

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю): Мониторинг учебной деятельности учащихся по биологии

Общие сведения

1.	Кафедра	Естественных наук
2.	Направление подготовки	Биология
3.	Дисциплина (модуль)	Мониторинг учебной деятельности учащихся по биологии и экологии
4.	Количество этапов формирования компетенций (разделы, темы дисциплины)	3

Перечень компетенций¹

ПК-16 Имеет навыки формирования учебного материала, чтения лекций, готов к преподаванию в высшей школе и руководству научно-исследовательскими работами (НИР) студентов, умеет представлять учебный материал в устной, письменной и графической форме для различных контингентов слушателей.
--

Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций ²
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
Основные показатели качества образовательных результатов	ПК-16	<ul style="list-style-type: none"> Требования ФГОС и основной общеобразовательной программы. Пути достижения образовательных результатов 	Планировать мониторинг учебной деятельности учащихся по биологии и экологии в соответствии с ООП	Владеть формами, методами и средствами диагностики и контроля учебных достижений обучающихся по биологии и экологии	Выступление на семинаре, решение практических заданий
Показатели качества реализации образовательного процесса	ПК-16	<ul style="list-style-type: none"> Преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС и основной общеобразовательной программы. Способы оценки результатов обучения. 	<ul style="list-style-type: none"> Осуществлять мониторинг учебной деятельности учащихся по биологии и экологии в соответствии с 	Владеть формами, методами и средствами диагностики и контроля учебных достижений обучающихся по биологии и экологии	Кейс-задание: разработка модели мониторинга качества образования в образовательном учреждении

¹ Перечень компетенций должен соответствовать перечню компетенций, указанных в рабочей программе дисциплины

² В формах контроля сформированности компетенций заносятся формы, согласно технологической карте

			ООП		
			<ul style="list-style-type: none"> Разрабатывать формы, приемы, методы контроля учебных достижений обучающихся 		
Показатели оценки качества условий, обеспечивающих образовательный процесс	ПК-16	<ul style="list-style-type: none"> Способы оценки результатов обучения и условий для осуществления УВП. 	<ul style="list-style-type: none"> Разрабатывать формы, приемы, методы контроля, критерии образовательного процесса 	Владеть формами, методами и средствами диагностики и контроля учебных достижений обучающихся по биологии и экологии	Индивидуальное задание: анализ документов и УВП ОУ

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«2» – 60 баллов и менее «3» – 61-80 баллов «4» – 81-90 баллов «5» – 91-100 баллов

Типовое контрольное задание (*кейс-задание*)

Подготовить *кейс-задание* и представить его по одному из выбранных курсов биологии школьной или вузовской программы по подготовке бакалавров биологии.

Кейс-задание включает в себя:

1. Анализ выбранной авторской программы (выдержку из ФГОС) по биологии
2. Планирование одного из разделов школьной программы (технологическую карту дисциплины для вузовской программы)
3. Разработанную модель мониторинга учебной деятельности школьников (студентов) по предмету
4. Разные варианты контрольных заданий по предмету. Критерии их оценивания
5. Анализ проведенного контрольного задания (по возможности)
6. Список использованной и рекомендованной литературы

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Критерии оценивания:

Зачет ставится:

- если магистрант свободно владеет и оперирует методическими терминами, применяет их грамотно в соответствии с необходимостью;
- если подготовленное *кейс-задание* содержит все необходимые элементы;
- если все необходимые элементы раскрыты полностью;
- если магистрант правильно отобрал необходимое содержание в соответствии с темой и задачами курса, выбрал необходимые технологии и средства контроля;

- если показана результативность контрольного задания.

Вопросы к зачету

1. Состояние организации и управления мониторингом качества образования.
2. Опыт и достижения науки и практики в области построения и применения систем мониторинга в образовательных учреждениях.
3. Понятие модели мониторинга качества образования в образовательном учреждении.
4. Принципы отбора и проектирования оценочно-критериальных комплексов, методик и способов получения информации о качестве образования в образовательном учреждении.
5. Основные направления мониторинга качества биологического образования: качество образовательных результатов; качество реализации образовательного процесса; качество условий, обеспечивающих образовательный процесс. Их краткая характеристика.
6. Основные показатели качества образовательных результатов: предметные, метапредметные и личностные результаты обучения биологии.
7. Здоровье обучающихся, как показатель качества образования.
8. Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.
9. Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.
10. Показатели качества реализации образовательного процесса: Основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и контингенту обучающихся).
11. Дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей).
12. Реализация учебных планов и рабочих программ.
13. Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися по биологии.
14. Качество внеурочной деятельности по биологии.
15. Удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в школе.
16. Показатели оценки качества условий, обеспечивающих образовательный процесс.
17. Требования к материально-техническому обеспечению и оснащению образовательного процесса.
18. Информационно-развивающая среда и образовательные технологии.
19. Установление структуры управления деятельностью образовательного учреждения, штатного расписания, распределение должностных обязанностей.
20. Содействие деятельности педагогических объединений и методических структурных подразделений.
21. Определение списка учебников в соответствии с федеральными перечнями.
22. Санитарно-гигиенические и эстетические условия учебно-воспитательного процесса.
23. Психологический климат в образовательном учреждении.
24. Использование социальной сферы микрорайона и города.
25. Кадровое обеспечение (повышение квалификации, инновационная и научно-методическая деятельность педагогов).
26. Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования.
27. Документооборот и нормативно-правовое обеспечение, программа развития образовательного учреждения.