

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Вопросы к экзамену по дисциплине «История социальной работы»

1. Понятие благотворительности, социальной помощи, призрения, социальной работы: общее и отличия.
2. Основные виды социальной помощи.
3. Представление о благе в различные времена у различных культур.
4. Средневековое представление о благе и его влияние на практику социальной помощи.
5. Периодизация развития социальной работы в России и за рубежом.
6. Архаический период благотворительности.
7. Филантропический период благотворительности в Античном мире, его особенности.
8. Период общественной благотворительности в Западной Европе.
9. Период общественной благотворительности на Руси.
10. Период государственной благотворительности за рубежом.
11. Период церковно-государственной благотворительности в России, его особенности.
12. Период государственной благотворительности в Российском государстве.
13. Социальное планирование в годы Советской власти.
14. Период социальной работы за рубежом, его временные рамки, особенности протекания в различных культурах.
15. Период социальной работы в России, его специфика.
16. Первые попытки законодательства (Повесть временных лет, Русская Правда, поучение Владимира Мономаха).
17. Роль личности Екатерины 2 в развитии социального призрения.
18. Проблема профессионального нищенства. Методы и способы решения.
19. Роль церкви в развитии социальной работы.
20. Роль государства в развитии социальной работы.
21. Роль общества в развитии социальной работы.
22. Роль личности в развитии социальной работы.
23. Социальная помощь в крестьянской общине в России.
24. Российские и зарубежные благотворители.
25. Милостыня как вид социальной помощи.
26. Современное состояние и тенденции развития социальной работы за рубежом.
27. Социальная работа в современной России: законодательная база.
28. Социальная работа в современной России: виды социальных служб.
29. Социальная работа в современной России: профессиональная подготовка специалистов.
30. Непрофессиональный уровень социальной работы в современном мире.
31. Принципы социальной работы в современном мире.
32. Институт социальной работы среди других институтов современного общества. Функции социальной работы в современном мире

33. Основные направления международного сотрудничества: решение социальных проблем молодежи, пожилых, инвалидов и укрепление семьи.
34. Международно-правовые нормы и принципы социальной работы.
35. Социальная работа в странах северной Европы (шведский опыт).
36. Социальная работа в странах Европы (Франция, Великобритания, Германия).
37. Социальная работа в России в период с 1941 по 1945 годы.
38. Отношение к детям и их проблемам в Средние века в Западной Европе.
39. Изгои общества и отношение к ним в Европе в период становления буржуазных отношений.
40. Призрение и социальная помощь в Риме.
41. Отражение положений о благотворительности в правовых документах древнейших государств (Месопотамии, Индии, Китая). Законы Ману, Кодекс Хаммурапи и др.
42. Идея «государства всеобщего благоденствия» и ее кризис в 90-е годы 20 века.

Вопросы для коллоквиума

1. Благотворительность и мило сердце в Киевской Руси.
2. Церковно-монастырская система благотворительности в русских землях в XII – XVII вв.
3. Деятельность Петра I по созданию государственной системы общественного призрения.
4. Система социальной защиты населения во второй половине XVIII в.
5. Образование и деятельность императорских благотворительных обществ в XIX – начале XX вв.
6. Причины и формы нищенства в дореволюционной России.
7. Деятельность земских органов по развитию народного образования, здравоохранения и социальной защите населения во второй половине XIX – начале XX вв.
8. Органы городского самоуправления во второй половине XIX – начале XX вв. и их социальная деятельность.
9. Церковно-приходская благотворительность во второй половине XIX – начале XX вв.
10. Развитие частной благотворительности и меценатства во второй половине XIX – начале XX вв.
11. Рабочее законодательство и формы социальной защиты крестьян в конце XIX – начале XX вв.
12. Социальная защита военнослужащих в дореволюционной России.
13. Становление системы социального обеспечения в СССР в 20-е годы и организация социальной защиты нетрудоспособного населения.
14. Уровень жизни населения СССР и основные направления социального обеспечения в 30-е годы.
15. Социальное обеспечение в годы Великой отечественной войны.
16. Послевоенная обстановка в стране и расширение системы социального обеспечения в 50 – 80 гг.

- 17. Разработка законодательных основ в области социальной защиты населения и политика социальной поддержки необеспеченных граждан в 90 XX в – начале XXI в.
- 18. Теория и практика “государства всеобщего благоденствия” (40 – 60 гг.)
- 19. Права человека в документах ООН.
- 20. Негосударственный сектор социального развития в зарубежных странах.
- 21. Основные модели социального государства на современном этапе.
- 22. Общее и особенное в социальной работе в США.
- 23. Основополагающие международные документы по социальной защите различных категорий населению.

Тестовое задание

Тестовые задания по дисциплине «История социальной работы».

Для студентов 1 курса.

За каждый правильный ответ студент получает 1 балл. Максимальное количество баллов 30. От 25-30 – отлично, от 19-24 – хорошо, 13-18-удовлетворительно, менее 12 баллов – неудовлетворительно.

Часть 1.

Обведите кружком номера правильных ответов.

1. Оказание безвозмездной (или на льготных условиях) помощи тем, кто в этом нуждается, называется

- 1)благотворительность
- 2) призрение

2. К первым нормативным документам в области социального призрения относят:

- 1)Библия
- 2)Повесть временных лет
- 3)Русская Правда (12, н.13 в.)

3. В России социальная работа как профессия появилась :

- 1) 12 декабря 1993
- 2) 23 апреля 1991г.

4. Французский исследователь Коко К.П. выделяет следующие формы благотворительности:

- 1)естественная
- 2)национальная
- 3)личная
- 4)общественная

5. Совместная крестьянская работа в помощь кому-либо, называлась:

- 1) приимачество
- 2) помочь

6. Что из ниже перечисленного не относится к формам помощи и взаимопомощи в древнейших славянских общинах?

- 1) культовые формы помощи и взаимопомощи с сакральными атрибутами
- 2) земские формы помощи и взаимопомощи
- 3) общинно-родовые формы вспомоществования в рамках рода, семьи, поколения

7. А. Бахтияров выделял разряды нищих:

- | | |
|-----------------|---------------|
| 1)церковные | 4)богадельные |
| 2)дворцовые | 5)лежанки |
| 3)кладбищенские | |

8. В Древней Индии документ, описывающий формы брака, механизмы усыновления, особенности наследования имущества называется

- | | |
|----------------|---------------------|
| 1) Законы Ману | 2) Кодекс Хаммурапи |
|----------------|---------------------|

Часть 2
Упорядочите

9. хронологию развития социальной работы в России

- 1)период социальной работы
- 2)период церковно-княжеской благотворительности
- 3)архаический период
- 4)период государственного призрения
- 5)период социального планирования

10. хронологию развития социальной работы за рубежом

- 1)период государственной благотворительности
- 2)архаический период благотворительности
- 3)период общественной благотворительности
- 4)филантропический период
- 5)период социальной работы

11. следующие модели социальной защиты в России

- | | | |
|--------------------|----------------------------|--|
| 1)биполярная | | |
| 2)административная | 3)общественно-христианская | |

Часть 3
Дополните следующие утверждения

12. Определенное сословие людей, не имеющих собственности, навыков трудовой деятельности, промысляющих сбором подаяний называются _____

13. Земские пенсионные фонды для государственных служащих (19 век) называются _____

14. Социальные учреждения 19 века приказов общественного призрения, предназначенные для убогих, увечных, престарелых всех сословий, не имеющих родственников для их материальной поддержки и обеспечения, называются _____

15. Одно из самых крупнейших влиятельных благотворительных обществ конца 19, начала 20 века, называлось _____

16. Основными направлениями деятельности земств в области социальной защиты населения являются _____

17. Система экономических, правовых, организационных, медико-социальных, педагогических, психологических и других мер, направленных на реализацию прав и свобод личности в области социального обеспечения, гарантированность не только выживания, но и достаточного уровня и качества жизни, называется _____

18. Децентрализация системы социальной работы, наличие сильного либерального компонента в социальной политике, важная роль страховых механизмов социальной защиты – это признаки _____ модели социальной защиты.

19. Неправительственная, некоммерческая организация, созданная для благотворительной деятельности в интересах общества в целом или отдельных категорий лиц, называется _____

20. Материальная поддержка организаций или отдельных деятелей культуры и искусства, осуществляемая частными жертвователями в порядке личной инициативы и по личному выбору, называется _____

21. К основным принципам социальной работы относятся _____

22. Деятельность по организации помощи и взаимопомощи людям и группам, попавшим в трудные жизненные ситуации получила название _____

23. К основным формам крестьянской взаимопомощи относят _____

24. Основными средствами снижения детской смертности в начале 20 века служили _____

25. Один из древнейших законодательных документов Месопотамии называется _____

23. Основательницей Воспитательного общества благородных девиц и воспитательного дома детей-сирот военных (до 3 лет) была _____
26. Штрафы против подающих милостыню, ввёл _____
27. Открытая система призрения – это _____
- _____
- _____
- 28 К основным причинам нищенства относят _____
- _____
- _____
29. Период социального планирования длился _____
30. Филантропический период за рубежом длился _____

Темы рефератов

1. Основные формы взаимопомощи в дохристианской Руси.
2. Особенности социального призрения в допетровскую эпоху.
3. Русская филантропия в области воспитания и просвещения.
4. Первые русские благотворительные заведения: богадельные дома и избы, лечебницы, приюты, убежища.
5. Крещение Руси и нищелюбие как морально-нравственный феномен православия.
6. Церковно-монастырская благотворительность.
7. Возникновение женского преобразования в России.
8. Российские и иностранные благотворители.
9. Общественные благотворительные организации и результаты их деятельности.
10. Русская православная церковь в системе социального призрения и обеспечения.
11. Реформы 60-80 гг. 19 века и новые подходы к социальной помощи.
12. Императорское человеколюбивое общество.
13. Специфика детской помощи в России (вторая половина 19 века).
14. Борьба с голодом в России второй половины 19 века.
15. Социальная политика советского правительства в послеоктябрьский период.
16. Голод 1921 года в России: причины, масштабы, формы и методы помощи голодающим.
17. Место и роль общественных организаций и объединений в социальной работе 20-30 гг.
18. Специфика социальной работы с различными категориями населения в довоенной России.
19. Проблемы семьи, детей и материнства в довоенной России.
20. Социальные проблемы работающей молодежи в довоенной России.
21. Социальные последствия Второй мировой войны для СССР.
22. Пенсионное законодательство в 50-60 гг. 20 века.
23. Социальная сфера России к середине 1980-х гг.
24. Причины и проявления продовольственного кризиса в России 60-80 гг.

25. Система подготовки кадров социальных работников и социальных педагогов в современной России.

26. Основные направления и формы социальной работы в современных условиях.

Требования к выполнению рефератов.

- Работа должна быть написана самостоятельно, как собственное рассуждение автора на основе информации, полученной из различных источников.
- Цель и задачи должны быть четкими и отражать суть исследуемой проблемы.
- При написании работы должно быть использовано не менее семи различных источников.
- Работа должна содержать обобщенные выводы и рекомендации.

2. Требования к структуре реферата (контрольной работы).

Структура работы должна содержать:

- **Титульный лист.** На нем необходимо указать: название вуза и факультета, учебную дисциплину, тему работы, специальность и номер группы, Ф.И.О. студента и преподавателя. Титульный лист считается первым, но не нумеруется.
- **Содержание.** Включает: введение; наименования всех разделов, подразделов, пунктов и подпунктов основной части работы; заключение и список использованных источников с указанием страниц начала отдельных разделов.
- **Введение.** Кратко формулируется проблема, актуальность, указываются цель и задачи работы.
- **Основная часть** состоит из нескольких разделов, в которых излагается суть работы.
- **Заключение.** Формулируются основные выводы и рекомендации автора по рассматриваемой теме.
- **Список использованных источников.** Содержит перечень источников, на который ссылаются в основной части. Оформляется в соответствии с современными стандартами.

3. Требования к оформлению работы.

- Контрольная работа пишется на одной стороне бумаги формата А4, шрифт TimesNewRoman, 14 размер, интервал полуторный.
- Страницы контрольной работы следует нумеровать. Титульный лист и «Содержание» не нумеруются.
- Объем работы должен составлять 15-20 страниц.

Балльно-рейтинговая система оценки учебной работы студентов

Балльно-рейтинговая система включает оценку по следующим показателям:

1. Посещаемость занятий.
2. Активность на занятиях.
3. Рубежный контроль.
4. Аттестация самостоятельной работы.

5. Результаты тестового задания.

Баллы за посещаемость занятий не может быть ниже 50% от общего числа академических часов по данной дисциплине. Устанавливается следующее соответствие посещаемости занятий (% от общего числа академических часов по данной дисциплине) баллам балльно-рейтинговой системы:

1. менее 50% занятий - 0 баллов;
2. 50%-75% занятий - 10 баллов;
3. 75% - 90% занятий - 20 баллов;
4. 90%-100% занятий - 30 баллов.

В случае, если студент посетил менее 50% от общего числа академических часов по данной дисциплине по уважительной причине (болезни), преподавателем могут быть назначены дополнительные задания за которые будут начислены дополнительные баллы.

Баллы за активность студента на занятии предполагает выполнение студентом следующих видов работ:

1. Активное обсуждение на лекциях вопросов, поднимаемых преподавателем; участие в дискуссии. Работа оценивается в 1 балл за одно лекционное занятие.
2. Групповая работа по заданиям преподавателя в рамках лекционных или семинарских занятий. Оценивается лучший из участников групповой работы или участники лучшей группы в 2 балла.
3. Успешное выступление на лекционном или семинарском занятии с презентацией и докладом по теме, заданной преподавателем оценивается в 3 балла за одно выступление.

Баллы за рубежный контроль

По результатам рубежного контроля преподаватель может присвоить от 3 до 5 баллов соответствующим студентам за результаты рубежного контроля в соответствии с классической пятибалльной шкалой оценки.

Баллы за аттестацию самостоятельной работы студентов

Баллы присваиваются следующим образом:

- 30 баллов - самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы достойны отличной оценки;
- 25 баллов - самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы достойны хорошей оценки;
- 20 баллов - самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны удовлетворительной оценки;
- 10 баллов - самостоятельная работа выполнена в срок, в не полном объеме (не менее 75% заданий), все работы в среднем достойны оценки не ниже хорошей оценки;
- 0 баллов - самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны неудовлетворительной оценки.

В случае, если студент несвоевременно сдал самостоятельную работу - снимается 5 баллов.

Результаты тестового задания

Баллы по результатам выполнения тестового задания проставляются в соответствии с классической пятибалльной шкалой оценки, т. е. от 3 до 5 баллов.

Заполнение ведомости БРС

Учет результатов БРС осуществляется преподавателем в ведомости балльно-рейтинговой системы оценки учебной работы студентов. На протяжении изучения дисциплины преподаватель заполняет ведомость, фиксируя необходимые данные.

Аттестация учебной работы студентов по результатам БРС

Общее количество баллов БРС для аттестации учебной работы не может превышать 100 баллов по дисциплине. С целью повышения оценки студента, преподаватель может использовать письменную и устную формы аттестации.

Шкала перерасчета баллов в оценку

Оценка по 100-балльной шкале	Буквенные эквиваленты оценок по ECTS	Экзамен	Зачет	
			Дифференцированная	Не дифференцированная
91-100	A (отлично)	отлично	отлично	Зачтено
81-90	B (очень хорошо)	хорошо	хорошо	
71-80	C (хорошо)			
65-70	D (удовлетворительно)	удовлетворительно	удовлетворительно	
	E (посредственно)			
Менее 65	FX (неудовлетворительно, с возможной пересдачей)	неудовлетворительно	неудовлетворительно	Не зачтено