

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине Б1.В.ДВ.2.1 Страноведение Северной Европы

### Общие сведения

1.	Кафедра	Естественных наук
2.	Направление подготовки	43.03.02 Туризм
3.	Дисциплина (модуль)	Б1.В.ДВ.2.1 Страноведение Северной Европы
4.	Тип заданий	Эссе, контрольная работа, доклады
5.	Количество этапов формирования компетенций (ДЕ, разделов, тем и т.д.)	2

### Перечень компетенций

ОК-4: способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

### Критерии и показатели оценивания компетенций

<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объект, предмет и метод курса, его понятийно - категориальный аппарат;</li> <li>• история становления государственности и правовых систем стран региона;</li> <li>• особенности социально-экономических моделей стран Северной Европы;</li> <li>• особенности межэтнических процессов на Севере Европы;</li> <li>• основные факторы, определяющие развитие государств (на примере стран Северной Европы), каналы взаимосвязи государственно-правовых явлений с географическим и геополитическим положением, экономикой, моралью, идеологией, религией;</li> </ul>
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в основных персоналиях стран Северной Европы;</li> <li>• анализировать теоретическую и специальную литературу по страноведению Северной Европы, определяя принадлежность ее авторов к одной из научных школ и направлений;</li> <li>• самостоятельно составлять доклады и рефераты, содержащие материал географо-страноведческого характера;</li> <li>• читать и сопоставлять тематические карты данного региона;</li> <li>• проводить сопряженный анализ тематических карт и статистических таблиц для получения новой информации;</li> <li>• анализировать информацию о современных процессах в странах Скандинавии и Финляндии, полученную из различных источников (СМИ, Интернет и т.д.);</li> </ul>
<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• географической и историко-страноведческой грамотности и осознать равновеликое и бесценное значение культуры всех без исключения народов мира.</li> <li>• грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по страноведческой проблематике, свободно оперировать географическими и страноведческими понятиями и категориями.</li> </ul>

### Этапы формирования компетенций

1. Страноведение Северной Европы как раздел общего страноведения
2. Страноведение отдельных стран Европы.

## Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«2» - 60 баллов и менее «3» - 61-80 баллов «4» - 81-90 баллов «5» - 91-100 баллов

### Критерии оценки эссе:

Баллы	Характеристики выполнения сочинения-рассуждения
6	- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает свои суждения; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения.
5	- студент грамотно и по существу излагает материал; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует свои суждения; - делает выводы и обобщения.
3	- тема раскрыта недостаточно четко и полно; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует свои суждения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений.
0	- студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать свои суждения; - не формулирует выводов и обобщений.

### Критерии оценки контрольной работы

Контрольная работа является формой текущего контроля (оценки) знаний. Данный вид контроля позволяет объективно оценить уровень подготовленности и самостоятельности студента по одной из ключевых тем изучаемого курса.

**Цель** выполнения контрольной работы - формирование прочных знаний, навыков и умений студентов по предлагаемому курсу на основе следующих дидактических компонентов образовательного процесса:

1. Понимание теоретического материала изучаемого курса;
2. Формирование навыков:
  - самостоятельной работы с различными видами источников по выбранной проблеме (теме);
  - подбора, обработки и систематизации материала (информации) по выбранной теме;
  - обобщения, формулирования выводов и оформления их в различной форме (текст, таблицы, графики, схемы);
3. Формирование умения грамотно и логично излагать письменно материал (информацию) по заявленной теме.

Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями контрольной работы оценивается преподавателем по следующим критериям:

Оценка «отлично» (10 б) ставится, если достигнуты поставленные цели и задачи исследования (новизна и актуальность поставленных в контрольной работе проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов);

Оценка «хорошо» ( 8 баллов) — основные требования к контрольной работе выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях.

Оценка «удовлетворительно» (6 баллов) — имеются существенные отступления от требований. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки и отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» (0-6 баллов) — нет полных ответов на вопросы, обнаруживается существенное непонимание проблемы или контрольная работа не представлена вовсе.

#### **Критерии оценки выступления студентов с докладом на практических занятиях**

<b>Баллы</b>	<b>Характеристики ответа студента</b>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет понятиями</li> </ul>
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>- не допускает существенных неточностей;</li> <li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>- аргументирует научные положения;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- владеет системой основных понятий</li> </ul>
0,5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>- частично владеет системой понятий</li> </ul>
0	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>- не владеет понятийным аппаратом</li> </ul>

***Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы***

Напишите эссе о собственном опыте путешествия по стране

**Типовое контрольное задание**

Вариант 1.

1. Перечислите достопримечательности Дании.
2. Напишите основные туристические центры Швеции
3. Назовите основные музеи в Осло.

Вариант 2.

1. Перечислите достопримечательности Швеции.
2. Напишите основные курорты Норвегии
3. Назовите основные музеи в Копенгагене.

Вариант 3.

1. Перечислите достопримечательности Норвегии.
2. Напишите основные курорты Финляндии.
3. Назовите основные музеи Стокгольма.

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний**

Вариант 1.

Вопрос	Обязательные элементы ответа
1	Замок Гамлета: из прошлого в настоящее; Замок Розенборг – сокровищница Дании
2	Стокгольм, Гетеборг, Мальме, Уппсала, Лунд, Вастерас, Йенчепинг, Линчепинг, Норчепинг, Кальмар, о. Готланд.
3	Бюгде – собрание памятников старины, Рерус – деревянная древность Норвегии Музей кораблей викингов в Осло

Вариант 2.

Вопрос	Обязательные элементы ответа
1	Королевский дворец Стокгольма, Ice hotel Sweden 3* (Юккасьярви, Лапландия) Музей Васа: затонувший корабль, Музей Карла Миллеса в Стокгольме, Музей Юнибакен: в гостях у сказки, Скансен – парк-музей в Стокгольме, Ратуша Стокгольма: банкет вашей мечты, Риддархольмен – рыцарский остров
2	Осло, Тронхейм, Тромсё, Берген
3	Государственный музей искусств, Датский национальный музей, Музей Торвальдсена, Новая глиптотека Карлсберга.

Вариант 3.

Вопрос	Обязательные элементы ответа
1	Национальные парки Норвегии, Норвежские фьорды – неземные пейзажи, Мыс Нордкап – день и ночь перемешались, Бюгде – собрание памятников старины, Рерус – деревянная древность Норвегии, Достопримечательности Осло, Музей кораблей викингов в Осло, Замок Акерсхус в Осло: обзорная прогулка, Норвегия. Сафари-тур на королевского краба, Фестиваль королевского краба в Норвегии, Парк скульптур Вигеланда в Осло
2	Хельсинки, Турку, Тампере, Рованиemi, Ювяскюля, арх. Суоменлинна, Ловиса, Порвоо
3	Королевский дворец Стокгольма, Ice hotel Sweden 3* (Юккасьярви, Лапландия) Музей Васа: затонувший корабль, Музей Карла Миллеса в Стокгольме, Музей Юнибакен: в гостях у сказки, Скансен – парк-музей в Стокгольме, Ратуша Стокгольма: банкет вашей мечты, Риддархольмен – рыцарский остров

## Темы докладов

1. Политическая система Норвегии.
2. Норвежцы: этнографический обзор.
3. История географического изучения российской части Фенноскандии.
4. Рельеф и геологическое строение Кольского полуострова и Карелии.
5. Природные ресурсы, климат и воды Кольского полуострова и Карелии.
6. Почвенно-растительный покров и животный мир Мурманской области и Карелии.
7. Политическая география Мурманской области и Карелии.
8. Экологическое состояние в российской части Фенноскандии.
9. Баренцев Евро-Арктический регион: история и современность.
10. Экономическое развитие в российской части Фенноскандии.

## Вопросы к зачету

1. География отраслей хозяйства Фенноскандии.
2. Этнический состав и география конфессий Фенноскандии.
3. Историческая география стран региона.
4. Фенноскандия: общий обзор, границы, географическое положение.
5. Швеция: географический обзор, природные условия и ресурсы.
6. Население. Демографическая ситуация в Швеции. Внутренние различия и города Швеции.
7. Экономическое развитие Швеции: общий обзор, структура и внешнеэкономические связи.
8. Социальная система Швеции. Идеология всеобщего благосостояния.
9. Политическая система Швеции.
10. Шведы: этнографическая характеристика. Особенности шведского менталитета.
11. Финляндия: географический обзор, природные условия и ресурсы.
12. Население Финляндии. Внутренние различия и города.
13. Экономическое развитие Финляндии: общий обзор, структура и внешнеэкономические связи.
14. Политическая система Финляндии.
15. Финны: этнографическая характеристика. Особенности финского менталитета.
16. Сотрудничество стран Северной Европы в рамках Баренцева/Евро-Арктического региона.
17. Норвегия: географический обзор, природные условия, ресурсы, население, внутренние различия и города.
18. Экономическое развитие Норвегии: общий обзор, структура и внешнеэкономические связи.

4.