

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Мурманский арктический государственный университет»
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.5.1 Мониторинг учебной деятельности учащихся по биологии и экологии

(шифр дисциплины и название в строгом соответствии
с федеральным государственным образовательным стандартом и учебным планом)

**образовательной программы
по направлению подготовки бакалавриата (магистратуры)**

06.04.01 Биология. магистерская программа «Общая биология»

(код и наименование направления подготовки
с указанием профиля (наименования магистерской программы))

очная

форма обучения

Составитель:

Крыштоп В.А.,

доцент, к.п.н.,

доцент каф. ЕН

Утверждено на заседании Ученого совета
университета
Протокол № 9 от 18.05.2016 г.

Структура рабочей программы дисциплины (модуля).

1. Наименование дисциплины (модуля).

Б1.В.ДВ.5.1 Мониторинг учебной деятельности учащихся по биологии и экологии

2. Аннотация к дисциплине.

Основной целью дисциплины «Мониторинг учебной деятельности учащихся по биологии и экологии» является повышение уровня и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем компетенций для решения задач в различных областях профессиональной, научной, культурной и бытовой сфер деятельности на основе изучения основных компонентов и направлений мониторинга качества школьного биологического образования.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы.
- Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения.

Уметь:

- Планировать и осуществлять мониторинг учебной деятельности учащихся по биологии и экологии в соответствии с основной общеобразовательной программой
- Разрабатывать формы, приемы, методы контроля учебных достижений обучающихся

Владеть:

- Владеть формами, методами и средствами диагностики и контроля учебных достижений обучающихся по биологии и экологии.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Выпускник должен владеть следующими компетенциями:

ПК-16: Имеет навыки формирования учебного материала, чтения лекций, готов к преподаванию в высшей школе и руководству научно-исследовательскими работами (НИР) студентов, умеет представлять учебный материал в устной, письменной и графической форме для различных контингентов слушателей.

4. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору и связана с такими дисциплинами, как «Психология и педагогика высшей школы», «Теория и методика преподавания биологии в школе и вузе», «Биологическое и экологическое образование в современном мире».

Освоение данной дисциплины необходимо магистрантам для успешного прохождения педагогической практики.

5. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную

работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Курс	Се- мес- тр	Трудо- емкос- ть в ЗЕТ	Общая трудоемк- ость (час.)	Контактная работа			Всег- о конт- актн- ых часо- в	Из них в интерак- тивной форме	Кол-во часов на СРС	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ				
1	2	3	108	4	10		14	4	94	зачет

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Контактная работа (час.)			Всего конттактных часов	Из них в интеракт- ивной форме	Кол-во часов на СРС
		ЛК	ПР	ЛБ			
1.	Основные показатели качества образовательных результатов	2	2		4		30
2.	Показатели качества реализации образовательного процесса		4		4	2	30
3.	Показатели оценки качества условий, обеспечивающих образовательный процесс	2	4		6	2	34
		4	10		14	4	94

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Кол-во часов на СРС	Наименование учебно-методического обеспечения
1.	Основные показатели качества образовательных результатов	30	Вопросы к семинару, практические задания, разработка модели мониторинга качества образования в образовательном учреждении
2.	Показатели качества реализации образовательного процесса	30	Вопросы к семинару, анализ документов, подготовка контрольно-измерительных материалов к конкретному курсу биологии
3.	Показатели оценки качества условий, обеспечивающих образовательный процесс	34	Анализ документации, учебно-воспитательного процесса конкретного учебного заведения

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю): Мониторинг учебной деятельности учащихся по биологии

Общие сведения

1.	Кафедра	Естественных наук
2.	Направление подготовки	Биология
3.	Дисциплина (модуль)	Мониторинг учебной деятельности учащихся по биологии и экологии
4.	Количество этапов формирования компетенций (разделы, темы дисциплины)	3

Перечень компетенций¹

ПК-16 Имеет навыки формирования учебного материала, чтения лекций, готов к преподаванию в высшей школе и руководству научно-исследовательскими работами (НИР) студентов, умеет представлять учебный материал в устной, письменной и графической форме для различных контингентов слушателей.
--

Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций ²
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
Основные показатели качества образовательных результатов	ПК-16	<ul style="list-style-type: none"> Требования ФГОС и основной общеобразовательной программы. Пути достижения образовательных результатов 	Планировать мониторинг учебной деятельности учащихся по биологии и экологии в соответствии с ООП	Владеть формами, методами и средствами диагностики и контроля учебных достижений обучающихся по биологии и экологии	Выступление на семинаре, решение практических заданий
Показатели качества реализации образовательного процесса	ПК-16	<ul style="list-style-type: none"> Преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС и основной общеобразовательной программы. Способы оценки результатов обучения. 	<ul style="list-style-type: none"> Осуществлять мониторинг учебной деятельности учащихся по биологии и экологии в соответствии с 	Владеть формами, методами и средствами диагностики и контроля учебных достижений обучающихся по биологии и экологии	Кейс-задание: разработка модели мониторинга качества образования в образовательном учреждении

¹ Перечень компетенций должен соответствовать перечню компетенций, указанных в рабочей программе дисциплины

² В формах контроля сформированности компетенций заносятся формы, согласно технологической карте

			ООП <ul style="list-style-type: none"> Разрабатывать формы, приемы, методы контроля учебных достижений обучающихся 		
Показатели оценки качества условий, обеспечивающих образовательный процесс	ПК-16	<ul style="list-style-type: none"> Способы оценки результатов обучения и условий для осуществления УВП. 	<ul style="list-style-type: none"> Разрабатывать формы, приемы, методы контроля, критерии образовательного процесса 	Владеть формами, методами и средствами диагностики и контроля учебных достижений обучающихся по биологии и экологии	Индивидуальное задание: анализ документов и УВП ОУ

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«2» – 60 баллов и менее «3» – 61-80 баллов «4» – 81-90 баллов «5» – 91-100 баллов

Типовое контрольное задание (*кейс-задание*)

Подготовить *кейс-задание* и представить его по одному из выбранных курсов биологии школьной или вузовской программы по подготовке бакалавров биологии.

Кейс-задание включает в себя:

1. Анализ выбранной авторской программы (выдержку из ФГОС) по биологии
2. Планирование одного из разделов школьной программы (технологическую карту дисциплины для вузовской программы)
3. Разработанную модель мониторинга учебной деятельности школьников (студентов) по предмету
4. Разные варианты контрольных заданий по предмету. Критерии их оценивания
5. Анализ проведенного контрольного задания (по возможности)
6. Список использованной и рекомендованной литературы

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Критерии оценивания:

Зачет ставится:

- если магистрант свободно владеет и оперирует методическими терминами, применяет их грамотно в соответствии с необходимостью;
- если подготовленное *кейс-задание* содержит все необходимые элементы;
- если все необходимые элементы раскрыты полностью;
- если магистрант правильно отобрал необходимое содержание в соответствии с темой и задачами курса, выбрал необходимые технологии и средства контроля;

- если показана результативность контрольного задания.

Вопросы к зачету

1. Состояние организации и управления мониторингом качества образования.
2. Опыт и достижения науки и практики в области построения и применения систем мониторинга в образовательных учреждениях.
3. Понятие модели мониторинга качества образования в образовательном учреждении.
4. Принципы отбора и проектирования оценочно-критериальных комплексов, методик и способов получения информации о качестве образования в образовательном учреждении.
5. Основные направления мониторинга качества биологического образования: качество образовательных результатов; качество реализации образовательного процесса; качество условий, обеспечивающих образовательный процесс. Их краткая характеристика.
6. Основные показатели качества образовательных результатов: предметные, метапредметные и личностные результаты обучения биологии.
7. Здоровье обучающихся, как показатель качества образования.
8. Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.
9. Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.
10. Показатели качества реализации образовательного процесса: Основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и контингенту обучающихся).
11. Дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей).
12. Реализация учебных планов и рабочих программ.
13. Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися по биологии.
14. Качество внеурочной деятельности по биологии.
15. Удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в школе.
16. Показатели оценки качества условий, обеспечивающих образовательный процесс.
17. Требования к материально-техническому обеспечению и оснащению образовательного процесса.
18. Информационно-развивающая среда и образовательные технологии.
19. Установление структуры управления деятельностью образовательного учреждения, штатного расписания, распределение должностных обязанностей.
20. Содействие деятельности педагогических объединений и методических структурных подразделений.
21. Определение списка учебников в соответствии с федеральными перечнями.
22. Санитарно-гигиенические и эстетические условия учебно-воспитательного процесса.
23. Психологический климат в образовательном учреждении.
24. Использование социальной сферы микрорайона и города.
25. Кадровое обеспечение (повышение квалификации, инновационная и научно-методическая деятельность педагогов).
26. Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования.
27. Документооборот и нормативно-правовое обеспечение, программа развития образовательного учреждения.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

Основная

1. Методика преподавания биологии: учебник для студ. вузов, обуч. по направл. "Биология" и спец. "Биология" / под ред. М. А. Якунчева. - М.: Академия, 2008. - 320 с.
2. Митина, Е.Г. Методическая подготовка студентов-биологов: система заданий и упражнений по дисциплине "Теория и методика обучения биологии": метод. рек. / Митина Е. Г., Крыштоп В.А.; М-во образования и науки РФ, Мурм. гос. гуманитар. ун-т. - Мурманск: МГГУ, 2012. - 55 с
3. Пономарева, И.Н. Методика обучения биологии: учебник [для студентов учреждений ВПО, обучающихся по направлению подготовки "Педагогическое образование" профиль "Биология"] / Пономарева И.Н., Роговая О.Г., Соломин В.П.; под ред. И.Н. Пономаревой. - М.: Академия, 2012. - 366
4. Тиов, Е.В. Методика применения информационных технологий в обучении биологии: учеб. Пособие для студ. Учреждений высш. Проф. Образования/ Е.В. Титов, Л.В. Морозова. –М.: Академия, 2010. – 171 с.

Дополнительная

1. Байбородова, Л. В. Методика обучения биологии: пособие для учителя / Л.В. Байбородова, Т.В. Лаптева. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 178 с.
2. Галкина, Т.И. Мониторинг образовательной деятельности в школе: книга современного завуча / Т.И. Галкина, Н.П. Озерова; Административное управление образованием. – Ростов н/Д.: Феникс, 2006. – 384 с.
3. Ковальчук, О.В. Мониторинг качества образовательных услуг в условиях муниципальной системы образования: задачи и итоги / О.В. Ковальчук. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2008. – 24 с
4. Мониторинг качества образования: учеб.-метод. пособие для студ., рук. вузов / под общ. ред. В.П. Соломина. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2008. – 261 с.
5. Мониторинг непрерывного образования: инструмент управления и социологические аспекты. – М.: МАКС Пресс, 2006. – 340 с.
6. Новиков, М.А. Методология: учеб.-метод. пособие / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. РАН, Ин-т проблем управления Рос. Акад. Образованием. – М.: СИНТЕГ, 2007. – 660 с.
7. Программы подготовки кадров для осуществления мониторинга педагогического образования: учеб.-метод. материалы для рук. вузов / отв. ред. А.Е. Бахмутский. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2008. – 300 с.
8. Трайтак, Д.И. Проблемы методики обучения биологии / Д.И. Трайтак. – М.: Мнемозина, 2002. – 304 с.
9. Авторские линии учебников по биологии для средней школы.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля):

- электронные образовательные ресурсы (ЭОР);
- электронно-библиотечные системы (ЭБС), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы.

1). «Университетская библиотека онлайн»
<http://www.biblioclub.ru/>

2). ЭБС издательства «Лань»
<http://e.lanbook.com/>

3). ЭБС «Айбукс»
<http://ibooks.ru/>

Лицензионное программное обеспечение, находящееся в открытом доступе для студента: Windows7 Professional, 7Zip, Java, FlashPlayer, Adobe Reader, DJVuReader, MS Office 2007, LibreOffice.org, Mozilla FireFox.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля). Планы практических и лабораторных занятий

Практическая работа № 1 Основные показатели качества образовательных результатов

1. Принципы отбора и проектирования оценочно-критериальных комплексов, методик и способов получения информации о качестве образования в образовательном учреждении.
2. Основные направления мониторинга качества биологического образования: качество образовательных результатов; качество реализации образовательного процесса; качество условий, обеспечивающих образовательный процесс. Их краткая характеристика.
3. Основные показатели качества образовательных результатов: предметные, метапредметные и личностные результаты обучения биологии

Литература:

Основная

1. Методика преподавания биологии: учебник для студ. вузов, обуч. по направл. "Биология" и спец. "Биология" / под ред. М. А. Якунчева. - М.: Академия, 2008. - 320 с.
2. Пономарева, И.Н. Методика обучения биологии: учебник [для студентов учреждений ВПО, обучающихся по направлению подготовки "Педагогическое образование" профиль "Биология"] / Пономарева И.Н., Роговая О.Г., Соломин В.П.; под ред. И.Н. Пономаревой. - М.: Академия, 2012. - 366

Дополнительная

1. Галкина, Т.И. Мониторинг образовательной деятельности в школе: книга современного завуча / Т.И. Галкина, Н.П. Озерова; Административное управление образованием. – Ростов н/Д.: Феникс, 2006. – 384 с.
2. Ковальчук, О.В. Мониторинг качества образовательных услуг в условиях муниципальной системы образования: задачи и итоги / О.В. Ковальчук. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2008. – 24 с.
4. Мониторинг качества образования: учеб.-метод. пособие для студ., рук. вузов / под общ. ред. В.П. Соломина. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2008. – 261 с.
5. Мониторинг непрерывного образования: инструмент управления и социологические аспекты. – М.: МАКС Пресс, 2006. – 340 с.

Практическая работа № 2 Показатели качества реализации образовательного процесса

Задания для самостоятельной работы:

1. Рассмотреть предложенные модели определения качества учебной деятельности
2. Предложить критерии оценивания учебных достижений учащихся на конкретных примерах курса биологии
3. Разработать пример контрольного задания по конкретной теме курса биологии

Литература:

1. Методика преподавания биологии: учебник для студ. вузов, обуч. по направл. "Биология" и спец. "Биология" / под ред. М. А. Якунчева. - М.: Академия, 2008. - 320 с.
2. Митина, Е.Г. Методическая подготовка студентов-биологов: система заданий и упражнений по дисциплине "Теория и методика обучения биологии": метод. рек. / Митина Е.

Г., Крыштоп В.А.; М-во образования и науки РФ, Мурман. гос. гуманит. ун-т. - Мурманск: МГГУ, 2012. - 55 с

3. Пономарева, И.Н. Методика обучения биологии: учебник [для студентов учреждений ВПО, обучающихся по направлению подготовки "Педагогическое образование" профиль "Биология"] / Пономарева И.Н., Роговая О.Г., Соломин В.П.; под ред. И.Н. Пономаревой. - М.: Академия, 2012. - 366

4. Титов, Е.В. Методика применения информационных технологий в обучении биологии: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования/ Е.В. Титов, Л.В. Морозова. - М.: Академия, 2010. - 171 с.

Дополнительная

1. Байбородова, Л. В. Методика обучения биологии: пособие для учителя / Л.В. Байбородова, Т.В. Лаптева. - М.: ВЛАДОС, 2003. - 178 с.

2. Новиков, М.А. Методология: учеб.-метод. пособие / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. РАН, Ин-т проблем управления Рос. Акад. образованием. - М.: СИНТЕГ, 2007. - 660 с.

3. Трайтак, Д.И. Проблемы методики обучения биологии / Д.И. Трайтак. - М.: Мнемозина, 2002. - 304 с.

4. Авторские линии учебников по биологии для средней школы.

Практическая работа № 3

Роль информационных технологий в образовательном процессе

Задания для самостоятельной работы:

1. Ознакомиться с предложенными моделями определения качества учебной деятельности учащихся и студентов

2. Ознакомиться с мультимедийными приложениями к существующим программам школьного курса биологии

3. Разработать пример контрольного тестового задания по конкретной теме курса биологии

Литература:

1. Митина, Е.Г. Методическая подготовка студентов-биологов: система заданий и упражнений по дисциплине "Теория и методика обучения биологии": метод. рек. / Митина Е. Г., Крыштоп В.А.; М-во образования и науки РФ, Мурман. гос. гуманит. ун-т. - Мурманск: МГГУ, 2012. - 55 с

2. Титов, Е.В. Методика применения информационных технологий в обучении биологии: учеб. Пособие для студ. Учреждений высш. Проф. Образования/ Е.В. Титов, Л.В. Морозова. - М.: Академия, 2010. - 171 с.

Дополнительная

1. Байбородова, Л. В. Методика обучения биологии: пособие для учителя / Л.В. Байбородова, Т.В. Лаптева. - М.: ВЛАДОС, 2003. - 178 с.

2. Галкина, Т.И. Мониторинг образовательной деятельности в школе: книга современного завуча / Т.И. Галкина, Н.П. Озерова; Административное управление образованием. - Ростов н/Д.: Феникс, 2006. - 384 с.

3. Ковальчук, О.В. Мониторинг качества образовательных услуг в условиях муниципальной системы образования: задачи и итоги / О.В. Ковальчук. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2008. - 24 с

4. Мониторинг качества образования: учеб.-метод. пособие для студ., рук. вузов / под общ. ред. В.П. Соломина. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2008. - 261 с.

5. Мониторинг непрерывного образования: инструмент управления и социологические аспекты. - М.: МАКС Пресс, 2006. - 340 с.

6. Новиков, М.А. Методология: учеб.-метод. пособие / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. РАН, Ин-т проблем управления Рос. Акад. Образованим. – М.: СИНТЕГ, 2007. – 660 с.

7. Программы подготовки кадров для осуществления мониторинга педагогического образования: учеб.-метод. материалы для рук. вузов / отв. ред. А.Е. Бахмутский. – СПб.: Изд-о РГПУ им. А.И. Герцена, 2008. – 300 с.

8. Трайтак, Д.И. Проблемы методики обучения биологии / Д.И. Трайтак. – М.: Мнемозина, 2002. – 304 с.

9. Авторские линии учебников по биологии для средней школы.

Практическая работа № 4,5 Представления кейс-заданий

Задания для самостоятельной работы:

1. Представление кейс-заданий в форме круглого стола

Литература:

1. Титов, Е.В. Методика применения информационных технологий в обучении биологии: учеб. Пособие для студ. Учреждений высш. Проф. Образования/ Е.В. Титов, Л.В. Морозова. – М.: Академия, 2010. – 171 с.

Дополнительная

1. Байбородова, Л. В. Методика обучения биологии: пособие для учителя / Л.В. Байбородова, Т.В. Лаптева. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 178 с.

2. Галкина, Т.И. Мониторинг образовательной деятельности в школе: книга современного завуча / Т.И. Галкина, Н.П. Озерова; Административное управление образованием. – Ростов н/Д.: Феникс, 2006. – 384 с.

3. Ковальчук, О.В. Мониторинг качества образовательных услуг в условиях муниципальной системы образования: задачи и итоги / О.В. Ковальчук. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2008. – 24 с

4. Мониторинг качества образования: учеб.-метод. пособие для студ., рук. вузов / под общ. ред. В.П. Соломина. – СПб.: Изд-о РГПУ им. А.И. Герцена, 2008. – 261 с.

5. Авторские линии учебников по биологии для средней школы.

Тематика курсовых работ (нет в учебном плане)

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

13. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения занятий с перечнем основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов и объектов, номер ауд.
1.	Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий по курсу с комплектом мультимедийного оборудования, включающий мультимедиапроектор и экран	184209, Мурманская область, город Апатиты, улица Энергетическая, дом 19, здание Учебного корпуса № 3, ауд. 206

14. Технологическая карта дисциплины.

Шифр дисциплины по РУП		Б1.В.ДВ.6.1						
Дисциплина		Мониторинг учебной деятельности учащихся по биологии и экологии						
Курс	1	семестр	2					
Кафедра	Естественных наук							
Ф.И.О. преподавателя, звание, должность				Крыштоп В.А., доцент, доцент кафедры ЕН				
Общ. трудоемкость _{час/ЗЕТ}		108/3	Кол-во семестров		1	Интерактивные формы _{общ./тек. сем.}		4
ЛК _{общ./тек. сем.}	4	ПР/СМ _{общ./тек. сем.}	10	ЛБ _{общ./тек. сем.}		Форма контроля	зачет	
Содержание задания				Количество мероприятий	Максимальное количество баллов*	Срок предоставления		
<i>Основной блок</i>								
Выступление на семинарах				2	10	май		
Выполнение практических заданий				5	15	май		
Выполнение индивидуальных заданий				5	15	май		
Кейс-задание				1	20	июнь		
Всего:					60			
Зачет				1	40			
Всего:					40			
Итого:					100			
<i>Дополнительный блок**</i>								
Проведение самостоятельного мониторинга					10	по согласованию с преподавателем		
Подготовка презентации					5			
Подготовка и публикация статьи					10			
Участие во внеучебных мероприятиях по теме курса					5			
Участие на конференции с докладом по теме курса					10			
Всего баллов по дополнительному блоку***:					40			

15. Иные сведения и материалы на усмотрение ведущей кафедры.