

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине Б.1.В.ДВ.2.2 История туризма и экскурсионного дела в России

### Общие сведения

1.	Кафедра	Естественных наук
2.	Направление подготовки	43.03.02 Туризм (профиль «Технология и организация туроператорских и турагентских услуг»)
3.	Дисциплина (модуль)	Б.1.В.ДВ.2.2 ИСТОРИЯ ТУРИЗМА И ЭКСКУРСИОННОГО ДЕЛА В РОССИИ
4.	Тип заданий	Контрольные работы, доклады
5.	Количество этапов формирования компетенций (ДЕ, разделов, тем и т.д.)	3

### Перечень компетенций

способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК – 4);

### Критерии и показатели оценивания компетенций

Знания:
<ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности развития туризма и экскурсий на Мурмане;</li> <li>– о современном туризме как продукте длительного исторического развития.</li> <li>– о месте истории туризма и экскурсионного дела в системе знаний о туризме;</li> </ul>
Умения:
<ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять и обосновывать эволюцию целей, видовой структуры, форм организации туристско-экскурсионной деятельности;</li> <li>– прогнозировать тенденции в развитии туризма и экскурсионной работе с учётом исторического опыта и реалий современности;</li> </ul>
Навыки:
<ul style="list-style-type: none"> <li>– творчески использовать накопленный опыт в области отечественного туризма и рекреации в своей профессиональной деятельности.</li> </ul>

### Этапы формирования компетенций

История туризма как наука и учебная дисциплина. История экскурсионного дела
Туризм и экскурсионная деятельность в Российской империи и Советском Союзе
Состояние экскурсионного дела в России и перспективы его развития

### Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«2» - 60 баллов и менее «3» - 61-80 баллов «4» - 81-90 баллов «5» - 91-100 баллов

### Критерии оценки контрольной работы

Контрольная работа является формой текущего контроля (оценки) знаний. Данный вид контроля позволяет объективно оценить уровень подготовленности и самостоятельности студента по одной из ключевых тем изучаемого курса .

**Цель** выполнения контрольной работы - формирование прочных знаний, навыков и умений студентов по предлагаемому курсу на основе следующих дидактических компонентов образовательного процесса:

1. Понимание теоретического материала изучаемого курса;
2. Формирование навыков:

- самостоятельной работы с различными видами источников по выбранной проблеме (теме);
- подбора, обработки и систематизации материала (информации) по выбранной теме;
- обобщения, формулирования выводов и оформления их в различной форме (текст, таблицы, графики, схемы);

3. Формирование умения грамотно и логично излагать письменно материал (информацию) по заявленной теме.

Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями контрольной работы оценивается преподавателем по следующим критериям:

Оценка «отлично» (10 б) ставится, если достигнуты поставленные цели и задачи исследования (новизна и актуальность поставленных в контрольной работе проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов);

Оценка «хорошо» ( 8 баллов) — основные требования к контрольной работе выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях.

Оценка «удовлетворительно» (6 баллов) — имеются существенные отступления от требований. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки и отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» (0-6 баллов) — нет полных ответов на вопросы, обнаруживается существенное непонимание проблемы или контрольная работа не представлена вовсе.

#### **Критерии оценки выступления студентов с докладом на семинарах**

<b>Баллы</b>	<b>Характеристики ответа студента</b>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет понятиями</li> </ul>
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>- не допускает существенных неточностей;</li> <li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>- аргументирует научные положения;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- владеет системой основных понятий</li> </ul>
0,5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>- частично владеет системой понятий</li> </ul>
0	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>- не владеет понятийным аппаратом</li> </ul>
--	---

*Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы*

**Типовое контрольное задание**  
(примерный вариант контрольной работы)

**Контрольная работа по теме: Распространение религиозного туризма в мире**

1. Чем отличается паломничество от религиозно-экскурсионного туризма?
2. Опишите самые известные центры паломничества и религиозно-экскурсионного туризма у католиков и протестантов.
3. Назовите основные центры буддизма в мире.

**Контрольная работа по теме: Экологический туризм в мире**

1. Объясните причину стремительного развития экологического туризма в последние годы в туристских регионах мира как альтернатива традиционным видам туризма.
2. Опишите природные резерваты в зарубежной Европе.
3. Перечислите страны с высоким уровнем развития в Азиатском регионе.

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний**

Обязательные элементы ответов на вопросы контрольной работы: Распространение религиозного туризма в мире:

Вопросы	Обязательные элементы ответа студента
1. Чем отличается паломничество от религиозно-экскурсионного туризма?	Паломничество - для истинно верующих. Религиозно-экскурсионный туризм – для людей, желающих приобщиться к духовно-историческим ценностям
2. Опишите самые известные центры паломничества и религиозно-экскурсионного туризма у католиков и протестантов.	Для католичества характерен готический стиль в архитектуре. Собор святого Петра, Ватикан. Распространено в Польше, Литве, Италии, Португалии (Фатима) - центры паломничества. Протестантизм - в Германии, Швейцарии, Канаде, Австралии, ЮАР
3. Назовите основные центры буддизма в мире.	Шри-Ланка, Китай (Тибет), Монголия, Япония, Тува. В Таиланде буддизм является государственной религией.

**Темы докладов**

1. Исторические экскурсии.
2. Военно-исторические экскурсии.
3. Архитектурно-градостроительные экскурсии. 9
4. Искусствоведческие экскурсии.
5. Литературные экскурсии.
6. Природоведческие экскурсии.

7. Производственно-экономические экскурсии.

8. Экскурсионная теория, ее развитие.

### **Вопросы к зачету**

1. Основные этапы развития туризма и экскурсионной деятельности в России и за рубежом
2. Особенности развития туризма и экскурсий
3. Понятие и признаки экскурсии. Классификация экскурсий.
4. Развитие экскурсионной школы на рубеже 19 –20 веков.
5. Состояние экскурсоведения в советское время.
6. Понятие и признаки экскурсии.
7. Природоведческие экскурсии.
8. Производственно-экономические экскурсии.
9. Этапы подготовки экскурсии
10. Составление маршрута экскурсии
11. Подготовка текста экскурсии. 4. Приемы показа.
12. Средства показа. Приемы рассказа. Особые методические приемы проведения экскурсий.
13. Виды деятельности туристско-экскурсионного предприятия.
14. Классификация экскурсий.
15. Исторические экскурсии.
16. Военно-исторические экскурсии.
17. Архитектурно-градостроительные экскурсии.
18. Искусствоведческие экскурсии.
19. Литературные экскурсии.
20. Этапы создания туристско-экскурсионного предприятия.
21. Функции туроператора туристско-экскурсионного предприятия. Поставщики услуг и требования к ним.
22. Требования к персоналу туристско-экскурсионного предприятия. Практическое занятие