

**Б1.Б.23 Социальная педагогика**

---

**Перечень примерных тем рефератов**

1. Педагогика как наука и ее роль в социальной работе.
2. Социальная педагогика как наука.
3. Семья как объект педагогического воздействия.
4. Роль родителей, братьев и сестер, других родственников в воспитании ребенка.
5. Педагогика взрослых (андрогика).
6. Возрастная педагогика (специфика воспитательного процесса в разных возрастах).
7. Педагогика в специальных дошкольных учреждениях и школах (специальная педагогика), ее специфика.
8. Образование лиц с нарушениями умственного развития. Олигофренопедагогика.
9. Логопедия как отрасль педагогического знания.
10. Сурдопедагогика, ее предмет, задачи, методы.
11. Тифлопедагогика (образование лиц с нарушениями зрения).
12. Специальное образование при аутизме.
13. Система педагогической работы при нарушениях опорно – двигательного аппарата..
14. Сложные нарушения развития, развитие и образование лиц со сложным дефектом.
15. Педагогика в центрах социальной и трудовой реабилитации.
16. Воспитательный процесс в исправительных учреждениях.
17. Социально-психологический тренинг как средство коррекции поведения.
18. Тренинг умений как средство развития социально-желательных форм поведения.
19. Педагогика бихевиоризма и ее применение в практике социальной работы.
20. Гуманистическая педагогика, ее основные принципы и значение для социальной работы.
21. Игра как метод обучения и ее применение в практике социальной работы.
22. Психотехнические методы в практике педагога и социального работника.
23. Наркомания в подростковой среде, ее профилактика.
24. Алкоголизация среди подростков, средства профилактики и противодействия.
25. Предупреждение детской и подростковой агрессивности.
26. Военная педагогика.
27. Педагогическая диагностика.
28. Социальная и социально-педагогическая работа в школе.
29. Подростковые и молодежные клубы, движения, неформальные объединения и их роль в социализации.
30. Социально-педагогическая виктимология.
31. Отклоняющееся поведение несовершеннолетних и его профилактика.

**Примерные вопросы для подготовки к экзамену**

1. Какие группы принципов социальной педагогики выделяет Л.В. Мардахаев?
2. Что является основной задачей социального педагога?

3. Каково содержание этапов социально-педагогического процесса?
4. Каково определение социально-педагогического процесса?
5. Что такое социальное воспитание?
6. Что, по мнению Л.С. Выготского, следует считать основным показателем развития личности ребенка?
7. Что такое акселерация?
8. Что такое интериоризация?
9. Что такое недуг, ограниченная возможность и недееспособность (инвалидность)?
10. Как называется метод социально-педагогической работы, заключающийся в формальном обозначении прав и обязанностей специалиста и клиента?
11. Что такое трудная жизненная ситуация?
12. Каков перечень функций социального педагога?
13. Каковы основные требования к личности социального педагога и их содержание?
14. Каковы основные принципы деятельности социального педагога?
15. Каковы основные тенденции отношения к людям с нарушениями развития в современном мире?
16. Какие нарушения выделяются в общей классификации нарушений основных функций человека?
17. Каковы основные виды нарушений речи и в чем они проявляются?
18. Какое определение кризису дает Ф.Е. Василюк?
19. Какова правильная последовательность элементов технологического цикла социально-педагогической деятельности, по И.А. Липскому?
20. Каковы базовые (основные) принципы любой технологии?
21. Какие социально-педагогические технологии входят в классификацию Т.В. Безродных?
22. Каковы особенности следующих типов субкультур: комбинат, клика, кружок, команда?
23. Что такое субкультура?
24. Что такое детская субкультура?
25. Как относится субкультура к базовой культуре?
26. Что такое контркультура?
27. В чем, по мнению М. Соколова, принципиальное отличие субкультуры от культуры?
28. Каковы основные критерии трудности жизненной ситуации?
29. Что, по мнению И.Г. Кузиной, является основополагающей для понимания сущности трудной жизненной ситуации является категорией? :
30. Каково определение человека группы риска?
31. Что такое ювеногогика?
32. Какие дети относятся к категории детей с особыми потребностями?
33. Каковы основные показатели социально-ролевой адаптивности семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями?
34. Что такое педагогические отклонения?
35. Что такое реабилитационная активность семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями?
36. Какова последовательность этапов кризиса при рождении ребенка с ограниченными возможностями по Шухарду?

37. Какие показатели положены в основу классификации моделей переживания родителями критической ситуации ограничения возможностей здоровья у ребенка М.Л. Сабунаевой?
38. Как называются дети, у которых живы родители, но которые в силу различных обстоятельств не живут с ними?
39. Что такое беспризорность?
40. Как называется ребенок не восприимчивый к положительному социальному опыту, не выполняющий требований родителей, учителей?
41. Что, по мнению Н.Ю. Максимовой является основным личностным феноменом, сопутствующим трудновоспитуемости?
42. Как называется ребенок, оказавшийся под действием некоторых факторов, которые могут нежелательно на нем сказаться?
43. Каковы основные цели деятельности социального педагога в школе?
44. Каковы основные принципы деятельности социального педагога в учреждениях специального образования?
45. Какие выделяются типы специальных (коррекционных) образовательных учреждений и каковы их образовательные функции?
46. Каковы основные типы трудных жизненных ситуаций для ребенка?
47. В чем отличия понятий «безнадзорный», «беспризорный» и «бездомный ребенок»?
48. Каковы основные причины безнадзорности?
49. Каковы основные мотивы усыновления детей?
50. Как влияет разный тип отношений усыновителей к биологическим родителям ребенка на отношения в приемной семье?
51. Каковы основные ошибки в отношении к ребенку в приемной семье?
52. Какова распространенность различных нарушений развития у детей (Заболевания внутренних органов, Нервно-психические заболевания, Заболевания органов зрения, Заболевания органов слуха)
53. Какие типы (уровни развития) детского коллектива выделены А.Н. Лутошкиным?
54. В чем проявляется «Маятниковый эффект» в жизнедеятельности временного объединения подростков?
55. В чем заключается кратковременность функционирования временного детского объединения?
56. Каковы основные модели интеграции ребенка с нарушениями в развитии в образовательное учреждение?
57. Какие выделяются уровни интеграции ребенка с нарушениями в развитии в образовательное учреждение?
58. Что такое педагогизация среды?
59. Что такое реабилитационное пространство?
60. Что такое уличная работа с беспризорными детьми, каковы ее основные принципы?
61. Что такое клуб?
62. Какие типы клубов выделены М.Б. Кордонским, В.И. Ланцбергом и какие задачи характерны для каждого типа?
63. Какова последовательность этапов реабилитации личности несовершеннолетних правонарушителей (по Г.К. Зайцеву и др)? Каковы цели каждого этапа?
64. Что такое воспитательная работа по месту жительства?

65. Какова роль волонтерской деятельности в воспитательной работе по месту жительства?
66. Что является основной территориальной единицей при реализации работы по месту жительства?
67. Какие подростки, по мнению, Н.Ю. Максимовой, относятся к «собственно трудновоспитуемым»? о
68. Какие понятия, используемые для обозначения детей – объектов социально-педагогической деятельности относятся к наиболее общим?
69. Как называется изменение личности социального работника под влиянием профессиональной деятельности?
70. Что такое пенитенциарная педагогика?
71. Какова основная категория пенитенциарной педагогики?
72. Каково содержание ведущих принципов пенитенциарной педагогики?
73. Каково содержание понятия «режим» в социальной педагогике?
74. Каковы особенности военно-педагогического процесса?
75. Какие выделяются такие методы воспитания военнослужащих?
76. Какова оптимальная периодичность выпусков стенной газеты?
77. Что такое колонка? Сколько колонок должно быть на одной странице стенной газеты?
78. Какова стандартная ширина колонки в стенной газете?
79. Что такое кратность графики в стенной газете?
80. Какие возможны нарушения правил верстки стенной газеты?
81. Сколько цветов рекомендуется использовать в оформлении стенной газеты?
82. Каковы основные приемы верстки стенной газеты?

#### **Бально - рейтинговая система оценки**

Бально-рейтинговая система одна из современных технологий, которая используется в менеджменте качества образовательных услуг. Система бально-рейтинговой оценки знаний является основным инструментом оценки работы студента в процессе учебно-производственной, научной и внеучебной деятельности. Она позволяет реализовывать механизмы обеспечения качества и оценку результатов обучения, активизировать учебную и внеучебную работу студентов.

Успешность изучения дисциплины «Социальная педагогика», исходя из 100 максимально возможных баллов, включает две составляющие:

Первая составляющая - оценка преподавателем итогов учебной деятельности студента по изучению дисциплины в течение семестра (в сумме не более чем 60 баллов).

Вторая составляющая - оценка знаний студента на экзамене по 40-балльной шкале.

Шкала оценок для экзамена:

| Экзамен |     |        | Уровень усвоения |
|---------|-----|--------|------------------|
| min     | max | Оценка |                  |
| 85      | 100 | 5      | высокий          |
| 55      | 84  | 4      | достаточный      |
| 30      | 54  | 3      | средний          |
| 10      | 29  | 2      | низкий           |

|   |   |                    |                       |
|---|---|--------------------|-----------------------|
| 0 | 9 | Повторное обучение | дисциплина не усвоена |
|---|---|--------------------|-----------------------|