

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю): Биологическое и экологическое образование в современном мире**

**Общие сведения**

1.	Кафедра	Естественных наук
2.	Направление подготовки	060401 Биология
3.	Дисциплина (модуль)	Биологическое и экологическое образование в современном мире
4.	Тип заданий	Кейс-задание
5.	Количество этапов формирования компетенций (разделов, тем и т.д.)	3

**Перечень компетенций<sup>1</sup>**

ПК 9 - владение навыками формирования учебного материала, чтения лекций, готовность к преподаванию в общеобразовательных организациях высшего образования и руководству НИР обучающихся, умение представлять учебный материал в устной, письменной и графической форме для различных контингентов слушателей.

**Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций <sup>2</sup>
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
Социокультурная ситуация в обществе и образование	ПК 9	Тенденции развития биологического и экологического образования	Формулировать проблемы биологического и экологического образования в России и в мире, предлагать пути и способы их решения; описывать ситуацию в образовании	Терминологией, связанной с содержанием дисциплины, навыками формирования учебного материала	Выступление на семинаре, раздел коллективной монографии

<sup>1</sup> Перечень компетенций должен соответствовать перечню компетенций, указанных в рабочей программе дисциплины

<sup>2</sup> В формах контроля сформированности компетенций заносятся формы, согласно технологической карте

			ии		
Современные подходы к обучению биологии и экологии	ПК 9	Подходы к биологическому и экологическому образованию на современном этапе развития образования, принципы обучения биологии и экологии	Ориентироваться в нормативной базе современного образования, представлять учебный материал в устной, письменной и графической форме для различных контингентов слушателей	Терминологией, связанной с содержанием дисциплины, навыками формирования учебного материала, чтения лекций	Выступление на семинаре, раздел коллективной монографии
Современные системы биологического и экологического образования в России и за рубежом	ПК 9	Системы и модели биологического и экологического в России и за рубежом;	Представлять учебный материал в устной, письменной и графической форме для различных контингентов слушателей	Терминологией, связанной с содержанием дисциплины, навыками формирования учебного материала, чтения лекций	Выступление на семинаре, презентация разделов коллективной монографии

### Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«2» – 60 баллов и менее    «3» – 61-80 баллов    «4» – 81-90 баллов    «5» – 91-100 баллов

### Типовые контрольные задания

Кейс-задание

Цель: подготовить «коллективную монографию» на тему: «Международный опыт биологического образования»

Ход работы:

В соответствии со структурой монографии наполнить содержание ее разделов:

ПРЕДИСЛОВИЕ (указать авторов)

ГЛАВА 1. Характеристика биологического образования в странах Европы, Америки и Азии

1.1 Страна (указать автора) не более 2-2,5 стр. текста

1.2 Страна (указать автора)

1.3 .....

ГЛАВА 2. Сравнительная характеристика биологического образования в разных странах

2.1 Обоснование критериев для проведения сравнительного анализа (указать авторов)

2.2 Результаты сравнительного анализа биологического образования в разных странах (указать авторов)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ (указать авторов)

В главе 1 каждый магистрант пишет свой отдельный параграф.

Для написания второй главы магистранты делятся на две группы, каждая из которых пишет свой параграф (2.1, 2.2).

Текст оформляется 14 шрифтом, через 1.5 интервал, поля 2.0.

Срок сдачи всей полностью законченной работы 15 апреля

### **Вопросы к зачету.**

1. Значение биологического образования в современном мире
2. Тенденции развития современного биологического образования в России.
3. Подходы к обучению биологии и экологии в России и за рубежом
4. Принципы обучения биологии и экологии в России и за рубежом
5. Проблемы интеграции отечественного и зарубежного опыта
6. Проектирование биологического и экологического образования в России и за рубежом
7. Отбор содержания учебного материала в отечественном и зарубежном опыте
8. Методы представления учебного материала в отечественном и зарубежном опыте

### **Вопросы к экзамену:**

1. Этапы развития биологического образования в России и за рубежом
2. Характеристика современного этапа развития человеческой цивилизации.
3. Становление информационного общества. Переход к обществу знаний.
3. Современные образовательные парадигмы.
4. Основные противоречия современного образования.
5. Тенденции развития образования на современном этапе. Биологическое образование в структуре образовательных систем.
6. Роль биологической науки в решении социальных проблем.
7. Этические аспекты развития биологической науки. Биология и культура.
8. Современные подходы в биологическом образовании: системный, средовой, деятельностный подходы в биологическом образовании, их особенности и взаимосвязи.
9. Компетентностный подход – основа образовательных стандартов биологического образования.
10. Непрерывность биологического образования. Уровни биологического образования.
11. Профилизация биологического образования. Предпрофильная подготовка: проблемы и противоречия.
11. Компоненты биологического образования: целевой, проектировочный, содержательный, процессуальный и оценочно - результативный компоненты, проблемы их наполнения и реализации в биологическом образовании.
12. Технологии в биологическом образовании

13. Интегрированные курсы естественнонаучного направления.
14. Система образования и преподавания биологии в зарубежных школах.
15. Проблемы экологического воспитания и обучения в мировой практике.