

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мурманский арктический государственный университет»
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.2 История

(шифр дисциплины и название в строгом соответствии
с федеральным государственным образовательным стандартом и учебным планом)

**образовательной программы
по направлению подготовки бакалавриата (магистратуры)**

38.03.01. «Экономика»

профиль: финансы и кредит

(код и наименование направления подготовки
с указанием профиля (наименования магистерской программы))

очная форма обучения

форма обучения

Составитель(и):

Дюжилов С.А. доцент кафедры
экономики и управления, социологии и
юриспруденции.

Утверждено на заседании Ученого совета
университета
Протокол № 9 от 18.05.2016 г.

Структура рабочей программы дисциплины

1. НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ). Б1.Б.2 История

2. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Целями освоения дисциплины (модуля) История являются:

- дать студентам необходимый объем систематизированных знаний по всемирной и отечественной истории;
- расширить и углубить базовые представления, полученные ими в средней общеобразовательной школе о характерных особенностях исторического пути, пройденного Российским государством и народами мира;
- выявить место и роль нашей страны в истории мировых цивилизаций.

Изучение дисциплины направлено на развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

Элементы общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций, формируемых данной дисциплиной:

Изучение дисциплины позволит овладеть следующими общекультурными компетенциями:

- ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные этапы и содержание всемирной и отечественной истории с древнейших времен до наших дней;
- профессиональные компетенции, связанные с историческим прошлым народов мира и нашей страны;
- различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории;
- ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей всемирной и отечественной истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития народов мира и нашей страны.
- усвоить исторический опыт как человечества в целом, так и в частности, своего народа.

Уметь:

- систематизировать полученные знания; оперировать базовыми понятиями, теоретическими и ценностными конструктами учебного курса;
- решать познавательные задачи, логично выстраивать устные и письменные тексты;
- логически мыслить, вести научные дискуссии; работать с разноплановыми источниками; осуществлять эффективный поиск информации и критики источников;
- – преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;

- извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения;
- на примерах из различных эпох выявлять органическую взаимосвязь российской и мировой истории;
- определять место российской цивилизации во всемирно-историческом процессе.

Владеть:

- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки исторической информации;
- навыками обобщения, анализа, восприятия информации, постановки цели и выбора путей ее достижения;
- культурой исторического мышления.
- комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

В процессе преподавания дисциплины «История» студентам будут представлены следующие формы проведения занятий:

- анализ содержания отрывков из работ историков, мыслителей и публицистов, а также исторических первоисточников – по всем темам;
- логическая реконструкция аргументации историка;
- доклад и выступление оппонента – по всем темам;
- дискуссия - обсуждение спорных исторических проблем путем сопоставления мнений студентов и выявления доводов «за» и «против» - по всем темам;
- написание исследовательской работы, в которой студент формулирует свое мнение по одной из обсуждаемых в курсе проблем и приводит свои аргументы.
- введение в круг исторической проблематики вопросов, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными историческими текстами.

Изучение дисциплины направлено на развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

- ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

4. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Дисциплина «История» относится к базовой части цикла Б1. (ГСЭ).

История является одной из базовых учебных дисциплин социально-гуманитарного знания федерального блока государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования. Преподавание истории в вузе опирается на базовое знание студентами отечественной истории и строится по системно-аналитическому принципу. Такой подход к изучению отечественной истории способствует углубленному усвоению студентами основных проблем и тенденций развития Российского государства

на различных исторических этапах и способствует подготовке к усвоению дисциплин профессионального блока.

В курсе истории формируется ряд значимых компетенций, которые оказывают важное влияние на качество подготовки выпускников.

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы или 144 часов.

(из расчета 1 ЗЕТ= 36 часов).

Курс	Семестр	Трудоемкость в ЗЕТ	Общая трудоемкость (час)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивных формах	Кол-во часов на СРС	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ				
1	1	4	144	10(5)	6(6)	-	16	6 (6 пр.)	92 <small>(из них 36ч для подготовки к итоговой аттестации)</small>	экзамен

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.

№ п/п	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Всего	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)		
1	Теоретические основы дисциплины "История"	1		2		13	15	Опрос	
2	Мировая история: от первобытного строя к Средневековью	1		2	2	25	29	Доклад, сообщение, контрольная работа, тестирование	
3	Россия и мир в Новое время	1		2	2	25	29	Доклад, сообщение, контрольная работа, тестирование	
4	Новейший период истории	1		4	2	29	35	Доклад, сообщение, контрольная работа,	

							итоговое тестирование		
Итоговая аттестация						36	экзамен		
ИТОГО:						10	6	92	144

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

а) основная литература:

1. Деревянко А.П. История России: учебное пособие. М.: ТК Велби Проспект. 2005.
2. Скворцова Е.М., Маркова А.Н. История Отечества. М.: ЮНИТИ, 2008.
3. История Отечества / Под ред. Г.Б. Поляка. М.: ЮНИТИ, 2001.
4. История России. Учебное пособие для самостоятельной работы / Под ред. Л.И. Семенниковой М: КДУ, 2006.
5. Отечественная история: учебник для студентов вузов неисторических специальностей / Л.И. Семенникова. М: КДУ, 2008.

б) дополнительная литература:

1. Россия. XX век. Документы и материалы. В 2 кн. М., 2004.
2. Хрестоматия по истории России с древнейших времен до наших дней. Учебное пособие. М., 1999.
3. Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Орлов А.С. и др. История России. М., 2009.
4. История России IX - XX вв. / Под ред. Я.А. Пляйса. М., 2007.
5. История России: IX - XXI вв. От Рюрика до Путина. Учебное пособие. / Отв. ред. Я.А. Перехов. М., 2003.
6. История Отечества / Под ред. В.Н. Шевелева. М., 2008.
7. Расторгуев С.В. История России. М., 2008.
8. Зуев М.Н. История России. Учебник для вузов. М., 2003.
9. Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. История России. Учебник для вузов. М., 2008.
10. Верт Н. История советского государства. М., 2006.
11. История Отечества в лицах. М., 1993.
12. Геллер М. История Российской империи. В 2 т. м., 2001.
13. Кузнецов И.Н. Отечественная история. Учебник для вузов. М., 2006.
14. Фортунатов В.В. История Отечества. Для гуманитарных вузов. СПб., 2009.
15. Орлов А.С., Георгиева Н.Г., Георгиев В.А. История России: словарь-справочник: учебно-практическое пособие. М.: Проспект, 2011.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).

Общие сведения

1.	Кафедра	Экономики и управления, социологии и юриспруденции
2.	Направление подготовки	38.03.04. «Экономика»

		Профиль : финансы и кредит
3.	Дисциплина (модуль)	Б1.Б.2.История

Перечень компетенций

Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2).

Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций ¹
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
1. Теоретические основы дисциплины "История"	ОК-2	Профессиональные компетенции, связанные с пониманием цели, задач и предмета "История"; ее периодизацию.	Выявлять место и роль России во всемирно-и-историч. процессе; составлять периодизацию истории.	Способами логич. анализа текстов, систематизации и концептуализации учебного материала.	Общая контрольная работа (тест); Реферат.
2. Мировая история: от первобытного строя к Средневековью	ОК-2	Профессиональные компетенции, связанные с зарождением и эволюцией государственности: в России и мире	Анализировать ист. информацию, устанавливать причинно -следст. связи изучаемых процессов и явлений, давать оценку историч. деятелям.	Способами логич. анализа текстов, систематизации и концептуализации учебного материала.	Общая контрольная работа (тест); Презентация.
3. Россия и мир в Новое время	ОК-2	Профессиональные компетенции, связанные с историческим развитием России и мира в XVIII - XIX вв.	Анализировать ист. информацию, устанавливать причинно -следст. связи изучаемых процессов и явлений, давать оценку историч. деятелям.	Способами логич. анализа текстов, систематизации и концептуализации учебного материала.	Общая контрольная работа (тест); Презентация.
4. Новейший период истории	ОК-2	Профессиональные компетенции, связанные с историческим развитием	Анализировать ист. информацию, устанавливать причинно -следст. связи изучаемых	Способами логич. анализа текстов, систематизации и концептуализации учебного материала.	Общая контрольная работа (тест); Презентация.

¹ В формах контроля сформированности компетенций заносятся формы, согласно технологической карте

		России и мира в XX - начале XXI вв.	процессов и явлений, давать оценку историч. деятелям.		
--	--	-------------------------------------	---	--	--

Итого предполагается: 1 тест (контрольная работа), 2 реферата, 2 презентации, 1 конспект, 1 ролевая игра-конкурс.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «История» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических (семинарских) занятий, тестирования, защиты рефератов, выполнения контрольной работы и др.

6.1. Задания и методические указания для самостоятельной работы студентов по подготовке к практическим (семинарским) занятиям.

Самостоятельная работа студентов, направленная на освоение основной образовательной программы направления подготовки 38.03.01 "Экономика", включает в себя подготовку к аудиторным, в том числе практическим (семинарским) занятиям.

Практические (семинарские) занятия по дисциплине «История» имеют четко выраженную профессионально-практическую направленность и органично связаны с другими формами организации учебного процесса.

Целью самостоятельной работы студентов по подготовке к практическим занятиям является освоение учебной дисциплины в полном объеме, углубление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебно-методической литературой и первоисточниками. Эта форма работы развивает у студентов самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой. В ходе практических (семинарских) занятий вырабатываются необходимые для публичных выступлений навыки, совершенствуется культура речи.

Данная цель предполагает решение следующих задач:

1. Актуализация знаний студентов в области исторического знания.
2. Выработка навыков работы с научно-методической литературой и анализа источников.
3. Развитие необходимых для публичных выступлений навыков и совершенствование культуры речи.

Практические (семинарские) занятия являются средством контроля преподавателя за самостоятельной работой студентов.

Критерии и шкалы оценивания

1. Тест

Процент правильных ответов	До 60	61-80	81-100
Количество баллов за решенный тест	0,5	1	1,5

2. Задание на понимание терминов (терминологический тест)

Процент правильных ответов	До 60	61-80	81-100
Количество баллов за решенный тест	0,2	0,3	0,5

3. Презентация (критерии оценки презентации)

Структура презентации	Максимальное количество баллов
Содержание	

Сформулирована цель работы	0,5
Понятны задачи и ход работы	0,5
Информация изложена полно и четко	0,5
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	0,5
Сделаны выводы	0,5
Оформление презентации	
Единый стиль оформления	0,5
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	0,5
Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	0,5
Ключевые слова в тексте выделены	0,5
Эффект презентации	
Общее впечатление от просмотра презентации	0,5
Мак количество баллов	5
Окончательная оценка:	

4. Решение кейс - стади

Баллы	Критерии оценивания
0,5	<ul style="list-style-type: none"> – изложение материала логично, грамотно, без ошибок; – свободное владение профессиональной терминологией; – умение высказывать и обосновать свои суждения; – студент дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы; – студент организует связь теории с практикой.
0,3	<ul style="list-style-type: none"> – студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; – ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.
0,2	<ul style="list-style-type: none"> – студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения; – обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.
0	<ul style="list-style-type: none"> – отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс; – в ответе студента проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения кейса.

5. Решение задач

0,5 балла выставляется, если студент решил все рекомендованные задачи, правильно изложил все варианты их решения, аргументировав их, с обязательной ссылкой на соответствующие нормативы (если по содержанию это необходимо).

0,3 балла выставляется, если студент решил не менее 85% рекомендованных задач, правильно изложил все варианты решения, аргументировав их, с обязательной ссылкой на соответствующие нормативы (если по содержанию это необходимо).

0,2 балла выставляется, если студент решил не менее 65% рекомендованных задач, правильно изложил все варианты их решения, аргументировав их, с обязательной ссылкой на соответствующие нормативы (если по содержанию это необходимо).

0 баллов - если студент выполнил менее 50% задания, и/или неверно указал варианты решения.

6. Критерии оценки выступления студентов с докладом, рефератом, на семинарах

Баллы	Характеристики ответа студента
0,5	<ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями
0,3	<ul style="list-style-type: none"> - студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий
0,2	<ul style="list-style-type: none"> - тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий
0	<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом

7. Оценка участия студента в деловой игре

Наименование критерия	Баллы
Профессиональное, грамотное решение проблемы	1
Новизна и неординарность решения проблемы	1
Краткость и четкость изложения теоретической части решения проблемы	0,5

Качество графической части оформления решения проблемы	0,5
Этика ведения дискуссии	1
Активность работы всех членов микрогрупп	1
Мак количество баллов	5
Штрафные баллы (нарушение правил ведения дискуссии, некорректность поведения и т.д.)	До 2

Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1) Типовое тестовое задание

1. Древневосточная деспотическая монархия характеризуется:
 - принадлежностью верховной власти совету из знати;
 - полнотой власти наследственного обожествляемого правителя и развитым бюрократическим аппаратом;
 - контролем государственной власти над небольшой изолированной территорией;
 - раскрепощением личности в государстве.
2. Годом образования римского государства принято считать:
 - 753 г. до Р.Х.;
 - 426 г. до Р.Х.;
 - 509 г. до Р.Х.;
 - 193 г. до Р.Х.;
3. Главный пророк в исламе:
 - Иса;
 - Мухаммед;
 - Муса;
 - Маат.
4. Основателем Франкского государства по праву может считаться:
 - Хлодвиг;
 - Карл Мартелл;
 - Карл Великий;
 - Мервей.
5. Особенности российского исторического процесса:
 - географический фактор;
 - незначительная роль государства;
 - чередование реформ и контрреформ;
 - гипертрофированная роль государства
6. Установите последовательность княжения великих киевских князей:
 - Святослав;
 - Ярослав Мудрый;
 - Ольга;
 - Мстислав Великий;

- Олег;
 - Владимир
7. Время распада Руси на удельные княжества:
- начало XIII в.;
 - конец XI - начало XII в.;
 - начало XIV в.;
 - конец XIII в.
8. В своем историческом развитии Англия миновала период:
- раннефеодальной монархии;
 - феодальной раздробленности;
 - сословно-представительной монархии;
 - абсолютной монархии.
9. Нормандское завоевание Англии связано с именем:
- Ричарда;
 - Иоанна;
 - Вильгельма;
 - Эдуарда.
10. Год формирования первого в мировой истории парламента:
- 1265;
 - 1285;
 - 1295;
 - 1302.
11. Формы зависимости Руси от Золотой Орды:
- уплата дани;
 - выдача ханом русским князьям ярлыков на княжение;
 - наличие системы заложничества;
 - присоединение покоренных русских земель к Золотой Орде.
12. Московский князь, получивший право на сбор дани во всех русских землях для Золотой Орды:
- Даниил Александрович;
 - Дмитрий Донской;
 - Иван Данилович;
 - Иван III.
6. Герб России - двуглавый орел - заимствован в конце XV в.:
- из Англии;
 - из Швеции;
 - из Италии;
 - из Византии;
 - из Турции;
 - из Священной Римской империи.
7. Первая победа русских над монголо-татарским войском:
- битва на реке Калке;
 - стояние на реке Угре;
 - битва на реке Воже;

- Куликовская битва.
8. Годы английской буржуазной революции:
- 1640 - 1650;
 - 1650 - 1660;
 - 1640 - 1660;
 - 1640 - 1688.
9. Оливер Кромвель:
- лидер уравнителей;
 - организатор армии нового образца, впоследствии лорд-протектор;
 - правитель Нидерландов, призванный на английский престол;
 - английский король, казненный по приговору палаты общин.
10. Первый русский царь:
- Всеволод Юрьевич Большое Гнездо;
 - Иван IV;
 - Михаил Романов;
 - Петр I.
11. Последним Рюриковичем был царь:
- Борис Годунов;
 - Федор Иванович;
 - Иван Грозный;
 - Иван III.
12. Значение "крестоцеловальной записи" Василия Шуйского:
- документ, который усилил власть самодержавия;
 - документ, который усилил власть дворянства;
 - первый в истории России договор царя с подданными;
 - первое в истории России обещание царя отменить крепостное право
13. Сословно-представительный орган власти в XVI-XVII вв.:
- Избранная рада;
 - Посольский приказ;
 - Земский собор;
 - Государственный совет.
14. Первой английской колонией на американском континенте была:
- Джорджия;
 - Виргиния;
 - Мэриленд;
 - Юта.
15. Рабство в США было отменено в:
- 1865 г.;
 - 1863 г.;
 - 1870 г.;
 - 1875 г.
16. Власть Парижской коммуны продолжалась:
- 33 дня;
 - 48 дней;

- 72 дня;
 - 80 дней.
17. "Железный канцлер" - под этим именем вошел в историю:
- В. Гогенцоллерн;
 - О фон Бисмарк;
 - А. Гинденбург;
 - Вильгельм II.
18. Начало модернизации России связано с именем:
- Ивана IV;
 - Алексея Михайловича;
 - Петра I;
 - Екатерины II.
19. Впервые бумажные деньги (ассигнации) появились в России в период правления:
- Петра I в 1705 г.;
 - Елизаветы Петровны в 1757 г.;
 - Петра III в 1762 г.;
 - Екатерины II в 1769 г.
20. Реформы, проведенные в России в XVIII столетии:
- создание стрелецкого войска;
 - введение подушной подати;
 - замена коллегий министерствами;
 - начало строительства железных дорог.
21. Современники:
- Екатерина II и М.М. Сперанский;
 - Петр I и М.И. Кутузов;
 - Александр I и А.А. Аракчеев;
 - Николай I и П.Д. Киселев.
16. Храм Христа Спасителя был построен в Москве честь:
- победы русского народа в войне 1812 г.;
 - 900-летия введения христианства на Руси;
 - тысячелетия российского государства;
 - победы советского народа в войне 1941-1945 гг.
17. Александра II называли царем-освободителем, так как в его правление:
- народ был освобожден от всех государственных повинностей;
 - было отменено крепостное право;
 - Россия одержала победу в Крымской войне;
 - Россия избавила славянские народы Балканского полуострова от турецкого ига.
18. Главные цели Столыпинской аграрной реформы:
- государственная поддержка общинного хозяйства;
 - разрушение общины;
 - создание массового слоя собственников фермерского типа;
 - создание государственных хозяйств в аграрном секторе;
 - переселение безземельных крестьян в Сибирь и Северный Казахстан.

19. Основные положения Манифеста от 17 октября 1905 г.:
- созыв законодательной думы;
 - предоставление всему населению политических свобод;
 - созыв Учредительного собрания;
 - передача помещичьих земель крестьянам.
20. Название денег, выпущенных Временным правительством:
- червонцы;
 - думские деньги;
 - гривны;
 - керенки.
21. В основу Декрета о земле положены установки по аграрному вопросу:
- большевиков;
 - народных социалистов;
 - трудовиков;
 - эсеров.
22. Содержание политики "военного коммунизма":
- продразверстка;
 - замена торговли прямым продуктообменом;
 - продналог;
 - полная национализация всех промышленных предприятий;
 - равное распределение общественного продукта между всеми членами общества;
 - всеобщая трудовая повинность.
23. Главное противоречие нэпа заключалось в отсутствии:
- одобрения этой политики большинством членов ВКП(б);
 - массовой ее поддержки среди крестьян;
 - политического плюрализма.
24. Выход из кризиса США 1929 - 1933 гг. был связан с мероприятиями, проведенными президентом:
- Т. Рузвельтом;
 - А. Линкольном;
 - Ф. Рузвельтом;
 - Г. Труменом.
25. Важнейшие итоги довоенных пятилеток:
- создана современная тяжелая и оборонная промышленность;
 - осуществлена индустриализация сельского хозяйства;
 - создана плановая модель экономики;
 - ликвидирована безработица.
25. Коренной перелом в Великой Отечественной войне означал:
- выход советских войск на государственную границу СССР;
 - крупные победы СССР под Сталинградом и на Курской дуге;
 - открытие второго фронта в Европе;
 - распад фашистской коалиции;
 - переход стратегической инициативы к Красной армии.
26. Независимость Индии была провозглашена в:

- 1945 г.;
 - 1946 г.;
 - 1949 г.;
 - 1950 г.
27. Выдающийся политический лидер Франции, заложивший основу действующей системы государственной власти:
- Шарль де Голль;
 - Франсуа Миттеран;
 - Жак Ширак;
 - Валери Жискар д'Эстен.
28. После поражения во Второй мировой войне Германия была разделена на оккупационные зоны. Их было:
- две;
 - три;
 - четыре;
 - пять.
29. Лидером Коммунистической партии Китая в начале ее существования был:
- Сунь Ятсен;
 - Дэн Сяопин;
 - Мао Дзэдун;
 - Чан Кайши.
30. Итоги частичной либерализации советского общества в 1953-1964 гг.:
- изменение основ общественно-политической системы;
 - коренное обновление основ экономики;
 - начало процесса десталинизации;
 - частичные экономические преобразования.
31. Внешнеполитические события при Л.И. Брежнев:
- введение советских войск в Венгрию;
 - заключение с США договора об ОСВ-2;
 - введение советских войск в Чехословакию;
 - военная помощь Афганистану от внешней агрессии;
 - поставка советских ракет на Кубу.
32. Положительные результаты рыночных реформ в современной России:
- рынок насыщен товарами, нет очередей;
 - развивается конкуренция производителей;
 - резко возрос жизненный уровень населения;
 - начал формироваться средний класс;
 - начали формироваться элементы демократии.

Презентация: алгоритм и рекомендации по созданию презентации

Алгоритм создания презентации

- 1 этап – определение цели презентации
- 2 этап – подробное раскрытие информации,
- 3 этап - основные тезисы, выводы.

Следует использовать 10-15 слайдов. При этом:

- первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;
 - на втором слайде необходимо разместить содержание презентации, а также краткое описание основных вопросов;
 - все оставшиеся слайды имеют информативный характер.
- Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

Рекомендации по созданию презентации:

1. Читабельность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.
2. Тщательно структурированная информация.
3. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.
4. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.
5. Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.
6. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.
7. Графика должна органично дополнять текст.
8. Выступление с презентацией длится не более 10 минут;

Примерные темы докладов

1. "Неолитическая революция" и ее последствия.
2. Вклад древних греков в сокровищницу мировой культуры.
3. Время викингов.
4. Роль церкви в Средние века.
5. Кризис средневекового мира в XIV в.
6. Россия: собственный путь или дрейф в "западную цивилизацию"?
7. Роль "варяжского фактора" в образовании Древнерусского государства.
8. Русь Московская: проблемы становления.
9. Реформация - поворотный пункт европейского и мирового развития.
10. Забытая Нидерландская революция.
11. Опричнина в России: что это было?
12. Исторический портрет Ивана Грозного (Петра Великого, Екатерины II и др.).
13. Промышленный переворот: социальные последствия.
14. Революция Мэйдзи в Японии.
15. Реформы М.М. Сперанского (С.Ю. Витте, П.А. Столыпина и др.).
16. Политические партии в революции 1905-1907 гг.
17. Октябрьская революция 1917 г. в Петрограде: величайшее событие века или социальная катастрофа?
18. "Военный коммунизм": ошибка или "проба почвы"?
19. НЭп: поиск путей развития.
20. Административно-командная система в СССР: закономерность или случайность?
21. Советская молодежь в борьбе с фашизмом.

22. Союзники СССР по антигитлеровской коалиции: вклад в победу.
23. Советское общество и государство после окончания Второй мировой войны: проблемы и пути их решения.
24. "Холодная война" как противоборство цивилизаций.
25. "Японское экономическое чудо": секрет успеха.
26. Второй этап научно-технической революции.
27. Можно ли было сохранить СССР? Мнение сторонников и оппонентов.
28. 1991 г. в истории страны: новая революция?
29. Новая Конституция Российской Федерации 1993 г.
30. Россия при В.В. Путине: стратегия развития.

Вопросы к экзамену

1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии, источниковедения и историографии исторической науки.
2. Первобытный мир и рождение цивилизаций.
3. Восточные государства-деспотии.
4. Античный мир: политическое и культурное наследие.
5. Место Средневековья во всемирно-историческом процессе.
6. Христианская Европа и исламский мир.
7. Европейский политогенез в раннем Средневековье.
8. Формирование древнерусской государственности. Христианизация и культура Древней Руси.
9. Монгольская держава и ее влияние на мировое развитие.
10. Эпоха феодальной раздробленности на Руси. Основные политические центры (XII - XIII вв.). Борьба с иноземными нашествиями в XIII в.
11. Индия и Дальний Восток в Средние века.
12. Средневековая Европа: от раздробленности к централизации. Эпоха Возрождения.
13. Предпосылки образования единого русского государства. Объединение русских земель вокруг Москвы. Начало государственной и политической централизации (XIV - начало XV вв.).
14. Образование российского государства (конец XV- начало XVI вв.).
15. Начало эпохи Нового времени: Великие географические открытия, реформация.
16. Просвещение как революция в умах. Европейские революции.
17. Европа на пути модернизации и перехода к индустриальному обществу.
18. Война за независимость североамериканских колоний и образование США.
19. Российское государство в XVI в. Иван Грозный.
20. Смутное время как системный кризис российского общества.
21. Россия в XVII в. Начало правления династии Романовых.
22. Модернизация России в XVIII в.
23. Традиционные общества Востока в XVI - XVIII вв.
24. Страны Европы и США в XIX в.
25. Исторические пути России в XIX в.
26. Страны Востока в период колониализма.
27. Международные отношения в Новое время.
28. Мир индустриальной цивилизации в 1900 - 1914 гг.
29. Первая мировая война.
29. Россия в начале XX в.: реформы, войны, революции (1900 - 1917).
30. Западная Европа и США в 1918 - 1939 гг.
31. Советская Россия и Советский Союз в 1918 - 1941 гг.
32. Восток в 1918 - 1939 гг.

33. Вторая мировая война. Великая Отечественная война 1941 - 1945 гг.
34. Мир во второй половине XX в.: проблемы и модели развития.
35. Страны Востока в послевоенные десятилетия.
36. Советский Союз в 50 - 80-е гг. XX в.: попытки реформ и нарастание кризиса.
37. Перестройка и распад СССР.
38. Постсоветская Россия (1990-е гг.).
39. Мир в XXI в. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства.
40. Россия в начале XXI в.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

Основная литература:

- Инновационный учебно-методический комплекс «История» (под ред. А.О. Чубарьяна). - М., 2008
- Данилов А.А., Леонов С.В. и др. История России с древнейших времен до начала XXI века (9-е изд.). М., 2008
- История для бакалавров: учебник / П.С. Самыгин и др. Ростов н/Д., 2011.
- Россия в мировой истории: учебник для вузов. - 2-е изд., испр. и доп. (под ред. проф. В.С. Порохни). - М., 2003.
- Леонов С.В., Пономарёв Н.В., Родригес А.М. История XX века: Россия-Запад - Восток. М., 2008.

Дополнительная литература:

- История Отечества с древнейших времен до начала XXI века: Учеб. пособие / Под ред. М.В. Зотовой. - М.: ООО «Издательство Астрель», 2004
- Курс отечественной истории IX-XX веков. Основные этапы и особенности развития российского общества в мировом историческом процессе: Учебник для вузов / Под ред. Л.И. Ольштынского. - 2-е изд., испр. и доп. - М., ИТРК, 2005
- Отечественная история новейшего времени: 1985-2008: Учебник для вузов / А.Б. Безбородов и др. - М.: РГГУ, 2009
- История России для технических вузов: учебник для вузов (под ред. М.Н. Зуева, А.А. Чернобаева). - 3-е изд., перераб., доп. - М., 2009.
- Гумилёв Л. История Евразии. - М., 2009.
- Васильев Л.С. История Востока. В 2-х тт. - М., 1994
- История Европы. В 5-ти т. - М., 1996
- История Нового времени: 1600-1799 годы: учебное пособие для студентов вузов/Под ред. П.Ю. Уварова. - М.: Академия, 2007
- История средних веков: Учебник для вузов [В 2 т.]/Ред. С.П. Карпов. - М., 1998
- Мир в XX веке/под ред. А.О. Чубарьяна. - М.: Наука, 2001
- Мировые войны в XX веке. В 4 тт. Отв. ред. О.А.Ржешевский. - М., Наука, 2002

- Основные этапы формирования гражданского общества в странах Западной Европы и России в XIX - XX вв. / Отв. ред. С.П. Пожарская. М.: ИВИ РАН, 2007
- Родригес А.М. История стран Азии и Африки в новейшее время: Учебник. - М.: Проспект, 2009.

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ" (ДАЛЕЕ - СЕТЬ "ИНТЕРНЕТ"), НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

1. Российская государственная библиотека - www.rsl.ru, www.leninka.ru
2. Библиотека МГУ.- www.msu.ru/libraries/
3. Мурманская государственная областная научная библиотека www.mgounb.ru

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную научно-практическую и учебную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и семинарские занятия.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к семинару студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает с использованием технологической карты дисциплины, размещенной на сайте МАГУ.

Планы практических занятий

Тема 1 Русь и мир в Средние века (IX – XVI вв.)

1. Особенности становления и эволюции государственности в России и мире.
2. Проблема «норманнского влияния» и «двух центров» в образовании Киевской Руси. Первые Рюриковичи: кто они?
3. Начало гегемонии европейской цивилизации и Восток.
4. От Удельной Руси к Московии. Государственные основы Великороссии.
5. Рождение России и ее укрепление в XVI в.

Литература:

а). IX - XII вв.

Бердышев С.Н. Киевская Русь. М., 2007.

Васильев Л.С. История Востока. В 2-х т. М., 2005.

Данилевский И.Н. Древняя Русь глазами современников и потомков (IX - XII вв.).

Курс лекций. М., 2001.

История Древнего Востока. Тексты и документы: Учебное пособие / Под ред. В.И. Кузищина. М., 2002.

История Древней Греции: Учебник / Под ред. В.И. Кузищина. М., 2003.

История Древнего Рима: Учебник / Под ред. В.И. Кузищина. М., 2002.

Карпов А. Владимир Святой. М., 1997.

Козырева А.А. Тайны крещения Руси. М., 2009.

Лесной С. Откуда ты, Русь? М., 1998.

Путилов Б. Древняя Русь в лицах: Боги, герои, люди. СПб., 1999.

Творогов О.В. Древняя Русь: События и люди. СПб., 1994.

б). XIII- XVI вв.

Алексеев Ю.Г. Под знаменем Москвы. М., 1992; его же: Государь Всея Руси. М., 1991.

Борисов Н.С. Иван Калита. М., 1997; его же: Иван III. М., 2003.

Горский А.А. Русские земли в XIII - XIV вв.: пути политического развития. М., 1996; его же: Москва и Орда. М., 2007.

Зимин А.А. Опричнина Ивана Грозного. М., 1964.

История монголов. М., 2008.

История Средних веков. В 2 т. / Под ред. С.П. Карпова. М., 2005.

Кобрин В.Б. Иван Грозный. М., 1989.

Коновалова И.Г. Средневековый Восток. М., 2008.

Скрынников Р.Г. Иван Грозный. М., 1975; его же: Царство террора. СПб, 1992.

Средние века / Под ред. В.П. Будановой. М., 2006.

Фетищев С.А. Московская Русь после Дмитрия Донского. М., 2003.

Тема 2 Россия и мир в Новое время (XVII - XIX вв.)

1. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Переход ведущих стран к индустриальному обществу.
2. Великая смута на Руси и преодоление ее последствий. Утверждение Великой, Малой и Белой России.

3. Модернизация России в XVIII в.
4. Россия в XIX в.: кризис феодально-крепостнической системы и переход к капитализму.

Литература:

а). XVII в.

- Боханов А. Самодержавие: Идея царской власти. М., 2002.
- Демидова Н.Ф., Морозова Л.Е., Преображенский А.А. Первые Романовы на российском престоле. М., 1996.
- Зарезин М.И. Последние Рюриковичи и закат Московской Руси. М., 2004.
- Зеньковский С.А. Русское старообрядчество: духовные движения семнадцатого века. М., 1995.
- Новое время: факты, события, люди / Под ред. В.П. Будановой. М., 2006.
- Платонов С.В. Очерки по истории Смутного времени. М., 2009.
- Ревякин А.В. Новая история стран Европы и Америки: конец XV - XIX вв. М., 2007.
- Соловьев В.М. Анатомия русского бунта. Степан Разин: мифы и реальность. М., 1994.
- Талина Г.В. Царь Алексей Михайлович: личность, мыслитель, государственный деятель. М., 1996.

б). XVIII - XIX вв.

- Американская цивилизация как исторический феномен / Под ред. Н.Н. Болховитинова. М., 2001.
- Великие реформы в России 1856 - 1874 гг. / Под ред. Л.Г. Захаровой. М., 1992.
- Гизо Франсуа. История цивилизации в Европе. М., 2007.
- Демкина М. Эпоха Петра I. М., 2008.
- Елисеева О. Екатерина II. М., 2008.
- Казарезов В.В. Самые знаменитые реформаторы в России. М., 2002.
- Каменский А.Б. Россия в XVIII в. М., 2006.
- Медушевский А.Н. Утверждение абсолютизма в России. М., 1994.
- Новое время / Под ред. В.П. Будановой. М., 2006.
- Омельченко О.А. "Законная монархия" Екатерины II: Просвещенный абсолютизм в России. М., 1993.
- Павленко Н.И. Петр Великий. М., 1993.
- Реформы в России. XVIII - XX вв.: опыт и уроки / Под ред. Я.А. Пляйса. М., 2009.
- Согрин В.В. История США. СПб., 2003.

Тема 3 Россия (СССР) и мир в XX - начале XXI в.

1. Мир индустриальной цивилизации в XX в.: основные тенденции развития. Формирование постиндустриальной цивилизации.
2. Российская модернизация на рубеже XIX – XX вв. Общенациональный кризис 1914 – 1920-х гг.: от России императорской к советской России (СССР).
3. Советская Россия (СССР): модернизация советской страны. Кризис советской системы.
4. Распад СССР и его последствия.
5. Постсоветская Россия: трудности становления новой российской государственности.

Литература:

а). XX в.

- Булдаков В.П. Красная смута М., 1997.
- Вторая мировая война: два взгляда. М., 1995.
- Горин М.М. Советская история 1920 - 30-х годов: от мифов к реальности // Исторические исследования в России: Тенденции последних лет. М., 1996.

- Мир в XX в.. М., 2001.
- Мировое политическое развитие: век XX. М., 1994.
- Мэтлок Дж.Ф. Смерть империи. Взгляд американского посла на распад Советского Союза. М., 2003.
- Октябрь 1917 г. и большевистский эксперимент в России. М., 1997.
- Пайпс Р. Русская революция. В 2т. М., 1994.
- Первая революция в России: Взгляд через столетие. М., 2005.
- Первая российская Государственная дума. К 100-летию юбилею Государственной думы. М., 2008.
- Пыжиков А., Данилов А. Рождение сверхдержавы: 1945 - 1953 гг. М., 2002.
- Смирнов А.Ф. Государственные думы Российской империи. 1906-1917. М., 1998.
- Советская внешняя политика в годы "холодной войны". 1945 - 1985. Новое прочтение. М., 1995.
- Соколов Б.В. Великая Отечественная война: цена победы. М., 1991.
- Фельштинский Ю. Крушение мировой революции: Брестский мир. М., 1992.
- б). XXI в.
- Герасимов Г.И. История современной России. Поиск и обретение свободы (1985 - 2008). М., 2008.
- Дегоев Р., Ибрагимов Р. Россия при Путине: Обретения, тревоги, надежды. М., 2007.
- Медведев Д.А., Путин В.В. Россия 2020. Главные задачи развития страны. М., 2008.
- Саква Р. Путин: Выбор России. М., 2007.
- Согрин В.В. Политическая история современной России. 1985 - 2001: от Горбачева до Путина. М., 2001.
- Фортунатов В.В. История мировых цивилизаций. СПб., 2014.
- Фортунатов В.В. Новейшая история в лицах. 1917 - 2008. СПб., 2009.
- Эпоха Ельцина. Очерки политической истории. М., 2001.

12. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

Тренажеры: В целях обучения студентов, усвоения и контроля полученных знаний используется Центр тестирования.

13. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения занятий с перечнем основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов и объектов, номер ауд.
1	<i>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</i> Мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), мультимедийное оборудование (проектор, экран)	184209, Мурманская область, город Апатиты, улица Энергетическая, дом 19, здание Учебного корпуса № 3, ауд. 206

14. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

38.03.01. «Экономика»

профиль : финансы и кредит

(код, направление, профиль)

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

Шифр дисциплины по РУП	Б1.Б.2		
Дисциплина	История		
Курс	1	семестр	1
Кафедра	Экономики и управления, социологии и юриспруденции		
Ф.И.О. преподавателя, звание, должность	Дюжилов Сергей Александрович, доцент		
Общ. трудоемкость _{час/ЗЕТ}	144/4	Кол-во семестров	1
Интерактивные формы _{общ./тек. сем.}	0/6		
ЛК _{общ./тек. сем.}	10/10	ПР/СМ _{общ./тек. сем.}	6/6
ЛБ _{общ./тек. сем.}	-/-		Форма контроля
			Экзамен

Содержание задания	Количество мероприятий	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
<i>Вводный блок</i>			
Выполнение заданий и упражнений			Не предусмотрено
<i>Основной блок</i>			
Решение бланочных тестов	3	15	На практических занятиях
Выполнение заданий на знание профессиональных компетенций	3	15	По согласованию с преподавателем
Подготовка презентаций	3	15	По согласованию с преподавателем
Решение кейсов			Не предусмотрено
Подготовка докладов по теме	3	3	По согласованию с преподавателем
Решение комплекса задач	2	10	По согласованию с преподавателем
Участие в деловых играх			Не предусмотрено
Работа на практических занятиях	3	2	На практических занятиях
Всего:		60	
Экзамен	Вопрос 1	20	В период сессии
	Вопрос 2	20	
Всего:		40	
Итого:		100	
<i>Дополнительный блок</i>			
Подготовка опорного конспекта		5	по согласованию с преподавателем
Подготовка глоссария		5	
Всего баллов по дополнительному блоку:		10	

Шкала оценивая в рамках балльно-рейтинговой системы МАГУ: «2» - 60 баллов и менее, «3» - 61-80 баллов, «4» - 81-90 баллов, «5» - 91-100 баллов.

15. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ.

Не предусмотрено.

16. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины *Б1.Б.2 «История»* может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.