

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Б1.В.ДВ.3.2 Акмеология

В ходе изучения дисциплины студенты выполняют различные виды самостоятельной работы, по итогам которой делают сообщения на практических занятиях.

Тематика работ:

1. Акме члена семьи. В работе необходимо описать жизненный путь и основные вершины в жизни одного из членов семьи.
2. Акмеологическое описание исторической личности. В работе необходимо описать жизнь какого-либо известного человека прошлого или настоящего (политика, общественного деятеля, бизнесмена, актера, художника, ученого), осуществить акмеологический анализ условий и факторов его развития.
3. Феномен акме в художественной литературе. Работа заключается в поиске в художественной литературе какого-либо фрагмента, в котором дается описание достижения человеком акме.
4. Итоговая самостоятельная работа студентов, обучающихся по дисциплине «Акмеология» заключается в написании документа, характеризующего личностно-профессиональное развитие студента – акмеограммы.

Акмеограмма – основной метод акмеографического подхода, представляет собой систему требований, условий и факторов, способствующих прогрессивному развитию профессионального мастерства и личности специалиста. Является развитием психограммы и профессиограммы.

Если рассматривать человека в основном как субъекта труда, то речь идет об условиях и факторах, способствующих достижению высокого уровня профессионализма. С акмеологической точки зрения профессиография решает главным образом задачи начального этапа становления профессионализма и поэтому ее можно рассматривать как базис, составную часть акмеографии.

Акмеограмма всегда отражает уровень единичного и требует весьма кропотливой индивидуальной работы. Иными словами, акмеограмма – всегда индивидуальна, она чья-то, т.е. принадлежит конкретному субъекту и не пригодна ни для кого другого. Акмеограмма является основой личностно-профессионального развития. Содержательно ее можно представить как индивидуальный срез потенциального субъекта труда, его возможностей, перспектив, оценку компенсируемых и некомпенсируемых свойств. Акмеограмма в первую очередь высвечивает то, над чем необходимо работать субъекту труда, что необходимо развивать, чтобы достичь большего профессионализма.

Акмеограмма студента призвана отразить наличные личностно-профессиональные качества, знания и навыки, способствующие профессиональному досамоопределению будущего психолога.

Хотя любая акмеограмма индивидуальна, ее разработка все же должна осуществляться по единой типовой методической схеме. В разработанной типовой схеме акмеограммы имеются разделы, относящиеся к уровням:

- **общего** (подструктуры профессиональной квалификации, общих акмеологических инвариантов профессионализма), оценивающие соответствие их требованиям конкретного субъекта;

- **особенного** (подструктуры направленности личности специфических акмеологических инвариантов профессионализма);
- **единичного** (подструктуры способностей, психологических особенностей, нравственных качеств и пр.), составляющего главную ее часть.

В настоящее время в акмеологической практике применяется следующая типовая схема разработки акмеограммы субъекта личностно-профессионального развития.

АКМЕОГРАММА

№ _____
 «_____» _____ 200__ г.
 Ф.И.О. _____
 Пол _____
 Возраст _____
 Образование _____ Специальность _____
 Кадровое движение _____

Уровень квалификации _____

Переподготовка и повышение квалификации (в том числе за счет самообразования) _____

Дополнительная информация

1. *Подструктура способностей и потенциала:*

- сложные частные;
- наличие одаренности или таланта;
- оценка потенциала личности;
- дополнительная информация.

Примечание: в данном разделе даются описания, основанные на результатах психологического тестирования с выделением уровней развития.

2. *Подструктура индивидуальности:*

- характеристики образа «Я»;
- особенности мотивации и потребности в достижениях;
- характеристик самооценки;
- характеристик ценностных ориентаций, интересы;
- оценки самореализации;
- дополнительная информация.

3. *Подструктура направленности:*
 - характеристики направленности;
 - содержание направленности;
 - отношение к профессиональной деятельности;
 - направленность на взаимодействия;
 - дополнительная информация.
4. *Подструктура характерологических особенностей и нравственных качеств:*
 - целеустремленность;
 - инициативность;
 - воля;
 - организованность;
 - ответственность;
 - отсутствие зависти к успехам других;
 - гуманистическая направленность в отношении;
 - честность;
 - порядочность;
 - принципиальность;
 - объективность;
 - дополнительная информация.
5. *Подструктура профессиональных характеристик:*
 - профессиональная компетентность;
 - глубина профессиональных знаний и умений;
 - профессиональная креативность;
 - характеристики профессиональных умений;
 - дополнительная информация.
6. *Акмеологические инварианты профессионализма:*
 - сила личности;
 - уровень антиципации;
 - уровень саморегуляции;
 - умение принимать и реализовывать решения;
 - уровень работоспособности;
 - специфические (определяются с учетом способностей профессиональной деятельности);
 - психологические профессионально важные качества;
 - личностно-деловые качества;
 - дополнительная информация.
7. *Обобщенные дополнительные данные.*
8. *Развернутое общее заключение.*

Практика показывает, что при составлении акмеограммы следует соблюдать ряд **важных условий:**

1. Акмеограмма должна включать цели личностно-профессионального развития (конечные и промежуточные).
2. В акмеографическом обследовании следует применять различные методы – тестирование, экспертные оценки, наблюдение, интервью, опросы и др. Акмеолог,

применяя их, должен подтвердить свою высокую квалификацию. Особую тщательность в работе следует проявлять при описании характерологических особенностей и нравственных качеств личности – ошибки здесь недопустимы.

3. Акмеографические описания могут иметь различную форму от качественно строгих до количественных, в том числе данных непосредственных измерений и балльных оценок. В случае необходимости их можно привести к единой безразмерной системе оценок. Результаты акмеографического описания целесообразно представить в виде функциональной схемы или таблицы.
4. По результатам акмеографического обследования следует особо выделять:
 - динамику роста профессионального мастерства;
 - «узкие места», т.е. условия и факторы, мешающие этому росту;
 - особенности изменения мотивационной сферы;
 - динамику личностного развития и то, что этому способствует или препятствует;
 - вид акмеологических технологий, которые целесообразно применять для личностно-профессионального развития.
5. Акмеографическое описание и акмеограмма должны содержать индивидуальные рекомендации.
6. Разработанная акмеограмма должна стать базисом для мониторинга личностно-профессионального развития. Целесообразно на ключевых этапах развития составлять новые акмеограммы, чтобы осуществлять сравнительный анализ.

Акмеографические описания и акмеограммы как акмеологические методы постоянно совершенствуются, поэтому представленные варианты не являются строгими канонами, а скорее – «руководством к действию». Их совершенствование осуществляется преимущественно по пути упрощения, т.к. сейчас это весьма громоздкий метод.

Вопросы для экзамена

1. Предмет и понятийный аппарат акмеологии. История и структура акмеологии.
2. Акме как центральная категория акмеологии. Критерии, виды и модели акме.
3. Востребованность акмеологического знания в современной культуре
4. Методологические принципы и подходы в акмеологии.
5. Методы акмеологии
6. Специфика акмеологического изучения человека.
7. Акмеологический подход к периодизации возрастного развития человека.
8. Основные характеристики человека в различные периоды его возрастного развития
9. Взрослость и зрелость как важнейшая для акмеологии ступень жизненного цикла человека
10. Вершины в развитии человека («акме») и их основные характеристики
11. «Акме» в профессиональном развитии человека.
12. «Акме» в контексте жизненного пути человека. Проблематика жизненного пути .
13. Проблематика смысла жизни в акмеологии
14. «Акме» в личностном развитии человека.
15. Самоактуализация и самореализация человека
16. Акмеологические технологии.
17. Прикладная акмеология.

18. Профессиональное акме социального работника.
19. Методы развития персонала социального учреждения.
20. Акмеограмма как основной метод акмеологии.