

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю):

Общие сведения

| | | |
|----|--|--|
| 1. | Кафедра | Психологии |
| 2. | Направление подготовки | направления 06.04.01 Биология, магистерская программа Общая биология (квалификация (степень) «магистр») |
| 3. | Дисциплина (модуль) | Б1.В.ОД.1 Психология и педагогика высшей школы |
| 4. | Тип заданий | Тест |
| 5. | Количество этапов формирования компетенций (тем) | 5 |

Перечень компетенций

- ОПК -1 - готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках для решения задач профессиональной деятельности;
- ОПК -2 - готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

коммуникацией в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации для решения задач профессиональной деятельности; способами, методами и технологиями руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования:

| Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины) | Формируемая компетенция | Критерии и показатели оценивания компетенций | | | Формы контроля сформированности компетенций ¹ |
|---|-------------------------|--|--|--|--|
| | | Знать: | Уметь: | Владеть: | |
| Модуль 1. Теоретико-методологические основы профессиональной деятельности преподавателя | ОПК -1 ОПК -2 | основы коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках для решения задач профессиональной деятельности; способы и приемы руководства коллективом в сфере своей профессиональной | осуществлять коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации для решения задач профессиональной деятельности; руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно | коммуникацией в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации для решения задач профессиональной деятельности; способами, методами и технологиями руководства коллективом в | Интерактивное анкетирование. Работа на практических занятиях. Составление таблиц, схем. Участие в заседании круглого стола. Составление словаря, подбор ситуации для анализа и прочих материалов. Подготовка и участие в конкурсе рефератов. Написание эссе. Тестирование по модулю. |
| Модуль 3. Профессиональное | ОПК -1 ОПК -2 | коллективом в сфере своей профессиональной | деятельности, толерантно | руководства коллективом в | Работа на практических занятиях. |

¹ В формах контроля сформированности компетенций заносятся формы, согласно технологической карте

| | | | | | |
|--|------------------|--|---|--|--|
| становление преподавателя | | ной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессио нальные и культурные различия | воспринимая социальные, этнические, конфессио нальные и культурные различия; разраба тывать образователь ные программы дисциплин на основе компетентнос тного подхода; осуществлять комплексный психологический анализ и само анализ лекционных и семинарских занятий; проводить тестирование студентов и анализироват ь полученные данные. | сфере своей профессио нальной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессио нальные и культурные различия; методами разработки заданий для самостоятельн ой работы студентов, навыками подготовки студентов к тестированию; системо й методов повышения своего профессио нального мастерства. | Составление таблиц, схем. Выступление с докладом по согласов анно й теме. Участие в заседании круглого стола. Составление словаря, подбор ситуац ия для анализа и прочих материалов. Подготовка и участие в конкурсе рефератов. Написание эссе. Тестирование по модулю. |
| Модуль 2. Формирование индивидуального стиля профессиональной деятельности преподавателя | ОПК -1 ОПК -2 | | | | Работа на практических занятиях. Составление таблиц, схем. Выступление с докладом по согласов анно й теме. Участие в заседании круглого стола. Составление словаря, подбор ситуац ия для анализа и прочих материалов. Подготовка и участие в конкурсе рефератов. Написание эссе. Тестирование по модулю. |

Этапы формирования компетенций

(Количество этапов формирования компетенций: разделов, тем и т.д.)

| |
|---|
| Модуль 1. Теоретико-методологические основы профессиональной деятельности преподавателя |
| <i>Предмет, задачи и методы исследования психологии высшей школы. Основные требованиями к организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления в условиях реализации ФГОС.</i> |
| <i>Компетентностный подход в профессиональной подготовке педагога. Профессиональная компетентность и профессиональная культура педагога. Психолого-педагогическая компетентность преподавателя высшей школы</i> |
| <i>Состав, структура и виды профессиональной деятельности;</i> <i>классификация профессий. Профессиональная деятельность педагога высшей школы</i> |
| Модуль 2. Формирование индивидуального стиля профессиональной деятельности преподавателя |
| <i>Профессиограмма и психограмма. Профессионально важные качества и психологический портрет профессионала</i> |
| <i>Профессиональная деятельность как условие реализации основных жизненных ориентаций человека. Мотивация педагогической деятельности. Педагогические способности.</i> |
| <i>Индивидуальный стиль профессиональной деятельности психолого-педагогического направления</i> |
| <i>Психология организации воспитательной деятельности. Психологические основы воспитания студентов в условиях модернизации образования.</i> |
| <i>Изучение и проектирование профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.</i> |
| Модуль 3. Профессиональное становление преподавателя |

| |
|---|
| <i>Профессиональное сознание и самосознание преподавателя.</i> |
| <i>Профессиональные: самоопределение, диагностика, ориентация, отбор, адаптация, обучение</i> |
| <i>Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса. Общение и коммуникативно-организаторская деятельность преподавателя.</i> |
| <i>Практические состояния. Освоение профессиональной деятельности. Психологическая профилактика эмоционального выгорания в профессиональной деятельности педагога</i> |
| <i>Профессиональная деформация в педагогической деятельности и ее преодоление. Профилактика профессионального «выгорания» педагогов</i> |

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

«2» – 60% и менее «3» – 61-80% «4» – 81-90% «5» – 91-100%

Типовое контрольное задание (контрольная работа, тест, кейс-задание и пр.)

Тестовые задания

1. Профессионально важные качества и психологический портрет профессионала, классификация профессий

1. Способности – это...

- 1) индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условием успешного выполнения той или иной продуктивной деятельности
- 2) освоенный субъектом способ выполнения действия, обеспечиваемый совокупностью приобретенных знаний и навыков
- 3) одна из логических форм мышления
- 4) совокупность знаний, умений и сформировавшихся при их усвоении умственных действий, свободное оперирование ими в процессах мышления, обеспечивающих усвоение в определенном объеме новых знаний и умений.

2. Специальные способности – это...

- 1) психологические особенности индивида, являющиеся возможностями успешного выполнения им определенного вида деятельности (музыкальной, сценической, литературной и пр.)
- 2) освоенный субъектом способ выполнения действия, обеспечиваемый совокупностью приобретенных знаний и навыков
- 3) одна из логических форм мышления
- 4) совокупность знаний, умений и сформировавшихся при их усвоении умственных действий, свободное оперирование ими в процессах мышления, обеспечивающих усвоение в определенном объеме новых знаний и умений.

3. Врожденные анатомо-физиологические особенности нервной системы, мозга, составляющие природную основу развития способностей, называются...

- 1) умения
- 2) уровень умственного развития
- 3) интеллект
- 4) задатки

4. Исследователь, предложивший модель «структуры интеллекта (SI)» и разделивший дивергентное и конвергентное мышление - ...

- 1) Г. Айзенк
- 2) Дж. Гилфорд
- 3) Р. Б. Кэттелл
- 4) Р. Стернберг

5. Конкретный трудовой процесс, нормативно заданный, включающий предмет, средства, цели и задачи труда, правила исполнения работы (технология трудового процесса) - это:

- 1) содержание труда
- 2) предмет труда
- 3) организация труда
- 4) объект труда

6. Многомерное, разно- и многопризнаковое системное образование, основными составляющими которого являются: цели труда, заданный предмет труда, система средств труда, система трудовых служебных обязанностей, система прав работников:

- 1) структурно-функциональный уровень трудовой деятельности

- 2) компонентно-целевой уровень трудовой деятельности
- 3) трудовой пост
- 4) система средств труда

7. Тип профессии, связанный с медицинским, бытовым, информационным обслуживанием, защитой общества и государства, воспитанием и обучением людей - это:

- 1) профессии типа «человек - техника»
- 2) профессии типа «человек-знак»
- 3) профессии типа «человек-человек»
- 4) профессии типа «человек - художественный образ»

8. Описательно-технологическая характеристика различных видов профессиональной деятельности, сделанная по определенной схеме для решения определенных задач, включает описание условий труда, прав и обязанностей работников, необходимых знаний, умений и навыков, профессионально важных качеств и противопоказаний - это:

- 1) психограмма
- 2) профессиограмма
- 3) акмеограмма
- 4) энграмма

9. Один из методов профессиографии, заключающийся в получении информации о видах занятий, внешних формах действий работника, об их последовательности и временных затратах - это:

- 1) эксперимент
- 2) «фотография» рабочего дня
- 3) алгоритмическое описание трудовой деятельности
- 4) трудовой метод

10. Интерес – это...

- 1) форма проявления познавательной потребности, обеспечивающая направленность личности на осознание целей деятельности и тем самым способствующая ориентировке, ознакомлению с новыми фактами, более полному и глубокому отражению действительности
- 2) психологические особенности индивида, являющиеся возможностями успешного выполнения им определенного вида деятельности (музыкальной, сценической, литературной и пр.)
- 3) избирательная направленность индивида на определенную деятельность, побуждающая его заниматься
- 4) индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условием успешного выполнения той или иной продуктивной деятельности

11. Восемь факторов выбора профессии («восьмиугольник основных факторов выбора профессии» выделил...

- 1) Н.С.Пряжников
- 2) Е.А.Климов
- 3) Б.А.Федоришин
- 4) Н.Н.Захаров

12. К восьми факторам выбора профессии, выделенным Е.А. Климовым, не относится...

- 1) позиция старших членов семьи (родителей или лиц, их заменяющих)
- 2) способности
- 3) склонности
- 4) культура

13. К числу факторов, влияющих на формирование профессионального самоопределения личности, выделенных С.Н. Чистяковой, Н.Н. Захаровым, не относится:

- 1) общие – факторы макросреды, содержание которых зависит от общественно-экономического строя общества
- 2) региональные (внешние) – специфические особенности экономического и демографического развития какого-либо региона страны
- 3) индивидуальные (внутренние) – индивидуальные психологические и физиологические особенности человека
- 4) идеология и образ жизни представителей определенных социально-профессиональных слоев

14. К числу ошибок при выборе профессии, выделенных Е.А. Климовым, не относится...

А) выбор профессии под прямым или косвенным влиянием товарищей (« за компанию», чтобы не отстать)

- 1) перенос отношения к человеку-представителю той или иной профессии на профессию

- 2) пассивное принятие того способа порождения личного профессионального плана, который фактически состоялся и успокоенность
- 3) устарелые представления о характере труда в сфере материального производства

15. Остановка в карьерном и профессиональном росте - это:

- 1) «акме» карьеры
- 2) «плато» карьеры
- 3) пик карьеры
- 4) спад карьеры

2. Психология организации учебной деятельности

1. Собственные действия ученика, направленные на развитие у него способностей, получение знаний, умений и навыков, называются:

- 1) обучение
- 2) учебная деятельность
- 3) образование
- 4) учение

2. Совместная деятельность учителя и ученика, обеспечивающая усвоение знаний школьниками и овладение способами приобретения знаний, называется (по А.К. Марковой):

- 1) учебная деятельность
- 2) обучение
- 3) учение
- 4) образование

3. Один из основных видов деятельности человека, направленный на усвоение знаний в процессе решения теоретических задач, называется:

- 1) обучение
- 2) учение
- 3) учебная деятельность
- 4) образование

4. Способность человека к освоению культурно-исторического опыта называется:

- 1) обученность
- 2) воспитуемость
- 3) развиваемость
- 4) обучаемость

5. Очень быстрое, практически автоматическое обучение с использованием генетически заложенных, т.е. готовых с рождения форм поведения, называется:

- 1) импринтинг
- 2) оперантное научение
- 3) инсайт
- 4) викарное научение

6. Уровень актуального развития психики характеризуют:

- 1) обученность, обучаемость
- 2) обучаемость, воспитуемость, развиваемость
- 3) самообучаемость, самовоспитуемость, саморазвиваемость
- 4) обученность, воспитанность, развитость

7. Мотивы учения, характеризующиеся ориентацией учащегося на овладение знаниями (фактами, явлениями, закономерностями), называются:

- 1) социальные
- 2) игровые
- 3) познавательные
- 4) личные

8. Главной целью традиционного обучения является формирование:

- 1) способности и потребности в саморазвитии
- 2) гражданского долга и чувства ответственности
- 3) интеллектуальных функций

- 4) знаний, умений и навыков
- 9. С точки зрения Н.Ф. Талызиной, в умение учиться обязательно входят действия:**
моделирование, кодирование, декодирование, которые являются ... действиями.
- 1) знаково-символическими
 - 2) контролирующе-оценивающими
 - 3) корректирующими
 - 4) планирующими
- 10. Закрепление правильных реакций в программированном обучении достигается посредством:**
- 1) анализа ответов
 - 2) повторения
 - 3) упражнения
 - 4) подкрепления
- 11. Высший уровень проблемного обучения характеризуется:**
- 1) умением решать сложные задачи
 - 2) самостоятельной формулировкой проблемы и поиском ее решения
 - 3) возникновением познавательной потребности
 - 4) быстрым темпом усвоения учебного материала
- 12. Создателем концепции усвоения учащимися младших классов научных понятий является:**
- 1) В.В. Давыдов
 - 2) П.Я. Гальперин
 - 3) Н.А. Менчинская
 - 4) Л.С. Выготский
- 13. В основу развивающего обучения легло понятие:**
- 1) научение
 - 2) зона ближайшего развития
 - 3) поэтапное формирование умственных действий
 - 4) личностный смысл
- 14. Обучение, при котором учебная информация разбивается на небольшие части и обучающийся не может сделать следующего шага в овладении материалом, не овладев предыдущим, составляет суть ... обучения:**
- 1) традиционного
 - 2) развивающего
 - 3) проблемного
 - 4) программированного
- 15. Обучение, направленное на стимулирование осознания какого-либо противоречия в процессе деятельности, приводящее к потребности в новых знаниях, называется ... обучение:**
- 1) программированное
 - 2) проблемное
 - 3) репродуктивное
 - 4) дифференцированное

3. Психология организации воспитательной деятельности

- 1. Направление психологии, признающее внешнее воздействие на поведение личности основным воспитывающим фактором:**
- 1) бихевиоризм
 - 2) психоанализ
 - 3) когнитивизм
 - 4) гештальтпсихология
- 2. С позиции деятельностного подхода, воспитательное влияние должно быть направлено, прежде всего, на ... сферу личности.**
- 1) волевую
 - 2) эмоциональную
 - 3) мотивационно-потребностную
 - 4) познавательную
- 3. Представители гуманистической психологии считали, что воспитательное воздействие следует осуществлять, целенаправленно влияя на ... воспитанника.**
- 1) поведение

- 2) сознание
 - 3) систему мотивов
 - 4) среду, окружающую
- 4. Основоположителем теории коллективного воспитания считается:**
- 1) А.С. Макаренко
 - 2) К.Д. Ушинский
 - 3) Л.С. Выготский
 - 4) А.В. Сухомлинский
- 5. Для ребенка педагог становится наиболее значимой фигурой в ... возрасте.**
- 1) дошкольном
 - 2) подростковом
 - 3) младшем школьном
 - 4) юношеском
- 6. В воспитательном плане считается наиболее эффективным ... обучение.**
- 1) традиционное
 - 2) программированное
 - 3) догматическое
 - 4) проблемное
- 7. По мнению бихевиористов, психика – это ... объект воздействия окружающего мира.**
- 1) пассивный
 - 2) активный
 - 3) позитивный
 - 4) формальный
- 8. Целенаправленный психолого-педагогический процесс организации и стимулирования разнообразной деятельности по овладению нравственным и этическим опытом называется:**
- 1) воздействием
 - 2) обучением
 - 3) общением
 - 4) воспитанием
- 9. Невозможность для человека нарушения норм, ставших внутренними регуляторами поведения, определяется как:**
- 1) социализация
 - 2) воспитанность
 - 3) толерантность
 - 4) мировоззрение
- 10. Свойство родителя влиять на ребёнка, который признаёт за ним право принимать ответственные решения и изменять его поведение, называется:**
- 1) направленностью
 - 2) авторитарностью
 - 3) авторитетом
 - 4) взрослостью
- 11. Сознательная деятельность субъекта, направленная на изменение свойств своей индивидуальности в соответствии с ясно поставленными целями, называется:**
- 1) самовоспитанием
 - 2) самообразованием
 - 3) самообучением
 - 4) саморазвитием
- 12. Конкретные пути влияния на сознание, чувства, поведение воспитанников для решения психолого-педагогических задач в совместной деятельности, общении, называются ... воспитания.**
- 1) формами
 - 2) целями
 - 3) методами
 - 4) задачами
- 13. Средства воспитания по характеру воздействия на человека можно разделить на:**
- 1) эмоциональные и поведенческие
 - 2) осознанные и неосознанные
 - 3) одинарные и комплексные

- 4) прямыми и косвенными

14. Способы организации воспитательного процесса и деятельности учащихся называются ... воспитания.

- 1) формами
- 2) целями
- 3) задачами
- 4) методами

15. Конвенциональный уровень нравственности (с 10 до 13 лет) характеризуется (по Л. Кольбергу):

- 1) суждением о поступке в соответствии с пользой для себя
- 2) ориентацией на принципы других людей и на законы
- 3) суждением о поведении, исходя из своих критериев
- 4) совершением нравственных поступков ради одобрения взрослых

4. Психология личности и профессиональной деятельности педагога

1. По мнению Н.Ф. Талызиной, способность педагога проникать во внутренний мир ученика, психологическая наблюдательность составляют суть ... способностей.

- 1) дидактических
- 2) академических
- 3) организаторских
- 4) перцептивных

2. Профессиональные изменения личности педагога считаются негативными деформациями в том случае, если эти изменения:

- 1) затрудняют деловое и личностное взаимодействие
- 2) проявляются в процессе организации учебной работы
- 3) осуждаются другими людьми
- 4) заставляют уделять работе много времени и внимания

3. Предрасположенность человека к воспитательным воздействиям обозначается термином:

- 1) личностный рост
- 2) воспитуемость
- 3) воспитанность
- 4) самовоспитание

4. Способ психологического воздействия, обращенный к сознанию и логике воспитанника, - это:

- 1) внушение
- 2) эмоциональное заражение
- 3) убеждение
- 4) подражание

5. В структуру педагогической деятельности включены следующие компоненты:

- 1) конструктивный, коммуникативный, организаторский
- 2) мотивационный, личностный, физический
- 3) интеллектуальный, эмоциональный, социальный
- 4) перцептивный, интерактивный, коммуникативный

6. Умение наладить личные контакты с каждым из учащихся присуще в наибольшей степени:

- 1) учителю-воспитателю
- 2) учителю-организатору
- 3) учителю-предметнику
- 4) учителю-коммуникатору

7. По мнению Н.Ф. Талызиной, способности учителя передавать учащимся учебный материал доступно и интересно, побуждать учащихся к мыслительной активности, называются:

- 1) дидактическими
- 2) коммуникативными
- 3) организаторскими
- 4) перцептивными

8. Требования, предъявляемые к качествам специалиста, его возможностям и способностям, устанавливает:

- 1) моральная норма
- 2) профессиограмма

- 3) закон об образовании
- 4) законодательная норма

9. По классификации Е.А. Климова, профессия педагога относится к типу:

- 1) «человек-человек»
- 2) «человек-природа»
- 3) «человек-искусство»
- 4) «человек-знак»

10. В модель личности педагога (по Л.М. Митиной) входят педагогические:

- 1) интроверсия, экстраверсия
- 2) планирование, оценивание
- 3) целеполагание, мышление, рефлексия
- 4) мышление, эмоции, идеалы

11. По мнению Н.Ф. Талызиной, способности педагога к общению с детьми, умение найти правильный подход к учащимся, установить с ними целесообразные, с педагогической точки зрения, взаимоотношения, наличие педагогического такта, - это ... способности.

- 1) коммуникативные
- 2) речевые
- 3) перцептивные
- 4) организаторские

12. Ученику предоставляется полная свобода, возможность влиять на педагогический процесс при ... стиле педагогического руководства.

- 1) авторитарном
- 2) демократическом
- 3) либеральном
- 4) автократическом

13. Компонент педагогической деятельности, связанный с умением мысленно планировать воспитательно-образовательный процесс, называется:

- 1) гностический
- 2) проектировочный
- 3) конструктивный
- 4) коммуникативный

14. А.К. Маркова выделяет три основные стороны труда педагога:

- 1) собственно педагогическую деятельность, педагогическое общение и личность учителя
- 2) педагогические знания, педагогические действия, личность учащегося
- 3) педагогическое предвидение, педагогическая рефлексия, педагогическое мышление
- 4) любовь к детям, знание предмета, педагогическое общение

15. Стиль педагогического общения, при котором ученик рассматривается как равноправный партнер в общении, коллега в совместном поиске знаний, называется:

- 1) либеральным
- 2) авторитарным
- 3) демонстративным
- 4) демократическим

| № | Наименование темы | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
|----|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|
| 1. | Профессионально важные качества и психологический портрет профессионала, классификация профессий | а | а | г | б | г | в | в | б | б | а | б | г | г | в | б |
| 2. | Психология организации учебной деятельности | г | б | в | г | а | г | в | г | а | г | б | а | б | г | б |
| 3. | Психология организации воспитательной деятельности | а | в | г | а | в | г | а | г | б | в | а | в | г | а | б |
| 4. | Психология личности и профессиональной деятельности педагога | г | а | б | в | а | г | а | б | а | в | а | в | б | а | г |

Контрольные вопросы и задания для проведения среза знаний по итогам освоения дисциплины Б1.В.ОД.1 Психология и педагогика высшей школы

Самостоятельная работа студентов (СРС) наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Для ее успешного осуществления необходимы планирование и контроль со стороны преподавателей, а также планирование ее объема в учебных планах кафедр и методическими службами вуза.

Обычно под СРС понимается планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Она предназначена не только для овладения знаниями по определенным дисциплинам, но и для формирования навыков самостоятельной работы вообще, в учебной, научной и профессиональной деятельности, способности самостоятельно решать возникающие проблемы. Дидактические задачи самостоятельной работы студентов состоят, прежде всего, в том, чтобы:

- закреплять знания и умения, полученные в часы аудиторных занятий;
- расширять и углублять их;
- формировать умения и навыки самообразования;
- развивать познавательную активность, самостоятельность мышления и творческие способности обучаемых.

Самостоятельная работа как бы завершает решение задач всех видов учебной работы. Никакие знания, не подкрепленные самостоятельной деятельностью, не могут стать подлинным достоянием человека. Кроме того, самостоятельная работа имеет важное воспитательное значение: она формирует самостоятельность не только как некоторую совокупность умений и навыков, но и как черту характера, играющую существенную роль в структуре личности современного специалиста.

При самостоятельном изучении дисциплины целесообразно переходить от раздела к разделу последовательно, не пропускать вопросы для самопроверки и тестовые задания по каждому разделу.

Контрольные вопросы и задания для самопроверки
Тема: «Предмет, задачи и методы исследования деятельности психолого-педагогического направления»

1. Что является предметом исследования психологии высшей школы?
2. Покажите особенности исторического изменения предмета психологии высшей школы.
3. Назовите основные задачи профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.
4. Каковы основные сферы профессиональной деятельности психолого-педагогического направления?

5. Назовите основные ветви профессиональной деятельности психолого-педагогического направления и связь с другими науками.
6. Дайте характеристику основных проблем психологии высшей школы.
7. В чем суть проблемы соотношения развития и обучения?
8. В чем заключается проблема оптимальной психологической подготовки учителя и воспитателя?
9. В чем суть методологических основ психологического исследования и их реализации в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления?
10. Какова взаимосвязь методологии, методов и методик исследования профессиональной деятельности психолого-педагогического направления?
11. Назовите основные этапы психолого-педагогического исследования.
12. Приведите классификацию методов психолого-педагогического исследования по разным основаниям.
13. В чем особенности применения метода наблюдения в психолого-педагогических исследованиях?
14. Выделите достоинства и недостатки применения метода беседы в психолого-педагогических исследованиях.
15. В чем специфика использования метода изучения "продуктов деятельности" в педагогической психологии?
16. Дайте общую характеристику метода эксперимента и сформулируйте основные требования к его применению в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.

Тема: «Основные требования к организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления в условиях реализации ФГОС»

1. Дайте характеристику мотивации как психологической категории.
2. В чем суть проблемы определения мотивов?
3. Назовите основные трактовки мотива.
4. Кто из отечественных ученых рассматривает мотив как потребность?
5. Как соотносятся следующие понятия: "мотив", "мотивация" и "мотивационная сфера личности"?
6. Охарактеризуйте сущность учебных мотивов.
7. Назовите основные источники учебной мотивации.
8. Какие группы учебных мотивов выделяет М.В. Матюхина?
9. Приведите классификацию учебных мотивов по А.К. Марковой.
10. Назовите характеристики и функции учебной мотивации.
11. В чем особенности проявления интереса в мотивационной сфере учащихся?
12. Какие типы отношения к учению в мотивационной сфере учащихся выделяет А.К. Маркова?
13. Сравните содержательные и динамические качества мотивов.
14. Какими факторами определяется учебная мотивация?
15. Назовите основные уровни познавательных и социальных мотивов учебной деятельности.
16. Назовите основные формы проявления учебных мотивов в учебном процессе.
17. Дайте характеристику силы и устойчивости учебных мотивов.
18. В чем суть проблемы мотивации достижения успеха?
19. Как трактуется мотивация достижения в теории мотивации Аткинсона?
20. Что характерно для изучения мотивации достижения успеха в отечественной психологии?
21. Дайте характеристику соотношения мотивов достижения успеха и избегания неудачи.
22. Назовите особенности проявления мотивации достижения в учебном процессе.
23. В чем суть феномена "обученной беспомощности"?
24. Назовите основные этапы формирования учебной мотивации по Л.М. Фридману.
25. Рассмотрите особенности развития внутренней мотивации учения.
26. Какие этапы становления могут проходить мотивы всех видов и уровней по А.К. Марковой?
27. В чем трудности изучения учебной мотивации?
28. Какие методы, по А.К. Марковой, являются наиболее надежными для изучения мотивации учащихся и наиболее приемлемыми для учителя?

Тема: «Профессиональная деятельность как условие реализации основных жизненных ориентаций человека. Мотивация педагогической деятельности»

1. Как определяется педагогическая деятельность в психолого-педагогической литературе?
2. К какой группе профессий, по Е.А. Климову, относится педагогическая деятельность?

3. Что входит в состав профессионально обусловленных свойств и характеристик учителя?
4. Назовите основные компоненты структуры педагогической деятельности.
5. Что является предметом педагогической деятельности?
6. Какие средства педагогической деятельности Вы знаете?
7. Что, по вашему мнению, является продуктом педагогической деятельности?
8. Назовите основные функции педагогической деятельности.
9. В чем суть коммуникативной функции педагогической деятельности?
10. В чем проявляются основные противоречия педагогической деятельности?
11. Дайте характеристику основных уровней продуктивности педагогической деятельности по Н.В. Кузьминой.
12. Дайте определение понятию "Я-концепция".
13. Как проявляется профессиональное самосознание учителя в его деятельности?
14. Какие функции выполняет самосознание в жизнедеятельности человека?
15. Назовите структуру профессионального самосознания учителя.
16. Чем отличается "Я-ретроспективное" от "Я-идеального"?
17. Какое место самооценка занимает в структуре профессиональной Я-концепции учителя?
18. Как соотносятся понятия "самооценка" и "самоотношение"?
19. В чем особенности операционально-деятельностного аспекта самооценки учителя?
20. Как рассматривается проблема направленности в общепсихологических теориях личности?
21. Дайте определение понятия "педагогическая направленность".
22. Назовите основные направления психологических исследований по проблемам педагогической направленности.
23. Как трактуется педагогическая направленность в гуманистической психологии?
24. Чем отличается точка зрения Л.М. Митиной на педагогическую направленности от точки зрения Н.В. Кузьминой?
25. Что включает в структуру педагогической направленности Л.М. Ахмедзянова?
26. Какие типы педагогической направленности выделяет Н.В. Кузьмина?
27. Как классифицирует учителей Л. Фестингер на основе их заключений о результативности учащихся?
28. Чем отличаются учителя, ориентированные на "развитие", от учителей, ориентированных на "результативность"?
29. Назовите основные виды мотивов педагогической деятельности.
30. Как проявляются особенности мотивов педагогической деятельности в инновационной деятельности?
31. Дайте характеристику "мотивационного комплекса" педагога.
32. Что значит оптимальность "мотивационного комплекса" учителя?
33. Назовите основные типы центрации учителей по А.Б. Орлову.

Тема: «Педагогические способности»

1. Как в психологии трактуются способности?
2. Чем отличаются способности от задатков?
3. Как понимаются способности в научной школе Б.М. Теплова?
4. Как соотносятся талант и гениальность со способностями?
5. Что такое "общие способности"?
6. Назовите основные направления изучения способностей в психологии.
7. Дайте определение понятию "педагогические способности".
8. Какие свойства являются ведущими в педагогических способностях?
9. Что такое "педагогический такт"?
10. Как определяется педагогическая наблюдательность в психолого-педагогической литературе?
11. Назовите базовые педагогические способности.
12. Какие педагогические способности выделяет Ф.Н. Гоноболин?
13. Дайте характеристику организаторских способностей.
14. Какие способности учителя выделяет В.А. Крутецкий?
15. Что такое "перцептивные способности"?
16. Чем отличаются речевые способности учителя от коммуникативных?
17. Какие функции выполняет педагогическое воображение (или прогностические способности)?
18. Кто разработал наиболее полную на сегодняшний день системную трактовку способностей?

19. Что такое "педагогическая система"?
20. Какие структурные компоненты составляют суть педагогической системы?
21. Чем отличаются функциональные компоненты педагогической системы от структурных?
22. Какие уровни педагогических способностей выделяет Н.В. Кузьмина?
23. Чем отличается первый уровень способностей от второго (по Н.В. Кузьминой)?
24. Назовите общие педагогические способности.
25. Чем отличаются гностические способности от проектировочных?
26. Чем "обеспечиваются" коммуникативные педагогические способности?
27. Какие профессионально обусловленные свойства и характеристики учителя выделяет А.К. Маркова?
28. Что включает в себя, по А.К. Марковой, структура субъективных факторов?
29. Что такое "аутопсихологическая компетентность"?
30. Какие три основные стороны труда учителя выделяет А.К. Маркова?
31. Чем, по Н.В. Кузьминой, отличаются проектировочно-гностические способности от рефлексивно-перцептивных?
32. В чем суть рефлексивно-перцептивных умений учителя?
33. Какие механизмы являются важнейшими в процессе познания педагогом личности учащегося?
34. Что такое "эмпатия"?
35. Как трактуется рефлексия в психолого-педагогической литературе?
36. Назовите базовые умения педагога.
37. В чем суть проектировочных умений педагога?
38. Что включает в себя конструктивный компонент деятельности педагога?
39. Перечислите базовые организаторские умения.
40. Что такое "стиль педагогической деятельности"?
41. Какие наиболее характерные четыре стиля деятельности учителя выделяет А.К. Маркова?
42. Чем отличается, по А.К. Марковой, эмоционально-методический стиль педагогической деятельности от рассуждающе-импровизационного?
43. Назовите основные признаки индивидуального стиля педагогической деятельности.
44. Какие три группы характеристик индивидуального стиля педагогической деятельности рассматривают А.К. Маркова и А.Я. Никонова?
45. Что такое "педагогическая акмеология"?
46. Назовите основные критерии определения профессионализма по А.К. Марковой.
47. Охарактеризуйте основные уровни профессионализма педагога.

Тема: «Психологические основы воспитания в условиях модернизации образования»

1. Что такое "метод воспитания"?
2. Чем отличаются методы воспитания от методов обучения?
3. Приведите классификацию методов воспитания по источникам познания.
4. В чем суть методов формирования сознания?
5. Назовите особенности применения метода убеждения в воспитании.
6. Что относится к методам организации деятельности и формирования поведения?
7. Чем отличается применение метода упражнений в воспитании от их применения в обучении?
8. Что относится к методам формирования чувств и отношений?
9. Назовите основные приемы воспитания.
10. Чем отличаются приемы воспитания от методов воспитания?
11. Назовите основные методы влияния.
12. Чем отличается убеждение от других методов влияния?
13. Что такое внушение (суггестия)?
14. Когда чаще всего возникает феномен заражения?
15. Назовите возрастные особенности подражания.
16. Сопоставьте различные виды влияния.
17. Чем отличаются формы воспитания от методов воспитания?
18. Дайте определения понятиям: "самовоспитание", "самообразование", "самообучение".
19. Назовите основные методы самовоспитания и самообразования.
20. Какие уровни самовоспитуемости, самообучаемости выделяет А.К. Маркова?
21. Применение каких приемов предполагает самовоспитание?
22. Что понимается под принципами воспитания?

23. Назовите и дайте характеристику основным принципам воспитания.
24. Что понимается под педагогическими закономерностями воспитания?
25. Чем отличается принцип природосообразности от принципа культуросообразности?
26. Приведите современную трактовку принципа природосообразности.
27. Как реализовать принцип культуросообразности воспитания в современных условиях?
28. В каких вам известных системах воспитания наиболее полно реализуется, по Вашему мнению, принцип центрации воспитания на развитии личности?
29. В чем суть технократического подхода к воспитанию?
30. Назовите основных представителей гуманистического подхода к воспитанию.

Тема: «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса»

1. Дайте определение понятия общения.
2. Как трактуется общение в разных науках?
3. В чем проявляются отличия изучения общения в педагогике и психологии?
4. Что такое "педагогическое общение"?
5. Как трактует общение А.А. Леонтьев?
6. Назовите и дайте характеристику основных функций педагогического общения.
7. В чем проявляется направленность педагогического процесса?
8. Что характерно, по Е.А. Климову, для представителей профессии "человек - человек"?
9. Назовите основные модели педагогического общения.
10. Чем отличается учебно-дисциплинарная модель общения от личностно-ориентированной?
11. Что характерно для авторитарного типа коммуникации?
12. Какие стороны общения обычно выделяются в социальной психологии?
13. В чем особенности коммуникативной стороны общения в педагогическом процессе?
14. Чем отличается перцептивная сторона педагогического общения от интерактивной?
15. Назовите основные механизмы межличностного восприятия в педагогическом процессе и дайте их характеристику.
16. Чем отличается децентрация от идентификации?
17. Какие группы социально-перцептивных стереотипов выделяет А.А. Реан? Как их можно учитывать в учебном процессе?
18. Как проявляются антропологические стереотипы?
19. Чем отличаются социально-статусные стереотипы от социально-ролевых?
20. Назовите основные факторы социально-перцептивных искажений в учебном процессе.
21. В чем суть эффекта "ореола"?
22. Чем отличается эффект "проецирования" от эффекта "первичности"?
23. Что такое коммуникативный барьер?
24. Назовите основные группы барьеров педагогического общения.
25. К какой группе барьеров относятся барьеры неправильной установки сознания?
26. Какие группы личностных качеств учителя определяют эффективность педагогического общения?
27. Назовите основные показатели личностного плана.
28. Что такое коммуникативные способности?
29. Какие группы умения можно выделить на основе трехстороннего анализа общения?
30. Какие умения включают в себя умения межличностной коммуникации?
31. В чем суть перцептивных умений?
32. Охарактеризуйте разные стили педагогического общения.
33. Как влияет характер педагогического общения на психическое развитие учащихся?
34. Что такое дидактогения?

**Направления самостоятельных теоретических
и эмпирических мини-исследований аспирантов**

1. Актуальные психолого-педагогические проблемы современного состояния российского общества и образования.
2. Психолого-педагогические основы подготовки учителей в условиях реализации ФГОС общего образования.
3. Компетентностный подход в профессиональной подготовке педагога.

4. Психолого-педагогическая компетентность преподавателя высшей школы в контексте перехода на ФГОС ВО.
5. Особенности профессионального сознания педагога: коммуникативная и кросскультурная компетентность
6. Самооценка студента и ее воспитательное значение.
7. Психологические основы самовоспитания студентов вуза.
8. Психологические характеристики студенческой учебной группы.
9. Психологические основы нравственного воспитания студентов вуза.
10. Сравнительный анализ ценностных ориентации студентов разных факультетов.
11. Структура и динамика мотивов учебной деятельности студентов.
12. Представления о будущих учениках у студентов педагогического вуза.
13. Особенности интеллектуальной деятельности у студентов гуманитарных и естественнонаучных факультетов педагогического университета.
14. Сравнительный анализ представлений о профессионально-значимых качествах педагога у студентов первого и пятого курсов.
15. Представления о значимости образования у школьников и студентов.
16. Особенности восприятия преподавателя студентами.
17. Особенности взаимоотношений преподавателя и студентов в вузе.
18. Психологические особенности труда преподавателя высшей школы.
19. Психологический климат преподавательского коллектива и его влияние на эффективность учебно-воспитательного процесса.
20. Психологические основы самообразования преподавателя как условие повышения эффективности его труда.
21. Влияние стиля педагогического общения преподавателя на эффективность учебной деятельности студентов.
22. Особенности образа-Я педагогов высшей школы.
23. Профессионально-значимые качества личности педагога в представлении преподавателей вуза.
24. Представления педагогов о современных студентах.
25. Исследование уровня развития различных свойств внимания у преподавателей с различным стажем педагогической деятельности.
26. Исследование уровня развития коммуникативных способностей у педагогов высшей школы.
27. Изучение стрессоустойчивости педагогов образовательных учреждений различного типа.
28. Психологические основы профессионально-педагогического общения.
29. Профессиональная деятельность как реализация индивидуальных творческих способностей педагога.
30. Педагогический артистизм как профессиональная и личностная характеристика.

Темы контрольных работ

1. Психологические особенности студенческого возраста. Психологические основы воспитания студентов.
2. Общая характеристика студента как субъекта учебной деятельности.
3. Виды мотивов учения студентов. Проблема диагностики и формирования учебной мотивации студентов.
4. Психологические основы конструирования и представления учебной информации.
5. Психологическое обоснование применения проблемного обучения в вузе.
6. Психологическое обоснование применения программированного обучения в вузе.
7. Психолого-педагогические требования к использованию активных методов обучения.
8. Специфика и основные противоречия профессиональной деятельности преподавателя вуза.
9. Новые требования к современному учителю «Нашей новой школы».
10. Проблема компетентности педагога в контексте современного психологического знания.
11. Подходы к разработке модели профессиональной компетентности педагога.
12. Характеристика интеллектуально-педагогической компетентности педагога вуза.
13. Особенности формирования профессионального сознания педагога.
14. Проблема формирования коммуникативных компетенций у педагогов.
15. Психологическая структура и функции преподавательской деятельности.
16. Формирование целей и мотивов педагогической деятельности.
17. Характеристика педагогических умений и способностей.

18. Индивидуально-психологические факторы успешности педагогической деятельности в системе высшего образования.
19. Типологический подход к анализу личности преподавателя.
20. Особенности профессионального педагогического мышления и самосознания.
21. Профессиограмма и психограмма учителя и преподавателя вуза. Требования к личности преподавателя.
22. Деформации личности в процессе педагогической деятельности.
23. Причины возникновения профессионального выгорания и возможные решения.
24. Психология саморегуляции психического состояния и деятельности педагога.
25. Понятие профессионального педагогического общения. Стили общения и взаимодействия в системе «преподаватель - студент».
26. Социально-психологические и профессиональные барьеры общения и восприятия в учебно-воспитательном процессе вуза.
27. Конфликты в педагогическом процессе и пути их разрешения.
28. Педагогическая оценка как фактор управления познавательной деятельностью студентов вуза.
29. Основные направления психологического анализа деятельности преподавателя в процессе обучения.
30. Психолого-педагогический анализ лекционного занятия.
31. Психолого-педагогический анализ семинарского и практического занятия.

Вопросы к зачету/экзамену

Перечень вопросов к зачету (экзамену)

1. Актуальные проблемы российского психолого-педагогического образования.
2. Приоритетные направления государственной политики в области образования
3. Основные требованиями к организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления в условиях реализации ФГОС.
4. Компетентностный подход в профессиональной подготовке педагога: социально-личностные компетенции и психологическая компетентность в структуре личности и деятельности педагога.
5. Состав, структура и виды профессиональной деятельности психолого-педагогического направления. Классификация профессий.
6. Сущность, содержание, основные разделы профессиограммы.
7. Типы профессиограмм; методологические принципы разработки профессиограмм.
8. Основные требования к профессиограмме по Е.М. Ивановой и А.К. Марковой.
9. Методологическая схема составления профессиограммы.
10. Психограмма как типовой портрет успешного профессионала.
11. Профессиографирование как процесс составления психограммы.
12. Функциональная модель работы психики профессионала: профессионально важные качества и признаки профессиональной непригодности.
13. Психологический портрет профессионала.
14. Характеристики мотивационной, волевой, эмоциональной и операциональной сфер специалиста, отражаемые в психограмме.
15. Понятия «профессия», «профессионал» и «профессиональная деятельность». Психология профессионального самоопределения. Жизненная перспектива.
16. Выбор профессии. Профессиональные и жизненные притязания. Профессиональные намерения.
17. Ценностно-ориентационный подход к профессиональной информации и пропаганде. Операциональная модель жизненных ориентаций работника.
18. Понятие индивидуального стиля профессиональной деятельности. Характеристика педагогической деятельности.
19. Стили педагогического руководства.
20. Индивидуальный стиль педагогической деятельности. Проблемы формирования индивидуального стиля трудовой деятельности.

21. Формирование различных психологических систем профессиональной деятельности по В.Д. Шадрикову.
22. Основные аспекты в формировании индивидуального стиля деятельности по В.С. Мерлину.
23. Обобщенная схема освоения профессиональной деятельности.
24. Практические состояния. Профессионализация как процесс овладения моделями профессии и профессиональной деятельности.
25. Особенности педагогической деятельности.
26. Понятие профессионального самоопределения.
27. Профессиональная ориентация, выбор профессии или ориентация на профессию.
28. Психологическая диагностика. Профессиональный отбор и подбор.
29. Профессиональное обучение.
30. Профессиональная адаптация.
31. Профессиональная деятельность.
32. Основные формы и этапы профессионального становления личности.
33. Модели становления профессиональной деятельности.
34. Кризисы профессионального становления.
35. Основные направления деятельности практического психолога. Основные задачи и разделы практической психологии.
36. Психопрофилактика и психогигиена. Психодиагностика и психокоррекция.
37. Психологическое консультирование и психотерапия.
38. Особенности построения психологического контакта.
39. Компетенция и компетентность. Компетентностный подход как принцип образования. Ключевые образовательные компетенции.
40. Квалифицированность в практической работе педагога-психолога.
41. Модульное представление профессиональной компетенции учителя по А.К.Марковой.
42. Уровни продуктивности деятельности учителя по Н.В. Кузьминой.
43. Профессиональная культура педагога и психолога.
44. Проблема компетентности педагога в контексте современного психологического знания.
45. Проблема формирования коммуникативных компетенций педагогов.
46. Причины возникновения профессионального выгорания и возможные решения.
47. Профилактика профессионального выгорания педагога.
48. Критерии теоретической и практической готовности педагогов к творческому развитию обучающихся.
49. Психологическая готовность педагогов к творческому саморазвитию.
50. Проблемы творческого развития личности в образовании.