **Дополнительная**

Методика преподавания биологии : учебник для студ. вузов, обуч. по направл. "Биология" и спец. "Биология" / под ред. М. А. Якунчева. - М. : Академия, 2008. - 320 с.

Пономарева И. Н. Общая методика обучения биологии : учеб.пособие для студ.пед.вузов / Пономарева И. Н., Соломин В. П., Сидельникова Г. Д. ; под ред. И.Н. Пономаревой. - М. : Академия, 2003. - 272 с.

Единое окно доступа к образовательным ресурсам // <http://window.edu.ru/>

Инновационный портал «Образовательный форум» // <http://www.forumobr.ru>  
Педагогическая библиотека // <http://www.pedlib.ru> Традиционные и нетрадиционные средства  
оценивания результатов обучения [http://www.6yket.ru/pedagogika/tradicionnye\\_i\\_innovacionnye\\_sredstva.html](http://www.6yket.ru/pedagogika/tradicionnye_i_innovacionnye_sredstva.html)

Российский общеобразовательный портал // <http://www.school.edu.ru>

Сайт «Учительской Газеты» // <http://www.ug.ru>

Федеральный портал Российское образование: <http://edu.ru>

Учительский портал. Портфолио - <http://www.uchportal.ru/board/8>

### **Практическое занятие № 13, 14 (4ч)**

#### **План**

1. Классификация умений. Способы формирования умений.
2. Методика формирования умений. Универсальные, регулятивные и личностные учебные действия.
3. Условия формирования ценностных ориентаций обучающихся в процессе обучения биологии.
4. Диагностика уровня сформированности биологических понятий, умений и ценностных ориентаций.
5. Диагностика уровня сформированности предметных компетенций
6. Критерии оценки учебных достижений.

#### **Вопросы для самоконтроля**

1. Дайте определение понятиям «умения», «навыки», «универсальные учебные действия».
2. Каковы основные этапы формирования умений?
3. Как соотносятся между собой умения, действия и компетенции?
4. Каковы условия формирования ценностных ориентаций обучающихся в процессе обучения биологии? Какие ценностные ориентации формируются в процессе изучения биологии?
5. Дайте определение понятия «диагностика». В чем ее отличие от экспертизы?
6. Каковы способы диагностики уровня сформированности биологических понятий, умений и ценностных ориентаций?
7. Каковы способы диагностики уровня сформированности предметных компетенций?
8. Какие критерии можно применить к оценке результатов выполнения теста, терминологического диктанта, контрольной работы, эссе?

#### **Задания для самостоятельной работы**

К вопросу 2. Опишите процесс формирования одного из практических умений и универсальных учебных действий на примере одной из тем курса школьной биологии (по выбору).

К вопросу 3,4. Решение ситуационных задач

1. В кабинет биологии вошел ученик 7 класса Максим Б. с букетиком ландышей в руках Он решил подарить цветы учителю на окончание учебного года.

– Ландыши, – ахнула Марина Ивановна. – Максим, ты же знаешь, что их рвать нельзя! Неужели ты об этом не вспомнил?

Ученик объяснил, что цветы он купил у ближайшей станции метро.

Как поступить учителю в этой ситуации, проявить при этом педагогический такт и не «поступиться» мировоззренческими позициями о сохранении биологического разнообразия?

2. На заседании методического объединения учителей естественнонаучного цикла было принято решение в мае провести итоговые контрольные работы в 7-х классах. Ольга Николаевна преподает биологию в этой школе первый год по программе В.В. Пасечника. Помогите Ольге Николаевне составить задания для контрольной работы, определяющие полноту знаний учащихся.

Характеристика заданий:

1. Код....
2. Метапредметные умения (называть, характеризовать, сравнивать, объяснять, анализировать, обобщать, прогнозировать, моделировать).

3. Уровень деятельности учащихся (репродуктивный, продуктивный в знакомой ситуации, продуктивный в измененной ситуации).

Качественные ориентиры (полнота, глубина, логика, системность, конкретность)

2. В период педагогической практики студентка 5 курса Ольга А. в соответствии с темой дипломного исследования «Организация самостоятельной работы школьников в процессе выполнения домашних заданий по биологии» изучала отношение школьников 7–9 классов к выполнению домашней работы. По результатам анализа полученных материалов удалось выяснить, что 40% школьников в качестве основной причины невыполнения домашней работы по предмету назвали лень, 60% объяснили трудности, возникающие у школьников, большим, по их мнению, объемом домашнего задания, а в качестве предпочтения в выборе вида домашнего задания 50% назвали проведение опытов и наблюдений.

С полученными результатами студентка познакомила учителя биологии школы, в которой она проходила практику. Предположите, какую оценку мог дать учитель ситуации с домашней работой в параллелях 7–9 классов. Предложите свою программу действий педагога по организации самостоятельной работы школьников.

## Литература и источники

### Основная

Митина, Е. Г. Методическая подготовка студентов-биологов: система заданий и упражнений по дисциплине "Теория и методика обучения биологии" : метод. рек. / Митина Е. Г., Крыштоп В. А. ; М-во образования и науки РФ, Мурман. гос. гуманит. ун-т. - Мурманск : МГГУ, 2012. - 55 с

Пономарева, И. Н. Методика обучения биологии : учебник [для студентов учреждений ВПО, обучающихся по направлению подготовки "Педагогическое образование" профиль "Биология"] / Пономарева И. Н., Роговая О. Г., Соломин В. П. ; под ред. И.Н. Пономаревой. - М. : Академия, 2012. - 366

### Дополнительная

Методика преподавания биологии : учебник для студ. вузов, обуч. по направл. "Биология" и спец. "Биология" / под ред. М. А. Якунчева. - М. : Академия, 2008. - 320 с.

Пономарева И. Н. Общая методика обучения биологии : учеб. пособие для студ. пед. вузов / Пономарева И. Н., Соломин В. П., Сидельникова Г. Д. ; под ред. И.Н. Пономаревой. - М. : Академия, 2003. - 272 с.

Единое окно доступа к образовательным ресурсам // <http://window.edu.ru/>

Инновационный портал «Образовательный форум» // <http://www.forumobr.ru>

Педагогическая библиотека // <http://www.pedlib.ru> Традиционные и нетрадиционные средства оценивания результатов обучения [http://www.6yket.ru/pedagogika/tradicionnye\\_i\\_innovacionnye\\_sredstva.html](http://www.6yket.ru/pedagogika/tradicionnye_i_innovacionnye_sredstva.html)

Российский общеобразовательный портал // <http://www.school.edu.ru>

Сайт «Учительской Газеты» // <http://www.ug.ru>

Федеральный портал Российское образование: <http://edu.ru>

Учительский портал. Портфолио - <http://www.uchportal.ru/board/8>

## Практическое занятие № 15, 16 (4ч)

### План

1. Компетенция и компетентность: сущность понятий. Знания и умения в структуре компетенций.
2. Формирование научного мировоззрения в процессе обучения биологии в школе и вузе: современные вызовы

### Вопросы для самоконтроля

1. В чем сущность компетентного подхода?
2. Можно ли его считать методологическим подходом?
3. В каких нормативных документах он представлен?
4. Какие группы компетенций формируются в процессе изучения биологии в школе и биологических дисциплин в вузе?

5. Какова социальная значимость предметных компетенций?
6. В особенности научного мировоззрения и его отличия от ненаучного?
7. Как можно охарактеризовать ситуацию с научным мировоззрением в современном обществе?
8. Какие мировоззренческие идеи составляют основу курса биологии?

### **Задания для самостоятельной работы**

1. Подготовьте конспект лекции (по выбору) и урока (по выбору) подготовьтесь к презентации его фрагмента на занятии.

### **Литература и источники**

#### **Основная**

Митина, Е. Г. Методическая подготовка студентов-биологов: система заданий и упражнений по дисциплине "Теория и методика обучения биологии" : метод. рек. / Митина Е. Г., Крыштоп В. А. ; М-во образования и науки РФ, Мурман. гос. гуманит. ун-т. - Мурманск : МГГУ, 2012. - 55 с

Пономарева, И. Н. Методика обучения биологии : учебник [для студентов учреждений ВПО, обучающихся по направлению подготовки "Педагогическое образование" профиль "Биология"] / Пономарева И. Н., Роговая О. Г., Соломин В. П. ; под ред. И.Н. Пономаревой. - М. : Академия, 2012. - 366

#### **Дополнительная**

Методика преподавания биологии : учебник для студ. вузов, обуч. по направл. "Биология" и спец. "Биология" / под ред. М. А. Якунчева. - М. : Академия, 2008. - 320 с.

Пономарева И. Н. Общая методика обучения биологии : учеб. пособие для студ. пед. вузов / Пономарева И. Н., Соломин В. П., Сидельникова Г. Д. ; под ред. И.Н. Пономаревой. - М. : Академия, 2003. - 272 с.

Единое окно доступа к образовательным ресурсам // <http://window.edu.ru/>

Инновационный портал «Образовательный форум» // <http://www.forumobr.ru>

Педагогическая библиотека // <http://www.pedlib.ru> Традиционные и нетрадиционные средства оценивания результатов обучения [http://www.6yket.ru/pedagogika/tradicionnye\\_i\\_innovacionnye\\_sredstva.html](http://www.6yket.ru/pedagogika/tradicionnye_i_innovacionnye_sredstva.html)

Российский общеобразовательный портал // <http://www.school.edu.ru>

Сайт «Учительской Газеты» // <http://www.ug.ru>

Федеральный портал Российское образование: <http://edu.ru>

Учительский портал. Портфолио - <http://www.uchportal.ru/board/8>

### **Тема 4. Организации процесса обучения биологии в школе и вузе (12ч)**

#### **Практическое занятие № 17, 18 (4ч)**

#### **План**

1. Понятие формы организации учебно-воспитательного процесса обучения биологии
2. Фронтальная, групповая и индивидуальная формы
3. Система форм организации учебно-воспитательного процесса
4. Система методов и средств обучения биологии в школе и в вузе
5. Требования образовательных стандартов к материально-техническому обеспечению процесса обучения биологии.

#### **Вопросы для самоконтроля**

1. В чем сущность фронтальной, групповой и индивидуальной форм работы?
2. В чем преимущества и недостатки каждой из этих форм?
3. Почему формы образуют систему?
4. Какие формы организации учебно-воспитательного процесса обучения биологии характерны для школы, для вуза?

### **Задания для самостоятельной работы**

1. Выполнение заданий по теме с. 21-23, 24-31, 38-40, (Митина, Е. Г. Методическая подготовка студентов-биологов: система заданий и упражнений по дисциплине "Теория и методика обучения биологии" : метод. рек. / Митина Е. Г., Крыштоп В. А. ; М-во образования и науки РФ, Мурман. гос. гуманит. ун-т. - Мурманск : МГГУ, 2012. - 55 с.

### **Литература и источники:**

#### **Основная**

Митина, Е. Г. Методическая подготовка студентов-биологов: система заданий и упражнений по дисциплине "Теория и методика обучения биологии" : метод. рек. / Митина Е. Г., Крыштоп В. А. ; М-во образования и науки РФ, Мурман. гос. гуманит. ун-т. - Мурманск : МГГУ, 2012. - 55 с

Пономарева, И. Н. Методика обучения биологии : учебник [для студентов учреждений ВПО, обучающихся по направлению подготовки "Педагогическое образование" профиль "Биология"] / Пономарева И. Н., Роговая О. Г., Соломин В. П. ; под ред. И.Н. Пономаревой. - М. : Академия, 2012. - 366с.

#### **Дополнительная**

Методика преподавания биологии : учебник для студ. вузов, обуч. по направл. "Биология" и спец. "Биология" / под ред. М. А. Якунчева. - М. : Академия, 2008. - 320 с.

Пономарева И. Н. Общая методика обучения биологии : учеб. пособие для студ. пед. вузов / Пономарева И. Н., Соломин В. П., Сидельникова Г. Д. ; под ред. И.Н. Пономаревой. - М. : Академия, 2003. - 272 с.

Единое окно доступа к образовательным ресурсам // <http://window.edu.ru/>

Инновационный портал «Образовательный форум» // <http://www.forumobr.ru>

Педагогическая библиотека // <http://www.pedlib.ru> Традиционные и нетрадиционные средства оценивания результатов обучения [http://www.6yket.ru/pedagogika/tradicionnye\\_i\\_innovacionnye\\_sredstva.html](http://www.6yket.ru/pedagogika/tradicionnye_i_innovacionnye_sredstva.html)

Российский общеобразовательный портал // <http://www.school.edu.ru>

Сайт «Учительской Газеты» // <http://www.ug.ru>

Федеральный портал Российское образование: <http://edu.ru>

Учительский портал. Портфолио - <http://www.uchportal.ru/board/8>

### **Практическое занятие № 19, 20 (4ч)**

#### **План**

1. Значение проверки знаний в учебно-воспитательном процессе
2. Устная проверка знаний учащихся по биологии
3. Письменный контроль знаний учащихся по биологии
4. Практические методы контроля знаний
5. Интернет-тренажеры
6. ОГЭ, ЕГЭ, ГИА

#### **Вопросы для самоконтроля**

1. Понятия «контроль» и «проверка»: в чем их сущность?
2. Каковы функции контроля знаний?
3. Каково влияние контроля знаний на мотивационную сферу ученика?
4. Какие виды письменного, устного и практического контроля вам известны? В чем их преимущества и недостатки?
5. Каковы преимущества и недостатки контроля с помощью Интернет?
6. Каковы цели итогового контроля - ОГЭ, ЕГЭ, ГИА?
7. Какие типы заданий представлены в этих КИМах?

#### **Задание для самостоятельной работы**

К вопросу 2,3,4. Выполнить задания с. 36-38 (Митина, Е. Г. Методическая подготовка студентов-биологов: система заданий и упражнений по дисциплине "Теория и методика обучения биологии" : метод. рек. / Митина Е. Г., Крыштоп В. А. ; М-во образования и науки РФ, Мурман. гос. гуманит. ун-т. - Мурманск : МГГУ, 2012. - 55 с

К вопросам 5,6. Подготовьтесь к дискуссии: «Электронный дневник: за и против»

### **Литература и источники**

#### **Основная**

Митина, Е. Г. Методическая подготовка студентов-биологов: система заданий и упражнений по дисциплине "Теория и методика обучения биологии" : метод. рек. / Митина Е. Г., Крыштоп В. А. ; М-во образования и науки РФ, Мурман. гос. гуманитар. ун-т. - Мурманск : МГГУ, 2012. - 55 с

Пономарева, И. Н. Методика обучения биологии : учебник [для студентов учреждений ВПО, обучающихся по направлению подготовки "Педагогическое образование" профиль "Биология"] / Пономарева И. Н., Роговая О. Г., Соломин В. П. ; под ред. И.Н. Пономаревой. - М. : Академия, 2012. - 366с.

#### **Дополнительная**

Методика преподавания биологии : учебник для студ. вузов, обуч. по направл. "Биология" и спец. "Биология" / под ред. М. А. Якунчева. - М. : Академия, 2008. - 320 с.

Пономарева И. Н. Общая методика обучения биологии : учеб. пособие для студ. пед. вузов / Пономарева И. Н., Соломин В. П., Сидельникова Г. Д. ; под ред. И.Н. Пономаревой. - М. : Академия, 2003. - 272 с.

Единое окно доступа к образовательным ресурсам // <http://window.edu.ru/>

Инновационный портал «Образовательный форум» // <http://www.forumobr.ru>

Педагогическая библиотека // <http://www.pedlib.ru> Традиционные и нетрадиционные средства оценивания результатов обучения [http://www.6yket.ru/pedagogika/tradicionnye\\_i\\_innovacionnye\\_sredstva.html](http://www.6yket.ru/pedagogika/tradicionnye_i_innovacionnye_sredstva.html)

Российский общеобразовательный портал // <http://www.school.edu.ru>

Сайт «Учительской Газеты» // <http://www.ug.ru>

Федеральный портал Российское образование: <http://edu.ru>

Учительский портал. Портфолио - <http://www.uchportal.ru/board/8>

### **Практическое занятие 21, 22 (4ч)**

#### **План**

2. Представление и защита кейс-задания «Рабочая программа дисциплины».

### **Литература и источники:**

#### **Основная**

Митина, Е. Г. Методическая подготовка студентов-биологов: система заданий и упражнений по дисциплине "Теория и методика обучения биологии" : метод. рек. / Митина Е. Г., Крыштоп В. А. ; М-во образования и науки РФ, Мурман. гос. гуманитар. ун-т. - Мурманск : МГГУ, 2012. - 55 с

Пономарева, И. Н. Методика обучения биологии : учебник [для студентов учреждений ВПО, обучающихся по направлению подготовки "Педагогическое образование" профиль "Биология"] / Пономарева И. Н., Роговая О. Г., Соломин В. П. ; под ред. И.Н. Пономаревой. - М. : Академия, 2012. - 366с.

#### **Дополнительная**

Методика преподавания биологии : учебник для студ. вузов, обуч. по направл. "Биология" и спец. "Биология" / под ред. М. А. Якунчева. - М. : Академия, 2008. - 320 с.

Пономарева И. Н. Общая методика обучения биологии : учеб. пособие для студ. пед. вузов / Пономарева И. Н., Соломин В. П., Сидельникова Г. Д. ; под ред. И.Н. Пономаревой. - М. : Академия, 2003. - 272 с.

**Тематика курсовых работ:** не предусмотрены учебным планом

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).



Лицензионное программное обеспечение, находящееся в открытом доступе для студента: Windows7 Professional, 7Zip, Java, FlashPlayer, Adobe Reader, DJVuReader, MS Office 2007, LibreOffice.org, Mozilla FireFox.

### 13. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения занятий с перечнем основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов и объектов, номер ауд.
1	Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий по курсу с комплектом мультимедийного оборудования, включающий мультимедиапроектор и экран	184209, Мурманская область, город Апатиты, улица Энергетическая, дом 19, здание Учебного корпуса № 3, ауд. 206

### 14. Технологическая карта дисциплины.

Шифр дисциплины по РУП		<b>Б1.В.ОД.3</b>	
Дисциплина		<b>Теория и методика преподавания биологии в школе и в ВУЗе</b>	
Курс	<b>1</b> семестр	<b>1</b>	
Кафедра	<b>естественных наук</b>		
Ф.И.О. преподавателя, звание, должность		<b>Митина Елена Георгиевна, д.п.н., к.б.н., доцент</b>	
Общ. трудоемкость <sub>час/ЗЕТ</sub>	<b>180/5</b>	Кол-во семестров	<b>2</b>
		Интерактивные формы <sub>общ./тек. сем.</sub>	<b>26/12</b>
ЛК <sub>общ./тек. сем.</sub>	<b>20/12</b>	ПР/СМ <sub>общ./тек. сем.</sub>	<b>44/28</b>
		ЛБ <sub>общ./тек. сем.</sub>	<b>-</b>
		Форма контроля	<b>зачет</b>

Содержание задания	Количество мероприятий	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
<b>Основной блок</b>			
Аннотирование публикаций	2	20	по плану практических занятий
Презентация	1	20	по плану практических занятий
Работа на практических занятиях	1	20	по плану практических занятий
Итого		60	
Зачет		40	
	<b>Всего:</b>	<b>100</b>	
	<b>Итого:</b>	<b>100</b>	
<b>Дополнительный блок</b>			
Задания для самостоятельной работы		40	по согласованию с преподавателем
	<b>Всего:</b>	<b>40</b>	

Шкала оценивая в рамках балльно-рейтинговой системы МАГУ: «2» - 60 баллов и менее, «3» - 61-80 баллов, «4» - 81-90 баллов, «5» - 91-100 баллов.

Шифр дисциплины по РУП	<b>Б1.В.ОД.3</b>
Дисциплина	<b>Теория и методика преподавания биологии в школе и в ВУЗе</b>

Курс	1 семестр	2				
Кафедра	естественных наук					
Ф.И.О. преподавателя, звание, должность	Митина Елена Георгиевна, д.п.н., к.б.н., доцент					
Общ. трудоемкость <sub>час/ЗЕТ</sub>	180/5	Кол-во семестров	2	Интерактивные формы <sub>общ./тек. сем.</sub>	26/12	
ЛК <sub>общ./тек. сем.</sub>	20/8	ПР/СМ <sub>общ./тек. сем.</sub>	44/16	ЛБ <sub>общ./тек. сем.</sub>	-	Форма контроля экзамен

Содержание задания	Количество мероприятий	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
<b>Основной блок</b>			
Разработка плана-конспекта лекции	1	10	по плану практических занятий
Разработка плана-конспекта урока	1	10	по плану практических занятий
Решение ситуационных задач	1	20	по плану практических занятий
Кейс-задание	1	20	по плану практических занятий
Итого		<b>60</b>	
Экзамен		<b>40</b>	
	<b>Всего:</b>	<b>100</b>	
	<b>Итого:</b>	<b>100</b>	
<b>Дополнительный блок</b>			
Задания для самостоятельной работы		40	по согласованию с преподавателем
	<b>Всего:</b>	<b>40</b>	

Шкала оценивая в рамках балльно-рейтинговой системы МАГУ: «2» - 60 баллов и менее, «3» - 61-80 баллов, «4» - 81-90 баллов, «5» - 91-100 баллов.