

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Б1.В.ОД.12 Этнология

Общие сведения

1.	Кафедра	Философии и социологии
2.	Направление подготовки	040400.62 «Социальная работа» профиль Социальная работа с семьей и детьми»
3.	Дисциплина (модуль)	Б1.В.ОД.12 Этнология

Перечень компетенций

способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан (ОПК-5).

Тематика занятий с использованием интерактивных форм

№	Наименование раздела, темы	Интерактивная форма	Часы, отводимые на интерактивные формы	
			лекции	Практические занятия
1	Этнология как наука. Место этнографии и этнологии в системе современного знания. Этнос - как объект этнографического и этнологического исследования.	лекции с заранее запланированными дискуссионными вопросами	2	
2	Классификация народов мира. Антропогенез и этногенез. Антропогенетические процессы.	лекции с заранее запланированными дискуссионными вопросами	1	
3	Этническая культура. Психологические аспекты этнической культуры.	разбор конкретных ситуаций		1
4	Семья и семейные отношения.	лекции с заранее запланированными дискуссионными вопросами, круглый стол	1	1
5	Традиционно-бытовая культура. Понятие традиционной материальной культуры. Понятие традиционной духовной культуры	лекции с заранее запланированными дискуссионными вопросами, разбор конкретных	1	1

Традиционная материальная культура саамов и поморов. Традиционная духовная культура саамов и поморов.	ситуаций		
Итого			8

Критерии и шкалы оценивания

1. Тест

Процент правильных ответов	До 60	61-80	81-100
Количество баллов за решенный тест	0,5	1	1,5

2. Задание на понимание терминов (терминологический тест)

Процент правильных ответов	До 60	61-80	81-100
Количество баллов за решенный тест	0,2	0,3	0,5

3. Презентация (критерии оценки презентации)

Структура презентации	Максимальное количество баллов
Содержание	
Сформулирована цель работы	0,5
Понятны задачи и ход работы	0,5
Информация изложена полно и четко	0,5
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	0,5
Сделаны выводы	0,5
Оформление презентации	
Единый стиль оформления	0,5
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	0,5
Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	0,5
Ключевые слова в тексте выделены	0,5
Эффект презентации	
Общее впечатление от просмотра презентации	0,5
Мах количество баллов	5
Окончательная оценка:	

4. Решение кейс - стади

Баллы	Критерии оценивания
0,5	<ul style="list-style-type: none"> – изложение материала логично, грамотно, без ошибок; – свободное владение профессиональной терминологией; – умение высказывать и обосновать свои суждения; – студент дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические

	вопросы; – студент организует связь теории с практикой.
0,3	– студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; – ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.
0,2	– студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения; – обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.
0	– отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс; – в ответе студента проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения кейса.

5. Решение задач

0,5 балла выставляется, если студент решил все рекомендованные задачи, правильно изложил все варианты их решения, аргументировав их, с обязательной ссылкой на соответствующие нормативы (если по содержанию это необходимо).

0,3 балла выставляется, если студент решил не менее 85% рекомендованных задач, правильно изложил все варианты решения, аргументировав их, с обязательной ссылкой на соответствующие нормативы (если по содержанию это необходимо).

0,2 балла выставляется, если студент решил не менее 65% рекомендованных задач, правильно изложил все варианты их решения, аргументировав их, с обязательной ссылкой на соответствующие нормативы (если по содержанию это необходимо).

0 баллов - если студент выполнил менее 50% задания, и/или неверно указал варианты решения.

6. Критерии оценки выступления студентов с докладом, рефератом, на семинарах

Баллы	Характеристики ответа студента
0,5	- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями
0,3	- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий
0,2	- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только

	<p>основной литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий
0	<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом

7. Оценка участия студента в деловой игре

Наименование критерия	Баллы
Профессиональное, грамотное решение проблемы	1
Новизна и неординарность решения проблемы	1
Краткость и четкость изложения теоретической части решения проблемы	0,5
Качество графической части оформления решения проблемы	0,5
Этика ведения дискуссии	1
Активность работы всех членов микрогрупп	1
Мах количество баллов	5
Штрафные баллы (нарушение правил ведения дискуссии, некорректность поведения и т.д.)	До 2

Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Итоговая аттестация по вспомогательным историческим дисциплинам на дневном отделении и заочном отделении предусмотрена в форме зачета. В соответствии с учебным планом на дневном отделении она проводится во 2-м семестре, на заочном отделении - в 1-м семестре. По решению преподавателя зачет может быть проведен в форме теста или в устной форме. Подготовку к зачету следует начинать с внимательного изучения предложенных вопросов. Следующим этапом является работа с конспектами лекций, учебником и рекомендованной дополнительной литературой. Далее следует внимательно изучить конспекты к семинарским занятиям, определить тот перечень вопросов, по которым имеется достаточное количество материала. Особо следует выделить вопросы, которые нуждаются в дополнительном изучении. Подготовку к зачету рекомендуется начинать именно с этих вопросов.

В процессе подготовки к зачету студенты могут получить необходимые консультации у преподавателя.

Проверочный тест по этнологии.

1. Где были предприняты первые попытки привести многочисленные знания и материалы в систему этнографических описаний?
 - а) в Месопотамии;
 - б) в Древней Греции;
 - в) в Египте.

2. Где в раннее Средневековье этнографическим знаниям?
 - а) в Западной Европе;
 - б) в Византии;
 - в) в Арабском Востоке;
3. Когда возникла этнология как самостоятельная наука о народах?
 - а) в начале 19 века;
 - б) в конце 18 века;
 - в) в 20 веке;

4. В каком году Жан-Жак Ампер разработал общую классификацию антропологических (гуманитарных наук), среди которых выделил и этнологию?
 - а) 1814 г.;
 - б) 1820 г.;
 - в) 1830 г.

5. Какое событие в 1839 году послужило для утверждения этнологии, как самостоятельной науки?
 - а) открытие Парижского Общества;
 - б) возникновение научного направления "**Uo lkerkunde**";
 - в) издание книги О. Гасманна.
6. Где и когда наиболее глубокие традиции имела наука о народах?
 - а) в Германии (1789 г.);
 - б) в Италии (1809 г.);
 - в) в США (1769 г).

7. В какой стране берет свое начало наука «**антропология**»?
 - а) в Великобритании;
 - б) в США;
 - в) в России.

8. К какому году относят рождение русской этнологии?
 - а) 1596 г.;
 - б) 1846 г.;
 - в) 1839 г.

9. Какой русский ученый - этнолог стремился доказать единство человеческого рода, физическую и психическую равноценность всех рас и народов на примере Новой Гвинеи?
 - а) Н.И. Надеждин;
 - б) К.М. Бэр;
 - в) Л.Н. Гумилев.

10. В чем видели свою главную задачу сторонники **эволюционизма**?
 - а) в открытии и обосновании общих закономерностей развития человеческой культуры, в сопоставлении уровней развития культуры разных народов;
 - б) в показе пространственного распределения культур или отдельных культурных элементов;

в) в выявлении культуры, областей их происхождения, реконструкция путей и способов их распространения.

11. Какому ученому-этнологу относятся труды: «Древнее Общество» (1877 г), «Первобытное общество» (1871 г)?

- а) А. Бастиан;
- б) Льюис Морган;
- в) Тайлор.

12. Кто из этих ученых-этнологов является основателем школы «Диффузионизма»?

- а) Фридрих Ратцел;
- б) Льюис Генри Морган;
- в) Миклуха-Маклай.

13. В чем сторонники Диффузионизма видели главный предмет в этнологии.

- а) в человеке;
- б) в культуре;
- в) в человеческом обществе.

14. Какая идея относится к социологической школе этнологии?

- а) идея коллективного представления;
- б) идея мира и человека;
- в) идея культурного развития.

15. Сторонники, какого направления стремились создать социальную антропологию, как прикладную науку, обеспечивающую решение актуальных практических задач, прежде всего в английских колониях.

- а) диффузионизма;
- б) эволюционизма;
- в) функционализма.

16. Какой ученый-этнолог отвергал все традиционные школы этнологии (диффузионизма, эволюционизма, функционализма), как недостаточно универсальные.

- а) Франц Боас;
- б) Фридрих Ратцель;
- в) Л.Н. Гумилев.

17. Что в этнопсихологической школе является главным предметом изучения?

- а) психология личности;
- б) культура;
- в) человек.

18. Где этнопсихологическая школа получила наибольшее распространение?

- а) в Германии;
- б) в США;
- в) в России.

19. В каких направлениях этнологии зарождался «структурализм»?

- а) в диффузионизме;
- б) в эволюционизме;
- в) в функционализме.

20. Какая из школ в этнологии придерживалась мнения, что «культура» должна рассматриваться в своих собственных рамках, как закрытая система специфических форм существования?

- а) этнопсихологическая школа;
- б) школа культурного релятивизма;
- в) школа структурализма.

21. Какой ученый-этнолог является основателем теории много линейной эволюции в неозволюционизме?

- а) Лесли Элвин Уайт;
- б) Джулиана Стюарт;
- в) Марвин Харрис.

22. Дайте правильное определение термину «этничность».

- а) совокупность характерных, культурных черт, отличающих одну этническую группу от другой;
- б) происхождение народа;
- в) исторически сложившаяся на определенной территории, устойчивая совокупность людей, обладающих общими, относительно стабильными особенностями культуры;

23. В каком веке началось формирование первой собственно этнологической теории эволюционизма?

- а) в 17 веке;
- б) в 20 веке;
- в) в 19 веке.

23. Какой ученый-этнолог рассматривает «этнос», как биофизическую реальность облаченную в социальную оболочку?

- а) Фредрик Барт;
- б) Л.Н. Гумилев;
- в) Ю.В. Бромлей.

24. Какая концепция трактует этническую группу, как реально существующую группу людей?

- а) примордиализм;
- б) инструментализм;
- в) конструктивизм.

25. Сторонники какой концепции считают «этничность» продуктом этнических мифов, которое создается элитой общества, использующаяся для достижения определенных выгод и получение власти.

- а) конструктивизма;
- б) инструментализма;
- в) примордиализма.

26. Какому ученому- этнологу относится данная концепция: «человечество, будучи единым целым в биологическом отношении, развиваясь по общим социальным законам, вместе с тем распространяется на множество исторически сложившихся общностей»?

- а) Л.Н. Гумилеву;
- б) Ю.В. Бромлею;
- в) Тайлору.

27. Какая страна 20-21 страной в мире?

- а) Россия;
- б) США;
- в) Индия;
- г) Китай.

29. Какой тип первобытного человека является потомком африкануса, который обладал объемом мозга 530 см?

- а) Люси;
- б) Homo habilis;
- в) Робистус;

30. Дайте правильное определение термину «антропология».

- а) тип этнических процессов, представляющих собой взаимодействие двух этносов, в результате которого один из них поглощается другими;
- б) термин обозначения принадлежности человека или группы людей к определенной этнической общности;
- в) биологическая наука о происхождении и эволюции физической организации человека и его рас.

31. Главный критерий в антропологической классификации?

- а) язык;
- б) генетика;
- в) культура.

32. Что является основой человеческой культуры?

- а) ген;
- б) язык;
- в) этническая принадлежность.

33. Сколько известных языков в мире?

- а) около 2000;
- б) около 6000;
- в) около 8000.

34. Дайте правильное определение термину «этническая ассимиляция».

- а) процесс слияния нескольких ранее самостоятельных народов, родственных по языку и культуре, в единый новый, более крупный этнос;
- б) внутреннее сплочение более или менее значительного этноса;
- в) это растворение прежде самостоятельного этноса или его части в среде другого более крупного этноса.

35. Наиболее важный фактор образования рас в ходе антропогенеза.

- а) ассимиляция;
- б) географическая среда;
- в) развитие культуры.

36. в каком возрасте у человека начинается процесс «инкультурации»?

- а) в детстве;
- б) в подростковом периоде;
- в) в пожилом возрасте.

37. Дайте правильное определение термину «**этническая культура**».

- а) вне биологически выработанный и передаваемый способ человеческой деятельности;
- б) совокупность культурных элементов и структур, обладающих этнической спецификой;

38. Какой языковой семье относится бурятский язык?

- а) уральской языковой семье;
- б) алтайской языковой семье;
- в) индоевропейской языковой семье.

39. Дайте правильное определение термину «**этногенез**».

- а) одно из направлений в изучении поведения животных;
- б) название народа;
- в) происхождение и развитие народа;

40. К какому ученому-этнологу относится «**дуалистическая теория этноса**»?

- а) Н.Н. Чебоксарову;
- б) Л.Н. Гумилеву;
- в) Ю.В. Бромлею.

Презентация: алгоритм и рекомендации по созданию презентации

Алгоритм создания презентации

- 1 этап – определение цели презентации
- 2 этап – подробное раскрытие информации,
- 3 этап - основные тезисы, выводы.

Следует использовать 10-15 слайдов. При этом:

- первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;
- на втором слайде необходимо разместить содержание презентации, а также краткое описание основных вопросов;
- все оставшиеся слайды имеют информативный характер.

Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

Рекомендации по созданию презентации:

- 1. Читабельность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.
- 2. Тщательно структурированная информация.
- 3. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.
- 4. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.
- 5. Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.
- 6. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.
- 7. Графика должна органично дополнять текст.

8. Выступление с презентацией длится не более 10 минут;

Примерные темы докладов

1. Этнология как наука, раскрывающая процессы формирования и развития различных этнических групп.
2. Становление этнологии как науки.
3. Методы этнологии.
4. Эволюционизм, диффузионизм, социологическая школа и функционализм.
5. Современные подходы к определению этничности (примордиализм, инструментализм, конструктивизм).
6. Основные подходы к классификации этносов.
7. Этногенез и ее основные факторы.
8. Понятие «этническая идентичность».
9. Основания этнической идентичности.
10. Компоненты структуры психологии этноса.
11. Культура и ее этнические функции.
12. Этническая культура.
13. Современная мировая культура и этнические культуры.
14. Этнический стереотип и этнический образ.
15. Традиционные и архаические культуры.
16. Специфика восприятия и мышления в традиционной (архаической культуре).
17. Этнические контакты и их результаты.
18. Теории этнокультурного взаимодействия.
19. Этнические процессы в современном мире.
20. Специфика и типология этнических конфликтов.
21. Формы и способы урегулирования этнических конфликтов

Перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Понятие «культурного шока» и его аспекты. Кривая процесса адаптации.
2. Взаимосвязь этнологии с другими научными исследованиями. Направления бинарного исследования и их характеристика.
3. Магические и мифологические представления русского народа. Демонологические представления русского народа.
4. Виды межэтнических контактов и их характеристика. Насильственные формы межэтнического взаимодействия.
5. Динамические компоненты психологии этноса и их характеристика. Понятие этнического стереотипа. Виды этнических стереотипов.
6. История формирования науки. Определение исследовательского поля этнологического исследования. Предмет и задачи этнологии. Понятийный аппарат этнологической науки

7. Межкультурная адаптация. Концепция аккультурации.
8. Методология и методика этнологического исследования.
9. Межэтническая интеграция. Статус этноса и факторы на него влияющие.
10. Межнациональные отношения в России на современном этапе. Основные направления и проблемы межнациональных отношений в России.
11. Определение традиционной культуры. Характеристика основных структурных составляющих традиционной культуры.
12. Основные компоненты традиционно-бытовой культуры и характеристика направлений их исследования.
13. Основные теоретические подходы к определению этноса.
14. Особенности межэтнического общения в зависимости от типа цивилизаций. Характеристика культур- трансляторов. Этнокультурная трансмиссия и ее структура.
15. Понятие научной классификации в этнологии и подходы к классификации народов мира. Географическая и антропологическая классификация народов мира.
16. Понятие межэтнической коммуникации и ее факторы. Каналы межэтнического общения.
17. Понятие этносоциальной общности. Виды ЭСО.
18. Понятие социальной и исторической памяти: общие и особенные черты. Структура социальной памяти народа. Носители социальной памяти.
19. Понятие этнических миграций. Психологические проблемы этнических миграций. Определение понятие «беженец»
20. Понятие этнических процессов. Виды этнических процессов.
21. Понятие межнациональных отношений и их компоненты. Этнические конфликты: определение и виды. Правила межнациональных отношений.
22. Типы и виды этнологических источников и их характеристика.
23. Структура психологии этноса. Статические компоненты психологии этноса и их характеристика.
24. Типология саамского и поморского традиционного жилища. Внутренняя организация саамского и поморского традиционного жилища. Символика жилища.
25. Этническая ассимиляция: понятие, пути, виды.
26. Этнос как объект исследования. Признаки и компоненты этноса. Структура этноса
27. Саамский и поморский традиционный костюм и его составные части. Обрядовая функция одежды.
28. Этническое сознание и этническое самосознание: понятие, структура и уровни.
29. Языковая классификация народов мира.
30. ХКТ - понятие и виды, классификация народов мира по ХКТ.