

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Б1.В.ДВ.7.2 Социальная история

Общие сведения

1.	Кафедра	Экономики и управления, социологии и юриспруденции
2.	Направление подготовки	39.03.02. «Социальная работа» профиль Социология социальной работы
3.	Дисциплина (модуль)	Б1.ВД.В.7.1 Социальная история

Перечень компетенций

– ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования мировоззренческих позиций.
--

Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций ¹
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
<u>Модуль I</u> Соц. история: теоретические основы	ОК-2	-основы социальн. теории; -научный и методологический аппарат курса; -основные вехи в развитии социальн. истории.	-определять соц. содержание в историч. науке; -применять междисциплинарные подходы в изучении проблем соц. истории; -анализировать концепции, сложившиеся в рамках школ по соц. истории.	навыками мышления применительно к анализу соц.-историч. процессов, использования междисциплинарных методов в решении конкретн. проблем соц. истории.	Контрольная работа (тест). Реферат. Презентация.
<u>Модуль II</u> Соц. история в современной историографии	ОК-2	-тематику и подходы в совр. исследованиях по социоистории; -основные ветви	-характеризовать концептуальные подходы, сложившиеся в рамках субдисциплин	навыками мышления в области соц.-историч. процессов, использования	Контрольная работа (тест); Реферирование монографии. Презентация.

¹ В формах контроля сформированности компетенций заносятся формы, согласно технологической карте

		(субдисциплины) соц. истории, их проблематику и представителей.	соц. истории; -реферировать монографии по историко-соц. тематике.	междисциплинар- ных методов в ре- шении конкретн. проблем соц. истории.	
<u>Модуль III</u> Соц. история России и челове- чества в целом	ОК-2	-соц. процессы, протекавшие в истории российск. общества; -проблемы разви- тия соц. сферы рос. общ-ва в историч. ретроспективе.	-выявлять тен- денции развития соц. отношений в истории России; характеризовать соц. структуры рос. общества в исторической ретроспективе.	навыками мышле- ния в области соц.-историч. процессов, использования междисциплинар- ных методов в ре- шении конкретн. проблем соц. истории России.	Контрольная работа (тест); Презентация.

Итого предполагается: 3 теста (контрольная работа), 1 реферат, 3 презентации, 1 конспект (реферирование монографии), 1 ролевая игра-конкурс.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Социальная история» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических (семинарских) занятий, тестирования, защиты рефератов, выполнения контрольной работы и др.

6.1. Задания и методические указания для самостоятельной работы студентов по подготовке к практическим (семинарским) занятиям.

Самостоятельная работа студентов, направленная на освоение основной образовательной программы направления подготовки 39.03.01 "Социология", включает в себя подготовку к аудиторным, в том числе практическим (семинарским) занятиям.

Практические (семинарские) занятия по дисциплине «Социальная история» имеют четко выраженную профессионально-практическую направленность и органично связаны с другими формами организации учебного процесса.

Целью самостоятельной работы студентов по подготовке к практическим занятиям является освоение учебной дисциплины в полном объеме, углубление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебно-методической литературой и первоисточниками. Эта форма работы развивает у студентов самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой. В ходе практических (семинарских) занятий вырабатываются необходимые для публичных выступлений навыки, совершенствуется культура речи.

Данная цель предполагает решение следующих задач:

1. Актуализация знаний студентов в области исторического знания.
2. Выработка навыков работы с научно-методической литературой и анализа источников.
3. Развитие необходимых для публичных выступлений навыков и совершенствование культуры речи.

Практические (семинарские) занятия являются средством контроля преподавателя за самостоятельной работой студентов.

Критерии и шкалы оценивания

1. Тест

Процент правильных ответов	До 60	61-80	81-100
----------------------------	-------	-------	--------

Количество баллов за решенный тест	0,5	1	1,5
------------------------------------	-----	---	-----

2. Задание на понимание терминов (терминологический тест)

Процент правильных ответов	До 60	61-80	81-100
Количество баллов за решенный тест	0,2	0,3	0,5

3. Презентация (критерии оценки презентации)

Структура презентации	Максимальное количество баллов
Содержание	
Сформулирована цель работы	0,5
Понятны задачи и ход работы	0,5
Информация изложена полно и четко	0,5
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	0,5
Сделаны выводы	0,5
Оформление презентации	
Единый стиль оформления	0,5
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	0,5
Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	0,5
Ключевые слова в тексте выделены	0,5
Эффект презентации	
Общее впечатление от просмотра презентации	0,5
Мах количество баллов	5
Окончательная оценка:	

4. Решение кейс - стади

Баллы	Критерии оценивания
0,5	<ul style="list-style-type: none"> – изложение материала логично, грамотно, без ошибок; – свободное владение профессиональной терминологией; – умение высказывать и обосновать свои суждения; – студент дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы; – студент организует связь теории с практикой.
0,3	<ul style="list-style-type: none"> – студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; – ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.
0,2	<ul style="list-style-type: none"> – студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения;

	– обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.
0	– отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс; – в ответе студента проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения кейса.

5. Решение задач

0,5 балла выставляется, если студент решил все рекомендованные задачи, правильно изложил все варианты их решения, аргументировав их, с обязательной ссылкой на соответствующие нормативы (если по содержанию это необходимо).

0,3 балла выставляется, если студент решил не менее 85% рекомендованных задач, правильно изложил все варианты решения, аргументировав их, с обязательной ссылкой на соответствующие нормативы (если по содержанию это необходимо).

0,2 балла выставляется, если студент решил не менее 65% рекомендованных задач, правильно изложил все варианты их решения, аргументировав их, с обязательной ссылкой на соответствующие нормативы (если по содержанию это необходимо).

0 баллов - если студент выполнил менее 50% задания, и/или неверно указал варианты решения.

6. Критерии оценки выступления студентов с докладом, рефератом, на семинарах

Баллы	Характеристики ответа студента
0,5	<ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями
0,3	<ul style="list-style-type: none"> - студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий
0,2	<ul style="list-style-type: none"> - тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий
0	- студент не усвоил значительной части проблемы;

	<ul style="list-style-type: none"> - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводы и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом
--	---

7. Оценка участия студента в деловой игре

Наименование критерия	Баллы
Профессиональное, грамотное решение проблемы	1
Новизна и неординарность решения проблемы	1
Краткость и четкость изложения теоретической части решения проблемы	0,5
Качество графической части оформления решения проблемы	0,5
Этика ведения дискуссии	1
Активность работы всех членов микрогрупп	1
Мах количество баллов	5
Штрафные баллы (нарушение правил ведения дискуссии, некорректность поведения и т.д.)	До 2

Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1) Типовое тестовое задание

1. Когда произошло оформление науки как социального института?
 - во II тысячелетии до н. э.;
 - на рубеже до н. э. и н. э.;
 - в начале XX в.;
 - на рубеже XVII - XVIII вв.
2. Какая наука изучает общество как целостную систему, а также отдельные социальные институты, процессы, группы, рассматривая их в связи с общественным в целом?
 - социология;
 - политология;
 - политэкономика;
 - социальная антропология.
3. Кем были заложены основы современного подхода к изучению социальной стратификации?
 - М. Вебером;
 - Дж. К. Гэлбрейтом;
 - Р. Ароном;
 - О. Шпенглером.
4. Кем были написаны эти строки: "То, что я сделал нового, состояло в доказательстве следующего: 1) что существование классов связано лишь с определенными историческими фазами развития производства; 2) что классовая борьба необходимо ведет к диктатуре пролетариата; 3) что эта диктатура сама составляет лишь переход к уничтожению всяких классов и к обществу без классов"?
 - К. Марксом;
 - Ф. Энгельсом;
 - В. Лениным;
 - И. Сталиным.
5. Назовите имя известного русского социолога, высланного из России в 1922 г.?
 - П. Сорокин;
 - Н. Гредескул;
 - П. Милуков;
 - Н. Бердяев.
6. Как называется первоначальная форма общности первобытных людей?
 - род;
 - община;
 - стадо;
 - племя.
7. Как называется социальный слой, который формируется при разложении первобытнообщинного строя с выделением семейного парцеллярного хозяйства?

- колоны;
 - кустар и;
 - крестьянство;
 - дворянство.
8. Какой класс общества Аристотель считал наиболее полезным?
- аристократию;
 - ремесленников;
 - земледельцев;
 - купцов.
9. Древнеримский историк, автор очерка "Германия", в котором он описал быт и нравы древних германцев:
- Тацит;
 - Гай Юлий Цезарь;
 - Тит Ливий;
 - Марк Тулий Цицерон.
10. Какое качество в средние века составляло высшую ценность в моральном кодексе господствующего класса?
- религиозность;
 - рыцарская честь;
 - патриотизм;
 - благотворительность и филантропия.
11. При каком русском царе в России появились сословно-представительные учреждения?
- при Борисе Годунове;
 - при Иване Грозном;
 - при Петре I;
 - при Алексее Михайловиче.
12. Какое столетие вошло в русскую историю под названием "бунташного века"?
- XVI в.;
 - XVII в.;
 - XVIII в.;
 - XIX в.
13. Когда в России появилась бюрократия?
- с созданием приказной системы управления;
 - с появлением в 1722 г. "Табели о рангах";
 - с созданием министерств при Александре I;
 - с введением местничества.
14. Назовите одну из главных особенностей русской крестьянской общины, которая появилась в результате давления на нее со стороны государства:
- круговая порука;
 - взаимопомощь;
 - коллективная собственность на землю.
15. Посланник Сардинского королевства при русском дворе Жозеф де Местр, сообщая в своем письме от 1811 г. о новых законах, изданных Александром I, употребил выражение, ставшее широко известным, особенно в наши дни. Назовите это крылатое выражение:

- "каждый народ имеет то правительство, которого он заслуживает";
 - "отсюда хоть три года скачи, ни до какого государства не доедешь";
 - "народ безмолвствует".
16. Какое из перечисленных движений, имевших место в российской истории, было популистским?
- движение декабристов;
 - народничество;
 - раскольничество;
 - белогвардейское движение.
17. Кто из известных советских политиков сделал вывод о создании единой общности - советского народа - в 1972 г.?
- Н.С. Хрущев;
 - Л.И. Брежнев;
 - А.Н. Косыгин;
 - А.А. Громыко.
18. Каково происхождение известной формулы "Иван, родства не помнящий"?
- так называли Ивана Грозного, заставившего переписать русскую историю;
 - так записывали в царской полиции преступников, скрывавших свои анкетные данные;
 - так в России называли всех крестьян. по неграмотности не записывавших свои родословные.

Презентация: алгоритм и рекомендации по созданию презентации

Алгоритм создания презентации

- 1 этап – определение цели презентации
- 2 этап – подробное раскрытие информации,
- 3 этап - основные тезисы, выводы.

Следует использовать 10-15 слайдов. При этом:

- первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;
- на втором слайде необходимо разместить содержание презентации, а также краткое описание основных вопросов;
- все оставшиеся слайды имеют информативный характер.

Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

Рекомендации по созданию презентации:

1. Читабельность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.
2. Тщательно структурированная информация.
3. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.
4. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.
5. Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.
6. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.
7. Графика должна органично дополнять текст.

8. Выступление с презентацией длится не более 10 минут;

Примерные темы докладов

1. Гендер, брак, семья и детство как социальные явления.
2. Становление и развитие «публичной сферы» в Европе и России.
3. Средневековое общество: корпорации, иерархия, менталитет.
4. Государев двор и его место в социальной структуре Московского царства.
5. Государь и земля: социальные отношения в Московском царстве.
6. "Бунташный" век - через призму социальных выступлений.
7. Русское общество в царствовании Екатерины II и ее сословная политика.
8. Классы, сословия и иные социальные категории в Российской империи.
9. Студенчество в XVIII в.
10. Военная служба и социальный порядок в Российской империи.
11. Гражданское общество как социально-исторический феномен.
12. Проблема реорганизации социального строя России в эпоху «Великих реформ».
13. Социальная сторона гражданской войны в России (1918-1920).
14. Социальная структура советского общества и ее изменения.
15. Повседневная жизнь в СССР.
16. Распад СССР: социальные последствия.
17. Современная Россия: реформы в социальной и культурной сферах.

Вопросы к зачету

1. Социальная история: предмет, задачи, функции. Основные категории и понятия социальной истории.
2. Социальная история как наука: её формирование и развитие (XIX-XX вв.).
3. Метаистория: основные идеи философии истории от античности до современности.
4. Специфика социальной истории на примере изучения труда.
5. Специфика социальной истории на примере изучения населения, социального пола (гендера), брака, семьи и детства.
6. Специфика социальной истории на примере изучения повседневности.
7. Специфика социальной истории на примере изучения народной культуры. "идей", традиций устного исторического сознания.
8. Основные этапы трансформации социального порядка: от традиционного общества к современности.
9. Социальный строй древних обществ.
10. Человек древних обществ.
11. Особенности социального развития европейского и русского средневекового общества.
12. Формы организации социального порядка в Европе: от раннего средневековья к Новому времени.
13. Человек в средневековом и индустриальном обществе.
14. Мир индустриальной цивилизации: динамика социальных изменений.
15. Трансформации социальной структуры в России XVIII-XIX вв. Сословная парадигма в русской истории.
16. Модернизация русского общества в XIX-начала XX вв.: динамика социальных изменений.

17. Социальная структура советского строя.
18. Социальная трансформация общества в период становления постиндустриальной цивилизации.
19. Человек в условиях глобального мира.
20. Кризис советского общества и основные тенденции социального развития России в 1990-е годы - начале XXI в.