

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Мурманский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «МГГУ»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

---

**Б1.В.ОД.1 Психология и педагогика высшей школы**

(шифр дисциплины и название в строгом соответствии  
с федеральным государственным образовательным стандартом и учебным планом)

**образовательной программы  
по направлению подготовки бакалавриата (магистратуры)**

---

**06.04.01 Биология**

**Магистерская программа**

**Общая биология**

**(квалификация (степень) «магистр»)**

---

(код и наименование направления подготовки  
с указанием профиля (наименования магистерской программы))

---

форма обучения

**Составитель:**  
**Синкевич И.А.,**  
доцент, канд. педагог. наук, доцент,  
зав. кафедрой психологии ФГБОУ ВО  
«МГГУ»

Утверждено на заседании Ученого совета  
университета  
Протокол № 9 от 18.05.2016 г.

## 1. Наименование дисциплины (модуля).

Б1.В.ОД.1 Психология и педагогика высшей школы

## 2. Аннотация к дисциплине.

Психолого-педагогическое образование – одно из наиболее престижных направлений подготовки специалистов в развитых и развивающихся странах мира. Оно дает возможность получить широчайший спектр знаний и умений в сфере психологии и педагогики высшей школы.

Дисциплина Б1.В.ОД.1 Психология и педагогика высшей школы направлена на формирование у аспирантов психологической компетентности и психологической культуры как важнейших составляющих профессиональной компетентности преподавателя вуза. Акмеологический подход к определению профессионализма преподавателя высшей школы определяет взаимосвязь двух подсистем:

### 1. Профессионализм личности:

- качественная характеристика субъекта труда, отражающая высокую профессиональную квалификацию и компетентность;
- разнообразие профессиональных умений и навыков, в том числе основанных на творческих решениях;
- владение современными алгоритмами и способами решения профессиональных задач с высокой и стабильной продуктивностью.

### 2. Профессионализм деятельности:

- высокий уровень развития профессионально важных и личностно-деловых, акмеологических инвариантов профессионализма;
- высокий уровень креативности, адекватный уровень притязаний;
- мотивационная сфера и ценностные ориентации, направленные на прогрессивное развитие специалиста.

**Целями** освоения дисциплины Б1.В.ОД.1 Психология и педагогика высшей школы является раскрытия общих закономерностей развития личности и познавательной деятельности субъектов образовательного процесса в высшей школе; понимание смысла и логики профессионального становления личности, более углубленная подготовка аспирантов к решению профессиональных задач психологического содержания в системе непрерывного образования на основе системно-деятельностного подхода, усиление личностных и социально-психологических аспектов решения профессионально-педагогических задач будущих работников высшего образования на основе компетентностного подхода, который включает:

- готовность к проявлению компетентности (мотивационный аспект);
- владение знанием содержания компетентности (когнитивный аспект);
- опыт проявления компетентности в разнообразных стандартных и нестандартных ситуациях (поведенческий аспект);
- отношение к содержанию компетентности и объекту ее приложения (ценностно-смысловой аспект);
- эмоционально-волевую регуляцию процесса и результата проявления компетентности.

Реализация заявленной цели предполагает решение ряда задач:

1. Охарактеризовать основные проблемы профессиональной подготовки и личностного развития педагогов высшей школы.
2. Проанализировать специфику психологических основ ведущих концепций педагогического процесса.
3. Проследить особенности развития личности и познавательной деятельности студентов в условиях обучения в вузе.
4. Определить психологические требования к педагогическому воздействию и взаимодействию в системе «преподаватель-студент».
5. Приобрести опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия со студентами, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности.
6. Повысить уровень психологической компетентности участников образовательного процесса.

7. Уметь организовать учебно-воспитательный процесс в вузе с использованием современных технологий в условиях реформирования высшего профессионального образования.
8. Использовать научно обоснованные методы и современных информационных технологий в организации будущей профессиональной деятельности.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В соответствии с «ФЕДЕРАЛЬНЫМ ГОСУДАРСТВЕННЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ СТАНДАРТОМ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 06.04.01 БИОЛОГИЯ, МАГИСТЕРСКАЯ ПРОГРАММА ОБЩАЯ БИОЛОГИЯ. (КВАЛИФИКАЦИЯ (СТЕПЕНЬ) «МАГИСТР»)), обучающийся по дисциплине Б1.В.ОД.1 Психология и педагогика высшей школы должен обладать следующими профессиональной компетенцией (ПК):

- готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК -1);
- готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК -2).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. **Знать:**

- современные подходы к организации учебно-воспитательного процесса в условиях реформирования высшего профессионального образования;
- основные характеристики базовых психолого-педагогических концепций высшего образования;
- современные подходы к организации учебно-воспитательного процесса в условиях реформирования высшего профессионального образования;
- особенности влияния различных условий образовательного процесса на интеллектуальное и личностное развитие его субъектов;
- психологические закономерности взаимодействия субъектов образовательного процесса;
- психологические особенности педагогической деятельности преподавателя вуза.

2. **Уметь:**

- определять потенциальное влияние конкретной системы обучения на интеллектуальное и личностное развитие участников образовательного процесса;
- выявлять факторы, препятствующие оптимальному психолого-педагогическому воздействию;
- давать психологически обоснованную характеристику стиля деятельности педагога, оценку педагогическим проектам;
- разрабатывать образовательные программы и учебно-методические комплексы на основе компетентностного подхода;
- осуществлять комплексный психологический анализ и самоанализ лекционных и семинарских занятий;
- проводить тестирование студентов и анализировать полученные данные

3. **Владеть:**

- системой знаний о психологии обучения и воспитания как отрасли психологической науки, ее методологии;
- навыками эффективного педагогического взаимодействия, рефлексии, саморегуляции;
- приемами самоанализа, целеполагания, прогнозирования, планирования жизнедеятельности, выстраивания линий перспективного развития коллективных отношений, продуктивного решения проблемных ситуаций;
- умением создавать возможности в студенческом коллективе эффективного функционирования всех систем и подсистем коллективной, групповой и индивидуальной жизнедеятельности;
- методами разработки заданий для самостоятельной работы студентов, навыками подготовки студентов к тестированию;
- системой методов повышения своего профессионального мастерства.

В результате освоения дисциплины Б1.В.ОД.1 Психология и педагогика высшей школы студент должен овладеть профессионально-педагогической компетентностью преподавателя высшей школы:

- специальной и профессиональной компетентностью в области преподаваемых дисциплин;
- методической компетентностью в области способов формирования знаний, умений студентов;
- социально-психологической компетентностью в области процессов общения субъектов образовательного пространства вуза;
- дифференциально-психологической компетентностью в области мотивов, способностей студентов;
- аутопсихологической компетентностью в области достоинств и недостатков собственной профессиональной деятельности и личности.

Структура личности профессионала включает:

- мотивацию (направленность личности и ее виды);
- свойства личности (способности, характер и его черты, психические процессы и состояния);
- интегральные характеристики личности (самосознание, индивидуальный стиль, креативность).

#### 4. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б.В.ОД.1 Психология и педагогика высшей школы направлена на интеграцию теоретических знаний магистров об изучении и проектировании профессиональной деятельности, является дисциплиной профессионального цикла в системе подготовки – базовая (общепрофессиональная часть) и вариативная часть (знания, умения, навыки определяются ООП вуза).

В процессе изучения Б.В.ОД.1 Психология и педагогика высшей школы студенты осваивают систему фундаментальных понятий психологической науки, важных для становления их профессиональной компетентности, знакомятся с методами этой науки.

Изучение данной дисциплины тесно связано с рядом дисциплин из вариативной части профессионального цикла, а также научно-исследовательской и производственной практикой, научно-исследовательской работой в семестре и подготовкой магистерской диссертации.

По окончании обучения студент должен владеть навыками конструктивного общения с участниками образовательного процесса, и должен быть готов организовать процесс эффективного взаимодействия со всеми субъектами образовательных отношений (студентами, преподавателями, администрацией вуза и др.).

#### 5. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Курс	Семестр	Трудоёмкость в ЗЕТ	Общая трудоёмкость (час.)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ				
1	1	2	72	8	20		28	12	44	зачет

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Контактная работа (час.)			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС
		ЛК	ПР	ЛБ			
<b>Модуль 1. Теоретико-методологические основы профессиональной деятельности преподавателя</b>							
1	Предмет, задачи и методы исследования психологии высшей школы. Основные требования к организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления в условиях реализации ФГОС.	1			1		3
2	Компетентностный подход в профессиональной подготовке педагога. Профессиональная компетентность и профессиональная культура педагога. Психолого-педагогическая компетентность преподавателя высшей школы	1	2		3	1	3
3.	Состав, структура и виды профессиональной деятельности; классификация профессий. Профессиональная деятельность педагога высшей школы		2		2	1	3
<b>Модуль 2. Формирование индивидуального стиля профессиональной деятельности преподавателя</b>							
4.	Профессиограмма и психограмма. Профессионально важные качества и психологический портрет профессионала		2		2	1	3
5.	Профессиональная деятельность как условие реализации основных жизненных ориентаций человека. Мотивация педагогической деятельности. Педагогические способности.	1	2		3	1	3
6.	Индивидуальный стиль профессиональной деятельности психолого-педагогического направления		2		2	1	3

7	Психология организации воспитательной деятельности. Психологические основы воспитания студентов в условиях модернизации образования.	1			1		3
8.	Изучение и проектирование профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.		2		2	1	3
<b>Модуль 3. Профессиональное становление преподавателя</b>							
9.	Профессиональное сознание и самосознание преподавателя.	1			1		4
10.	Профессиональные: самоопределение, диагностика, ориентация, отбор, адаптация, обучение		2		2	1	4
11.	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса. Общение и коммуникативно-организаторская деятельность преподавателя.		2		2	1	4
12.	Практические состояния. Освоение профессиональной деятельности. Психологическая профилактика эмоционального выгорания в профессиональной деятельности педагога		2		2	2	4
13.	Профессиональная деформация в педагогической деятельности и ее преодоление. Профилактика профессионального «выгорания» педагогов	1	2		3	2	4
<b>Всего</b>		<b>6</b>	<b>20</b>		<b>26</b>	<b>12</b>	<b>44</b>

**7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).**

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Кол-во часов на СРС	Наименование учебно-методического обеспечения
<b>Модуль 1. Теоретико-методологические основы профессиональной деятельности преподавателя</b>		<b>24</b>	
1	Предмет, задачи и методы исследования психологии высшей школы. Основные требования к организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления в условиях реализации ФГОС.	3	Подготовка текста выступления. Конкурс рефератов.

2	Компетентностный подход в профессиональной подготовке педагога. Профессиональная компетентность и профессиональная культура педагога и психолога. Психолого-педагогическая компетентность преподавателя высшей школы	3	Участие в заседании круглого стола. Подготовка доклада. Выступление с докладом.
3.	Состав, структура и виды профессиональной деятельности; классификация профессий. Профессиональная деятельность педагога	3	<b>Смотри задания к практическому занятию:</b> Подготовиться к использованию на практическом занятии кейс метода по основным видам профессиональной деятельности психолога. Тестовые задания
<b>Модуль 2. Формирование индивидуального профессионального стиля преподавателя</b>		<b>30</b>	
4.	Профессиограмма и психограмма. Профессионально важные качества и психологический портрет профессионала	3	<b>Смотри задания к практическому занятию:</b> Изучить порядок проведения экспертной оценки профессионально значимых свойств. Подобрать материал для составления профессиограммы педагога-психолога ДООУ СОШ. Подобрать материал для составления профессиограммы педагога-психолога МОУ СОШ. Подготовить стимульный материал, ключи, порядок интерпретации тестов.
5.	Профессиональная деятельность как условие реализации основных жизненных ориентаций человека. Мотивация педагогической деятельности. Педагогические способности.	3	Подготовка доклада. Конкурс рефератов
6.	Индивидуальный стиль профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	3	<b>Смотри задания к практическому занятию:</b> Подготовить стимульный материал, ключи, порядок интерпретации тестов: Опросник Рокича, Тест смысло-жизненных ориентаций, Опросник «Мотив достижения успеха», Опросник «Мотив избегания неудач».
7.	Психология организации воспитательной деятельности. Психологические основы воспитания студентов в условиях модернизации образования.	3	Подготовка доклада. Конкурс рефератов
8.	Изучение и проектирование профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.	3	<b>Смотри задания к практическому занятию:</b> Подготовить стимульный материал, ключи, порядок интерпретации тестов: Опросник «Якорь карьеры» Э.Шейна (оценка карьерных ориентаций), Методика А.К. Марковой (оценка особенностей индивидуального стиля своей педагогической деятельности).
<b>Модуль 3. Профессиональное становление преподавателя</b>		<b>30</b>	

9.	Профессиональное сознание и самосознание преподавателя.	4	<b>Смотри задания к практическому занятию:</b> Подготовить стимульный материал, ключи, порядок интерпретации тестов: наблюдение как метод оценки уровня профессионализма, протокол наблюдения, карта наблюдения
10.	Профессиональные: самоопределение, диагностика, ориентация, отбор, адаптация, обучение	4	<b>Смотри задания к практическому занятию:</b> Подготовить стимульный материал, ключи, порядок интерпретации тестов: Методика Дж. Холланда (1985), Опросник профессиональных предпочтений (ОПП), Опросник Йовайши для изучения профессиональных предпочтений.
11.	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса. Общение и коммуникативно-организаторская деятельность преподавателя.	4	<b>Смотри задания к практическому занятию:</b> Подготовить стимульный материал, ключи, порядок интерпретации тестов: Опросник для изучения ведущих мотивов профессиональной деятельности, Опросник профессиональной готовности, Методика «Мотивы выбора деятельности преподавателя», Методика «Оценка профессиональной направленности личности учителя».
12.	Практические состояния. Освоение профессиональной деятельности. Психологическая профилактика эмоционального выгорания в профессиональной деятельности педагога	4	<b>Смотри задания к практическому занятию:</b> Составить схемы "Стили педагогического общения", "Типы педагогического взаимодействия"
13.	Профессиональная деформация в педагогической деятельности и ее преодоление. Профилактика профессионального «выгорания» педагогов	4	<b>Смотри задания к практическому занятию:</b> Подготовить стимульный материал, ключи, порядок интерпретации тестов: Опросник для оценки уровня социально-психологической адаптации специалиста, Многоуровневый личностный опросник адаптивности МЛЮ-АМ, Опросник Басса-Дарки
	<b>Всего</b>	<b>44</b>	

**8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю):**

**Общие сведения**

1.	<b>Кафедра</b>	<i>Психологии</i>
2.	<b>Направление подготовки</b>	<i>направления 06.04.01 Биология, магистерская программа Общая биология (квалификация (степень) «магистр»)</i>
3.	<b>Дисциплина (модуль)</b>	<i>Б1.В.ОД.1 Психология и педагогика высшей школы</i>
4.	<b>Тип заданий</b>	<i>Тест</i>
5.	<b>Количество этапов формирования компетенций (тем)</b>	5

**Перечень компетенций**

<ul style="list-style-type: none"> <li>ОПК -1 - готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках для решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>ОПК -2 - готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и</li> </ul>
--

коммуникацией в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации для решения задач профессиональной деятельности; способами, методами и технологиями руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

**Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования:**

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций <sup>1</sup>
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
Модуль 1. Теоретико-методологические основы профессиональной деятельности преподавателя	ОПК -1 ОПК -2	основы коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности; способы и приемы руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	осуществлять коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации для решения задач профессиональной деятельности; руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; разрабатывать образовательные программы дисциплин на основе компетентного подхода; осуществлять комплексный психологический	коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации для решения задач профессиональной деятельности; способами, методами и технологиями руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; методами разработки заданий для самостоятельной работы	Интерактивное анкетирование. Работа на практических занятиях. Составление таблиц, схем. Участие в заседании круглого стола. Составление словаря, подбор ситуации для анализа и прочих материалов. Подготовка и участие в конкурсе рефератов. Написание эссе. Тестирование по модулю.
Модуль 3. Профессиональное становление преподавателя	ОПК -1 ОПК -2	основы коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности; способы и приемы руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	осуществлять коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации для решения задач профессиональной деятельности; руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; разрабатывать образовательные программы дисциплин на основе компетентного подхода; осуществлять комплексный психологический	коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации для решения задач профессиональной деятельности; способами, методами и технологиями руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; методами разработки заданий для самостоятельной работы	Работа на практических занятиях. Составление таблиц, схем. Выступление с докладом по согласованной теме. Участие в заседании круглого стола. Составление словаря, подбор ситуации для анализа и прочих материалов. Подготовка и участие в конкурсе рефератов. Написание эссе. Тестирование по модулю.
Модуль 2. Формирование индивидуального	ОПК -1 ОПК -2	основы коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности; способы и приемы руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	осуществлять коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации для решения задач профессиональной деятельности; руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; разрабатывать образовательные программы дисциплин на основе компетентного подхода; осуществлять комплексный психологический	коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации для решения задач профессиональной деятельности; способами, методами и технологиями руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; методами разработки заданий для самостоятельной работы	Работа на практических занятиях. Составление таблиц,

<sup>1</sup> В формах контроля сформированности компетенций заносятся формы, согласно технологической карте

стиля профессиональной деятельности преподавателя			кий анализ и самоанализ лекционных и семинарских занятий; проводить тестирование студентов и анализировать полученные данные.	студентов, навыками подготовки студентов к тестированию; системой методов повышения своего профессионального мастерства.	схем. Выступление с докладом по согласованной теме. Участие в заседании круглого стола. Составление словаря, подбор ситуации для анализа и прочих материалов. Подготовка и участие в конкурсе рефератов. Написание эссе. Тестирование по модулю.
---	--	--	---	--	--

### Этапы формирования компетенций

(Количество этапов формирования компетенций: разделов, тем и т.д.)

<b>Модуль 1. Теоретико-методологические основы профессиональной деятельности преподавателя</b>
<i>Предмет, задачи и методы исследования психологии высшей школы. Основные требования к организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления в условиях реализации ФГОС.</i>
<i>Компетентностный подход в профессиональной подготовке педагога. Профессиональная компетентность и профессиональная культура педагога. Психолого-педагогическая компетентность преподавателя высшей школы</i>
<i>Состав, структура и виды профессиональной деятельности; классификация профессий. Профессиональная деятельность педагога высшей школы</i>
<b>Модуль 2. Формирование индивидуального стиля профессиональной деятельности преподавателя</b>
<i>Профессионаграмма и психограмма. Профессионально важные качества и психологический портрет профессионала</i>
<i>Профессиональная деятельность как условие реализации основных жизненных ориентаций человека. Мотивация педагогической деятельности. Педагогические способности.</i>
<i>Индивидуальный стиль профессиональной деятельности психолого-педагогического направления</i>
<i>Психология организации воспитательной деятельности. Психологические основы воспитания студентов в условиях модернизации образования.</i>
<i>Изучение и проектирование профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.</i>
<b>Модуль 3. Профессиональное становление преподавателя</b>
<i>Профессиональное сознание и самосознание преподавателя.</i>
<i>Профессиональные: самоопределение, диагностика, ориентация, отбор, адаптация, обучение</i>
<i>Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса. Общение и коммуникативно-организаторская деятельность преподавателя.</i>
<i>Практические состояния. Освоение профессиональной деятельности. Психологическая профилактика эмоционального выгорания в профессиональной деятельности педагога</i>
<i>Профессиональная деформация в педагогической деятельности и ее преодоление. Профилактика профессионального «выгорания» педагогов</i>

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

«2» – 60% и менее «3» – 61-80% «4» – 81-90% «5» – 91-100%

Типовое контрольное задание (контрольная работа, тест, кейс-задание и пр.)

Тестовые задания

#### 1. Профессионально важные качества и психологический портрет профессионала, классификация профессий

1. Способности – это...

- 1) индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условием успешного выполнения той или иной продуктивной деятельности
- 2) освоенный субъектом способ выполнения действия, обеспечиваемый совокупностью приобретенных знаний и навыков
- 3) одна из логических форм мышления
- 4) совокупность знаний, умений и сформировавшихся при их усвоении умственных действий, свободное оперирование ими в процессах мышления, обеспечивающих усвоение в определенном объеме новых знаний и умений.

**2. Специальные способности – это...**

- 1) психологические особенности индивида, являющиеся возможностями успешного выполнения им определенного вида деятельности (музыкальной, сценической, литературной и пр.)
- 2) освоенный субъектом способ выполнения действия, обеспечиваемый совокупностью приобретенных знаний и навыков
- 3) одна из логических форм мышления
- 4) совокупность знаний, умений и сформировавшихся при их усвоении умственных действий, свободное оперирование ими в процессах мышления, обеспечивающих усвоение в определенном объеме новых знаний и умений.

**3. Врожденные анатомо-физиологические особенности нервной системы, мозга, составляющие природную основу развития способностей, называются...**

- 1) умения
- 2) уровень умственного развития
- 3) интеллект
- 4) задатки

**4. Исследователь, предложивший модель «структуры интеллекта (SI)» и разделивший дивергентное и конвергентное мышление - ...**

- 1) Г. Айзенк
- 2) Дж. Гилфорд
- 3) Р. Б. Кэттелл
- 4) Р. Стернберг

**5. Конкретный трудовой процесс, нормативно заданный, включающий предмет, средства, цели и задачи труда, правила исполнения работы (технология трудового процесса) - это:**

- 1) содержание труда
- 2) предмет труда
- 3) организация труда
- 4) объект труда

**6. Многомерное, разно- и многопризнаковое системное образование, основными составляющими которого являются: цели труда, заданный предмет труда, система средств труда, система трудовых служебных обязанностей, система прав работников:**

- 1) структурно-функциональный уровень трудовой деятельности
- 2) компонентно-целевой уровень трудовой деятельности
- 3) трудовой пост
- 4) система средств труда

**7. Тип профессии, связанный с медицинским, бытовым, информационным обслуживанием, защитой общества и государства, воспитанием и обучением людей - это:**

- 1) профессии типа «человек - техника»
- 2) профессии типа «человек-знак»
- 3) профессии типа «человек-человек»
- 4) профессии типа «человек - художественный образ»

**8. Описательно-технологическая характеристика различных видов профессиональной деятельности, сделанная по определенной схеме для решения определенных задач, включает описание условий труда, прав и обязанностей работников, необходимых знаний, умений и навыков, профессионально важных качеств и противопоказаний - это:**

- 1) психограмма
- 2) профессиограмма
- 3) акмеограмма
- 4) энграмма

**9. Один из методов профессиографии, заключающийся в получении информации о видах занятий, внешних формах действий работника, об их последовательности и временных затратах - это:**

- 1) эксперимент
- 2) «фотография» рабочего дня
- 3) алгоритмическое описание трудовой деятельности
- 4) трудовой метод

**10. Интерес – это...**

- 1) форма проявления познавательной потребности, обеспечивающая направленность личности на осознание целей деятельности и тем самым способствующая ориентировке, ознакомлению с новыми фактами, более полному и глубокому отражению действительности
- 2) психологические особенности индивида, являющиеся возможностями успешного выполнения им определенного вида деятельности (музыкальной, сценической, литературной и пр.)
- 3) избирательная направленность индивида на определенную деятельность, побуждающая его заниматься
- 4) индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условием успешного выполнения той или иной продуктивной деятельности

**11. Восемь факторов выбора профессии («восьмиугольник основных факторов выбора профессии» выделил...**

- 1) Н.С.Пряжников
- 2) Е.А.Климов
- 3) Б.А.Федоришин
- 4) Н.Н.Захаров

**12. К восьми факторам выбора профессии, выделенным Е.А. Климовым, не относится...**

- 1) позиция старших членов семьи (родителей или лиц, их заменяющих)
- 2) способности
- 3) склонности
- 4) культура

**13. К числу факторов, влияющих на формирование профессионального самоопределения личности, выделенных С.Н. Чистяковой, Н.Н. Захаровым, не относится:**

- 1) общие – факторы макросреды, содержание которых зависит от общественно-экономического строя общества
- 2) региональные (внешние) – специфические особенности экономического и демографического развития какого-либо региона страны
- 3) индивидуальные (внутренние) – индивидуальные психологические и физиологические особенности человека
- 4) идеология и образ жизни представителей определенных социально-профессиональных слоев

**14. К числу ошибок при выборе профессии, выделенных Е.А. Климовым, не относится...**

А) выбор профессии под прямым или косвенным влиянием товарищей (« за компанию», чтобы не отстать)

- 1) перенос отношения к человеку-представителю той или иной профессии на профессию
- 2) пассивное принятие того способа порождения личного профессионального плана, который фактически состоялся и успокоенность
- 3) устарелые представления о характере труда в сфере материального производства

**15. Остановка в карьерном и профессиональном росте - это:**

- 1) «акме» карьеры
- 2) «плато» карьеры
- 3) пик карьеры
- 4) спад карьеры

## 2. Психология организации учебной деятельности

**1. Собственные действия ученика, направленные на развитие у него способностей, получение знаний, умений и навыков, называются:**

- 1) обучение
- 2) учебная деятельность
- 3) образование
- 4) учение

- 2. Совместная деятельность учителя и ученика, обеспечивающая усвоение знаний школьниками и овладение способами приобретения знаний, называется (по А.К. Марковой):**
- 1) учебная деятельность
  - 2) обучение
  - 3) учение
  - 4) образование
- 3. Один из основных видов деятельности человека, направленный на усвоение знаний в процессе решения теоретических задач, называется:**
- 1) обучение
  - 2) учение
  - 3) учебная деятельность
  - 4) образование
- 4. Способность человека к освоению культурно-исторического опыта называется:**
- 1) обученность
  - 2) воспитуемость
  - 3) развиваемость
  - 4) обучаемость
- 5. Очень быстрое, практически автоматическое обучение с использованием генетически заложенных, т.е. готовых с рождения форм поведения, называется:**
- 1) импринтинг
  - 2) оперантное научение
  - 3) инсайт
  - 4) викарное научение
- 6. Уровень актуального развития психики характеризуют:**
- 1) обученность, обучаемость
  - 2) обучаемость, воспитуемость, развиваемость
  - 3) самообучаемость, самовоспитуемость, саморазвиваемость
  - 4) обученность, воспитанность, развитость
- 7. Мотивы учения, характеризующиеся ориентацией учащегося на овладение знаниями (фактами, явлениями, закономерностями), называются:**
- 1) социальные
  - 2) игровые
  - 3) познавательные
  - 4) личные
- 8. Главной целью традиционного обучения является формирование:**
- 1) способности и потребности в саморазвитии
  - 2) гражданского долга и чувства ответственности
  - 3) интеллектуальных функций
  - 4) знаний, умений и навыков
- 9. С точки зрения Н.Ф. Талызиной, в умение учиться обязательно входят действия: моделирование, кодирование, декодирование, которые являются ... действиями.**
- 1) знаково-символическими
  - 2) контролирующе-оценивающими
  - 3) корректирующими
  - 4) планирующими
- 10. Закрепление правильных реакций в программированном обучении достигается посредством:**
- 1) анализа ответов
  - 2) повторения
  - 3) упражнения
  - 4) подкрепления
- 11. Высший уровень проблемного обучения характеризуется:**
- 1) умением решать сложные задачи
  - 2) самостоятельной формулировкой проблемы и поиском ее решения
  - 3) возникновением познавательной потребности
  - 4) быстрым темпом усвоения учебного материала

**12. Создателем концепции усвоения учащимися младших классов научных понятий является:**

- 1) В.В. Давыдов
- 2) П.Я. Гальперин
- 3) Н.А. Менчинская
- 4) Л.С. Выготский

**13. В основу развивающего обучения легло понятие:**

- 1) научение
- 2) зона ближайшего развития
- 3) поэтапное формирование умственных действий
- 4) личностный смысл

**14. Обучение, при котором учебная информация разбивается на небольшие части и обучающийся не может сделать следующего шага в овладении материалом, не овладев предыдущим, составляет суть ... обучения:**

- 1) традиционного
- 2) развивающего
- 3) проблемного
- 4) программированного

**15. Обучение, направленное на стимулирование осознания какого-либо противоречия в процессе деятельности, приводящее к потребности в новых знаниях, называется ... обучение:**

- 1) программированное
- 2) проблемное
- 3) репродуктивное
- 4) дифференцированное

### **3. Психология организации воспитательной деятельности**

**1. Направление психологии, признающее внешнее воздействие на поведение личности основным воспитывающим фактором:**

- 1) бихевиоризм
- 2) психоанализ
- 3) когнитивизм
- 4) гештальтпсихология

**2. С позиции деятельностного подхода, воспитательное влияние должно быть направлено, прежде всего, на ... сферу личности.**

- 1) волевую
- 2) эмоциональную
- 3) мотивационно-потребностную
- 4) познавательную

**3. Представители гуманистической психологии считали, что воспитательное воздействие следует осуществлять, целенаправленно влияя на ... воспитанника.**

- 1) поведение
- 2) сознание
- 3) систему мотивов
- 4) среду, окружающую

**4. Основоположником теории коллективного воспитания считается:**

- 1) А.С. Макаренко
- 2) К.Д. Ушинский
- 3) Л.С. Выготский
- 4) А.В. Сухомлинский

**5. Для ребенка педагог становится наиболее значимой фигурой в ... возрасте.**

- 1) дошкольном
- 2) подростковом
- 3) младшем школьном
- 4) юношеском

**6. В воспитательном плане считается наиболее эффективным ... обучение.**

- 1) традиционное
- 2) программированное
- 3) догматическое

- 4) проблемное
7. По мнению бихевиористов, психика – это ... объект воздействия окружающего мира.
- 1) пассивный
  - 2) активный
  - 3) позитивный
  - 4) формальный
8. Целенаправленный психолого-педагогический процесс организации и стимулирования разнообразной деятельности по овладению нравственным и этическим опытом называется:
- 1) воздействием
  - 2) обучением
  - 3) общением
  - 4) воспитанием
9. Невозможность для человека нарушения норм, ставших внутренними регуляторами поведения, определяется как:
- 1) социализация
  - 2) воспитанность
  - 3) толерантность
  - 4) мировоззрение
10. Свойство родителя влиять на ребёнка, который признаёт за ним право принимать ответственные решения и изменять его поведение, называется:
- 1) направленностью
  - 2) авторитарностью
  - 3) авторитетом
  - 4) взрослостью
11. Сознательная деятельность субъекта, направленная на изменение свойств своей индивидуальности в соответствии с ясно поставленными целями, называется:
- 1) самовоспитанием
  - 2) самообразованием
  - 3) самообучением
  - 4) саморазвитием
12. Конкретные пути влияния на сознание, чувства, поведение воспитанников для решения психолого-педагогических задач в совместной деятельности, общении, называются ... воспитания.
- 1) формами
  - 2) целями
  - 3) методами
  - 4) задачами
13. Средства воспитания по характеру воздействия на человека можно разделить на:
- 1) эмоциональные и поведенческие
  - 2) осознанные и неосознанные
  - 3) одинарные и комплексные
  - 4) прямые и косвенные
14. Способы организации воспитательного процесса и деятельности учащихся называются ... воспитания.
- 1) формами
  - 2) целями
  - 3) задачами
  - 4) методами
15. Конвенциональный уровень нравственности (с 10 до 13 лет) характеризуется (по Л. Кольбергу):
- 1) суждением о поступке в соответствии с пользой для себя
  - 2) ориентацией на принципы других людей и на законы
  - 3) суждением о поведении, исходя из своих критериев
  - 4) совершением нравственных поступков ради одобрения взрослых

#### 4. Психология личности и профессиональной деятельности педагога

1. По мнению Н.Ф. Талызиной, способность педагога проникать во внутренний мир ученика, психологическая наблюдательность составляют суть ... способностей.

- 1) дидактических
- 2) академических
- 3) организаторских
- 4) перцептивных

**2. Профессиональные изменения личности педагога считаются негативными деформациями в том случае, если эти изменения:**

- 1) затрудняют деловое и личностное взаимодействие
- 2) проявляются в процессе организации учебной работы
- 3) осуждаются другими людьми
- 4) заставляют уделять работе много времени и внимания

**3. Предрасположенность человека к воспитательным воздействиям обозначается термином:**

- 1) личностный рост
- 2) воспитуемость
- 3) воспитанность
- 4) самовоспитание

**4. Способ психологического воздействия, обращенный к сознанию и логике воспитанника, - это:**

- 1) внушение
- 2) эмоциональное заражение
- 3) убеждение
- 4) подражание

**5. В структуру педагогической деятельности включены следующие компоненты:**

- 1) конструктивный, коммуникативный, организаторский
- 2) мотивационный, личностный, физический
- 3) интеллектуальный, эмоциональный, социальный
- 4) перцептивный, интерактивный, коммуникативный

**6. Умение наладить личные контакты с каждым из учащихся присуще в наибольшей степени:**

- 1) учителю-воспитателю
- 2) учителю-организатору
- 3) учителю-предметнику
- 4) учителю-коммуникатору

**7. По мнению Н.Ф. Талызиной, способности учителя передавать учащимся учебный материал доступно и интересно, побуждать учащихся к мыслительной активности, называются:**

- 1) дидактическими
- 2) коммуникативными
- 3) организаторскими
- 4) перцептивными

**8. Требования, предъявляемые к качествам специалиста, его возможностям и способностям, устанавливает:**

- 1) моральная норма
- 2) профессиограмма
- 3) закон об образовании
- 4) законодательная норма

**9. По классификации Е.А. Климова, профессия педагога относится к типу:**

- 1) «человек-человек»
- 2) «человек-природа»
- 3) «человек-искусство»
- 4) «человек-знак»

**10. В модель личности педагога (по Л.М. Митиной) входят педагогические:**

- 1) интроверсия, экстраверсия
- 2) планирование, оценивание
- 3) целеполагание, мышление, рефлексия
- 4) мышление, эмоции, идеалы

**11. По мнению Н.Ф. Талызиной, способности педагога к общению с детьми, умение найти правильный подход к учащимся, установить с ними целесообразные, с педагогической точки зрения, взаимоотношения, наличие педагогического такта, - это ... способности.**

- 1) коммуникативные
- 2) речевые

- 3) перцептивные
- 4) организаторские

**12. Ученику предоставляется полная свобода, возможность влиять на педагогический процесс при ... стиле педагогического руководства.**

- 1) авторитарном
- 2) демократическом
- 3) либеральном
- 4) автократическом

**13. Компонент педагогической деятельности, связанный с умением мысленно планировать воспитательно-образовательный процесс, называется:**

- 1) гностический
- 2) проектировочный
- 3) конструктивный
- 4) коммуникативный

**14. А.К. Маркова выделяет три основные стороны труда педагога:**

- 1) собственно педагогическую деятельность, педагогическое общение и личность учителя
- 2) педагогические знания, педагогические действия, личность учащегося
- 3) педагогическое предвидение, педагогическая рефлексия, педагогическое мышление
- 4) любовь к детям, знание предмета, педагогическое общение

**15. Стиль педагогического общения, при котором ученик рассматривается как равноправный партнер в общении, коллега в совместном поиске знаний, называется:**

- 1) либеральным
- 2) авторитарным
- 3) демонстративным
- 4) демократическим

### **Контрольные вопросы и задания для проведения среза знаний по итогам освоения дисциплины Б1.В.ОД.1 Психология и педагогика высшей школы**

Самостоятельная работа студентов (СРС) наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Для ее успешного осуществления необходимы планирование и контроль со стороны преподавателей, а также планирование ее объема в учебных планах кафедр и методическими службами вуза.

Обычно под СРС понимается планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Она предназначена не только для овладения знаниями по определенным дисциплинам, но и для формирования навыков самостоятельной работы вообще, в учебной, научной и профессиональной деятельности, способности самостоятельно решать возникающие проблемы. Дидактические задачи самостоятельной работы студентов состоят, прежде всего, в том, чтобы:

- закреплять знания и умения, полученные в часы аудиторных занятий;
- расширять и углублять их;
- формировать умения и навыки самообразования;
- развивать познавательную активность, самостоятельность мышления и творческие способности обучаемых.

Самостоятельная работа как бы завершает решение задач всех видов учебной работы. Никакие знания, не подкрепленные самостоятельной деятельностью, не могут стать подлинным достоянием человека. Кроме того, самостоятельная работа имеет важное воспитательное значение: она формирует самостоятельность не только как некоторую совокупность умений и навыков, но и как черту характера, играющую существенную роль в структуре личности современного специалиста.

При самостоятельном изучении дисциплины целесообразно переходить от раздела к разделу последовательно, не пропускать вопросы для самопроверки и тестовые задания по каждому разделу.

### **Контрольные вопросы и задания для самопроверки** **Тема: «Предмет, задачи и методы исследования деятельности психолого-педагогического направления»**

1. Что является предметом исследования психологии высшей школы?
2. Покажите особенности исторического изменения предмета психологии высшей школы.

3. Назовите основные задачи профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.
4. Каковы основные сферы профессиональной деятельности психолого-педагогического направления?
5. Назовите основные ветви профессиональной деятельности психолого-педагогического направления и связь с другими науками.
6. Дайте характеристику основных проблем психологии высшей школы.
7. В чем суть проблемы соотношения развития и обучения?
8. В чем заключается проблема оптимальной психологической подготовки учителя и воспитателя?
9. В чем суть методологических основ психологического исследования и их реализации в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления?
10. Какова взаимосвязь методологии, методов и методик исследования профессиональной деятельности психолого-педагогического направления?
11. Назовите основные этапы психолого-педагогического исследования.
12. Приведите классификацию методов психолого-педагогического исследования по разным основаниям.
13. В чем особенности применения метода наблюдения в психолого-педагогических исследованиях?
14. Выделите достоинства и недостатки применения метода беседы в психолого-педагогических исследованиях.
15. В чем специфика использования метода изучения "продуктов деятельности" в педагогической психологии?
16. Дайте общую характеристику метода эксперимента и сформулируйте основные требования к его применению в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.

**Тема: «Основные требования к организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления в условиях реализации ФГОС»**

1. Дайте характеристику мотивации как психологической категории.
2. В чем суть проблемы определения мотивов?
3. Назовите основные трактовки мотива.
4. Кто из отечественных ученых рассматривает мотив как потребность?
5. Как соотносятся следующие понятия: "мотив", "мотивация" и "мотивационная сфера личности"?
6. Охарактеризуйте сущность учебных мотивов.
7. Назовите основные источники учебной мотивации.
8. Какие группы учебных мотивов выделяет М.В. Матюхина?
9. Приведите классификацию учебных мотивов по А.К. Марковой.
10. Назовите характеристики и функции учебной мотивации.
11. В чем особенности проявления интереса в мотивационной сфере учащихся?
12. Какие типы отношения к учению в мотивационной сфере учащихся выделяет А.К. Маркова?
13. Сравните содержательные и динамические качества мотивов.
14. Какими факторами определяется учебная мотивация?
15. Назовите основные уровни познавательных и социальных мотивов учебной деятельности.
16. Назовите основные формы проявления учебных мотивов в учебном процессе.
17. Дайте характеристику силы и устойчивости учебных мотивов.
18. В чем суть проблемы мотивации достижения успеха?
19. Как трактуется мотивация достижения в теории мотивации Аткинсона?
20. Что характерно для изучения мотивации достижения успеха в отечественной психологии?
21. Дайте характеристику соотношения мотивов достижения успеха и избегания неудачи.
22. Назовите особенности проявления мотивации достижения в учебном процессе.
23. В чем суть феномена "обученной беспомощности"?
24. Назовите основные этапы формирования учебной мотивации по Л.М. Фридману.
25. Рассмотрите особенности развития внутренней мотивации учения.
26. Какие этапы становления могут проходить мотивы всех видов и уровней по А.К. Марковой?
27. В чем трудности изучения учебной мотивации?
28. Какие методы, по А.К. Марковой, являются наиболее надежными для изучения мотивации учащихся и наиболее приемлемыми для учителя?

**Тема: «Профессиональная деятельность как условие реализации основных жизненных ориентаций человека. Мотивация педагогической деятельности»**

1. Как определяется педагогическая деятельность в психолого-педагогической литературе?
2. К какой группе профессий, по Е.А. Климову, относится педагогическая деятельность?
3. Что входит в состав профессионально обусловленных свойств и характеристик учителя?
4. Назовите основные компоненты структуры педагогической деятельности.
5. Что является предметом педагогической деятельности?
6. Какие средства педагогической деятельности Вы знаете?
7. Что, по вашему мнению, является продуктом педагогической деятельности?
8. Назовите основные функции педагогической деятельности.
9. В чем суть коммуникативной функции педагогической деятельности?
10. В чем проявляются основные противоречия педагогической деятельности?
11. Дайте характеристику основных уровней продуктивности педагогической деятельности по Н.В. Кузьминой.
12. Дайте определение понятию "Я-концепция".
13. Как проявляется профессиональное самосознание учителя в его деятельности?
14. Какие функции выполняет самосознание в жизнедеятельности человека?
15. Назовите структуру профессионального самосознания учителя.
16. Чем отличается "Я-ретроспективное" от "Я-идеального"?
17. Какое место самооценка занимает в структуре профессиональной Я-концепции учителя?
18. Как соотносятся понятия "самооценка" и "самоотношение"?
19. В чем особенности операционально-деятельностного аспекта самооценки учителя?
20. Как рассматривается проблема направленности в общепсихологических теориях личности?
21. Дайте определение понятия "педагогическая направленность".
22. Назовите основные направления психологических исследований по проблемам педагогической направленности.
23. Как трактуется педагогическая направленность в гуманистической психологии?
24. Чем отличается точка зрения Л.М. Митиной на педагогическую направленности от точки зрения Н.В. Кузьминой?
25. Что включает в структуру педагогической направленности Л.М. Ахмедзянова?
26. Какие типы педагогической направленности выделяет Н.В. Кузьмина?
27. Как классифицирует учителей Л. Фестингер на основе их заключений о результативности учащихся?
28. Чем отличаются учителя, ориентированные на "развитие", от учителей, ориентированных на "результативность"?
29. Назовите основные виды мотивов педагогической деятельности.
30. Как проявляются особенности мотивов педагогической деятельности в инновационной деятельности?
31. Дайте характеристику "мотивационного комплекса" педагога.
32. Что значит оптимальность "мотивационного комплекса" учителя?
33. Назовите основные типы центрации учителей по А.Б. Орлову.

**Тема: «Педагогические способности»**

1. Как в психологии трактуются способности?
2. Чем отличаются способности от задатков?
3. Как понимаются способности в научной школе Б.М. Теплова?
4. Как соотносятся талант и гениальность со способностями?
5. Что такое "общие способности"?
6. Назовите основные направления изучения способностей в психологии.
7. Дайте определение понятию "педагогические способности".
8. Какие свойства являются ведущими в педагогических способностях?
9. Что такое "педагогический такт"?
10. Как определяется педагогическая наблюдательность в психолого-педагогической литературе?
11. Назовите базовые педагогические способности.
12. Какие педагогические способности выделяет Ф.Н. Гоноболин?
13. Дайте характеристику организаторских способностей.
14. Какие способности учителя выделяет В.А. Крутецкий?

15. Что такое "перцептивные способности"?
16. Чем отличаются речевые способности учителя от коммуникативных?
17. Какие функции выполняет педагогическое воображение (или прогностические способности)?
18. Кто разработал наиболее полную на сегодняшний день системную трактовку способностей?
19. Что такое "педагогическая система"?
20. Какие структурные компоненты составляют суть педагогической системы?
21. Чем отличаются функциональные компоненты педагогической системы от структурных?
22. Какие уровни педагогических способностей выделяет Н.В. Кузьмина?
23. Чем отличается первый уровень способностей от второго (по Н.В. Кузьминой)?
24. Назовите общие педагогические способности.
25. Чем отличаются гностические способности от проектировочных?
26. Чем "обеспечиваются" коммуникативные педагогические способности?
27. Какие профессионально обусловленные свойства и характеристики учителя выделяет А.К. Маркова?
28. Что включает в себя, по А.К. Марковой, структура субъективных факторов?
29. Что такое "аутопсихологическая компетентность"?
30. Какие три основные стороны труда учителя выделяет А.К. Маркова?
31. Чем, по Н.В. Кузьминой, отличаются проектировочно-гностические способности от рефлексивно-перцептивных?
32. В чем суть рефлексивно-перцептивных умений учителя?
33. Какие механизмы являются важнейшими в процессе познания педагогом личности учащегося?
34. Что такое "эмпатия"?
35. Как трактуется рефлексия в психолого-педагогической литературе?
36. Назовите базовые умения педагога.
37. В чем суть проектировочных умений педагога?
38. Что включает в себя конструктивный компонент деятельности педагога?
39. Перечислите базовые организаторские умения.
40. Что такое "стиль педагогической деятельности"?
41. Какие наиболее характерные четыре стиля деятельности учителя выделяет А.К. Маркова?
42. Чем отличается, по А.К. Марковой, эмоционально-методический стиль педагогической деятельности от рассуждающе-импровизационного?
43. Назовите основные признаки индивидуального стиля педагогической деятельности.
44. Какие три группы характеристик индивидуального стиля педагогической деятельности рассматривают А.К. Маркова и А.Я. Никонова?
45. Что такое "педагогическая акмеология"?
46. Назовите основные критерии определения профессионализма по А.К. Марковой.
47. Охарактеризуйте основные уровни профессионализма педагога.

**Тема: «Психологические основы воспитания в условиях модернизации образования»**

1. Что такое "метод воспитания"?
2. Чем отличаются методы воспитания от методов обучения?
3. Приведите классификацию методов воспитания по источникам познания.
4. В чем суть методов формирования сознания?
5. Назовите особенности применения метода убеждения в воспитании.
6. Что относится к методам организации деятельности и формирования поведения?
7. Чем отличается применение метода упражнений в воспитании от их применения в обучении?
8. Что относится к методам формирования чувств и отношений?
9. Назовите основные приемы воспитания.
10. Чем отличаются приемы воспитания от методов воспитания?
11. Назовите основные методы влияния.
12. Чем отличается убеждение от других методов влияния?
13. Что такое внушение (суггестия)?
14. Когда чаще всего возникает феномен заражения?
15. Назовите возрастные особенности подражания.
16. Сопоставьте различные виды влияния.
17. Чем отличаются формы воспитания от методов воспитания?
18. Дайте определения понятиям: "самовоспитание", "самообразование", "самообучение".

19. Назовите основные методы самовоспитания и самообразования.
20. Какие уровни самовоспитуемости, самообучаемости выделяет А.К. Маркова?
21. Применение каких приемов предполагает самовоспитание?
22. Что понимается под принципами воспитания?
23. Назовите и дайте характеристику основным принципам воспитания.
24. Что понимается под педагогическими закономерностями воспитания?
25. Чем отличается принцип природосообразности от принципа культуросообразности?
26. Приведите современную трактовку принципа природосообразности.
27. Как реализовать принцип культуросообразности воспитания в современных условиях?
28. В каких вам известных системах воспитания наиболее полно реализуется, по Вашему мнению, принцип центрации воспитания на развитии личности?
29. В чем суть технократического подхода к воспитанию?
30. Назовите основных представителей гуманистического подхода к воспитанию.

**Тема: «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса»**

1. Дайте определение понятия общения.
2. Как трактуется общение в разных науках?
3. В чем проявляются отличия изучения общения в педагогике и психологии?
4. Что такое "педагогическое общение"?
5. Как трактует общение А.А. Леонтьев?
6. Назовите и дайте характеристику основных функций педагогического общения.
7. В чем проявляется направленность педагогического процесса?
8. Что характерно, по Е.А. Климову, для представителей профессии "человек - человек"?
9. Назовите основные модели педагогического общения.
10. Чем отличается учебно-дисциплинарная модель общения от личностно-ориентированной?
11. Что характерно для авторитарного типа коммуникации?
12. Какие стороны общения обычно выделяются в социальной психологии?
13. В чем особенности коммуникативной стороны общения в педагогическом процессе?
14. Чем отличается перцептивная сторона педагогического общения от интерактивной?
15. Назовите основные механизмы межличностного восприятия в педагогическом процессе и дайте их характеристику.
16. Чем отличается децентрация от идентификации?
17. Какие группы социально-перцептивных стереотипов выделяет А.А. Реан? Как их можно учитывать в учебном процессе?
18. Как проявляются антропологические стереотипы?
19. Чем отличаются социально-статусные стереотипы от социально-ролевых?
20. Назовите основные факторы социально-перцептивных искажений в учебном процессе.
21. В чем суть эффекта "ореола"?
22. Чем отличается эффект "проецирования" от эффекта "первичности"?
23. Что такое коммуникативный барьер?
24. Назовите основные группы барьеров педагогического общения.
25. К какой группе барьеров относятся барьеры неправильной установки сознания?
26. Какие группы личностных качеств учителя определяют эффективность педагогического общения?
27. Назовите основные показатели личностного плана.
28. Что такое коммуникативные способности?
29. Какие группы умения можно выделить на основе трехстороннего анализа общения?
30. Какие умения включают в себя умения межличностной коммуникации?
31. В чем суть перцептивных умений?
32. Охарактеризуйте разные стили педагогического общения.
33. Как влияет характер педагогического общения на психическое развитие учащихся?
34. Что такое дидактогенность?

**Направления самостоятельных теоретических  
и эмпирических мини-исследований аспирантов**

1. Актуальные психолого-педагогические проблемы современного состояния российского общества и образования.

2. Психолого-педагогические основы подготовки учителей в условиях реализации ФГОС общего образования.
3. Компетентностный подход в профессиональной подготовке педагога.
4. Психолого-педагогическая компетентность преподавателя высшей школы в контексте перехода на ФГОС ВО.
5. Особенности профессионального сознания педагога: коммуникативная и кросскультурная компетентность
6. Самооценка студента и ее воспитательное значение.
7. Психологические основы самовоспитания студентов вуза.
8. Психологические характеристики студенческой учебной группы.
9. Психологические основы нравственного воспитания студентов вуза.
10. Сравнительный анализ ценностных ориентации студентов разных факультетов.
11. Структура и динамика мотивов учебной деятельности студентов.
12. Представления о будущих учениках у студентов педагогического вуза.
13. Особенности интеллектуальной деятельности у студентов гуманитарных и естественнонаучных факультетов педагогического университета.
14. Сравнительный анализ представлений о профессионально-значимых качествах педагога у студентов первого и пятого курсов.
15. Представления о значимости образования у школьников и студентов.
16. Особенности восприятия преподавателя студентами.
17. Особенности взаимоотношений преподавателя и студентов в вузе.
18. Психологические особенности труда преподавателя высшей школы.
19. Психологический климат преподавательского коллектива и его влияние на эффективность учебно-воспитательного процесса.
20. Психологические основы самообразования преподавателя как условие повышения эффективности его труда.
21. Влияние стиля педагогического общения преподавателя на эффективность учебной деятельности студентов.
22. Особенности образа-Я педагогов высшей школы.
23. Профессионально-значимые качества личности педагога в представлении преподавателей вуза.
24. Представления педагогов о современных студентах.
25. Исследование уровня развития различных свойств внимания у преподавателей с различным стажем педагогической деятельности.
26. Исследование уровня развития коммуникативных способностей у педагогов высшей школы.
27. Изучение стрессоустойчивости педагогов образовательных учреждений различного типа.
28. Психологические основы профессионально-педагогического общения.
29. Профессиональная деятельность как реализация индивидуальных творческих способностей педагога.
30. Педагогический артистизм как профессиональная и личностная характеристика.

#### **Темы контрольных работ**

1. Психологические особенности студенческого возраста. Психологические основы воспитания студентов.
2. Общая характеристика студента как субъекта учебной деятельности.
3. Виды мотивов учения студентов. Проблема диагностики и формирования учебной мотивации студентов.
4. Психологические основы конструирования и представления учебной информации.
5. Психологическое обоснование применения проблемного обучения в вузе.
6. Психологическое обоснование применения программированного обучения в вузе.
7. Психолого-педагогические требования к использованию активных методов обучения.
8. Специфика и основные противоречия профессиональной деятельности преподавателя вуза.
9. Новые требования к современному учителю «Нашей новой школы».
10. Проблема компетентности педагога в контексте современного психологического знания.
11. Подходы к разработке модели профессиональной компетентности педагога.
12. Характеристика интеллектуально-педагогической компетентности педагога вуза.
13. Особенности формирования профессионального сознания педагога.
14. Проблема формирования коммуникативных компетенций у педагогов.
15. Психологическая структура и функции преподавательской деятельности.

16. Формирование целей и мотивов педагогической деятельности.
17. Характеристика педагогических умений и способностей.
18. Индивидуально-психологические факторы успешности педагогической деятельности в системе высшего образования.
19. Типологический подход к анализу личности преподавателя.
20. Особенности профессионального педагогического мышления и самосознания.
21. Профессиограмма и психограмма учителя и преподавателя вуза. Требования к личности преподавателя.
22. Деформации личности в процессе педагогической деятельности.
23. Причины возникновения профессионального выгорания и возможные решения.
24. Психология саморегуляции психического состояния и деятельности педагога.
25. Понятие профессионального педагогического общения. Стили общения и взаимодействия в системе «преподаватель - студент».
26. Социально-психологические и профессиональные барьеры общения и восприятия в учебно-воспитательном процессе вуза.
27. Конфликты в педагогическом процессе и пути их разрешения.
28. Педагогическая оценка как фактор управления познавательной деятельностью студентов вуза.
29. Основные направления психологического анализа деятельности преподавателя в процессе обучения.
30. Психолого-педагогический анализ лекционного занятия.
31. Психолого-педагогический анализ семинарского и практического занятия.

## **Вопросы к зачету/экзамену**

### **Перечень вопросов к зачету (экзамену)**

1. Актуальные проблемы российского психолого-педагогического образования.
2. Приоритетные направления государственной политики в области образования
3. Основные требованиями к организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления в условиях реализации ФГОС.
4. Компетентностный подход в профессиональной подготовке педагога: социально-личностные компетенции и психологическая компетентность в структуре личности и деятельности педагога.
5. Состав, структура и виды профессиональной деятельности психолого-педагогического направления. Классификация профессий.
6. Сущность, содержание, основные разделы профессиограммы.
7. Типы профессиограмм; методологические принципы разработки профессиограмм.
8. Основные требования к профессиограмме по Е.М. Ивановой и А.К. Марковой.
9. Методологическая схема составления профессиограммы.
10. Психограмма как типовый портрет успешного профессионала.
11. Профессиографирование как процесс составления психограммы.
12. Функциональная модель работы психики профессионала: профессионально важные качества и признаки профессиональной непригодности.
13. Психологический портрет профессионала.
14. Характеристики мотивационной, волевой, эмоциональной и операциональной сфер специалиста, отражаемые в психограмме.
15. Понятия «профессия», «профессионал» и «профессиональная деятельность». Психология профессионального самоопределения. Жизненная перспектива.
16. Выбор профессии. Профессиональные и жизненные притязания. Профессиональные намерения.
17. Ценностно-ориентационный подход к профессиональной информации и пропаганде. Операциональная модель жизненных ориентаций работника.
18. Понятие индивидуального стиля профессиональной деятельности. Характеристика педагогической деятельности.
19. Стили педагогического руководства.

20. Индивидуальный стиль педагогической деятельности. Проблемы формирования индивидуального стиля трудовой деятельности.
21. Формирование различных психологических систем профессиональной деятельности по В.Д. Шадрикову.
22. Основные аспекты в формировании индивидуального стиля деятельности по В.С. Мерлину.
23. Обобщенная схема освоения профессиональной деятельности.
24. Практические состояния. Профессионализация как процесс овладения моделями профессии и профессиональной деятельности.
25. Особенности педагогической деятельности.
26. Понятие профессионального самоопределения.
27. Профессиональная ориентация, выбор профессии или ориентация на профессию.
28. Психологическая диагностика. Профессиональный отбор и подбор.
29. Профессиональное обучение.
30. Профессиональная адаптация.
31. Профессиональная деятельность.
32. Основные формы и этапы профессионального становления личности.
33. Модели становления профессиональной деятельности.
34. Кризисы профессионального становления.
35. Основные направления деятельности практического психолога. Основные задачи и разделы практической психологии.
36. Психопрофилактика и психогигиена. Психодиагностика и психокоррекция.
37. Психологическое консультирование и психотерапия.
38. Особенности построения психологического контакта.
39. Компетентность и компетентность. Компетентностный подход как принцип образования. Ключевые образовательные компетенции.
40. Квалифицированность в практической работе педагога-психолога.
41. Модульное представление профессиональной компетенции учителя по А.К.Марковой.
42. Уровни продуктивности деятельности учителя по Н.В. Кузьминой.
43. Профессиональная культура педагога и психолога.
44. Проблема компетентности педагога в контексте современного психологического знания.
45. Проблема формирования коммуникативных компетенций педагогов.
46. Причины возникновения профессионального выгорания и возможные решения.
47. Профилактика профессионального выгорания педагога.
48. Критерии теоретической и практической готовности педагогов к творческому развитию обучающихся.
49. Психологическая готовность педагогов к творческому саморазвитию.
50. Проблемы творческого развития личности в образовании.

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

### ***Основная литература***

1. Бороздина Г. В. Психология и педагогика: учебник для студ. вузов, обуч. по непер. спец. / Г.В. Бороздина - М.: Юрайт, 2011.
2. Введение в педагогическую деятельность: учеб.-метод. пособие / Федер. агентство по образованию, Мурман. гос. пед. ун-т; авт.-сост. Т.В. Панченко. - Мурманск: МГПУ, 2010.
3. Вербицкий А.А. Инварианты профессионализма. Проблемы формирования: монография / А. А. Вербицкий, М. Д. Ильязова. - М.: Логос, 2011.
4. Деркач А.А. Самореализация – основание акмеологического развития / А.А. Деркач, Э.В. Сайко. - М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2010. – 224с.
5. Концепция и методология формирования профессионального сознания педагога в новых кросскультурных условиях России: сборник науч. статей / М-во образования и науки РФ, Мурман. гос. пед. ун-т; [науч. ред. А. В. Белошистая]. - Мурманск: МГПУ, 2010. - 124 с.
6. Немов Р.С. Психология. В 3-х кн. Кн. 2. – 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2011. - 1007 с.
7. Почебут Л.Г. Кросс-культурная и этническая психология: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по гуманит. спец. / Л.Г. Почебут - СПб. [и др.]: Питер, 2012. - 334 с.

8. Психология самореализации профессионала: коллективная монография / Е.В. Федосенко [и др.]; под ред. Е. В. Федосенко. - СПб. : Речь, 2012. - 156 с.
9. Синкевич И.А. Новые требования к подготовке российского учителя в условиях реализации ФГОС общего образования //Наука и образование. – Мурманск, 2010. - №11.
10. Слостенин В.А. Педагогика: Профессиональная деятельность и личность педагога. Профессиональная компетентность и культура педагога. Учебник для студ. Учреждений высш. Проф. образования / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н.Шиянов; под ред. В.А. Слостенина. – 10-е изд., перераб. – М.: Академия, 2011. – С. 22-48.
11. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика: учебное пособие по дисц. "Психология и педагогика" для студ. вузов / Столяренко Л. Д., Столяренко В. Е. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2011. - 671 с.
12. Стресс, выгорание, совладание в современном контексте / Отв. редактор: А.Л. Журавлев, Е.А. Сергиенко. - М.: Институт психологии РАН, 2011. 512 с. URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_id=86285](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=86285)
13. Шарипов Ф. В. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие для вузов / Ф.В. Шарипов. - М. : Логос, 2012. - 446 с.

#### *Дополнительная литература*

1. Александров Ю.И. Субъективный опыт, культура и социальные представления [Электронный ресурс] / Ю.И. Александров, Н.Л. Александрова. - М.: Институт психологии РАН, 2009. - 319 с. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_id=87231](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=87231)
2. Асмолов А.Г. Деятельностный подход к реализации ФГОС по направлению «Психолого-педагогическое образование» //Психология образования: психологическое обеспечение «Новой школы». – М., 2010.
3. Байденко В.И. Болонский процесс: проблемы, опыт, решения. – М.: ИЦ ПКПС, 2006.
4. Водопьянова Н.Е. Старченко Е.С. Синдром выгорания: диагностика и профилактика. – СПб.: Питер, 2005.
5. Водопьянова Н.Е., Старченкова Е.С. Синдром выгорания. – СПб., 2009.
6. Генике Е. А. Профессиональная компетентность педагога / Е.А. Генике; отв. ред. М. А.Ушакова. - М.: Сентябрь, 2008. - 176 с.
7. Глуханюк Н. С. Психология профессионализации педагога / Н. С. Глуханюк ; М-во образования и науки РФ [и др.]. - 2-е изд., доп. - Екатеринбург : Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2005. - 261 с.
8. Дьяченко И.И. и др. Психология высшей школы /М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович, С.А. Кандыбович. - Мн.: Харвест, 2006.
9. Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Сыманюк Э.Э. Модернизация профессионального образования: Компетентностный подход. – М.: МПСИ, 2005.
10. Зернов В. Высшее образование как ресурс инновационного развития России // Высшее образование в России. – 2008. - № 1. – С. 17-22.
11. Зимняя И.А. Компетентностный подход... // Высшее образование сегодня. – 2006. - № 6. – С. 20-26.
12. Зимняя И.А. Педагогическая психология: учебник для студ. вузов, обуч. по пед. и психол. спец. / Зимняя И. А. - Изд. 2-е, доп., испр. и перераб. - М. : Логос, 2008. – 382, [1] с.
13. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2008. – 304 с.
14. Коджаспирова Г.М. Педагогика: Субъекты целостного педагогического процесса. Управление образовательными системами. Учебник. – М.: КНОРУС, 2010.
15. Колесникова И. А. Педагогическое проектирование : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. "Педагогика и психология", "Соц. педагогика", "Педагогика" / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская; под ред. Слостенина В. А., Колесниковой И. А. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 288 с.
16. Кондаков А.М. Современные требования к подготовке российского учителя в свете ФГОС общего и высшего образования // Психология образования: психологическое обеспечение «Новой школы». – М., 2010.
17. Лапина О.А. Введение в педагогическую деятельность : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. "Педагогика и психология" / О.А. Лапина, Н.Н. Пядушкина. - М.: Академия, 2008. - 160 с.
18. Левитес Д.Г. Школа для профессионалов, или Семь уроков для тех, кто учит. - М.; Воронеж, 2001.

19. Марголис А.А. Деятельностный подход к разработке и реализации ФГОС по направлению «Психолого-педагогическое образование» // Всероссийское совещание «Проектирование основных образовательных программ Высшего профессионального образования по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование на основе ФГОС нового поколения» - 23-24 ноября 2009 г. – М., 2009.
20. Недосека О.Н. Основы теории коммуникаций: Учебное пособие. – Мурманск, 2007.
21. Недосека О.Н. Основы теории коммуникаций: Учебное пособие. – Мурманск, 2007.
22. Нестерова О.В. Педагогическая психология в схемах, таблицах и опорных конспектах. – М.: Айрис-пресс, 2006.
23. Ноженкина О.С. Профессиональная деформация учителя и педагогическая рефлексия // Вопросы психологии.- 2009. - №2. – С. 55-63.
24. Орлов А.А. Профессиональное мышление учителя как ценность: Монография. - Тула: ТГПУ им. Л.Н.Толстого, 2006.
25. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие для студ. и аспирантов вузов / отв. ред. М.В. Буланова-Топоркова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Ростов н/Д : Феникс, 2006.
26. Педагогика: учеб. пособие по дисц. "Педагогика и психология" (ч. 1 "Педагогика") для студ. вузов, обуч. по непер. специальностям / Б.З. Вульф [и др.] ; под. ред. П. И. Пидкасистого. - М. : Юрайт : Высшее образование, 2009. - 430 с.
27. Проектирование в образовательном процессе вуза: гуманитарные технологии: Научно-методическое пособие /Под ред. Н.Ф. Радионовой. – СПб: ООО «Книжный дом», 2008. – 192 с.
28. Пряжникова Е.Ю. «Кризисы разочарования» в развитии профессионального самосознания психологов //Вестник практической психологии образования – 2006. - №1-6. - С.49-55.
29. Реан А.А. Социальная педагогическая психология / А.А. Реан, Я.Л. Коломинский. - 2-е изд., доп. и перераб. - СПб. : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2008. - 576 с.
30. Резер Т.М. Основы права и правового обеспечения профессиональной деятельности преподавателя: учеб. пособие / Т.М. Резер ; М-во образования и науки РФ, Рос. гос. проф.-пед. ун-т, Уральское отд-ние РАО. - Екатеринбург : Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2005. - 169 с.
31. Российское образование. Федеральный портал. Разработка стандартов 3-го поколения // <http://www.edu.ru/db/portal/spe/3v.htm>
32. Рубин Ю., Емельянов А. Стандартизация как фактор конкурентоспособности высшего образования // Высшее образование в России. – 2005. – № 11.
33. Савенков А. И. Педагогическая психология: в 2 т.: учебник для студ. вузов, обуч. по спец. "Педагогика и психология" / А.И. Савенков. - М.: Академия, 2009. - 237 с.
34. Сазонов Б.А. Болонский процесс: актуальные вопросы модернизации российского высшего образования. – М.: ФИРО, 2006.
35. Сайт Национального аккредитационного агентства в сфере образования «Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования» - [www.fero.ru](http://www.fero.ru)
36. Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации: [www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru)
37. Сальников Н., Бурухин С. Реформирование высшей школы// Высшее образование в России. - 2008. - № 2. – С. 3-11; № 8. – С. 3-13.
38. Синкевич И.А. Внедрение внутривузовской системы компьютерного тестирования студентов по психологическим дисциплинам //Ученые записки МГПУ. Психологические науки: Сборник научных статей / Под ред. И.А.Синкевич, А.А.Сергеевой. – Мурманск: МГПУ, 2008. – Вып. 8. // - С. 24-35.
39. Синкевич И.А. Новые требования к подготовке российского учителя в условиях реализации ФГОС общего образования //Наука и образование. – Мурманск, 2010. - №11.
40. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности: Учеб.пособие для студ.,обуч.по направл.и спец.психологии / С.Д. Смирнов. - М.: Академия, 2003.
41. Соснин Н. Модульность в структуре содержания обучения в компетентностной модели ВПО // Высшее образование сегодня. – 2009. - № 7. – С. 23-25.
42. Степанов С.В. Образовательные стандарты нового поколения компетентностной направленности и проблемы их реализации в вузе и школе // Образовательная политика. – 2009. - № 5.
43. Фокин Ю. Г.Преподавание и воспитание в высшей школе: Методология, цели и содержание, творчество: Учеб.пособие для студ.вузов / Ю.Г. Фокин. - М.: Академия, 2002.
44. Хозяинов Г.И. Мастерство педагога в процессе образования и обучения: монография / Г.И. Хозяинов. - М.: Физическая культура, 2006. - 224 с.

45. Шадриков В.Д. Профессиональные способности: монография / В.Д. Шадриков - М.: Университетская книга, 2010. - 319 с.
46. Шишкин Ф.Т. Компетенция и компетентность как ключевые понятия компетентностного подхода в образовании // Наука и школа. – 2008. - № 4. – С. 5-8.
47. Щуркова Н.Е. Педагогическая технология : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 050711 - соц. педагогика, 050701 - педагогика / Н.Е. Щуркова. - Изд. 2-е, доп. - М.: Педагогическое общество России, 2005. - 256 с.

## 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

### Электронно-библиотечные системы (ЭБС), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

#### *Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):*

- <http://elibrary.ru/defaultx.asp> – Научная электронная библиотека
- <http://www.ed.gov.ru> – Официальный сайт Министерства образования и науки
- <http://www.mov.gov.ru> - Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации
- <http://sites.google.com/site/nechaevsite/> – Педагогическая психология Сайт Н.Н. Нечаева
- <http://lib.vspu.ac.ru/index.html> – Фундаментальная библиотека ВПИУ
- <http://www.psy.msu.ru/about/lab/semantec.html> - Лаборатория психосемантики и общения факультета психологии МГУ
- <http://elite.far.ru/index.phtml?page=book5314000822> - Сайт кафедры акмеологии и психологии профессиональной деятельности Российской академии государственной службы при Президенте РФ
- <http://www.edu.ru/db/portal/spe/3v.htm> - Российское образование. Федеральный портал. Разработка стандартов 3-го поколения

#### *Научные учреждения и общества психологов*

- <http://www.ipras.ru/> - Институт психологии РАН
- <http://www.pirao.ru/> - Институт психологии РАО
- <http://www.rpo.rsu.ru> - Российское психологическое общество
- [www.gospsy.ru](http://www.gospsy.ru) — Федерация психологов образования России
- <http://spbpo.ru> — Санкт-Петербургское психологическое общество
- <http://www.centro.ru> — Международная ассоциация развивающего обучения
- [http://www.pirao.ru/strukt/lab\\_gr/g-obsch.html](http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/g-obsch.html) - Группа "Психология общения, развития и реабилитации личности" ПИРАО

#### *Высшие учебные заведения и факультеты психологии:*

- <http://www.psy.msu.ru/>- факультет психологии МГУ им. М.В. Ломоносова
- <http://www.psy.spbpu.ru/>- факультет психологии Санкт-Петербургского государственного университета
- <http://mgppu.ru/>- Московский городской психолого-педагогический университет
- <http://psychol.ni/>- Институт практической психологии и психоанализа
- <http://www.nsu.ru/psych/>- Центр психологии Новосибирского государственного университета
- <http://www.umn.edu/>- факультет психологии Миннесотского университета (США)
- <http://www.harvard.edu/HarvardPsychology/>- факультет психологии Гарвардского университета (США)
- <http://www.stanford.edu/>- факультет психологии Стэнфордского университета (Великобритания)
- <http://www.strath.ac.uk/psychology/>- факультет психологии Стратклайдского университета (Великобритания)
- <http://www.rnd.runnet.ru/> - факультет психологии Ростовского государственного университета
- [http://www.kcn.ru/tat\\_ru/universitet/F17/main.ruh.html](http://www.kcn.ru/tat_ru/universitet/F17/main.ruh.html) — факультет психологии Казанского государственного университета
- <http://www.flogiston.ru> — факультет психологии МГУ

#### *Учреждения дополнительного психологического образования:*

- <http://imaton.ru> — Институт практической психологии «Иматон»
- <http://www.ipd.ru> — Институт развития личности

#### **Психологические журналы и периодика:**

- <http://www.voppsy.ru> - «Вопросы психологии»
- <http://www.psyedu.ru> - «Психологическая наука и образование»
- <http://magazine.mospsy.ru> - «Московский психологический журнал»
- [http://psychol.ras.ru/ippp\\_pfr/journal/](http://psychol.ras.ru/ippp_pfr/journal/) - Журнал практической психологии и психоанализа
- <http://oedipus.ru/> - Вестник психоанализа
- <http://www.psy-gazeta.ru/> - «Психологическая газета»
- [psy.1september.ru](http://psy.1september.ru) — еженедельник «Школьный психолог»
- <http://gazetamim.ru> — Психологическая газета «Мы и мир»
- <http://www.apa.org/journals> — журналы Американской психологической ассоциации
- <http://www.psychol.ras.ru/08.shtml> — Психологический журнал
- <http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html> — Вестник Московского университета. Серия 14. Психология
- <http://www.courier.com.ru> — Курьер образования
- <http://www.vlad-sadovsk.chat.ru/article.htm> — Психологический вестник

#### **Психологические сайты:**

- <http://psi.webzone.ru> — психологический словарь
- <http://psychology.net.ru> — Мир психологии. Разделы новости, объявления о тренингах и семинарах, психологические тесты, публикации, форум, персоналии, психологические консультации
- <http://psychology-online.net/> материалы по психологии: книги, психологические тесты, фотографии и иллюстративный материал, биографии психологов
- <http://www.rusmedserver.ru/med/pedagog/41.html> - Материалы по общей, возрастной и педагогической психологии, психодиагностике, объективная психология, психология эмоциональных отношений
- [http://www.edu.yar.ru/russian/psih/docum/method\\_recom.html](http://www.edu.yar.ru/russian/psih/docum/method_recom.html) — Методические рекомендации по организации и содержанию деятельности психологической службы

#### **Программное обеспечение:**

**электронно-библиотечные системы (ЭБС), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

- <http://www.mgounb.ru> (Мурманская государственная областная научная библиотека)
- <http://www.koob.ru/> (электронная библиотека);
- <http://psychlib.ru/mgppu/> (электронная библиотека МГППУ);
- [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru). (ЭБС «Университетская библиотека»).
- <http://elibrary.ru/defaultx.asp> – Научная электронная библиотека
- <http://lib.vspu.ac.ru/index.html> – Фундаментальная библиотека ВГПУ
- [www.flogiston.ru](http://www.flogiston.ru)
- <http://psiholognew.narod.ru> — психологические тесты для обследования детей дошкольного и школьного возраста, профориентационные методики
- <http://www.psitest.ru> — популярные психологические тесты
- <http://tests.holm.ru> - популярные психологические тесты
- <http://www.ctest.ru> — подборка тестов личности
- <http://test.msk.ru> - тесты и психологические консультации, научно-популярные материалы по психологии

<http://www.biblioclub.ru/> - Университетская библиотека он-лайн

#### **Электронные учебники (CD)**

1. Большая энциклопедия психологических тестов [Электронный ресурс] / [прогр. оболочка Controlling Chaus Technology]. - М. : Эксмо, 2006 ; ДиректМедиа Пабблишинг. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) : цв. - (Электронная библиотека ДМ). - Систем. требования : Pentium II 450 МГц (рекомендуется Pentium III 700 МГц ) ; 64 Мб ОЗУ (рекомендуется 128 Мб) ; Windows

- 98/XP/2000 ; экран 800x600 True Color, 1024x768 True Color или 1280x1024 True Color ; CD-ROM; Загл. с контейнера.
2. Ворожейкин И.Е. Конфликтология [Электронный ресурс] : учебник / Ворожейкин И. Е., Кибанов А. Я., Захаров Д. К. - М. : Термика, 2004 ; ИК "Кодекс". - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) : цв. - (Электронная библиотека). - Систем. требования : Windows 98 и выше ; CD-ROM; Загл. с контейнера. - ISBN 5-16-000964-7 : 432-00.
  3. Психология личности [Электронный ресурс] : тексты : хрестоматия / под ред. Ю. Б. Гиппенрейтера, А. А. Пузыря ; читает М. Сычева. - М. : Тривола Консалтинг Групп, 2004 ; Говорящая книга. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) : цв. - (Учебники для высшей школы). - Систем. требования : CD-плеер с поддержкой MP3 или Pentium 233 МГц ; Windows 9x-XP ; CD-ROM ; зв. карта; Загл. с контейнера. - 250-00.

#### **Список информационных центров**

Российская государственная библиотека (РГБ) (до 1992г. Государственная библиотека СССР им. В.И. Ленина).

Адрес: 101000, Москва, ул. Воздвиженка, 3/5. тел. 202-57-90. E-mail: nbros@rsl.ru//www.rsl.ru

Отдел диссертаций: 141400, Московский обл., Химки-6, ул. Библиотечная, 15. тел. 570-03-66.

Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского Российской Академии образования (ГНПБ РАО)

Адрес: 109017, Москва, Б. Толмачевский пер., 3. тел. 951-27-39.

E-mail: gnpbu@gnpbu.ru//www.gnpbu.ru

Научная библиотека Московского педагогического государственного университета (НБМПГУ)

Адрес: 119435, ул. М.Пироговская, 1 Тел. 246-59-53. E-mail: bibnmo@mpgu.rags.ru. 119571, просп.

Вернадского 88. тел. 438-22-65.

Государственная центральная научная медицинская библиотека (ГЦНМБ)

Адрес: 117418, Москва, Нахимовский просп., 49. тел. 120-82-66. E-mail: Logino@server.scsml.rssi.ru.

Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И. Рудомино (ВГБИЛ)

Адрес: 109189, Москва. ул. Николаямская, 1. тел. 915-36-36, 915-35-47. E-mail: imb@info.rasl.spb.ru

Научная библиотека Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова (НБ МГУ).

Адрес: 119899, Москва, Воробьевы горы. Тел. 938-01-83.

E-mail: inf@lib.msu.su; http://www.lib.msu.su

#### **11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

В ходе самостоятельного изучения дисциплины методические рекомендации позволяют студентам получить комплексное всестороннее представление о предмете, ознакомиться с основами терминологической, теоретической и практической стороны. В методических рекомендациях представлен комплекс материалов для самостоятельного овладения учащимся всей программой дисциплины.

Активная работа на лекциях - одно из решающих условий качественного обучения студентов является их. Активное слушание лекций должно приобрести характер поиска ответов на поставленные преподавателем вопросы. Правильно их понять можно лишь при условии предельной мобилизации внимания к излагаемому материалу, последовательного усвоения материала, умения записывать основные положения, категории, обобщения, выводы, собственные мысли, замечания, вопросы.

Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

- конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист который должен иметь поля (4 - 5 см) для дополнительных записей;
- необходимо записывать тему и план лекции, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры;
- названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при

- самостоятельной работе найти и вписать их;
- в конспекте дословно записываются определения психологических понятий, законов, остальное должно быть записано своими словами;
- каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий (например: Д – дети, Р – развитие; П – психика и т.п.).

Все используемые сокращения нужно хорошо знать, для того чтобы в них правильно ориентироваться. Для того чтобы в них не путаться, можно сокращения выписать на последнем листе тетради.

В конспект следует заносить все то, что преподаватель диктует, пишет на доске (демонстрирует с применением средств наглядности), а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д. Надо иметь в виду, что изучение и отработка прослушанных лекций без промедления значительно экономит время и способствует лучшему усвоению материала.

В конце каждой темы выделены основные термины и понятия, предлагаются вопросы и задания для самопроверки с целью организации самоконтроля, темы рефератов и/или курсовых работ, а также список основной литературы.

Учебный текст сопровождается информационно-справочным материалом учебного назначения. По каждой теме в учебно-методическом комплексе предусмотрены хрестоматийные материалы. При подборе хрестоматийных материалов ставилась задача представить содержание современной педагогической психологии. Такой подход дает объективный критерий оценки практической значимости большинства теоретических работ. В соответствии с развиваемыми в публикуемых материалах идеями, была осуществлена попытка предоставить максимально широкую ориентировку для воссоздания логической структуры изучаемой дисциплины, ее проблем и достижений. Предпочтение отдано тому минимуму публикаций, без которого невозможно обеспечить достаточно высокий уровень проблемности учебного материала и активности при его усвоении. Для более качественного овладения учебным материалом приводится понятийно-терминологический словарь, включающий как общенаучные, так и специально-научные понятия.

Самостоятельная работа студентов - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Самостоятельная работа является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения. Обучение студентов МГГУ включает в себя две, практически одинаковые по объему и взаимовлиянию части – процесса обучения и процесса самообучения. Поэтому СРС должна стать эффективной и целенаправленной работой студента.

Концепцией модернизации российского образования определены основные задачи профессионального образования - "подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности". Основные способы самостоятельной работы по изучению дисциплины являются:

- изучение и конспектирование первоисточников - произведений классиков;
- чтение учебников, учебно-методических пособий, научных статей, монографий и другой учебной литературы;
- регулярное чтение журналов, газет, просмотр и прослушивание теле- и радиопередач;
- работа над конспектами лекций, их дополнение материалом из учебников (учебных пособий);
- подготовка докладов, научных сообщений и выступление с ними на практических занятиях, научных (научно-практических) конференциях;
- подготовка и написание рефератов по темам изучаемой дисциплины;
- решение задач, выполнение заданий, рекомендованных (заданных) преподавателем;
- формулировка развернутых ответов на вопросы для подготовки к практическим занятиям;
- подготовка и выполнение контрольной работы (для студентов заочной формы обучения);
- подготовка к зачету \ экзамену.

В образовательном процессе студентов МГГУ выделяется два вида самостоятельной работы –

аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Тесная взаимосвязь этих видов работ предусматривает дифференциацию и эффективность результатов ее выполнения и зависит от организации, содержания, логики учебного процесса (межпредметных связей, перспективных знаний и др.):

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);

- написание рефератов;
- подготовка к семинарам и практическим занятиям;
- составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний (педагогических, психологических, методических и др.);
- выполнение микроисследований;
- подготовка практических разработок;
- компьютерный текущий самоконтроль и контроль успеваемости на базе электронных обучающих и аттестующих тестов.

Практические занятия проводятся под руководством преподавателя. Чтобы хорошо подготовиться к практическому занятию, студенту необходимо:

- уяснить вопросы и задания, рекомендуемые для подготовки к практическому занятию;
- ознакомиться с методическими указаниями, которые представлены в каждом плане практического занятия;
- прочитать конспект лекций и соответствующие главы учебника (учебного пособия), дополнить запись лекций выписками из него;
- изучить и законспектировать рекомендованные преподавателем произведения классиков психологической науки;
- прочитать дополнительную литературу, рекомендованную преподавателем.

На студента обрушивается громадный объем информации, которую необходимо усвоить. Нужный материал содержится не только в лекциях (запомнить его – это только малая часть задачи), но и в учебниках, книгах, статьях. Порой возникает необходимость привлекать информационные ресурсы Интернет.

Система обучения студентов МГГУ подразумевает значительно большую самостоятельность студентов в планировании и организации своей деятельности.

Работа с литературой. При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги.

Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил.

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода).

При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа.

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий дисциплины. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное - это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах. После него не должно остаться ни одного

непонятного олова. Содержание не всегда может быть понятно после первичного чтения.

Задача вторичного чтения – полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым).

Правила самостоятельной работы с литературой. Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания. Основные советы здесь можно свести к следующим:

1. Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться; «не старайтесь запомнить все, что вам в ближайшее время не понадобится, – советует студенту и молодому ученому Г. Селье, – запомните только, где это можно отыскать» (Селье, 1987. С. 325).
2. Сам такой перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что Вас интересует за рамками официальной учебной деятельности, то есть что может расширить Вашу общую культуру...).
3. Обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить время).
4. Разобраться для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть.
5. При составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями (или даже с более подготовленными и эрудированными сокурсниками), которые помогут Вам лучше сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время...
6. Естественно, все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).
7. Если книга – Ваша собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные для Вас мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора (это очень хороший совет, позволяющий экономить время и быстро находить «избранные» места в самых разных книгах).
8. Если Вы раньше мало работали с научной литературой, то следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда Вам понятно каждое прочитанное слово (а если слово неизвестное, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать), и это может занять немалое время (у кого-то – до нескольких недель и даже месяцев); опыт показывает, что после этого студент каким-то «чудом» начинает буквально заглатывать книги и чуть ли не видеть «сквозь обложку», стоящая это работа или нет...
9. «Либо читайте, либо перелистывайте материал, но не пытайтесь читать быстро... Если текст меня интересует, то чтение, размышление и даже фантазирование по этому поводу сливаются в единый процесс, в то время как вынужденное скорочтение не только не способствует качеству чтения, но и не приносит чувства удовлетворения, которое мы получаем, размышляя о прочитанном», – советует Г. Селье (Селье, 1987. – С. 325-326).
10. Есть еще один эффективный способ оптимизировать знакомство с научной литературой – следует увлечься какой-то идеей и все книги просматривать с точки зрения данной идеи. В этом случае студент (или молодой ученый) будет как бы искать аргументы «за» или «против» интересующей его идеи, и одновременно он будет как бы общаться с авторами этих книг по поводу своих идей и размышлений... Проблема лишь в том, как найти «свою» идею...
11. Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того, насколько осознанно читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

- информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию)
- усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений)
- аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал,

проанализировав его, определив свое отношение к нему)

- творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких видов чтения:

- библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;
- просмотровое – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;
- ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;
- изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;
- аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач. Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Из всех рассмотренных видов чтения основным для студентов является изучающее – именно оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях. Вот почему именно этот вид чтения в рамках учебной деятельности должен быть освоен в первую очередь. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;
4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;
5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента

целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Наиболее интересные мысли следует выписать;

- сформулировать и записать развернутые ответы на вопросы для подготовки к практическому занятию;
- решить задачи и тестовые задания, содержащиеся в настоящем пособии.

Особенностью изучения дисциплины является последовательность изучения и усвоения учебного материала. Нельзя переходить к изучению нового, не усвоив предыдущего, так как понимание и знание последующего в курсе базируется на глубоком знании предыдущих тем. Особое внимание должно быть обращено на усвоение содержания категорий дисциплины. Студентам целесообразно завести специальный словарь для записи содержания основных понятий.

Важной формой обучения, а также этапом подготовки к практическим занятиям является самопроверка знаний. В ходе самопроверки студент должен ответить на вопросы, рекомендованные для подготовки к практическому занятию, а также составить план-конспект развернутых ответов. Это поможет глубже усвоить пройденный материал и прочно закрепить его в памяти. Вопросы, указанные в плане практического занятия, являются наиболее существенными. Если при самопроверке окажется, что ответы на некоторые вопросы неясны, то надо вновь обратиться к первоисточникам, учебнику (учебному пособию) и восполнить пробел.

На практическом занятии студентам очень важно внимательно слушать выступающих товарищей, записывать новые мысли и факты, замечать неточности или неясные положения в выступлениях, активно стремиться к развертыванию дискуссии, к обмену мнениями. Надо также внимательно слушать разбор выступлений преподавателем, особенно его заключение по занятию, стремясь уловить тот новый, дополнительный материал, который использует преподаватель в качестве доказательства тех или иных идей.

На практическом занятии дисциплины разрешается пользоваться конспектом первоисточников и планом-конспектом, составленным по вопросам плана для подготовки к практическому занятию. В ответе студента на практическом занятии должны быть отражены следующие моменты:

- анализ взглядов по рассматриваемой проблеме дисциплины;
- изложение сути вопроса, раскрытие проблемы, аргументация высказываемых положений на основе фактического материала;
- связь рассматриваемой проблемы с современностью, значимость ее для жизни и будущей деятельности;
- вывод, вытекающий из рассмотрения вопроса (проблемы).

Лучшим выступлением считается то, в котором студент в течение до 4-6 минут свободно и логично по памяти излагает изученный материал, используя для доказательства наглядные пособия, структурно-логические схемы, классную доску.

Студентам, выступающим на практическом занятии с 10 – 15 минутным докладом (научным сообщением), целесообразно написать его текст. При выступлении следует стремиться излагать содержание доклада своими словами (избегая безотрывного чтения текста), поддерживать контакт с аудиторией, ставить перед ней проблемные вопросы, использовать технические средства обучения.

Выступления на практическом занятии оцениваются по четырехбалльной системе.

Одной из форм обучения, подготовки к практическому занятию, разработки и написания реферата, контрольной и курсовой работы является консультация у преподавателя. Обращаться к помощи преподавателя следует при подготовке реферата, научного сообщения, доклада, контрольной работы, а также в любом случае, когда студенту не ясно изложение какого-либо вопроса в учебной литературе или он не может найти необходимую литературу. Преподаватель поможет составить план доклада (контрольной и курсовой работы), порекомендует порядок изложения вопросов, поможет рассчитать время выступления, подобрать соответствующую литературу, раскрыть профессиональный аспект рассматриваемой проблемы.

Самопроверка. После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также решения соответствующих задач на практических занятиях и самостоятельно студенту рекомендуется, используя лист опорных сигналов, воспроизвести по памяти определения, выводы формул, формулировки основных положений и доказательств.

В случае необходимости нужно еще раз внимательно разобраться в материале.

Иногда недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении дальнейшего материала. В этом случае надо вернуться назад и повторить плохо усвоенный материал. Важный критерий усвоения теоретического материала - умение решать задачи или пройти тестирование по пройденному материалу. Однако следует помнить, что правильное решение задачи может получиться

в результате применения механически заученных формул без понимания сущности теоретических положений.

Консультации. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

При подготовке к итоговой аттестации студент использует весь семестровый материал учебного процесса: конспекты лекций, альбомы, рекомендованную учебную литературу, методические пособия, свои тетради для лабораторных работ, и планомерно отвечает на вопросы из списка вопросов, выносимых на зачет. Сложные вопросы, неподдающиеся для понимания вопросы следует разобрать с сокурсниками и с преподавателем в часы консультаций. Следует помнить, что зубрить материал, т.е. механически запоминать, бесполезно. Лучше потратить дополнительно время на то, чтобы разобраться и понять материал. Систематическая учеба в семестре - залог успеха при итоговой аттестации!

Критерии оценивания знаний по дисциплине:

Оценка «отлично» («5» – 91-100 баллов) ставится, когда студент показывает глубокое и всестороннее знание предмета, рекомендованной литературы, аргументировано и логически стройно излагает материал, свободно применяет теоретические положения при анализе современных событий, процессов и явлений, связывает их с задачами будущей профессиональной деятельности, использует средства наглядности, продемонстрировал твердые навыки и умения применения теоретических знаний в ходе практических занятий, представил все формы отчетности по дисциплине (формы отчетности указаны в настоящем пособии).

Оценка «хорошо» («4» – 81-90 баллов) ставится, когда студент твердо знает предмет, рекомендованную литературу, аргументировано излагает материал, умеет применять теоретические знания для анализа современных событий, коренных проблем экономического развития страны и будущей профессиональной деятельности, продемонстрировал твердые навыки и умения применения теоретических знаний в ходе практических занятий, представил все формы отчетности по дисциплине (формы отчетности указаны в настоящем пособии).

Оценка «удовлетворительно» («3» – 61-80 баллов) ставится, когда студент в основном знает предмет, рекомендованную литературу и умеет применять полученные знания для анализа современных проблем экономического развития страны и будущей профессиональной деятельности, продемонстрировал навыки и умения применения теоретических знаний в ходе практических занятий, представил все формы отчетности по дисциплине (формы отчетности указаны в настоящем пособии).

Оценка «неудовлетворительно» («2» – 60 баллов и менее) ставится, когда студент представил все формы отчетности по дисциплине (формы отчетности указаны в настоящем пособии) и (или) не усвоил основного содержания дисциплины.

## **Планы практических и лабораторных занятий**

### ***Практическое занятие 1.***

#### **Тема: Профессиональная компетентность и профессиональная культура педагога и психолога**

##### ***План***

1. Модульное представление профессиональной компетенции педагога
2. Уровни продуктивности деятельности педагога
3. Профессиональная культура педагога.

##### ***Практические задания***

1. Подготовить стимульный материал, ключи, порядок интерпретации тестов:
  - Опросник для оценки уровня социально-психологической адаптации специалиста.
  - Многоуровневый личностный опросник адаптивности МЛЮ-АМ.
  - Опросник Басса-Дарки.

##### ***Основная литература***

1. Вербицкий А.А. Инварианты профессионализма. Проблемы формирования: монография / А. А. Вербицкий, М. Д. Ильязова. - М.: Логос, 2011.
2. Реан А.А. Социальная педагогическая психология / А.А. Реан, Я.Л. Коломинский. - 2-е изд., доп. и перераб. - СПб. : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2008. - 576 с.
3. Слостенин В.А. Педагогика: Профессиональная деятельность и личность педагога. Профессиональная компетентность и культура педагога. Учебник для студ. Учреждений высш. Проф. образования / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Слостенина. – 10-е изд., перераб. – М.: Академия, 2011. – С. 22-48.
4. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика: учебное пособие по дисц. "Психология и педагогика" для студ. вузов / Столяренко Л. Д., Столяренко В. Е. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2011. - 671 с.

#### *Дополнительная литература*

1. Асмолов А.Г. Деятельностный подход к реализации ФГОС по направлению «Психолого-педагогическое образование» // Психология образования: психологическое обеспечение «Новой школы». – М., 2010.
2. Зимняя И.А. Педагогическая психология: учебник для студ. вузов, обуч. по пед. и психол. спец. / Зимняя И. А. - Изд. 2-е, доп., испр. и перераб. - М.: Логос, 2008.
3. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2008. – 304 с.
4. Коджаспирова Г.М. Педагогика: Субъекты целостного педагогического процесса. Управление образовательными системами. Учебник. – М.: КНОРУС, 2010.
5. Кондаков А.М. Современные требования к подготовке российского учителя в свете ФГОС общего и высшего образования // Психология образования: психологическое обеспечение «Новой школы». – М., 2010.
6. Левитес Д.Г. Школа для профессионалов, или Семь уроков для тех, кто учит. - М.; Воронеж, 2001.
7. Недосека О.Н. Основы теории коммуникаций: Учебное пособие. – Мурманск, 2007.
8. Педагогика: учеб. пособие по дисц. "Педагогика и психология" (ч. 1 "Педагогика") для студ. вузов, обуч. по непер. специальностям / Б.З. Вульфов [и др.] ; под ред. П. И. Пидкасистого. - М.: Юрайт : Высшее образование, 2009. - 430 с.
9. Савенков А. И. Педагогическая психология: в 2 т.: учебник для студ. вузов, обуч. по спец. "Педагогика и психология" / А.И. Савенков. - М. : Академия, 2009. - 237 с.
10. Шадриков В. Д. Профессиональные способности: монография / В.Д. Шадриков - М.: Университетская книга, 2010. - 319 с.

#### *Практическое занятие 2.*

**Тема: Состав, структура и виды профессиональной деятельности;  
классификация профессий. Профессиональная деятельность педагога-психолога**

##### *План*

1. Понятия «профессионал» и «деятельность».
2. Состав деятельности.
3. Структура компонентов трудовой деятельности.
4. Виды профессиональной деятельности.
5. Классификация профессий.
6. Профессиональная деятельность педагога-психолога:
  - научно-исследовательская деятельность;
  - организационно-воспитательная деятельность;
  - коррекционно-развивающая деятельность;
  - преподавательская деятельность;
  - культурно-просветительная деятельность;
  - консультативная деятельность.

##### *Практические задания*

1. Подготовиться к использованию на практическом занятии кейс метода по основным видам профессиональной деятельности психолога.
2. Подготовить стимульный материал, ключи, порядок интерпретации тестов:

- Дифференциальный диагностический опросник Е.А. Климова.
- Методика «Карта интересов».
- Опросник для определения профессиональной пригодности Л.Н. Кабардовой.

#### Основная литература

1. Бороздина Г. В. Психология и педагогика: учебник для студ. вузов, обуч. по непер. спец. / Г.В. Бороздина - М.: Юрайт, 2011.
2. Концепция и методология формирования профессионального сознания педагога в новых кросскультурных условиях России: сборник науч. статей / М-во образования и науки РФ, Мурман. гос. пед. ун-т ; [науч. ред. А. В. Белошистая]. - Мурманск: МГПУ, 2010. - 124 с.
3. Лапина О.А. Введение в педагогическую деятельность : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. "Педагогика и психология" / О.А. Лапина, Н.Н. Пядушкина. - М.: Академия, 2008. - 160 с.
4. Почебут Л.Г. Кросс-культурная и этническая психология: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по гуманит. спец. / Л.Г. Почебут - СПб. [и др.] : Питер, 2012. - 334 с.
5. Савенков А. И. Педагогическая психология: в 2 т.: учебник для студ. вузов, обуч. по спец. "Педагогика и психология" / А.И. Савенков. - М. : Академия, 2009. - 237 с.
6. Слостенин В.А. Педагогика: Профессиональная деятельность и личность педагога. Профессиональная компетентность и культура педагога. Учебник для студ. Учреждений высш. Проф. образования / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н.Шиянов; под ред. В.А. Слостенина. – 10-е изд., перераб. – М.: Академия, 2011. – С. 22-48.
7. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика: учебное пособие по дисц. "Психология и педагогика" для студ. вузов / Столяренко Л. Д., Столяренко В. Е. - 4-е изд., перераб. и доп.. - М.: Юрайт, 2011. - 671 с.

#### Дополнительная литература

1. Асмолов А.Г. Деятельностный подход к реализации ФГОС по направлению «Психолого-педагогическое образование» // Психология образования: психологическое обеспечение «Новой школы». – М., 2010.
2. Зимняя И.А. Педагогическая психология: учебник для студ. вузов, обуч. по пед. и психол. спец. / Зимняя И. А. - Изд. 2-е, доп., испр. и перераб. - М. : Логос, 2008.
3. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2008. – 304 с.
4. Коджаспирова Г.М. Педагогика: Субъекты целостного педагогического процесса. Управление образовательными системами. Учебник. – М.: КНОРУС, 2010.
5. Кондаков А.М. Современные требования к подготовке российского учителя в свете ФГОС общего и высшего образования // Психология образования: психологическое обеспечение «Новой школы». – М., 2010.
6. Левитес Д.Г. Школа для профессионалов, или Семь уроков для тех, кто учит. - М.; Воронеж, 2001.
7. Марголис А.А. Деятельностный подход к разработке и реализации ФГОС по направлению «Психолого-педагогическое образование» // Всероссийское совещание «Проектирование основных образовательных программ Высшего профессионального образования по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование на основе ФГОС нового поколения» - 23-24 ноября 2009 г. – М., 2009.
8. Недосека О.Н. Основы теории коммуникаций: Учебное пособие. – Мурманск, 2007.
9. Реан А. А. Социальная педагогическая психология / А.А. Реан, Я.Л. Коломинский. - 2-е изд., доп. и перераб. - СПб. : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2008. - 576 с.
10. Синкевич И.А. Новые требования к подготовке российского учителя в условиях реализации ФГОС общего образования // Наука и образование. – Мурманск, 2010. - №11.
11. Соснин Н. Модульность в структуре содержания обучения в компетентностной модели ВПО // Высшее образование сегодня. – 2009. - № 7. – С. 23-25.
12. Степанов С.В. Образовательные стандарты нового поколения компетентностной направленности и проблемы их реализации в вузе и школе // Образовательная политика. – 2009. - № 5.
13. Шадриков В. Д. Профессиональные способности: монография / В.Д. Шадриков - М.: Университетская книга, 2010. - 319 с.

#### *Практическое занятие 3.*

## **Тема: Профессиограмма и психограмма. Профессионально важные качества и психологический портрет профессионала**

### ***План***

1. Функциональная модель работы психики профессионала: профессионально важные качества и признаки профессиональной непригодности.
2. Психологический портрет профессионала.
3. Характеристики мотивационной, волевой, эмоциональной и операциональной сфер специалиста, отражаемые в психограмме.
4. Схема описания профессии.
5. Профессиональные качества психолога.
6. Основные требования к подготовленности психолога по профессиональным дисциплинам.
7. Психологический портрет профессионала.
8. Психоэмоциональное состояние. Самооценка. Уровень субъективного контроля.

### ***Практические задания***

1. Изучить схему описания профессиональной деятельности по Г.С. Никифорову.
2. Изучить порядок проведения экспертной оценки профессионально значимых свойств.
3. Подобрать материал для составления профессиограммы педагога-психолога ДОУ СОШ.
4. Подобрать материал для составления профессиограммы педагога-психолога МОУ СОШ.
5. Подготовить стимульный материал, ключи, порядок интерпретации тестов:
  - Опросник "психологический портрет учителя".
  - Опросник для изучения ведущих мотивов профессиональной деятельности.

### ***Основная литература***

1. Бороздина Г. В. Психология и педагогика: учебник для студ. вузов, обуч. по непер. спец. / Г.В. Бороздина - М. : Юрайт, 2011.
2. Вербицкий А.А. Инварианты профессионализма. Проблемы формирования: монография / А. А. Вербицкий, М. Д. Ильязова. - М.: Логос, 2011.
3. Концепция и методология формирования профессионального сознания педагога в новых кросскультурных условиях России: сборник науч. статей / М-во образования и науки РФ, Мурман. гос. пед. ун-т ; [науч. ред. А. В. Белошистая]. - Мурманск: МГПУ, 2010. - 124 с.
4. Немов Р.С. Психология. В 3-х кн. Кн. 2. – 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2011. - 1007 с.
5. Почебут Л.Г. Кросс-культурная и этническая психология: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по гуманит. спец. / Л.Г. Почебут - СПб. [и др.] : Питер, 2012. - 334 с.
6. Слостенин В.А. Педагогика: Профессиональная деятельность и личность педагога. Профессиональная компетентность и культура педагога. Учебник для студ. Учреждений высш. Проф. образования / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н.Шиянов; под ред. В.А. Слостенина. – 10-е изд., перераб. – М.: Академия, 2011. – С. 22-48.
7. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика: учебное пособие по дисц. "Психология и педагогика" для студ. вузов / Столяренко Л. Д., Столяренко В. Е. - 4-е изд., перераб. и доп. . - М.: Юрайт, 2011. - 671 с.
8. Шарипов Ф. В. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие для вузов / Шарипов Ф. В. - М. : Логос, 2012. - 446 с.

### ***Дополнительная литература***

1. Асмолов А.Г. Деятельностный подход к реализации ФГОС по направлению «Психолого-педагогическое образование» // Психология образования: психологическое обеспечение «Новой школы». – М., 2010.
2. Зимняя И.А. Педагогическая психология: учебник для студ. вузов, обуч. по пед. и психол. спец. / Зимняя И. А. - Изд. 2-е, доп., испр. и перераб. - М. : Логос, 2008.
3. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2008. – 304 с.
4. Коджаспирова Г.М. Педагогика: Субъекты целостного педагогического процесса. Управление образовательными системами. Учебник. – М.: КНОРУС, 2010.
5. Кондаков А.М. Современные требования к подготовке российского учителя в свете ФГОС общего и высшего образования // Психология образования: психологическое обеспечение «Новой школы». – М., 2010.
6. Левитес Д.Г. Школа для профессионалов, или Семь уроков для тех, кто учит. - М.; Воронеж, 2001.

7. Марголис А.А. Деятельностный подход к разработке и реализации ФГОС по направлению «Психолого-педагогическое образование» // Всероссийское совещание «Проектирование основных образовательных программ Высшего профессионального образования по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование на основе ФГОС нового поколения» - 23-24 ноября 2009 г. – М., 2009.
8. Недосека О.Н. Основы теории коммуникаций: Учебное пособие. – Мурманск, 2007.
9. Педагогика: учеб. пособие по дисц. "Педагогика и психология" (ч. 1 "Педагогика") для студ. вузов, обуч. по непер. специальностям / Б.З. Вульфов [и др.]; под ред. П. И. Пидкасистого. - М. : Юрайт : Высшее образование, 2009. - 430 с.
10. Реан А. А. Социальная педагогическая психология / А.А. Реан, Я.Л. Коломинский. - 2-е изд., доп. и перераб. - СПб. : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2008. - 576 с.
11. Савенков А. И. Педагогическая психология: в 2 т.: учебник для студ. вузов, обуч. по спец. "Педагогика и психология" / А.И. Савенков. - М. : Академия, 2009. - 237 с.
12. Шадриков В. Д. Профессиональные способности: монография / В.Д. Шадриков - М.: Университетская книга, 2010. - 319 с.

#### ***Практическое занятие 4.***

**Тема: Профессиональная деятельность как условие реализации основных жизненных ориентаций человека.**

**Мотивация педагогической деятельности**

##### ***План***

1. Операциональная модель жизненных ориентаций работника.
2. Степень реализации жизненных ориентаций у рабочих и служащих.
3. Оценка организационной среды рабочих и служащих.
4. Связь оценок организационной среды и показателей степени реализации жизненных ориентаций.
5. Понятие «мотив» в психологической литературе.
6. Проблема мотивации профессиональной деятельности в психологических исследованиях.

##### ***Практические задания***

Подготовить стимульный материал, ключи, порядок интерпретации тестов:

- Опросник Рокича.
- Тест смысловых жизненных ориентаций.
- Опросник «Мотив достижения успеха».
- Опросник «Мотив избегания неудач».

##### ***Основная литература***

1. Бороздина Г. В. Психология и педагогика: учебник для студ. вузов, обуч. по непер. спец. / Г.В. Бороздина - М. : Юрайт, 2011.
2. Вербицкий А.А. Инварианты профессионализма. Проблемы формирования: монография / А. А. Вербицкий, М. Д. Ильязова. - М.: Логос, 2011.
3. Концепция и методология формирования профессионального сознания педагога в новых кросскультурных условиях России: сборник науч. статей / М-во образования и науки РФ, Мурман. гос. пед. ун-т ; [науч. ред. А. В. Белошистая]. - Мурманск: МГПУ, 2010. - 124 с.
4. Немов Р.С. Психология. В 3-х кн. Кн. 2. – 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2011. - 1007 с.
5. Почебут Л.Г. Кросс-культурная и этническая психология: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по гуманит. спец. / Л.Г. Почебут - СПб. [и др.] : Питер, 2012. - 334 с.
6. Слостенин В.А. Педагогика: Профессиональная деятельность и личность педагога. Профессиональная компетентность и культура педагога. Учебник для студ. Учреждений высш. Проф. образования / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н.Шиянов; под ред. В.А. Слостенина. – 10-е изд., перераб. – М.: Академия, 2011. – С. 22-48.
7. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика: учебное пособие по дисц. "Психология и педагогика" для студ. вузов / Столяренко Л. Д., Столяренко В. Е. - 4-е изд., перераб. и доп.. - М.: Юрайт, 2011. - 671 с.
8. Шарипов Ф. В. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие для вузов / Шарипов Ф. В. - М. : Логос, 2012. - 446 с.

### Дополнительная литература

1. Асмолов А.Г. Деятельностный подход к реализации ФГОС по направлению «Психолого-педагогическое образование» // Психология образования: психологическое обеспечение «Новой школы». – М., 2010.
2. Зимняя И.А. Педагогическая психология: учебник для студ. вузов, обуч. по пед. и психол. спец. / Зимняя И. А. - Изд. 2-е, доп., испр. и перераб. - М. : Логос, 2008.
3. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2008. – 304 с.
4. Коджаспирова Г.М. Педагогика: Субъекты целостного педагогического процесса. Управление образовательными системами. Учебник. – М.: КНОРУС, 2010.
5. Кондаков А.М. Современные требования к подготовке российского учителя в свете ФГОС общего и высшего образования // Психология образования: психологическое обеспечение «Новой школы». – М., 2010.
6. Левитес Д.Г. Школа для профессионалов, или Семь уроков для тех, кто учит. - М.; Воронеж, 2001.
7. Марголис А.А. Деятельностный подход к разработке и реализации ФГОС по направлению «Психолого-педагогическое образование» // Всероссийское совещание «Проектирование основных образовательных программ Высшего профессионального образования по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование на основе ФГОС нового поколения» - 23-24 ноября 2009 г. – М., 2009.
8. Недосека О.Н. Основы теории коммуникаций: Учебное пособие. – Мурманск, 2007.
9. Педагогика: учеб. пособие по дисц. "Педагогика и психология" (ч. 1 "Педагогика") для студ. вузов, обуч. по непер. специальностям / Б.З. Вульф [и др.] ; под. ред. П. И. Пидкасистого. - М. : Юрайт : Высшее образование, 2009. - 430 с.
10. Савенков А. И. Педагогическая психология: в 2 т.: учебник для студ. вузов, обуч. по спец. "Педагогика и психология" / А.И. Савенков. - М. : Академия, 2009. - 237 с.
11. Синкевич И.А. Новые требования к подготовке российского учителя в условиях реализации ФГОС общего образования // Наука и образование. – Мурманск, 2010. - №11.
12. Соснин Н. Модульность в структуре содержания обучения в компетентностной модели ВПО // Высшее образование сегодня. – 2009. - № 7. – С. 23-25.
13. Степанов С.В. Образовательные стандарты нового поколения компетентностной направленности и проблемы их реализации в вузе и школе // Образовательная политика. – 2009. - № 5.
14. Шадриков В. Д. Профессиональные способности: монография / В.Д. Шадриков - М.: Университетская книга, 2010. - 319 с.

### **Практическое занятие 5.**

#### **Тема: Индивидуальный стиль профессиональной деятельности**

#### **План**

1. Проблемы формирования индивидуального стиля трудовой деятельности.
2. Формирование различных психологических систем профессиональной деятельности по В.Д. Шадрикову.
3. Основные аспекты в формировании индивидуального стиля деятельности по В.С. Мерлину.
4. Обобщенная схема освоения профессиональной деятельности.

#### **Практические задания**

Подготовить стимульный материал, ключи, порядок интерпретации тестов:

1. Опросник «Якорь карьеры» Э.Шейна (оценка карьерных ориентаций).
2. Методика А.К. Марковой (оценка особенностей индивидуального стиля своей педагогической деятельности).

#### **Основная литература**

1. Бороздина Г. В. Психология и педагогика: учебник для студ. вузов, обуч. по непер. спец. / Г.В. Бороздина - М. : Юрайт, 2011.
2. Вербицкий А.А. Инварианты профессионализма. Проблемы формирования: монография / А. А. Вербицкий, М. Д. Ильязова. - М.: Логос, 2011.
3. Концепция и методология формирования профессионального сознания педагога в новых кросскультурных условиях России: сборник науч. статей / М-во образования и науки РФ, Мурман. гос. пед. ун-т ; [науч. ред. А. В. Белошистая]. - Мурманск: МГПУ, 2010. - 124 с.

4. Лапина О.А. Введение в педагогическую деятельность : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. "Педагогика и психология" / О.А. Лапина, Н.Н. Пядушкина. - М.: Академия, 2008. - 160 с.
5. Немов Р.С. Психология. В 3-х кн. Кн. 2. – 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2011. - 1007 с.
6. Почебут Л.Г. Кросс-культурная и этническая психология: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по гуманит. спец. / Л.Г. Почебут - СПб. [и др.] : Питер, 2012. - 334 с.
7. Савенков А. И. Педагогическая психология: в 2 т.: учебник для студ. вузов, обуч. по спец. "Педагогика и психология" / А.И. Савенков. - М. : Академия, 2009. - 237 с.
8. Слостенин В.А. Педагогика: Профессиональная деятельность и личность педагога. Профессиональная компетентность и культура педагога. Учебник для студ. Учреждений высш. Проф. образования / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н.Шиянов; под ред. В.А. Слостенина. – 10-е изд., перераб. – М.: Академия, 2011. – С. 22-48.
9. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика: учебное пособие по дисц. "Психология и педагогика" для студ. вузов / Столяренко Л. Д., Столяренко В. Е. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2011. - 671 с.
10. Шарипов Ф. В. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие для вузов / Шарипов Ф. В. - М. : Логос, 2012. - 446 с.

#### Дополнительная литература

1. Асмолов А.Г. Деятельностный подход к реализации ФГОС по направлению «Психолого-педагогическое образование» // Психология образования: психологическое обеспечение «Новой школы». – М., 2010.
2. Зимняя И.А. Педагогическая психология: учебник для студ. вузов, обуч. по пед. и психол. спец. / Зимняя И. А. - Изд. 2-е, доп., испр. и перераб. - М. : Логос, 2008.
3. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2008. – 304 с.
4. Коджаспирова Г.М. Педагогика: Субъекты целостного педагогического процесса. Управление образовательными системами. Учебник. – М.: КНОРУС, 2010.
5. Кондаков А.М. Современные требования к подготовке российского учителя в свете ФГОС общего и высшего образования // Психология образования: психологическое обеспечение «Новой школы». – М., 2010.
6. Левитес Д.Г. Школа для профессионалов, или Семь уроков для тех, кто учит. - М.; Воронеж, 2001.
7. Марголис А.А. Деятельностный подход к разработке и реализации ФГОС по направлению «Психолого-педагогическое образование» // Всероссийское совещание «Проектирование основных образовательных программ Высшего профессионального образования по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование на основе ФГОС нового поколения» - 23-24 ноября 2009 г. – М., 2009.
8. Недосека О.Н. Основы теории коммуникаций: Учебное пособие. – Мурманск, 2007.
9. Педагогика: учеб. пособие по дисц. "Педагогика и психология" (ч. 1 "Педагогика") для студ. вузов, обуч. по непер. специальностям / Б.З. Вульф [и др.] ; под. ред. П. И. Пидкасистого. - М. : Юрайт : Высшее образование, 2009. - 430 с.
10. Реан А. А. Социальная педагогическая психология / А.А. Реан, Я.Л. Коломинский. - 2-е изд., доп. и перераб. - СПб. : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2008. - 576 с.
11. Синкевич И.А. Новые требования к подготовке российского учителя в условиях реализации ФГОС общего образования // Наука и образование. – Мурманск, 2010. - №11.
12. Соснин Н. Модульность в структуре содержания обучения в компетентностной модели ВПО // Высшее образование сегодня. – 2009. - № 7. – С. 23-25.
13. Степанов С.В. Образовательные стандарты нового поколения компетентностной направленности и проблемы их реализации в вузе и школе // Образовательная политика. – 2009. - № 5.
14. Шадриков В. Д. Профессиональные способности: монография / В.Д. Шадриков - М.: Университетская книга, 2010. - 319 с.

#### *Практическое занятие 7.*

**Тема: Изучение и проектирование профессиональной деятельности**

##### *План*

1. Сущность понятия «профессиональная деятельность».
2. Психологическая структура профессиональной деятельности

3. Профессионально обусловленные требования к личности педагога.
4. Изучение и проектирование профессиональной деятельности.

#### Практические задания

Подготовить стимульный материал, ключи, порядок интерпретации тестов:

1. Опросник для изучения ведущих мотивов профессиональной деятельности.
2. Опросник профессиональной готовности (автор Л. Н. Кабардова).
3. Методика «Мотивы выбора деятельности преподавателя» (автор Е. П. Ильин).
4. Методика «Оценка профессиональной направленности личности учителя».

#### Основная литература

1. Вербицкий А.А. Инварианты профессионализма. Проблемы формирования: монография / А. А. Вербицкий, М. Д. Ильязова. - М.: Логос, 2011.
2. Немов Р.С. Психология. В 3-х кн. Кн. 2. – 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2011. - 1007 с.
3. Педагогика: учеб. пособие по дисц. "Педагогика и психология" (ч. 1 "Педагогика") для студ. вузов, обуч. по непер. специальностям / Б.З. Вульф [и др.]; под ред. П. И. Пидкасистого. - М.: Юрайт : Высшее образование, 2009. - 430 с.
4. Почебут Л.Г. Кросс-культурная и этническая психология: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по гуманит. спец. / Л.Г. Почебут - СПб. [и др.] : Питер, 2012. - 334 с.
5. Слостенин В.А. Педагогика: Профессиональная деятельность и личность педагога. Профессиональная компетентность и культура педагога. Учебник для студ. Учреждений высш. Проф. образования / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н.Шиянов; под ред. В.А. Слостенина. – 10-е изд., перераб. – М.: Академия, 2011. – С. 22-48.
6. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика: учебное пособие по дисц. "Психология и педагогика" для студ. вузов / Столяренко Л. Д., Столяренко В. Е. - 4-е изд., перераб. и доп. . - М.: Юрайт, 2011. - 671 с.
7. Шарипов Ф. В. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие для вузов / Шарипов Ф. В. - М.: Логос, 2012. - 446 с.

#### Дополнительная литература

1. Асмолов А.Г. Деятельностный подход к реализации ФГОС по направлению «Психолого-педагогическое образование» // Психология образования: психологическое обеспечение «Новой школы». – М., 2010.
2. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2008. – 304 с.
3. Коджаспирова Г.М. Педагогика: Субъекты целостного педагогического процесса. Управление образовательными системами. Учебник. – М.: КНОРУС, 2010.
4. Кондаков А.М. Современные требования к подготовке российского учителя в свете ФГОС общего и высшего образования // Психология образования: психологическое обеспечение «Новой школы». – М., 2010.
5. Марголис А.А. Деятельностный подход к разработке и реализации ФГОС по направлению «Психолого-педагогическое образование» // Всероссийское совещание «Проектирование основных образовательных программ Высшего профессионального образования по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование на основе ФГОС нового поколения» - 23-24 ноября 2009 г. – М., 2009.
6. Недосека О.Н. Основы теории коммуникаций: Учебное пособие. – Мурманск, 2007.
7. Реан А. А. Социальная педагогическая психология / А.А. Реан, Я.Л. Коломинский. - 2-е изд., доп. и перераб. - СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2008. - 576 с.
8. Шадриков В.Д. Профессиональные способности: монография / В.Д. Шадриков - М.: Университетская книга, 2010. - 319 с.

#### Практическое занятие 7.

**Тема: Профессиональные: самоопределение, диагностика, ориентация, отбор, адаптация, обучение**

#### План

1. Сущность и содержание понятия «профессиональное самоопределение».
2. Сущность и содержание понятия «профессиональная диагностика».
3. Сущность и содержание понятия « профессиональная ориентация».

4. Сущность и содержание понятия «профессиональный отбор».
5. Сущность и содержание понятия «профессиональная адаптация».
6. Сущность и содержание понятия «профессиональное обучение».

#### **Практические задания**

Подготовить стимульный материал, ключи, порядок интерпретации тестов:

1. Методика Дж Холланда (1985).
2. Опросник профессиональных предпочтений (ОПП).
3. Опросник Йовайши для изучения профессиональных предпочтений.

#### **Основная литература**

1. Вербицкий А.А. Инварианты профессионализма. Проблемы формирования: монография / А. А. Вербицкий, М. Д. Ильязова. - М.: Логос, 2011.
2. Немов Р.С. Психология. В 3-х кн. Кн. 2. – 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2011. - 1007 с.
3. Педагогика: учеб. пособие по дисц. "Педагогика и психология" (ч. 1 "Педагогика") для студ. вузов, обуч. по непер. специальностям / Б.З. Вульф [и др.]; под ред. П. И. Пидкасистого. - М.: Юрайт : Высшее образование, 2009. - 430 с.
4. Почебут Л.Г. Кросс-культурная и этническая психология: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по гуманит. спец. / Л.Г. Почебут - СПб. [и др.] : Питер, 2012. - 334 с.
5. Слостенин В.А. Педагогика: Профессиональная деятельность и личность педагога. Профессиональная компетентность и культура педагога. Учебник для студ. Учреждений высш. Проф. образования / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н.Шиянов; под ред. В.А. Слостенина. – 10-е изд., перераб. – М.: Академия, 2011. – С. 22-48.
6. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика: учебное пособие по дисц. "Психология и педагогика" для студ. вузов / Столяренко Л. Д., Столяренко В. Е. - 4-е изд., перераб. и доп. . - М.: Юрайт, 2011. - 671 с.
7. Шарипов Ф. В. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие для вузов / Шарипов Ф. В. - М.: Логос, 2012. - 446 с.

#### **Дополнительная литература**

1. Асмолов А.Г. Деятельностный подход к реализации ФГОС по направлению «Психолого-педагогическое образование» // Психология образования: психологическое обеспечение «Новой школы». – М., 2010.
2. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2008. – 304 с.
3. Коджаспирова Г.М. Педагогика: Субъекты целостного педагогического процесса. Управление образовательными системами. Учебник. – М.: КНОРУС, 2010.
4. Кондаков А.М. Современные требования к подготовке российского учителя в свете ФГОС общего и высшего образования // Психология образования: психологическое обеспечение «Новой школы». – М., 2010.
5. Левитес Д.Г. Школа для профессионалов, или Семь уроков для тех, кто учит. - М.; Воронеж, 2001.
6. Марголис А.А. Деятельностный подход к разработке и реализации ФГОС по направлению «Психолого-педагогическое образование» // Всероссийское совещание «Проектирование основных образовательных программ Высшего профессионального образования по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование на основе ФГОС нового поколения» - 23-24 ноября 2009 г. – М., 2009.
7. Недосека О.Н. Основы теории коммуникаций: Учебное пособие. – Мурманск, 2007.
8. Реан А. А. Социальная педагогическая психология / А.А. Реан, Я.Л. Коломинский. - 2-е изд., доп. и перераб. - СПб. : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2008. - 576 с.
9. Шадриков В. Д. Профессиональные способности: монография / В.Д. Шадриков - М.: Университетская книга, 2010. - 319 с.

#### ***Практическое занятие № 8.***

**Тема: Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса**

#### ***План***

1. Стили педагогического общения и педагогического взаимодействия.
2. Основные проблемы и трудности общения и взаимодействия педагога и учащегося.

3. Психология педагогической оценки. Педагогический такт.

#### **Практические задания**

1. Составить схемы "Стили педагогического общения", "Типы педагогического взаимодействия".
2. Составить таблицу "Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии".

Область затруднения	Причины затруднений	Внешние проявления	Пути устранения

3. Выписать основные характеристики педагогического такта.

#### **Основная литература**

1. Вербицкий А.А. Инварианты профессионализма. Проблемы формирования: монография / А.А. Вербицкий, М.Д. Ильязова. - М.: Логос, 2011.
2. Немов Р.С. Психология. В 3-х кн. Кн. 2. – 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2011. - 1007 с.
3. Почебут Л.Г. Кросс-культурная и этническая психология: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по гуманит. спец. / Л.Г. Почебут - СПб. [и др.] : Питер, 2012. - 334 с.
4. Слостенин В.А. Педагогика: Профессиональная деятельность и личность педагога. Профессиональная компетентность и культура педагога. Учебник для студ. Учреждений высш. Проф. образования / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Слостенина. – 10-е изд., перераб. – М.: Академия, 2011. – С. 22-48.

#### **Дополнительная литература**

1. Асмолов А.Г. Деятельностный подход к реализации ФГОС по направлению «Психолого-педагогическое образование» // Психология образования: психологическое обеспечение «Новой школы». – М., 2010.
2. Зимняя И.А. Педагогическая психология: учебник для студ. вузов, обуч. по пед. и психол. спец. / И.А. Зимняя. - Изд. 2-е, доп., испр. и перераб. - М.: Логос, 2008.
3. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2008. – 304 с.
4. Коджаспирова Г.М. Педагогика: Субъекты целостного педагогического процесса. Управление образовательными системами. Учебник. – М.: КНОРУС, 2010.
5. Кондаков А.М. Современные требования к подготовке российского учителя в свете ФГОС общего и высшего образования // Психология образования: психологическое обеспечение «Новой школы». – М., 2010.
6. Левитес Д.Г. Школа для профессионалов, или Семь уроков для тех, кто учит. - М.; Воронеж, 2001.
7. Марголис А.А. Деятельностный подход к разработке и реализации ФГОС по направлению «Психолого-педагогическое образование» // Всероссийское совещание «Проектирование основных образовательных программ Высшего профессионального образования по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование на основе ФГОС нового поколения» - 23-24 ноября 2009 г. – М., 2009.
8. Недосека О.Н. Основы теории коммуникаций: Учебное пособие. – Мурманск, 2007.
9. Педагогика: учеб. пособие по дисц. "Педагогика и психология" (ч. 1 "Педагогика") для студ. вузов, обуч. по непер. специальностям / Б.З. Вульф [и др.]; под ред. П.И. Пидкасистого. - М.: Юрайт: Высшее образование, 2009. - 430 с.
10. Реан А.А. Социальная педагогическая психология / А.А. Реан, Я.Л. Коломинский. - 2-е изд., доп. и перераб. - СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2008. - 576 с.
11. Савенков А. И. Педагогическая психология: в 2 т.: учебник для студ. вузов, обуч. по спец. "Педагогика и психология" / А.И. Савенков. - М.: Академия, 2009. - 237 с.

#### **Практическое занятие 9.**

**Тема: Практические состояния. Освоение профессиональной деятельности.  
Психологическая профилактика эмоционального выгорания  
в профессиональной деятельности педагога**

#### **План**

1. Понятие «практические состояния».
2. Практические состояния положительные.
3. Практические состояния отрицательные.
4. Вербально-графическое отображение практических состояний человека (сетевая форма).

5. Вербально-графическое отображение практических состояний человека (радиально-круговая форма).
6. Особенности педагогической деятельности.
7. Понятие «синдром эмоционального выгорания».
8. Причины, способы решения и профилактика профессионального выгорания педагогов.

#### ***Практические задания***

Подготовить стимульный материал, ключи, порядок интерпретации тестов:

1. Наблюдение как метод оценки уровня профессионализма.
2. Протокол наблюдения.
3. Карта наблюдения.

#### ***Основная литература***

1. Бороздина Г. В. Психология и педагогика: учебник для студ. вузов, обуч. по непер. спец. / Г.В. Бороздина - М. : Юрайт, 2011.
2. Вербицкий А.А. Инварианты профессионализма. Проблемы формирования: монография / А. А. Вербицкий, М. Д. Ильязова. - М.: Логос, 2011.
3. Немов Р.С. Психология. В 3-х кн. Кн. 2. – 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2011. - 1007 с.
4. Почебут Л.Г. Кросс-культурная и этническая психология: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по гуманит. спец. / Л.Г. Почебут - СПб. [и др.] : Питер, 2012. - 334 с.
5. Реан А. А. Социальная педагогическая психология / А.А. Реан, Я.Л. Коломинский. - 2-е изд., доп. и перераб. - СПб. : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2008. - 576 с.
6. Савенков А. И. Педагогическая психология: в 2 т.: учебник для студ. вузов, обуч. по спец. "Педагогика и психология" / А.И. Савенков. - М. : Академия, 2009. - 237 с.
7. Слостенин В.А. Педагогика: Профессиональная деятельность и личность педагога. Профессиональная компетентность и культура педагога. Учебник для студ. Учреждений высш. Проф. образования / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Слостенина. – 10-е изд., перераб. – М.: Академия, 2011. – С. 22-48.

#### ***Дополнительная литература***

1. Зимняя И.А. Педагогическая психология: учебник для студ. вузов, обуч. по пед. и психол. спец. / Зимняя И. А. - Изд. 2-е, доп., испр. и перераб. - М.: Логос, 2008.
2. Лапина О.А. Введение в педагогическую деятельность : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. "Педагогика и психология" / О.А. Лапина, Н.Н. Пядушкина. - М.: Академия, 2008. - 160 с.
3. Асмолов А.Г. Деятельностный подход к реализации ФГОС по направлению «Психолого-педагогическое образование» // Психология образования: психологическое обеспечение «Новой школы». – М., 2010.
4. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2008. – 304 с.
5. Коджаспирова Г.М. Педагогика: Субъекты целостного педагогического процесса. Управление образовательными системами. Учебник. – М.: КНОРУС, 2010.
6. Кондаков А.М. Современные требования к подготовке российского учителя в свете ФГОС общего и высшего образования // Психология образования: психологическое обеспечение «Новой школы». – М., 2010.
7. Левитес Д.Г. Школа для профессионалов, или Семь уроков для тех, кто учит. - М.; Воронеж, 2001.
8. Недосека О.Н. Основы теории коммуникаций: Учебное пособие. – Мурманск, 2007.
9. Синкевич И.А. Новые требования к подготовке российского учителя в условиях реализации ФГОС общего образования // Наука и образование. – Мурманск, 2010. - №11.
10. Шадриков В. Д. Профессиональные способности: монография /В.Д. Шадриков - М.: Университетская книга, 2010. - 319 с.

### **Практическое занятие № 10**

**Тема: Профессиональная деформация в педагогической деятельности и ее преодоление.**

**Профилактика профессионального «выгорания» педагогов**

***Вопросы для обсуждения:***

1. Влияние профессиональной деятельности на развитие личности педагога.
2. Понятие профессиональной деформации личности. Профессиональная стагнация. Детерминанты профессиональных деформаций.

3. Основные профессиональные деформации педагогов.
4. Уровни и проявления профессиональных деформаций педагогов.
5. Эмоциональное и психическое выгорание как виды неспецифической профессиональной деформации.
6. Понятие «синдром профессионального выгорания».
7. Методы преодоления профессиональных деформаций.
8. Причины, способы решения и профилактика профессионального выгорания педагогов.

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Составить схему «Последствия профессиональных деформаций».
2. Составить схему «Детерминанты профессиональных деформаций».
3. Заполнить таблицу «Основные профессиональные деформации педагогов».

Название деформации	Специфические черты деформации

4. Составить схему «Методы преодоления профессиональных деформаций».
5. Подобрать методики диагностики профессиональных деформаций у педагогов.

**Основная литература**

1. Бороздина Г. В. Психология и педагогика: учебник для студ. вузов, обуч. по непер. спец / Г.В. Бороздина - М.: Юрайт, 2011.
2. Вербицкий А.А. Инварианты профессионализма. Проблемы формирования: монография / А.А. Вербицкий, М. Д. Ильязова. - М.: Логос, 2011.
3. Немов Р.С. Психология. В 3-х кн. Кн. 2. – 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2011. - 1007 с.
4. Психология самореализации профессионала: коллективная монография / Е.В. Федосенко [и др.]; под ред. Е.В. Федосенко. - СПб.: Речь, 2012. - 156 с.
5. Слостенин В.А. Педагогика: Профессиональная деятельность и личность педагога. Профессиональная компетентность и культура педагога. Учебник для студ. Учреждений высш. Проф. образования / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Слостенина. – 10-е изд., перераб. – М.: Академия, 2011. – С. 22-48.
6. Стресс, выгорание, совладание в современном контексте / Отв. редактор: А.Л. Журавлев, Е.А. Сергиенко. - М.: Институт психологии РАН, 2011. - 512 с.  
[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_id=86285](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=86285)

**Дополнительная литература**

1. Андреева Н.Ю. Предупреждение профессионального выгорания педагогов / Н.Ю. Андреева // Среднее профессиональное образование. - 2010. - № 1. - С. 56-59.
2. Бузовкина Н.Ю. Особенности развития синдрома эмоционального выгорания психологов в зависимости от вида психологической помощи / Н.Ю. Бузовкина, Т.Л. Ядрышников // Психология обучения. - 2011. - № 11. - С. 120-132.
3. Водопьянова Н.Е., Старченкова Е.С. Синдром выгорания. – СПб., 2009.
4. Засыпкина Н.Н. Плата за мастерство: эмоциональное выгорание педагога / Н.Н. Засыпкина // Начальная школа плюс До и После. - 2011. - № 7. - С. 70-72.
5. Иванова Н.Л. Проблема профессиональных деформаций личности в современных исследованиях / Иванова Н. Л.// Психология обучения. - 2012. - № 3. - С. 4-15.
6. Котова С.А. Профилактика профессиональной деформации педагогов: личностно ориентированный подход / С.А. Котова, Н.В. Еремеева // Народное образование. - 2011. - № 4. - С. 269-274.
7. Котова С.А. Психологическая защита в стрессовых ситуациях / С.А. Котова // Народное образование. - 2010. - № 7. - С. 273-277.
8. Кутьина Е.В. Эмоциональное "выгорание" педагога дошкольного образовательного учреждения: диагностика и профилактика / Е.В. Кутьина// Детский сад от А до Я. - 2010. - № 1. - С. 125-131.
9. Лапина О.А. Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. "Педагогика и психология" / О.А. Лапина, Н.Н. Пядушкина. - М.: Академия, 2008. - 160 с.
10. Леонова А.Б. Основные подходы к изучению профессионального стресса: учебное пособие / А. Б. Леонова. - Харьков, 2004. – 316с.
11. Лукьянова Н. А. Профессиональное самосознание и синдром эмоционального выгорания / Лукьянова Н. А.// Начальная школа плюс До и После. - 2012. - № 4. - С. 72-74.
12. Макаревич Р.А. Влияние психологической напряженности на процесс общения учителя с

- учащимися: учебное пособие / Р.А. Макаревич. - СПб.: Питер, 2007. – 267с.
13. Мельник Л. Профилактика эмоционального выгорания педагогов / Л. Мельник, Т. Шубина // Детский сад от А до Я. - 2013. - № 1. - С. 88-99.
  14. Никитченко Т.Г. Профессиональная деформация личности современного практикующего психолога // Материалы VI съезда Российского психологического общества. – М., 2007. – Т.1.- с.381.
  15. Ноженкина О.С. Профессиональная деформация учителя и педагогическая рефлексия // Вопросы психологии.- 2009. - №2. – С. 55-63.
  16. Ножичкина Л.В. Синдром эмоционального выгорания педагогов: проблемы и способы коррекции / Л.В. Ножичкина // Среднее профессиональное образование. - 2009. - № 6. - С. 66-68.
  17. Профилактика синдрома профессионального выгорания педагогов: диагностика, тренинги, упражнения /авт.-соста. О.И. Бабич. – Волгоград: Учитель, 2009. – 122 с.
  18. Психология эмоций: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направл. и спец. психологии / авт.-сост. В. Вилюнас. - СПб : Питер, 2008. - 496 с.
  19. Семиздралова О.А. Феномен эмоционального выгорания учителя и его предупреждение / О.А. Семиздралова // Народное образование. - 2009. - № 7. - С. 116-121.
  20. Сорокумова Г.В. Эмоциональное выгорание: определение, факторы, профилактика / Г.В. Сорокумова //Работник социальной службы. - 2012. - № 6. - С. 94-99.
  21. Творьянович Г.И. Профессиональное здоровье педагога / Г.И. Творьянович // Здоровьесберегающее образование. - 2012. - № 7. - С. 46-52.

#### **Примерная тематика рефератов**

1. Структурная трансформация образования в контексте Болонского процесса.
2. Образовательная политика демократической России.
3. Достижение Россией передовых позиций в глобальной экономической конкуренции.
4. Информационная революция и образовательный процесс.
5. Базовые национальные ценности российского общества и образования.
6. Задачи государственной политики в сфере педагогического образования
7. Духовно-нравственное развитие и воспитание личности.
8. Новые требования к современному учителю «Нашей новой школы».
9. Федеральный государственный образовательный стандарт как стратегический ресурс.
10. Модернизация образования: проблемы и решения.
11. Реализация принципов Болонского процесса в России
12. Изучение психологических основ профессиональной диагностики.
13. Изучение психологических основ профессиональной коррекции.
14. Изучение психологических основ профессионального консультирования.
15. Изучение психологических основ профессиональной профилактики.
16. Изучение проблем профессиональной адаптации личности.
17. Изучение типологии и психологических особенностей проявления кризисов в профессиональном становлении личности.
18. Изучение факторов, детерминирующих кризисы профессионального развития.
19. Изучение структуры и уровней профессиональных деструкций личности.
20. Исследование социально-психологических аспектов профессиональных деструкций педагога.
21. Изучение методологии и методов диагностики профессиональных деструкций.
22. Изучение психологических основ профессиональной реабилитации.
23. Изучение профессионального самоопределения личности в юношеском возрасте.
24. Исследование психологических деструкций личности и их проявлений во взрослом возрасте.
25. Использование интерактивных методов как условие формирования профессионального самоопределения личности.
26. Психолого-педагогические условия психологического сопровождения профессионального становления личности на стадии оптации и профессионального образования.
27. Психолого-педагогические условия психологического сопровождения профессионального становления личности на стадии профессионализации и мастерства.
28. Психолого-педагогические условия психологического сопровождения профессионального становления личности на стадии прекращения деятельности.

29. Изучение профессионального психологического консультирования как прикладной области организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.
30. Изучение типов и психологических технологий профессионального консультирования.
31. Изучение этических проблем в профессиональном консультировании.
32. Исследование взаимодействия индивидуального, личностного и профессионального в развитии человека.
33. Изучение профессионально-обусловленной структуры деятельности.
34. Изучение профессионально-обусловленной структуры личности.
35. Изучение классификаций методов исследования в организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.
36. Психолого-педагогические условия эффективного применения генетических методов в организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.
37. Психолого-педагогические условия эффективного применения праксиметрических методов в организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.
38. Психолого-педагогические условия эффективного применения психометрических методов в организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.
39. Психолого-педагогические условия эффективного применения экспериментальных методов в организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.
40. Психолого-педагогические условия эффективного применения методов математической статистики в организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.
41. Психолого-педагогические условия эффективного применения методов профессиографических исследований в организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.
42. Структура, виды и содержание компетенций.
43. Подходы к разработке модели профессиональной компетентности педагога.
44. Информационная компетенция как составляющая целостной подготовки современного педагога.
45. Особенности формирования профессионального сознания педагога.
46. Коммуникативные компетенции педагога.
47. Педагогическая ситуация как средство реализации профессиональных и личностных качеств педагога.
48. Исследования рефлексии в отечественной и зарубежной психологии.
49. Проблематика рефлексии и сознания.
50. Концепции рефлексивного взаимодействия участников образовательного процесса.

**12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) – не предусмотрено**

**13. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения занятий с перечнем основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов и объектов, номер ауд
1	Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий по курсу с комплектом мультимедийного оборудования, включающий мультимедиапроектор и экран	184209, Мурманская область, город Апатиты, улица Энергетическая, дом 19, здание Учебного корпуса № 3, ауд. 206

14. Технологическая карта дисциплины.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
по направлению подготовки магистра  
направления 06.04.01 Биология, магистерская программа Общая биология.  
**ОФО**

(код, направление, профиль)

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

Шифр дисциплины по РУП **Б.В.ОД.1**

Дисциплина **Психология и педагогика высшей школы**

Курс **1** семестр **1**

Кафедра **психологии**

Ф.И.О. преподавателя, звание, должность **Синкевич Ирина Алексеевна, кандидат педагогических наук, доцент, зав.кафедрой психологии**

Общ. трудоемкость час/ЗЕТ **72/2** Кол-во семестров **1** Интерактивные формы общ./тек. сем. **12**

ЛК<sub>общ./тек. сем.</sub> **8** IP/CM<sub>общ./тек. сем.</sub> **20** Б<sub>общ./тек. сем.</sub> **0** Форма контроля **зачет**

Содержание задания	Количество мероприятий	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
<i>Вводный блок</i>			
Интерактивное анкетирование	1	2	Сентябрь
<i>Основной блок</i>			
Работа на практических занятиях	10	10	По расписанию
Составление таблиц, схем	4	4	По графику
Выступление с докладом по согласованной теме	1	2	На практическом занятии
Участие в заседании круглого стола	3	6	На практическом занятии
Составление словаря, подбор ситуация для анализа и прочих материалов	9	9	На практическом занятии
Подготовка и участие в конкурсе рефератов	6	12	Октябрь-декабрь
Написание эссе	3	6	По расписанию
Тестирование по модулям	3	9	Декабрь
<b>Всего:</b>		<b>60</b>	
Зачет	1	1 задание-вопрос-20 2 задание-вопрос-20	Декабрь (по расписанию)
<b>Всего:</b>		<b>40</b>	
<b>Итого:</b>		<b>100</b>	
<i>Дополнительный блок</i>			
Подготовка мультимедийной презентации		10	По графику индивидуальной работы
Подготовка рефлексивного анализа проблемных ситуаций		10	
Составление аннотированного списка литературы		5	
Рецензирование научно-методической литературы по темам		5	
Подбор кейс-заданий по проблемам		10	
<b>Всего:</b>		<b>40</b>	

15. Иные сведения и материалы на усмотрение ведущей кафедры – не предусмотрены