

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Мурманский арктический государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.Б.12 Макроэкономика**

---

(шифр дисциплины и название в строгом соответствии  
с федеральным государственным образовательным стандартом и учебным планом)

**образовательной программы  
по направлению подготовки бакалавриата**

**38.03.01 «Экономика»  
профиль «Финансы и кредит»**

---

(код и наименование направления подготовки  
с указанием профиля (наименования магистерской программы))

**очная**

---

форма обучения

**Составитель(и):**  
Евстафьева О.А., к.э.н.,  
доцент кафедры экономики и  
управления, социологии и  
юриспруденции

Утверждено на заседании Ученого совета  
университета  
Протокол № 9 от 18.05.2016 г.

# 1. НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ). Б1.Б.12 Макроэкономика

## 2. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

**Целью** дисциплины «Макроэкономика» является формирование у студентов научного экономического мировоззрения, умения анализировать и прогнозировать экономические ситуации на разных уровнях поведения хозяйствующих субъектов в условиях рыночной экономики.

### **Задачи дисциплины.**

#### **Задачи** изучения дисциплины.

- теоретическое освоение современных макроэкономических концепций и моделей;
- приобретение практических навыков анализа и интерпретации показателей, характеризующих социально-экономические процессы и явления на макроуровне как в России, так и за рубежом;
- понимание содержания и сущности мероприятий в области бюджетно-налоговой, кредитно-денежной, инвестиционной политики, политики в области занятости, доходов и т.п.

В результате освоения содержания дисциплины «Макроэкономика» студент должен:

#### **знать:**

- закономерности функционирования современной экономики на макроуровне;
- основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин;
- основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки;
- основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на макроуровне;
- основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства.

#### **уметь:**

- анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на макроуровне;
- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий;
- рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели;
- использовать источники экономической, социальной, управленческой информации;
- анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей;
- осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;
- осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы;
- строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты;
- прогнозировать на основе стандартных теоретических моделей поведение экономических агентов, развитие экономических процессов и явлений на макроуровне;
- представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи;
- организовать выполнение конкретного порученного этапа работы;

- организовать работу малого коллектива, рабочей группы.

**владеть:**

- методологией экономического исследования;
- современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных;
- современной методикой построения эконометрических моделей;
- методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических моделей;
- современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на макроуровне;
- навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений.

### **3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.**

В результате освоения дисциплины «**Макроэкономика**» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3).

### **4. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.**

Дисциплина «**Макроэкономика**» относится к обязательным дисциплинам базовой части блока Б1.

Дисциплина «**Макроэкономика**» базируется на знаниях, полученных в рамках школьного курса «Экономика» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования.

В свою очередь, дисциплина «**Макроэкономика**» является общим теоретическим и методологическим основанием для всех экономических дисциплин, входящих в ООП бакалавра экономики и предшествует изучению следующих дисциплин профессионального цикла: «Макроэкономическое планирование и прогнозирование», «Деньги, кредит, банки», «Мировая экономика и международные отношения», «Финансы», «Эконометрика», «Экономика фирмы» и др.

### **5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц или 188 часов.

(из расчета 1 ЗЕТ= 36 часов).

Курс	Семестр	Трудоемкость в ЗЭТ	Общая трудоемкость (час)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивных формах	Кол-во часов на СРС	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ				
Очная форма обучения										
2	3	4	144	26	16	-	42	10	102	зачет
2	4	4	144	30	16	-	46	10	98 (из них 36ч для подготовки к экзамену)	курсовая работа, экзамен
Заочная форма обучения										
2-3	3-5	8	288	8	18	-	26	-	262 (из них 4ч для подготовки к зачету, 9ч для подготовки к экзамену)	4 семестр – зачет 5 семестр – курсовая работа, экзамен

**6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.**

**Очная форма обучения**

очное обучение

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Общая трудоемкость	Л	ПР/СМ	Сам. раб	
1	Введение в макроэкономику	24	4	4	16	Решение задач, тесты
2	Национальная экономика	32	6	4	22	Решение задач, тесты
3	Макроэкономическое равновесие	30	6	2	22	Решение задач, тесты
4	Макроэкономическая	30	6	4	20	Решение задач,

	нестабильность: инфляция и безработица					тесты, доклады
5	Денежное обращение и кредитная политика	28	6	2	20	Решение задач, тесты, доклады
6	Финансовая и налоговая системы	26	8	4	14	Решение задач, тесты, доклады
7	Макроэкономическая динамика	24	6	4	14	Решение задач, тесты, доклады
8	Неравенство и бедность. Социальная политика государства	24	6	4	14	Решение задач, тесты, доклады
9	Макроэкономический анализ открытой экономики	26	8	4	14	Решение задач, тесты, доклады
	Зачет	0	0	0	0	Тестирование
	Курсовая работа	8	0	0	8	Презентация, защита
	Экзамен	36	0	0	36	Тестирование, опрос
	ВСЕГО	288	56	32	200	

заочное обучение 5 лет

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая само стоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Общая тру- доем- кость	Л	ПР/ СМ	Сам. раб	
1	Введение в макроэкономику	28	1	2	25	
2	Национальная экономика	28	1	2	25	
3	Макроэкономическое равновесие	28	1	2	25	
4	Макроэкономическая нестабильность: инфляция и безработица	28	1	2	25	
5	Денежное обращение и кредитная политика	26	1	2	23	
6	Финансовая и налоговая системы	26	1	2	23	
7	Макроэкономическая динамика	27	0,5	2	24,5	
8	Неравенство и бедность. Социальная политика государства	26	0,5	2	23,5	
9	Макроэкономический	31	1	2	28	

	анализ открытой экономики					
	Зачет	4	-	-	4	Тестирование
	Курсовая работа	27	-	-	27	Презентация, защита
	Экзамен	9	-	-	9	Тестирование, опрос
	Всего	288	8	18	262	

## Содержание дисциплины

### Раздел 1. Введение в макроэкономику

Основные макроэкономические процессы и показатели. Цели и задачи макроэкономической политики. Валовой продукт, занятость, уровень цен, ставки процента. Становление и развитие макроэкономических исследований. Особенности методологии и аналитического аппарата. Методологические принципы макроэкономического анализа. Макроэкономическая статика и динамика. Агрегирование экономических субъектов и экономических показателей. Понятие «закрытой» и «открытой» экономики.

### Раздел 2. Национальная экономика

Общественное воспроизводство. Понятие национальной экономики. Национальное богатство, отраслевая и секториальная структура национальной экономики.

Кругооборот доходов и продуктов как отражение взаимосвязей между макроэкономическими агентами и макроэкономическими рынками. Модель «затраты – выпуск» и межотраслевой баланс.

Валовой национальный продукт и валовой внутренний продукт. Система взаимосвязанных показателей на основе ВВП и ВВП (ЧНП, НД, личный располагаемый доход, конечное потребление). Система национальных счетов. Номинальный и реальный ВВП.

Государственное регулирование экономики в классической и кейнсианской теориях. Средства государственного регулирования экономики. Теневая экономика.

### Раздел 3. Макроэкономическое равновесие

Совокупный спрос. Совокупное предложение в классической теории и в кейнсианской теории. Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения (модель AD – AS). Шоки спроса и предложения.

Совокупное потребление. Совокупное сбережение. Инвестиции (валовые и чистые). Мультипликативные эффекты. Мультипликатор автономных расходов, налогов, инвестиций. Кейнсианский крест.

Макроэкономическое равновесие и реальная процентная ставка (модель IS – LM). Адаптивные и рациональные ожидания.

### Раздел 4. Макроэкономическая нестабильность: инфляция и безработица

Полная занятость и безработица. Инфляция. Типы и виды инфляции, причины и последствия. Методы борьбы с инфляцией. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филипса. Государственное регулирование занятости и инфляции. Стагфляция. Проблема гистерезиса.

### Раздел 5. Денежное обращение и кредитная политика

Деньги и их функции. Денежное обращение (М. Фридман), сеньораж, количественная теория денег, классическая дихотомия. Кредит, его виды и функции. Кредитная система. Банки и банковское дело. Денежно-кредитная политика. Особенности государственного регулирования денежного обращения и кредитной системы в России.

### Раздел 6. Финансовая и налоговая системы

Финансы. Финансовая система. Централизованные и децентрализованные финансы. Финансовый рынок. Рынок ценных бумаг. Налоги, их сущность и виды (пропорциональные, прямые, косвенные налоги). Принципы и механизм налогообложения. Фискальная политика. Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета. Государственный долг. Виды, последствия и методы преодоления государственного долга.

#### Раздел 7. Макроэкономическая динамика

Экономический рост: типы, подходы к анализу. Цели, эффективность и качество экономического роста. Современные взгляды на экономический рост. Ресурсы и модели экономической динамики.

Цикличность как всеобщая форма экономической динамики. Основные характеристики и цикла. Пофазная динамика экономических показателей. Эволюция научных подходов к объяснению циклических колебаний.

#### Раздел 8. Неравенство и бедность. Социальная политика государства

Доходы населения, их виды и источники формирования. Номинальный и реальный доход. Распределение доходов. Уровень жизни, неравенство и бедность. Кривая Лоренца и коэффициент Джини. Системы социальной защиты. Государственное регулирование социальных процессов.

#### Раздел 9. Макроэкономический анализ открытой экономики

Характер и механизм функционирования переходной экономики. Либерализация цен. Приватизация собственности. Структурная перестройка экономики. Влияние глобализации на выбор стратегии национальной экономики.

Платежный баланс и проблема внешнеэкономического равновесия. Валютный курс: сущность и факторы, его определяющие. Режимы валютного курса: фиксированный и плавающий.

Глобализация мировой экономики: факторы, направления, этапы. Формирование глобальных систем: финансовой, информационной. Влияние глобализации на выбор стратегии национальной экономики и экономических реформ в России.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Агапова, Т.А. Макроэкономика: учебник / Т.А. Агапова, С.Ф. Серегина. – М.: Дело и Сервис, 2009. – 448 с.
2. Акулов, В.Б. Макроэкономика: Учеб. пособие / В.Б. Акулов. – Петрозаводск: Изд-во ПетрГУ, 2006. – 392 с.
3. Антикризисное управление: Учебник / под ред. Короткова Э.М. - М.: ИНФРА, 2000.-432. С.
4. Бабашкина, А.М. Государственное регулирование национальной экономики: Учебное пособие. / А.М. Бабашкина – М.: Финансы и статистика, 2005. – 480с.
5. Блауг, М. Экономическая мысль в ретроспективе / М. Блауг. – М., 1994.
6. Бюджетная система России: Учебник / под ред. Поляка Г.Б. - М.: ЮНИТИ, 2001.- 540 с.
7. Государственное регулирование экономики: Учебное пособие/под ред. Морозовой Т.Г. - М.: ЮНИТИ, 2001.-255 с.
8. Грязнова, А.Г. Макроэкономика: теория и российская практика / А.Г. Грязнова. Н.Н. Думная. - М.: Кнорус, 2005.-688 с.
9. Деньги, кредит, банки: Учебник/под ред. Лаврушина О.И. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Финансы и статистика, 2002.-464 с.
10. История мировой экономики. Учебник для вузов. /Под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой, - М.: ЮНИТИ, 2000. - 727с.
11. Капелюшников, Р.И. Российский рынок труда: Адаптация без реструктуризации. -

М.: ГУ ВШЭ, 2001.-809 с.

12. Лутохина, Э.А., Козловский В.В. Макроэкономика: социальноориентированный подход. - М.: Тесей, 2006.-320 с.

13. Макроэкономика. Теория и российская практика: учебник / под ред. А.Г. Грязновой, Н.Н. Думной. – М.: КНОРУС, 2011.

14. Нуреев, Р.М. Экономика развития: модели становления рыночной экономики/Учебное пособие. - М.: ИНФРА-М, 2001.-240 с.

15. Сидорович, А.В., Макроэкономика. - М.: Дело и Сервис, 2001.

16. Тарасевич, Л.С. Макроэкономика: учебник / Л.С. Тарасевич, П.И. Гребенников, А.И. Леусский. - М.: Высшее образование, 2005. - 656 с.

17. Ушвицкий, Л.И. Государственный и муниципальный долг: учеб. пособие / Л.И. Ушвицкий, А.В. Савцова, А.В. Малеева. - М.: Финансы и статистика, 2007

18. Финансовая политика России: учеб. пособие / под ред. Р.А. Набиева, Г.А. Тактарова. - М.: Финансы и статистика, 2007.

19. Экономическая теория /Под ред. Базылева Н.И., Гурко С.П. - М.: Высшая школа, изд-во «Интерпрессервис», 2005. – 637с.

20. Экономическая теория : учебник для ВУЗов (Гриф Мин Образования) / под ред. В.Я. Иохина. - М.: Экономистъ, 2006. - 861 с.

## **8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).**

### **Общие сведения**

1.	Кафедра	Экономики и управления, социологии и юриспруденции
2.	Направление подготовки	<b>38.03.01 Экономика профиль «Финансы и кредит»</b>
3.	Дисциплина (модуль)	<b>Б1.Б.12 Макроэкономика</b>

### **Перечень компетенций**

способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3).

### Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
<p><u>Раздел 1. Введение в макроэкономику</u></p> <p>Основные макроэкономические процессы и показатели. Цели и задачи макроэкономической политики. Валовой продукт, занятость, уровень цен, ставки процента. Становление и развитие макроэкономических исследований. Особенности методологии и аналитического аппарата. Методологические принципы макроэкономического анализа. Макроэкономическая статика и динамика. Агрегирование экономических субъектов и экономических показателей. Понятие «закрытой» и «открытой» экономики.</p>	ОК-3	предмет и методы макроэкономики, систему "макрорынка" и его связи			аудиторное семинарское занятие; выполнение тестов, решение задач.
<p><u>Раздел 2. Национальная экономика</u></p> <p>Общественное производство. Понятие национальной экономики. Национальное богатство, отраслевая и секторальная структура национальной экономики. Кругооборот доходов и продуктов как отражение взаимосвязей между макроэкономическими агентами и макроэкономическими рынками. Модель «затраты – выпуск» и межотраслевой баланс. Валовой национальный продукт и валовой внутренний продукт. Система</p>	ОК-3	понятие национальной экономики, основные макроэкономические показатели	определять номинальные и реальные указанные показатели	владеть навыками решения задач	аудиторное семинарское занятие; выполнение тестов, решение задач.

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
взаимосвязанных показателей на основе ВВП и ВВП (ЧНП, НД, личный располагаемый доход, конечное потребление). Система национальных счетов. Номинальный и реальный ВВП. Государственное регулирование экономики в классической и кейнсианской теориях. Средства государственного регулирования экономики. Теневая экономика.					
<p><u>Раздел 3.</u> <u>Макроэкономическое равновесие</u> Совокупный спрос. Совокупное предложение в классической теории и в кейнсианской теории. Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения (модель AD – AS). Шоки спроса и предложения. Совокупное потребление. Совокупное сбережение. Инвестиции (валовые и чистые). Мультипликативные эффекты. Мультипликатор автономных расходов, налогов, инвестиций. Кейнсианский крест. Макроэкономическое равновесие и реальная процентная ставка (модель IS – LM). Адаптивные и рациональные ожидания.</p>	ОК-3	понятие макроэкономического равновесия и его условия, теоретические основы исследования макроэкономического равновесия	определять влияние факторов на изменение равновесного объема производства и уровень цен в модели «AD–AS»		аудиторное семинарское занятие; выполнение тестов, решение задач.
<p><u>Раздел 4.</u> <u>Макроэкономическая нестабильность: инфляция и безработица</u> Полная занятость и</p>	ОК-3	понятие макроэкономической нестабильности, экономического цикла и его фаз, сущность и виды	определить уровень инфляции в составном периоде, определять потери связанные с безработицей	владеть навыками решения задач	аудиторное семинарское занятие; выполнение тестов, решение задач.

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
безработица. Инфляция. Типы и виды инфляции, причины и последствия. Методы борьбы с инфляцией. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филипса. Государственное регулирование занятости и инфляции. Стагфляция. Проблема гистерезиса.		инфляции, взаимосвязь инфляции и безработицы, формы безработицы и ее естественный уровень.			
<u>Раздел 5. Денежное обращение и кредитная политика</u> Деньги и их функции. Денежное обращение (М. Фридман), сеньораж, количественная теория денег, классическая дихотомия. Кредит, его виды и функции. Кредитная система. Банки и банковское дело. Денежно-кредитная политика. Особенности государственного регулирования денежного обращения и кредитной системы в России.	ОК-3	сущность и функции денег, понятие денежного обращения и виды денежного обращения, понятие, цели, основные концепции денежно-кредитной политики			аудиторное семинарское занятие; выполнение тестов, решение задач.
<u>Раздел 6. Финансовая и налоговая системы</u> Финансы. Финансовая система. Централизованные и децентрализованные финансы. Финансовый рынок. Рынок ценных бумаг. Налоги, их сущность и виды (пропорциональные, прямые, косвенные налоги). Принципы и механизм налогообложения. Фискальная политика. Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета. Государственный долг. Виды, последствия и методы	ОК-3	понятие финансов, финансовой системы и финансового рынка, виды налогов, основные инструменты налогового регулирования. формирование налоговой системы, понятие Государственного бюджета			аудиторное семинарское занятие; выполнение тестов, решение задач.

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
преодоления государственного долга.					
<p><u>Раздел 7.</u>  <u>Макроэкономическая динамика</u>  Экономический рост: типы, подходы к анализу. Цели, эффективность и качество экономического роста. Современные взгляды на экономический рост. Ресурсы и модели экономической динамики.  Цикличность как всеобщая форма экономической динамики. Основные характеристики цикла. Пофазная динамика экономических показателей. Эволюция научных подходов к объяснению циклических колебаний.</p>	ОК-3	понятие экономического роста: типы, подходы к анализу, цели, эффективность и качество экономического роста. теории и модели экономического роста			аудиторное семинарское занятие; выполнение тестов, решение задач.
<p><u>Раздел 8. Неравенство и бедность. Социальная политика государства</u>  Доходы населения, их виды и источники формирования. Номинальный и реальный доход. Распределение доходов. Уровень жизни, неравенство и бедность. Кривая Лоренца и коэффициент Джини. Системы социальной защиты. Государственное регулирование социальных процессов.</p>	ОК-3	понятие бедности и неравенства, причины объясняющие социальное неравенство, понятие системы социальной защиты и её развитие, проблемы совершенствования системы социальной защиты, сущность социальной политики и государства в современных условиях	рассчитать реальные доходы и норму прибыли, строить кривую Лоренца		аудиторное семинарское занятие; выполнение тестов, решение задач.

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
<p align="center"><u>Раздел 9.</u> <u>Макроэкономический анализ открытой экономики</u></p> <p>Характер и механизм функционирования переходной экономики. Либерализация цен. Приватизация собственности. Структурная перестройка экономики. Влияние глобализации на выбор стратегии национальной экономики. Платежный баланс и проблема внешнеэкономического равновесия. Валютный курс: сущность и факторы, его определяющие. Режимы валютного курса: фиксированный и плавающий. Глобализация мировой экономики: факторы, направления, этапы. Формирование глобальных систем: финансовой, информационной. Влияние глобализации на выбор стратегии национальной экономики и экономических реформ в России.</p>	ОК-3	<p>сущность, черты и характер переходной экономики; основные понятия мировой экономики, субъекты, типы и формы международных экономических отношений, основные показатели, их характеризующие, причины возникновения и преимущества международной торговли, принцип абсолютного преимущества и принцип сравнительных издержек; факторы, формы и блага глобализации мировой экономики</p>	<p>доказать выгодность международной торговли, возможность участвовать в ней для любой страны мира, охарактеризовать платежный баланс и валютный механизм</p>		<p>аудиторное семинарское занятие; выполнение тестов, решение задач.</p>

Шкала оценивая в рамках балльно-рейтинговой системы МАГУ: «2» - 60 баллов и менее, «3» - 61-80 баллов, «4» - 81-90 баллов, «5» - 91-100 баллов.

## Критерии и шкалы оценивания

### 1. Тест

Процент правильных ответов	До 60	61-80	81-100
Количество баллов за решенный тест	0,5	1	1,5

### 2. Решение задач

0,5 балла выставляется, если студент решил все рекомендованные задачи, правильно изложил все варианты их решения, аргументировав их, с обязательной ссылкой на соответствующие нормативы (если по содержанию это необходимо).

0,3 балла выставляется, если студент решил не менее 85% рекомендованных задач, правильно изложил все варианты решения, аргументировав их, с обязательной ссылкой на соответствующие нормативы (если по содержанию это необходимо).

0,2 балла выставляется, если студент решил не менее 65% рекомендованных задач, правильно изложил все варианты их решения, аргументировав их, с обязательной ссылкой на соответствующие нормативы (если по содержанию это необходимо).

0 баллов - если студент выполнил менее 50% задания, и/или неверно указал варианты решения.

### 3. Задание на понимание терминов (терминологический тест)

Процент правильных ответов	До 60	61-80	81-100
Количество баллов за решенный тест	0,2	0,3	0,5

### 4. Решение кейс-стади

Баллы	Критерии оценивания
0,5	<ul style="list-style-type: none"> <li>– изложение материала логично, грамотно, без ошибок;</li> <li>– свободное владение профессиональной терминологией;</li> <li>– умение высказывать и обосновать свои суждения;</li> <li>– студент дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы;</li> <li>– студент организует связь теории с практикой.</li> </ul>
0,3	<ul style="list-style-type: none"> <li>– студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности;</li> <li>– ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.</li> </ul>
0,2	<ul style="list-style-type: none"> <li>– студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения;</li> <li>– обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.</li> </ul>
0	– отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки

	<p>в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в ответе студента проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения кейса.</li> </ul>
--	--

#### 5. Критерии оценки выступления студентов с докладом, рефератом, на семинарах

Баллы	Характеристики ответа студента
0,5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет понятиями</li> </ul>
0,3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>- не допускает существенных неточностей;</li> <li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>- аргументирует научные положения;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- владеет системой основных понятий</li> </ul>
0,2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>- частично владеет системой понятий</li> </ul>
0	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>- не владеет понятийным аппаратом</li> </ul>

#### 6. Презентация (критерии оценки презентации)

Структура презентации	Максимальное количество баллов
<b>Содержание</b>	
Сформулирована цель работы	0,5
Понятны задачи и ход работы	0,5
Информация изложена полно и четко	0,5
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	0,5
Сделаны выводы	0,5
<b>Оформление презентации</b>	

Единый стиль оформления	0,5
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	0,5
Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	0,5
Ключевые слова в тексте выделены	0,5
<b>Эффект презентации</b>	
Общее впечатление от просмотра презентации	0,5
<b>Макс количество баллов</b>	<b>5</b>

## 7. Общие критерии оценки курсовой работы:

Шкала итоговых оценок:

51—69 баллов — 3 (удовлетворительно);

70—85 баллов — 4 (хорошо);

86—100 баллов — 5 (отлично).

*Неправильно оформленная работа* не принимается.

*Неудовлетворительная оценка* ставится за работу, переписанную с одного или нескольких источников. Работа в рамках НИР оценивается неудовлетворительно в случае нарушения требований задания.

*Удовлетворительная оценка* ставится за курсовую работу, в которой недостаточно полно освещены узловые вопросы темы, работа написана на базе очень небольшого количества источников, либо на базе устаревших источников.

*Хорошая оценка* ставится за работу, написанную на достаточно высоком теоретическом уровне, в полной мере раскрывающую содержание темы курсовой, с приведенным фактическим материалом, по которому сделаны правильные выводы и обобщения, произведена увязка теории с практикой современной действительности, правильно оформленную работу.

*Отличная оценка* ставится за работу, которая характеризуется использованием большого количества новейших литературных источников, глубоким анализом привлеченного материала, творческим подходом к его изложению, знанием закономерностей функционирования современной экономики на макроуровне, основных понятий, категорий и инструментов микроэкономики, основных особенностей ведущих школ и направлений экономической науки; использованием современных методик анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на макроуровне, умением анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции, прогнозировать возможность их развития в будущем, выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценивать риски и возможные социально-экономические последствия тех или иных явлений, происходящих в экономике. Работа по НИР получает наивысшую оценку в случае одновременного выполнения следующих условий:

а) объект исследования описан с предельно широким привлечением источников (как внутренних, так и внешних), на него составлено соответствующее досье, в которое скопированы все использованные материалы;

б) самостоятельно и корректно (т.е. в соответствии с реальными фактами) сделаны выводы из анализа досье;

в) выявлена взаимосвязь полученных результатов с общетеоретическими проблемами курса микроэкономики.

## Тематика курсовых работ

1. Современные инфляционные процессы.
2. Свободные экономические зоны: мировой опыт и перспективы в России
3. Институциональные проблемы российских реформ.
4. Глобализация экономических отношений: российский опыт.
5. Антиинфляционная политика России.
6. Транснациональный капитал и механизм его функционирования.
7. Проблема безработицы в России.
8. Проблемы экономического роста.
9. Система налогообложения в России и ее реформирование.
10. Проблема формирования среднего класса в России.
11. Теневая экономика в России.
12. Банковская система России.
13. Бюджетная система РФ.
14. Россия в мировой экономике.
15. Проблемы защиты внутреннего производителя.
16. Проблемы внешнего долга.
17. Макроэкономический анализ инвестиций.
18. Финансовый рынок и его место в рыночной экономике.
19. Уровень жизни и проблемы его измерения.
20. Теории и модели экономического роста. Прогнозные модели развития экономики.
21. Особенности деятельности международных финансовых институтов.
22. Государственный долг и его влияние на экономическую стабильность.
23. Государственная политика занятости, оценка ее эффективности в российской экономике.
24. Дифференциация доходов населения и политика государства по перераспределению доходов.
25. Современные тенденции развития экономической интеграции.
26. Мировые финансовые кризисы, их влияние на российскую экономику.
27. Внебюджетные фонды и их роль в экономическом и социальном развитии страны.
28. Платежный баланс: состав, показатели и оценка эффективности.
29. Антициклическое регулирование и стабилизация экономики.
30. Социальная политика государства.

***Общие критерии оценки курсовой работы:***

*Неправильно оформленная работа не принимается.*

*Неудовлетворительная оценка ставится за работу, переписанную с одного или нескольких источников. Работа в рамках НИР оценивается неудовлетворительно в*

случае нарушения требований задания.

*Удовлетворительная оценка* ставится за курсовую работу, в которой недостаточно полно освещены узловые вопросы темы, работа написана на базе очень небольшого количества источников, либо на базе устаревших источников.

*Хорошая оценка* ставится за работу, написанную на достаточно высоком теоретическом уровне, в полной мере раскрывающую содержание темы курсовой, с приведенным фактическим материалом, по которому сделаны правильные выводы и обобщения, произведена увязка теории с практикой современной действительности, правильно оформленную работу.

*Отличная оценка* ставится за работу, которая характеризуется использованием большого количества новейших литературных источников, глубоким анализом привлеченного материала, творческим подходом к его изложению, знанием закономерностей функционирования современной экономики на макроуровне, основных понятий, категорий и инструментов макроэкономики, основных особенностей ведущих школ и направлений экономической науки; использованием современных методик анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на макроуровне, умением анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции, прогнозировать возможность их развития в будущем, выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценивать риски и возможные социально-экономические последствия тех или иных явлений, происходящих в экономике. Работа по НИР получает наивысшую оценку в случае одновременного выполнения следующих условий:

а) объект исследования описан с предельно широким привлечением источников (как внутренних, так и внешних), на него составлено соответствующее досье, в которое скопированы все использованные материалы;

б) самостоятельно и корректно (т.е. в соответствии с реальными фактами) сделаны выводы из анализа досье;

в) выявлена взаимосвязь полученных результатов с общетеоретическими проблемами курса макроэкономики.

### **Примерные зачетные тестовые задания**

1. При прочих равных условиях снижение ЦБ нормы обязательных резервов приведет к
  - а) уменьшению денежного мультипликатора
  - б) уменьшению количества выдаваемых кредитов
  - в) росту денежной массы

- г) сокращению национального производства
2. К функциям коммерческого банка не относятся...
- а) реализация государственной денежно-кредитной политики
  - б) открытие и ведение счетов клиентов, в том числе иностранных
  - в) хранение государственных золотовалютных резервов
  - г) эмиссия денег
3. Налоговые поступления бюджета равны 1000 д. ед., расходы на социальную сферу 150 д. ед., доходы от госсобственности 250 д. ед., расходы на оборону 300 д. ед., доходы от внешней торговли 100 д. ед., расходы на поддержание экономической конъюнктуры и экономический рост 700 д. ед. Бюджет сбалансирован. Тогда платежи по госдолгу составят...
- а) 250 д. ед.
  - б) 200 д. ед.
  - в) 150 д. ед.
  - г) 350 д. ед.
4. Если известна величина склонности к сбережению (MPS), то мультипликатор (K) можно определить по формуле...
- а)  $K = 1 / (1 - MPS)$
  - б)  $K = MPC + MPS$
  - в)  $K = 1 / MPS$
  - г)  $K = 1 / S$
5. Только на макроэкономическом уровне может решаться вопрос:...
- а) как снизить инфляцию
  - б) сколько производить
  - в) что производить
  - г) кто будет производить
6. Торговый баланс положительный, если...
- а) страна ввозит товаров меньше, чем вывозит
  - б) экспорт страны высок
  - в) страна ввозит товаров больше, чем вывозит
  - г) импорт страны высок
7. Заполните пропуск  
Коэффициент Джини \_\_\_\_\_ если кривая Лоренца сдвинется вправо.
- а) будет стремиться к единице
  - б) будет равен нулю
  - в) будет стремиться к нулю
  - г) будет равен единице
8. Номинальная средняя заработная плата в январе составила 10600 рублей, инфляция - 2,5%. Реальная заработная плата за январь составила...
- а) 10335

- б) 13250
- в) 8480
- г) 10340

9. Реальный ВВП будет превышать номинальный ВВП в условиях

- а) дефляции
- б) инфляции
- в) стагфляции
- г) слампфляции

10. Индекс потребительских цен используется при определении ...

- а) объема денежного потребления
- б) доли высокодоходных семей
- в) изменения стоимости жизни
- г) изменения номинального ВВП

11. Уровень ВВП, соответствующий полной занятости ресурсов, называется ... ВВП.

- а) потенциальным
- б) номинальным
- в) реальным
- г) фактическим

12. Связывает воедино важнейшие макроэкономические показатели ...

- а) система национальных счетов
- б) налоговая система
- в) национальный доход
- г) индекс цен

13. Мультипликатор выражает рост ...

- а) ВВП вследствие роста потребления
- б) НД вследствие роста инвестиций
- в) инвестиций вследствие роста ЧНП
- г) сбережений вследствие снижения потребления

14. Пересечение кривой совокупного спроса с кривой совокупного предложения на классическом отрезке характеризует равновесие при ...

- а) неполной занятости без инфляции
- б) небольшом росте цен и состоянии, близком к полной занятости
- в) полной занятости, но с инфляцией
- г) неполной занятости с инфляцией

15. Средняя склонность к потреблению - это отношение ...

- а) расходов на потребление к величине дохода
- б) сбережений к доходу
- в) дохода к потреблению
- г) дополнительного потребления к дополнительному доходу

## Примерный перечень вопросов для итогового контроля

1. Общественное воспроизводство, его типы и цели. Модели воспроизводства.
2. Совокупный общественный продукт, его структура. Промежуточный и конечный продукт. Потенциальный объем выпуска. Валовой внутренний продукт (ВВП) и Валовой национальный продукт.
3. Способы расчета ВВП: по доходам, по расходам, по добавленной стоимости.
4. Основные показатели макроэкономической конъюнктуры: показатели выпуска на основе показателя ВВП, уровня цен, уровня занятости.
5. Совокупное предложение и факторы, его определяющие. Три отрезка кривой совокупного предложения.
6. Совокупный спрос и факторы, его определяющие. Кривая совокупного спроса. Наклон и сдвиги кривой совокупного спроса
7. Макроэкономическое равновесие. Различие кейнсианского и неоклассического подходов в объяснении макроэкономического равновесия и его нарушений.
8. Потребление и сбережение, факторы их определяющие. Предельная склонность к потреблению и сбережению. Средняя склонность к потреблению и сбережению.
9. Инвестиции. Факторы, определяющие спрос на инвестиции. Взаимосвязь инвестиций и сбережений. Индуцированные и автономные инвестиции. Эффект мультипликатора-акселератора.
10. Равновесный объем производства в кейнсианской модели. Роль эффективного спроса в достижении равновесия.
11. Экономический рост: его критерии и типы. Новые источники экономического роста.
12. Понятие и причины деловых циклов. Виды циклов и их влияние на различные отрасли экономики. Роль кризиса.
13. Безработица: понятие, типы и социально-экономические последствия. Закон А. Оукена.
14. Инфляция: понятие, причины и измерения. Типы инфляции и ее экономические последствия. Зависимость между уровнем инфляции и безработицей. Кривая Филлипса.
15. Финансовая система.
16. Госбюджет, его формирование и использование.
17. Налоги: сущность, функции и виды. Принципы налогообложения. Кривая А. Лаффера.
18. Фискальная политика, ее виды, цели и инструменты. Эффективность фискальной политики и ее последствия. Мультипликатор государственных расходов.
19. Предложение денег и структура денежной массы. Количество денег, необходимых для обращения.
20. Спрос на деньги и факторы, его определяющие. Основные концепции формирования спроса на деньги.
21. Кредитная система современного общества. Операции банков и их влияние на

- денежное предложение. Денежный и кредитный мультипликаторы.
22. Кредитно-денежная политика, ее виды, цели и основные инструменты. Эффективность кредитно-денежной политики: кейнсианский и монетаристский подходы.
  23. Объективные основы формирования мирового хозяйства и его структура.
  24. Международное разделение труда, теория сравнительных преимуществ в мировой торговле и ее современная интерпретации.
  25. Внешнеторговая политика, ее виды, инструменты, условия и последствия реализации.
  26. Платежный баланс и его структура. Условия равновесия платежного баланса.
  27. Валютные курсы, их виды и факторы, их определяющие. Паритет покупательной способности валют.
  28. Открытая экономика, показатели ее открытости и проблемы регулирования.
  29. Бюджетный дефицит и государственный долг. Финансирование бюджетного дефицита. Управление государственным долгом.
  30. Проблемы переходной экономики.

### **Балльно - рейтинговая система оценки**

Балльно-рейтинговая система одна из современных технологий, которая используется в менеджменте качества образовательных услуг. Система балльно-рейтинговой оценки знаний является основным инструментом оценки работы студента в процессе учебно-производственной, научной и внеучебной деятельности. Она позволяет реализовывать механизмы обеспечения качества и оценку результатов обучения, активизировать учебную и внеучебную работу студентов.

Успешность изучения дисциплины «Макроэкономика», исходя из 100 максимально возможных баллов, включает две составляющие:

Первая составляющая - оценка преподавателем итогов учебной деятельности студента по изучению дисциплины в течение семестра (в сумме не более чем 60 баллов).

Вторая составляющая - оценка знаний студента на зачете (экзамене) по 40-балльной шкале.

Шкала оценок для зачета: до 60 баллов – незачет;

От 60 баллов – зачет.

Шкала оценок для экзамена:

Экзамен			Уровень усвоения
min	max	Оценка	
85	100	5	высокий
55	84	4	достаточный
30	54	3	средний
10	29	2	низкий
0	9	Повторное обучение	дисциплина не усвоена

### **9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ,**

## НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

### Основная литература:

1. Агапова, Т.А. Макроэкономика: учебник / Т.А. Агапова, С.Ф. Серегина. – М.: Дело и Сервис, 2009. – 448 с.
2. Борисов Е.Ф. Экономика: электронный учебник. - М.: Кнорус, 2010.
3. Камаев В.Д. Экономическая теория. Краткий курс: учебник. – М.: Кнорус, 2010.
4. Макроэкономика. Теория и российская практика: учебник / под ред. А.Г. Грязновой, Н.Н. Думной. – М.: КНОРУС, 2011.

### Дополнительная литература:

1. Акулов, В.Б. Макроэкономика: Учеб. пособие / В.Б. Акулов. – Петрозаводск: Изд-во ПетрГУ, 2006. – 392 с.
2. Антикризисное управление: Учебник / под ред. Короткова Э.М. - М.: ИНФРА, 2000.-432 с.
3. Бабашкина, А.М. Государственное регулирование национальной экономики: Учебное пособие. / А.М. Бабашкина – М.: Финансы и статистика, 2005. – 480с.
4. Блауг, М. Экономическая мысль в ретроспективе / М. Блауг. – М., 1994.
5. Бюджетная система России: Учебник / под ред. Поляка Г.Б. - М.: ЮНИТИ, 2001.- 540 с.
6. Вечканов, Г.С. Макроэкономика: Учебник для вузов / Г.С. Вечканов, Г.Р. Вечканова. - СПб.: Питер Принт, 2004.-116 с.
7. Государственное регулирование экономики: Учебное пособие/под ред. Морозовой Т.Г. - М.: ЮНИТИ, 2001.-255 с.
8. Грязнова, А.Г. Макроэкономика: теория и российская практика / А.Г. Грязнова. Н.Н. Думная. - М.: Кнорус, 2005.-688 с.
9. Деньги, кредит, банки: Учебник/под ред. Лаврушина О.И. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Финансы и статистика, 2002.-464 с.
10. История мировой экономики. Учебник для вузов. /Под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой, - М.: ЮНИТИ, 2000. - 727с.
11. Капелюшников, Р.И. Российский рынок труда: Адаптация без реструктуризации. - М.: ГУ ВШЭ, 2001.-809 с.
12. Киселёва, Е.А. Макроэкономика: курс лекций. - М.: Эксмо, 2006.-352 с.
13. Лутохина, Э.А., Козловский В.В. Макроэкономика: социально ориентированный подход. - М.: Тесей, 2006.-320 с.
14. Нуреев, Р.М. Экономика развития: модели становления рыночной экономики/Учебное пособие. - М.: ИНФРА-М, 2001.-240 с.
15. Сидорович, А.В., Макроэкономика. - М.: Дело и Сервис, 2001
16. Тарасевич, Л.С. Макроэкономика: учебник / Л.С. Тарасевич, П.И. Гребенников, А.И. Леусский. - М.: Высшее образование, 2005. - 656 с.

17. Трунин, С.Н. Макроэкономика: Учеб. пособие / С.Н. Трунин, Г.Г. Вукович - М.: Финансы и статистика, 2007. - 312 с.
18. Ушвицкий, Л.И. Государственный и муниципальный долг: учеб. пособие / Л.И. Ушвицкий, А.В. Савцова, А.В. Малеева. - М.: Финансы и статистика, 2007
19. Финансовая политика России: учеб. пособие / под ред. Р.А. Набиева, Г.А. Тактарова. - М.: Финансы и статистика, 2007
20. Шевчук, Д.А. Макроэкономика. - М.: Высшее образование, 2006. - 234 с.
21. Экономическая теория /Под ред. Базылева Н.И., Гурко С.П. - М.: Высшая школа, изд-во «Интерпрессервис», 2005. – 637с.
22. Экономическая теория : учебник для ВУЗов (Гриф Мин Образования) / под ред. В.Я. Иохина. - М.: Экономистъ, 2006. - 861 с.

### **Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):**

1. Акимова, Е.Н. Сборник задач и упражнений по курсу «Экономика» : учебное пособие / Е.Н. Акимова, О.В. Шатаева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 284 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6471-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430711>.

### **10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ" (ДАЛЕЕ - СЕТЬ "ИНТЕРНЕТ"), НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).**

1. «Университетская библиотека онлайн» (<http://biblioclub.ru>)
2. Журнал «Финансы и экономика» (<http://finans.rusba.ru>)
3. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>
4. Библиотека материалов по экономической тематике — <http://www.libertarium.ru/library>
5. Галерея экономистов — <http://www.ise.openlab.spb.ru/cgi-ise/gallery>
6. Лауреаты Нобелевской премии по экономике: <http://www.nobel.se/economics/laureates>
7. Материалы по социально-экономическому положению и развитию в России — <http://www.finansy.ru>
8. Мониторинг экономических показателей — <http://www.budgetrf.ru>
9. Официальный сайт Центрального банка России (аналитические материалы) — <http://www.cbr.ru>
10. РосБизнесКонсалтинг (материалы аналитического и обзорного характера) <http://www.rbc.ru>
11. Общие информационные, справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант»;
12. Профессиональные поисковые системы «Science Direct», «EconLit».

### **11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.**

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную научно-практическую и учебную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и семинарские занятия.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к семинару студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает с использованием технологической карты дисциплины, размещенной на сайте МАГУ.

#### **Подготовка к лекциям.**

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

#### **Подготовка к практическим занятиям.**

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

#### **Рекомендации по работе с литературой.**

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое

чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;

- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

#### **Подготовка к промежуточной аттестации.**

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

## **ПЛАНЫ СЕМИНАРСКО-ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

### **СЕМИНАР № 1**

#### **ВВЕДЕНИЕ В МАКРОЭКОНОМИКУ**

1. Цели и задачи макроэкономической политики.
2. Макроэкономика как наука.
3. Экономическая политика государства.
4. Моделирование макроэкономических процессов

#### **ЛИТЕРАТУРА:**

21. Агапова, Т.А. Макроэкономика: учебник / Т.А. Агапова, С.Ф. Серегина. – М.: Дело и Сервис, 2009. – 448 с.
22. Тарасевич, Л.С. Макроэкономика: учебник / Л.С. Тарасевич, П.И. Гребенников, А.И. Леусский. - М.: Высшее образование, 2005. - 656 с.
23. Экономическая теория /Под ред. Базылева Н.И., Гурко С.П. - М.: Высшая школа, изд-во «Интерпрессервис», 2005. – 637с.
24. Акулов, В.Б. Макроэкономика: Учеб. пособие / В.Б. Акулов. – Петрозаводск: Изд-во ПетрГУ, 2006. – 392 с.

#### **1. Терминологический диктант**

Основные термины и понятия: макроэкономика, система национальных счетов, экономическая политика, устойчивое равновесие, неустойчивое равновесие, закрытая экономическая система, открытая экономическая система, национальная экономика, структура национальной экономики.

## 2. Тесты

1. Макроэкономика — раздел экономической теории, изучающий:
  - а) деятельность домашних хозяйств и предприятий;
  - б) национальное хозяйство как единое целое;
  - в) совокупность условий развития предпринимательства, деловой жизни;
  - г) систему ценностей и побуждений хозяйственной деятельности.
2. К группе финансовых активов по классификации СНС относятся:
  - а) лицензии, патенты, авторские права
  - б) займы
  - в) депозиты
  - г) кредиты
  - д) наличные деньги
  - е) земля, природные ископаемые
  - ж) здания, сооружения
3. Общеэкономическая функция государства в рыночной экономике связана с необходимостью:
  - а) защиты национальных границ государства
  - б) производства общественных благ
  - в) регулирования границ валютного коридора
  - г) планирования цен
4. Трансфертные платежи — это:
  - а) выплаты домашним хозяйствам, не обусловленные предоставлением с их стороны товаров и услуг;
  - б) одна из форм заработной платы;
  - в) платежи, имеющие в текущем периоде односторонний характер;
  - г) натуральные безвозмездные пособия.
5. Предприятие, расположенное в США, произвело телевизоров на сумму 500 тыс. долл. Как повлияло это на величину ВВП США, если предприятие:
  - а) японское
  - б) американское
  - в) со смешанным капиталом, 52% которого принадлежит Германии
6. Предприятие, расположенное в США, произвело автомобилей на сумму 80 млн. долл. Как повлияло это на величину ВВП США, если предприятие:
  - а) японское
  - б) американское
  - в) со смешанным капиталом, 52% которого принадлежит Германии

## 3. Практические задания

1. По представленным в таблице данным рассчитать величину ВВП:

Продукт	Выручка от продажи, тыс. руб.
Рожь	4
Мука	6
Испеченный хлеб	12
Хлеб, доставленный в магазин	20

2. Ниже приведены данные в соответствии с планом национальных счетов:

	млн. руб.
1. Процент за кредит	12
2. Валовые частные инвестиции	55
3. Заработная плата и прочие выплаты	218
4. Прибыль корпораций	113
5. Косвенные налоги	22
6. Чистый экспорт товаров и услуг	9
7. Государственные закупки товаров и услуг	92
8. Чистые частные инвестиции	45
9. Доходы от собственности	21
10. Потребительские расходы	260
11. Рентные платежи	20

Определить:

- а) объем ВВП по потоку расходов;
- б) объем ВВП по потоку доходов.

3. ВВП страны составляет 5000 ден. ед., потребительские расходы – 3200 ден. ед., государственные расходы – 900 ден. ед. и чистый экспорт – 80 ден. ед. Определить:

- а) величину инвестиций;
- б) объем импорта, если экспорт – 350 ден. ед.

## СЕМИНАР № 2

### НАЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА

1. Производство и воспроизводство.
2. Структура общественного продукта.
3. Национальное богатство.
4. Понятие и структура национальной экономики. Система национальных счетов. Теневая экономика.

## **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Агапова, Т.А. Макроэкономика: учебник / Т.А. Агапова, С.Ф. Серегина. – М.: Дело и Сервис, 2009. – 448 с.
2. Экономическая теория /Под ред. Базылева Н.И., Гурко С.П. - М.: Высшая школа, изд-во «Интерпрессервис», 2005. – 637с.
3. Экономическая теория : учебник для ВУЗов (Гриф Мин Образования) / под ред. В.Я. Иохина. - М.: Экономистъ, 2006. - 861 с.
4. Грязнова, А.Г. Макроэкономика: теория и российская практика / А.Г. Грязнова. Н.Н. Думная. - М.: Кнорус, 2005.-688 с.

### **1. Терминологический диктант**

Основные термины и понятия: ВВП, ВВП, номинальный ВВП, реальный ВВП, общественное воспроизводство, национальное богатство, модель «затраты – выпуск», межотраслевой баланс, ЧНП, НД, личный доход, располагаемый доход, конечное потребление, теневая экономика, добавленная стоимость, амортизация.

### **2. Тесты**

1. Валовой внутренний продукт – это:
  - а) обобщающий экономический показатель, который выражает совокупную цену готовых товаров и услуг, создаваемых внутри страны;
  - б) суммарная стоимость всего объема продукции, произведенной предприятием за определенный период времени;
  - в) общая цена всех готовых товаров и услуг, предназначенных для потребления внутри страны и для продажи за границу.
2. ВВП не включает:
  - а) поступления из-за рубежа, связанные с факторными доходами
  - б) продукцию, произведенную внутри страны национальным капиталом
  - в) материальные и нематериальные услуги, оказанные внутри страны
  - г) продукцию, произведенную внутри страны иностранным капиталом
3. Какой из перечисленных элементов не включается в состав валового внутреннего продукта, рассчитанного по доходам:
  - а) косвенные налоги;
  - б) прибыль зарубежных фирм, расположенных на территории данной страны;
  - в) заработная плата иностранцев, проживающих на территории страны;
  - г) дивиденды, полученные жителями страны, имеющими акции зарубежных фирм.
4. К прямым налогам не относится:
  - а) налог на добавленную стоимость;

- б) налог на заработную плату;
  - в) налог на прибыль предприятий;
  - г) все ответы верны.
5. Личный доход - это:
- а) стоимость произведенных за год товаров и услуг;
  - б) доход, полученный домохозяйствами в течение данного года;
  - в) весь доход, предназначенный для личных расходов, после уплаты налогов;
  - г) сумма сбережений из частных источников, находящихся в данной стране;
  - д) ВВП минус амортизация.
6. Российский программист написал программу для немецкой частной фирмы у себя дома на компьютере фирмы. Его доход будет включен в:
- а) ВВП России;
  - б) ВВП России;
  - в) ВВП Германии;
  - г) ВВП Германии.
7. Для определения величины национального дохода надо:
- а) вычесть из величины ВВП сумму косвенных налогов;
  - б) уменьшить величину ВВП на сумму износа используемых основных фондов;
  - в) вычесть из величины ВВП сумму амортизационных отчислений за данный период, сумму косвенных налогов;
  - г) прибавить к ВВП сумму государственных социальных трансфертных платежей.
8. Располагаемый доход — это:
- а) личный доход минус индивидуальные налоги и неналоговые платежи;
  - б) сумма, включающая зарплату, жалованье, ренту, и доход в форме процента на капитал;
  - в) зарплата и жалованье, доход в форме процента на капитал минус налог на личный доход;
  - г) все предыдущие ответы неверны.
9. Какая из этих величин не включается в ВВП, рассчитанный по сумме расходов:
- а) Валовые инвестиции.
  - б)  $C + I + G$  ( $C$  — потребительские расходы,  $I$  — инвестиции,  $G$  — государственные расходы).
  - в) Чистый экспорт товаров и услуг.
  - г) Государственные закупки товаров и услуг.
  - д) Зарплата и жалованье.

### 3. Практические задания

1. Валовый национальный продукт равен 24 млрд. дол. Величина амортизационных отчислений и величина косвенных налогов равны между собой и составляют в сумме 20% от национального дохода. Найти величину национального дохода.

2. Предположим, что национальное производство включает два товара: X (потребительский товар) и Y (средство производства). В текущем году было произведено 500 единиц X (цена за единицу 2 дол.) и 20 единиц Y (цена за единицу 10 дол.). К концу текущего года пять используемых машин (товар Y) должны быть заменены новыми. Рассчитайте:

- а) Величину ВВП.
- б) Величину ЧНП.

3. Зависимость потребительских расходов (C) и инвестиций (I) от величины ВВП (V) выражается в следующих уравнениях:

$$C = 8 + 0,6V$$

$$I = 0,1V$$

Правительственные расходы на закупку товаров и услуг составили 50 единиц, а чистый экспорт 5 единиц. Определить прогнозируемый объем ВВП.

4. Экономисты прогнозируют, что через год экономическая ситуация в стране будет характеризоваться следующими данными:

$$C = 10 + 0,7V$$

$$I = 50 \text{ млрд. руб.}$$

$$G = 100 \text{ млрд. руб.,}$$

где C – потребительские расходы, I – частные валовые инвестиции, G – государственные закупки товаров и услуг, V - ВВП.

Рассчитайте прогнозируемый на следующий год уровень ВВП.

5. По данным, приведенным ниже, рассчитайте объем национального дохода, ЧНП, ВВП.

дол.

Выплаты наемным работникам	550000
Косвенные налоги	120000
Субсидии	20000
Прибыль корпораций	80000
Рентные платежи	20000
Процентные платежи	90000
Амортизация	60000
Доходы собственников	70000

6. Между предприятиями–изготовителями установились определенные хозяйственные связи. Первое предприятие продало свою продукцию второму предприятию на сумму 10

млн. руб., а остальную продукцию реализовало на рынке за 20 млн. руб. Второе и третье предприятия поставили четвертому предприятию продукцию соответственно на 50 и 100 млн. руб.; четвертое – пятому на сумму 400 млн. руб. Пятое предприятие, реализовав свою продукцию на рынке, получило 700 млн. руб.

Рассчитайте величину конечного (КП) и промежуточного (ПП) продукта, а также размер валового внутреннего продукта (ВВП), созданного этими предприятиями.

7. В таблице приведены данные о значении некоторых макроэкономических показателей в национальной экономике:

Показатель	млн .долл.
Валовой национальный продукт	7888
Амортизационные отчисления	538
Нераспределенная прибыль корпораций	350
Взносы на социальное страхование	385
Трансфертные платежи государства частным лицам	540
Налоги на прибыль корпораций	145
Подходные налоги с граждан	685
Косвенные налоги на бизнес	440

На основании этих показателей рассчитайте чистый национальный продукт страны, национальный доход, личный располагаемый доход населения.

### СЕМИНАР № 3

#### МАКРОЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАВНОВЕСИЕ

1. Агрегированные экономические показатели.
2. Эффекты мультипликатора и акселератора.
3. Модель AD – AS.
4. Модель IS – LM.

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Агапова, Т.А. Макроэкономика: учебник / Т.А. Агапова, С.Ф. Серегина. – М.: Дело и Сервис, 2009. – 448 с.
2. Экономическая теория /Под ред. Базылева Н.И., Гурко С.П. - М.: Высшая школа, изд-во «Интерпрессервис», 2005. – 637с.
3. Акулов, В.Б. Макроэкономика: Учеб. пособие / В.Б. Акулов. – Петрозаводск: Изд-во ПетрГУ, 2006. – 392 с.
4. Сидорович, А.В., Макроэкономика. - М.: Дело и Сервис, 2001.

## 1. Терминологический диктант

Основные термины и понятия: совокупный спрос, совокупное предложение, совокупное потребление, совокупное сбережение. Инвестиции (валовые и чистые). Мультипликатор автономных расходов, налогов, инвестиций. Адаптивные и рациональные ожидания, гистерезис, агрегирование.

## 2. Тесты

1. Величина совокупного предложения возрастет, если:
  - а) курс национальной валюты повысится
  - б) масса денег на товарном производстве сократится
  - в) повысятся ставки налогообложения
  - г) появятся новые технологии производства
2. "Парадокс бережливости" по Дж. М. Кейнсу заключается в том, что попытки больше сберечь могут вызвать:
  - а) снижение уровня инфляции
  - б) рост инвестиций
  - в) сокращение фактического объема сбережений
  - г) рост предложения
3. Состояние равновесия денежного рынка в модели «IS-LM» характеризуется категорией «реальные запасы денежных средств для выражения»:
  - а) фиксированного предложения денежных средств
  - б) фиксированного предложения товаров и услуг
  - в) стабильного спроса на товары и услуги
  - г) неизменной бюджетно – налоговой политики
4. Если повысить эластичность спроса на деньги по доходам, то кривая LM:
  - а) становится более пологой
  - б) становится менее пологой
  - в) перемещается вправо
  - г) перемещается влево
5. Перемещение кривой IS вправо или влево может быть вызвано изменением:
  - а) совокупного спроса
  - б) инвестиционной политики
  - в) бюджетно – налоговой политики
  - г) совокупного предложения
6. Наклон кривой IS зависит от:
  - а) характера миграции рабочей силы
  - б) эластичности инвестиций по процентной ставке
  - в) предельной склонности к потреблению

- г) предельной склонности к сбережению
7. Согласно модели Кейнсианского креста увеличение потребления является следствием:
- а) снижения ставки подоходного налога
  - б) роста автономных инвестиций
  - в) увеличения предельной склонности к потреблению
  - г) все вышеперечисленные ответы правильны
8. В модели Кейнсианского креста имеет место:
- а) эффект мультипликатора автономных расходов
  - б) эффект вытеснения инвестиций
  - в) изменение цен в ответ на дисбаланс спроса и предложения
  - г) увеличение запасов в ответ на избыточный спрос
9. В модели AD-AS что из нижеследующего сдвигает кривую совокупного спроса вправо:
- а) повышение государственных расходов
  - б) инвестиционные субсидии
  - в) покупка Центральным Банком государственных облигаций
  - г) все вышеперечисленное
10. В модели AD-AS сдвиг вдоль кривой совокупного спроса может быть вызван:
- а) изменением чувствительности спроса на деньги к ставке процента
  - б) изменением уровня цен
  - в) изменением мультипликатора автономных расходов
  - г) снижением ставки подоходного налога
11. В открытой экономике внутренний спрос и совокупный спрос на отечественные товары равны, если:
- а) обменный курс является плавающим
  - б) чистый экспорт равен нулю
  - в) обменный курс фиксированный
  - г) имеет место абсолютная мобильность капитала
12. Валовые инвестиции равны:
- а) сумме амортизации и чистых инвестиций
  - б) изменению запасов готовой продукции
  - в) покупке финансовых активов (акций и облигаций)
  - г) разнице между чистыми инвестициями и амортизацией
13. Совокупный спрос в модели AD-AS сдвигается влево в результате роста:
- а) государственных расходов
  - б) трансфертов
  - в) предложения денег
  - г) ничего из вышеперечисленного
14. В модели AD-AS при движении вдоль кривой совокупного спроса:

- а) реальное предложение денег не меняется
- б) увеличение спроса соответствует росту цен
- в) увеличение спроса соответствует падению ставки процента
- г) ставка процента не изменяется

### 3. Практические задания

1. Предположим, что национальное производство включает два товара: X (потребительский товар) и Y (средство производства). В текущем году было произведено 500 единиц X (цена за единицу 2 дол.) и 20 единиц Y (цена за единицу 10 дол.). К концу текущего года пять используемых машин (товар Y) должны быть заменены новыми. Рассчитайте:

- а) Объем потребления и объем валовых инвестиций.
- б) Объем потребления и объем чистых инвестиций.

2. Предположим, что в стране А насчитывается 100 семей. Одна половина семей имеет предельную склонность к потреблению, равную  $1/2$ , другая  $-3/4$ .

- а) Если располагаемый доход увеличился на 10000 дол. и весь его прирост приходится на первую половину семей, то насколько возрастут совокупные затраты на потребление?
- б) Если весь прирост располагаемого дохода приходится на вторую половину семей, то насколько увеличатся совокупные затраты на потребление?

3. Функция потребления имеет вид:  $C=100+0.7Y$ , где C – величина потребительских расходов, Y – доход потребителей. Если доходы потребителей принимают следующие значения: 600 руб.; 700; 800; 900, то рассчитать:

- потребительские расходы и сбережения
- предельную склонность к потреблению и предельную склонность к сбережению
- мультипликатор расходов

4. На основании данных таблицы рассчитайте значение величины сбережения (S), средней склонности к потреблению (APC), средней склонности к сбережению (APS), предельной склонности к потреблению (MPC), предельной склонности к сбережению (MPS).

Национальный доход (НД), тыс. руб.	Потребление (C), тыс. руб.	(S), тыс. руб.	APC	APS	MPC	MPS
900	940					
950	970					
1000	1000					
1050	1030					

1100	1060					
1150	1090					
1200	1120					
1250	1150					

5. Домохозяйство потребляет весь свой доход 5000 руб. Его предельная склонность к потреблению постоянна и равна 0,9. Найти формулу, которая задает функцию сбережения домохозяйства. Определите среднюю склонность к сбережению при доходе: а) 2000 руб.; б) 6000 руб.; в) 10000 руб.

6. При доходе 2000 дол. в месяц Федя тратит 1600 дол., а при доходе 3000 дол. – 2300 дол. Найти предельную склонность к потреблению Феде, если она не зависит от величины дохода. Каков минимальный объем потребления для Феде? Каков объем потребления при доходе 4000 дол.?

7. Среднестатистическая семья в стране состоит из 3 человек, а среднедушевой доход равен 800 руб. в месяц. Ежемесячные расходы семьи на покупку товаров и оплату услуг – 1900 руб. Из каждых 100 руб. текущего дохода, семья помещает на срочный банковский счет 40 руб.

- а) Определите, какой формулой задается функция потребления в национальной экономике.
- б) Рассчитайте среднюю склонность к сбережению при среднедушевом доходе в 1000 руб.

8. Равновесный объем реального национального дохода в стране с открытой экономикой составил 6000 ед. При этом население уплачивало подоходный налог в размере 500 ед. и получило 200 ед. из государственного бюджета в форме трансфертных платежей. Величина чистых инвестиций была равна 1200 ед., сбережения государства достигали объема 100 ед., а чистый экспорт составлял 90 ед. Какой объем потребительских расходов домохозяйств позволил обеспечить равновесие кругооборота в экономике?

9. Представленные в таблице данные характеризуют функцию потребления (С) (в млрд. руб.).

<b>ВНП</b>	130	150	170	190	210	230	250	270	290	310
<b>С</b>	112	126	140	154	168	182	196	210	224	238

Определите:

- а) объем равновесного ВНП при условии, что величина инвестиций равна 60 млрд. руб., а правительственные расходы равны 0;
- б) как изменится объем равновесного ВНП, если величина инвестиций упадет до 30 млрд. руб.?

10. Определите равновесный объем национального производства при условии, что функция потребления задана уравнением:

$$C = 10 + 0,25y, \text{ где } y - \text{ национальный доход};$$

уровень государственных расходов составляет  $G = 65$  млн. руб.; функция инвестиций описывается уравнением:  $I = 2 + 0,2y$ , а чистый экспорт  $X_n = 0$ .

11. Функция сбережений в системе без налогов имеет вид  $S = 0,2DI - 3$ . Какова взаимосвязь изменения равновесного национального дохода и прироста государственных затрат?

12. Заполните таблицу на основе следующих данных (в млрд. руб.): потребительские расходы  $(C) = 200 + 0,75Y_d$ , инвестиции  $(I) = 200$ , государственные расходы  $(G) = 200$ , экспорт = 125, импорт = 25, налоги  $(T) = 200$ .

Совокупный выпуск = Национальный доход (AS=Y)	T	(Y <sub>d</sub> )	(C)	(I)	(G)	(X <sub>n</sub> )	(AD)
1800							
2000							
2200							
2400							
2600							

где  $Y_d$  – располагаемый доход,  $X_n$  – чистый экспорт, AD – совокупный спрос.

Определить:

- при каком уровне дохода экономика достигнет макроэкономического равновесия;
- чему равен мультипликатор инвестиций;
- при каком уровне дохода экономика достигнет нового равновесия, если объем инвестиций снизится до 150 млрд. руб.?

13. Предположим, что равновесный ВВП = 2600 млн. руб., MPC = 1/3. Правительство решает увеличить государственные закупки на 300 млн. руб., но при этом не менять уровень равновесного ВВП. Как этого добиться?

14. Предельная склонность к потреблению в системе без налогов равна 0,8, а предельная налоговая ставка равна 15%. Автономное потребление и автономные чистые налоги равны соответственно 70 и 10 млрд. руб. Составить функцию потребления и сбережения.

15. Автономные затраты равны 20 млрд. руб., а предельная склонность к потреблению равна 0,75. Предельная налоговая ставка равна 20%. Найти равновесный национальный доход.

## **СЕМИНАР № 4**

### **МАКРОЭКОНОМИЧЕСКАЯ НЕСТАБИЛЬНОСТЬ: ИНФЛЯЦИЯ И БЕЗРАБОТИЦА**

1. Проблема инфляции на современном этапе развития экономики России.
2. Государственное регулирование безработицы

#### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Тарасевич, Л.С. Макроэкономика: учебник / Л.С. Тарасевич, П.И. Гребенников, А.И. Леусский. - М.: Высшее образование, 2005. - 656 с.
2. Экономическая теория: учебник для ВУЗов (Гриф Мин Образования) / под ред. В.Я. Иохина. - М.: Экономистъ, 2006. - 861 с.
3. Макроэкономика. Теория и российская практика: учебник / под ред. А.Г. Грязновой, Н.Н. Думной. – М.: КНОРУС, 2011.
4. Грязнова, А.Г. Макроэкономика: теория и российская практика / А.Г. Грязнова. Н.Н. Думная. - М.: Кнорус, 2005.-688 с.
5. Капелюшников, Р.И. Российский рынок труда: Адаптация без реструктуризации. - М.: ГУ ВШЭ, 2001.-809 с.

#### **1. Терминологический диктант**

Основные термины и понятия: безработица, инфляция, инфляция спроса, инфляция предложения, инфляция ожиданий, стагфляция, антиинфляционное регулирование, рабочая сила, инфляционный налог, дефлятор ВВП, рыночная корзина.

#### **2. Тесты**

1. Прожиточный минимум определяется как:
  - а) стоимость минимально необходимого человеку набора благ, жизненных средств, позволяющих поддерживать жизнедеятельность
  - б) стоимость жизни в условиях кризиса
  - в) уровень дохода, обеспечивающий потребление набора товаров, входящих в потребительскую корзину
  - г) доход, равный половине среднего дохода по стране
2. Индекс стоимости жизни отражает изменение:
  - а) перечня благ, входящих в стандартный набор

- б) стоимости стандартного набора благ под влиянием динамики цен на них
  - в) издержек производства товаров, входящих в "потребительскую корзину"
3. Инфляция - это:
- а) процесс обесценения денег
  - б) постоянное повышение общего уровня цен и тарифов
  - в) нарушение баланса между товарной и денежной массой
  - г) нарушение баланса между товарной массой и факторными доходами
4. Политика снижения уровня безработицы ниже естественного ее уровня может привести к развитию:
- а) инфляции издержек
  - б) инфляции спроса
  - в) дефляции
  - г) стагфляции
5. Открытая инфляция имеет место при повышении цен в результате:
- а) улучшения качественных характеристик продукции
  - б) реального роста издержек производства и обращения
  - в) повышения технических параметров продукции
  - г) превышения денежной массы над товарной
6. Стагфляция характеризуется:
- а) падением производства и снижением цен
  - б) ростом производства и повышением цен
  - в) спадом производства и ростом цен
  - г) оживлением экономики и понижением цен
7. Адаптивные инфляционные ожидания проявляются:
- а) в недоверии потребителей к рыночным механизмам
  - б) в истощении сбережений
  - в) в умышленной задержке реализации товаров
8. В условиях инфляции наибольшие потери несут:
- а) домохозяйства;
  - б) предприниматели;
  - в) лица, получающие фиксированные доходы;
  - г) лица, получающие доходы от займов в кредитной системе
9. Дефлятор ВВП рассчитывается как отношение:
- а) реального ВВП к номинальному ВВП;
  - б) номинального ВВП к номинальному ВВП;
  - в) номинального ВВП к реальному ВВП;
  - г) номинального ВВП к реальному ВВП.

### **3. Практические задания**

1. Если за год номинальный ВВП увеличился с 3000 до 3500 млрд. руб., а цены за тот же период возросли на 10%, как изменился реальный ВВП?

2. В таблице представлены данные, характеризующие величину номинального ВВП за три года (в млрд. дол)

Год	Номинальный ВВП	Индекс уровня цен (%)	Реальный ВВП
1929	104	121	
1933	56	91	
1939	91	100	

а) Какой год из трех является базовым?

б) Как изменится уровень цен в период с 1929 по 1933 гг., с 1933 по 1939 гг.?

в) Рассчитайте реальный ВВП для каждого года и укажите, в каком случае вы использовали дефлятор и инфлятор ВВП?

3. Потребительская корзина состоит из 2 кг муки и 3 кг яблок. Цена муки за год возросла с 2,5 до 3,5 руб. за кг, а цена яблок с 5 до 6 руб. ВВП увеличился на 4%. Определить изменение реального ВВП за год.

4. В 2006 г. численность рабочей силы составила 135,7 млн. чел., а уровень безработицы – 8,6%. За год численность рабочей силы увеличилась на 0,4 млн. чел., а уровень безработицы увеличился на 1,2%. Каково абсолютное изменение числа безработных?

5. В таблице представлены данные о трудовых ресурсах и занятости в первом и пятом году рассматриваемого периода (тыс. чел.).

	Первый год	Пятый год
Рабочая сила	84 889	95 453
Занятые	80 796	87 524
Безработные		
Уровень безработицы (%)		

а) Заполните таблицу.

б) Как объяснить одновременный рост занятости и безработицы?

в) Можно ли утверждать, что в пятом году рассматриваемого периода существовала полная занятость?

6. Используя закон Оукена, рассчитайте величину потерь ВВП при фактическом уровне безработицы 9,4%, фактическом объеме производства 585,3 млрд. руб., при условии, что

естественный уровень безработицы равен 4% и коэффициент чувствительности динамики ВВП к динамике циклической безработицы (коэффициент Оукена) равен 3.

7. Номинальный ВВП = 750 млрд. дол., естественный уровень безработицы = 5%, фактический уровень безработицы = 9%. Какой объем продукции в стоимостном выражении недопроизведен в стране?

8. Уровень инфляции в 2000г. составил 8,9%, а в 2001г. – 9,6%. На сколько процентов изменился уровень цен за два года?

9. Предположим, что предоставлен кредит в 100 тыс. руб. Кредитор предполагает, что инфляция отсутствует, и он рассчитывает получить через год 105 тыс. руб. Но развивается инфляция, и она составляет 8% в год. Какова реальная величина подлежащей возврату суммы, включая проценты? Кто при этом извлечет выгоду, а кто понесет убытки?

10. Уровень инфляции составляет 8% ежемесячно. На сколько процентов вырастет уровень цен за 3 месяца, за 6 месяцев, за год?

11. За два года цены выросли на 15%. Определить темп инфляции за первый год, если во второй цены возросли на 7.3%.

## СЕМИНАР № 5

### ДЕНЕЖНОЕ ОБРАЩЕНИЕ И КРЕДИТНАЯ ПОЛИТИКА

1. Особенности государственного регулирования денежного обращения и кредитной системы в России.
2. Количественная теория денег

### ЛИТЕРАТУРА:

1. Агапова, Т.А. Макроэкономика: учебник / Т.А. Агапова, С.Ф. Серегина. – М.: Дело и Сервис, 2009. – 448 с.
2. Тарасевич, Л.С. Макроэкономика: учебник / Л.С. Тарасевич, П.И. Гребенников, А.И. Леусский. - М.: Высшее образование, 2005. - 656 с.
3. Антикризисное управление: Учебник / под ред. Короткова Э.М. - М.: ИНФРА, 2000.- 432. С.
4. Деньги, кредит, банки: Учебник/под ред. Лаврушина О.И. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Финансы и статистика, 2002.-464 с.

### 1. Терминологический диктант

Основные термины и понятия: денежная база, денежная масса, денежное обращение (М. Фридман), уравнение Фишера, сеньораж, количественная теория денег, классическая дихотомия, кредит, коммерческий кредит, банковский кредит, кредитная система, банк, учетная ставка, ставка рефинансирования, норма резервирования, обязательные резервы, операции на открытом рынке.

## 2. Тесты

1. Номинальная стоимость денег:
  - а) всегда неизменна;
  - б) поднимается с ростом цен;
  - в) всегда снижается;
  - г) может повышаться и понижаться.
2. Повышение уровня цен вызывает необходимость:
  - а) замены старых денежных знаков новыми
  - б) увеличения количества денег
  - в) изъятия части денег из оборота
  - г) проведения ревальвации национальной валюты
3. Состав и структуру денежной массы характеризуют:
  - а) коэффициенты мультипликации
  - б) показатели скорости обращения денег
  - в) коэффициенты монетизации
  - д) денежные агрегаты.
4. Какие из перечисленных показателей входят в денежный агрегат  $M_1$ ,  $M_2$ :
  - а) металлические деньги, находящиеся в у Вас в наличии
  - б) срочный вклад в сберегательном банке
  - в) банкноты у Вас на руках
  - г) облигации государственного займа
  - д) текущий счет в банке
5. Заемщиками в банковском кредите выступают:
  - а) только юридические лица
  - б) только физические лица
  - в) только государство в лице представляющих его органов
  - г) юридические и физические лица.
6. Коэффициент мультипликации характеризует рост за определенный период времени:
  - а) денежной массы в обороте
  - б) депозитных вкладов в коммерческих банках
  - в) золотовалютных резервов центрального банка
  - г) ресурсной базы коммерческих банков

7. Современная количественная теория денег разработана:
- а) М. Фриденом
  - б) Р. Коузом
  - в) А. Маршалом
  - г) П. Самюэльсоном
8. Кем устанавливаются ориентиры роста показателей денежной массы:
- а) Банком России
  - б) Министерством финансов РФ
  - в) Бюджетным комитетом Государственной думы РФ
  - г) Правительством РФ.
9. Какую политику реализует центральный банк, осуществляя покупку или продажу иностранных валют?
- а) дисконтную
  - б) девизную
  - в) фондовую
  - г) консервативную.
10. Как реализуется денежно-кредитная политика центрального банка:
- а) путем взаимодействия центрального банка с предприятиями различных отраслей экономики
  - б) путем взаимодействия центрального банка с Правительством
  - в) путем взаимодействия центрального банка со специализированными кредитно-финансовыми институтами
  - г) путем взаимодействия центрального банка с коммерческими банками.

### **3. Практические задания**

1. Если предложение денег увеличилось на 7%, уровень цен возрос на 5%, реальный выпуск увеличился на 4%, то на сколько изменилась скорость обращения денег?
2. Система состоит из трех банков. Норма резервирования – 10%. Какое количество кредитных денег будет создано в системе, если первый банк имеет 100 единиц избыточных резервов?
3. Центральный банк покупает у коммерческих банков ценные бумаги на сумму 42 млн.руб. Определить размер кредитной эмиссии, которая произойдет в результате этой операции в стране, если норма обязательных резервов составляет 15%.

4. Цены снизились в среднем на 20%, предложение денег сократилось с 20 до 14 единиц. Объем продаж не изменился. На сколько процентов изменилась скорость обращения денег?
5. Предложение денег в национальной экономике возросло с 16 до 18 единиц за год. Общий объем продаж уменьшился на 10%, скорость обращения денег не изменилась. На сколько процентов в среднем изменились цены?
6. Ожидается, что покупка станка стоимостью 10000 дол. обеспечит прибыль 3000 дол. в первом году и 2000 дол. - во втором году, после чего станок можно будет продать за 7000 дол. Выгодно ли покупать станок, если ставка процента постоянна и равна 10%?
7. Каково относительное изменение обязательных резервов банка, если величина бессрочных вкладов увеличилась на 5%, а резервная норма уменьшилась с 12 до 10%?
8. Инвестирование в некоторое предприятие обеспечивает ежегодную прибыль в 20% от вложенной суммы. Половина прибыли инвестируется в то же предприятие. Какова величина прибыли в третьем году после начального инвестирования 100 000 дол?

## **СЕМИНАР № 6**

### **ФИНАНСОВАЯ И НАЛОГОВАЯ СИСТЕМЫ**

1. Современная финансовая система.
2. Реформирование налоговой системы России

#### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Агапова, Т.А. Макроэкономика: учебник / Т.А. Агапова, С.Ф. Серегина. – М.: Дело и Сервис, 2009. – 448 с.
2. Экономическая теория /Под ред. Базылева Н.И., Гурко С.П. - М.: Высшая школа, изд-во «Интерпрессервис», 2005. – 637с.
3. Экономическая теория : учебник для ВУЗов (Гриф Мин Образования) / под ред. В.Я. Иохина. - М.: Экономистъ, 2006. - 861 с.
4. Бюджетная система России: Учебник / под ред. Поляка Г.Б. - М.: ЮНИТИ, 2001.-540 с.
5. Государственное регулирование экономики: Учебное пособие/под ред. Морозовой Т.Г. - М.: ЮНИТИ, 2001.-255 с.
6. Ушвицкий, Л.И. Государственный и муниципальный долг: учеб. пособие / Л.И. Ушвицкий, А.В. Савцова, А.В. Малеева. - М.: Финансы и статистика, 2007
7. Финансовая политика России: учеб. пособие / под ред. Р.А. Набиева, Г.А. Тактарова. - М.: Финансы и статистика, 2007.

#### **1. Терминологический диктант**

Основные термины и понятия: финансы, финансовая система, централизованные и децентрализованные финансы, рынок ценных бумаг, акция, облигация, ажио, дизажио, чек, вексель, налог, пропорциональные, прямые, косвенные налоги, фискальная политика, государственный бюджет, дефицит и профицит бюджета, государственный долг, оффшорная компания, субъект налога, объект налога, ставка налога, налоговая база.

## 2. Тесты

1. Финансовая политика ведет к экономическому росту, если рост государственных расходов:
  - а) ведет к снижению совокупных расходов общества
  - б) вызывает равновеликие снижения совокупных расходов общества
  - в) ведет к росту совокупных расходов общества
  - г) связан с соответствующим снижением других статей совокупных расходов общества
2. Фондовый рынок - это:
  - а) рынок основных фондов
  - б) рынок ценных бумаг
  - в) рынок кредитов
  - г) рынок ценных бумаг и рынок кредитов
3. По уровням взимания налоги делятся:
  - а) на федеральные;
  - б) на государственные;
  - в) на республиканские;
  - г) на региональные;
  - д) на местные.
4. Бюджет существует:
  - а) только у государства;
  - б) у государства и предприятий реального сектора экономики;
  - в) у всех экономических субъектов;
  - г) у важных структур федерального уровня.
5. Дефицит государственного бюджета – это:
  - а) превышение доходов государства над его расходами;
  - б) увеличение расходов государства;
  - в) превышение расходов государства над его доходами;
  - г) уменьшение налоговых поступлений в бюджет.
6. К прямым налогам не относится:
  - а) налог на добавленную стоимость;
  - б) налог на заработную плату;

- в) налог на прибыль предприятий;
- г) все ответы верны.

### **3. Практические задания**

1. Облигация номинальной стоимостью 100 дол. погашается через год с процентной выплатой 4 дол. При каких ставках процента эту облигацию выгодно купить за 95 дол?
2. Облигация номинальной стоимостью 100 дол. погашается через год с 5-процентной выплатой. Какова ее стоимость, если рыночная ставка процента равна 3%?

## **СЕМИНАР № 7**

### **МАКРОЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДИНАМИКА**

1. Теории экономических циклов.
2. Модели экономического роста.
3. Современные взгляды на экономический рост.
4. Планирование и прогнозирование экономического роста

### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Агапова, Т.А. Макроэкономика: учебник / Т.А. Агапова, С.Ф. Серегина. – М.: Дело и Сервис, 2009. – 448 с.
2. Макроэкономика. Теория и российская практика: учебник / под ред. А.Г. Грязновой, Н.Н. Думной. – М.: КНОРУС, 2011.
3. Экономическая теория: учебник для ВУЗов (Гриф Мин Образования) / под ред. В.Я. Иохина. - М.: Экономистъ, 2006. - 861 с.
4. Бабашкина, А.М. Государственное регулирование национальной экономики: Учебное пособие. / А.М. Бабашкина – М.: Финансы и статистка, 2005. – 480с.
5. Блауг, М. Экономическая мысль в ретроспективе / М. Блауг. – М., 1994.

### **1. Терминологический диктант**

Основные термины и понятия: экономический рост, темп роста, темп прироста, экономический цикл, кризис, депрессия, оживление, подъем.

### **2. Тесты**

1. Правильная последовательность фаз экономического цикла:
  - а) подъем, оживление, депрессия, кризис
  - б) подъем, оживление, кризис, депрессия

- в) кризис, оживление, подъем, депрессия
  - г) кризис, депрессия, оживление, подъем
2. Первоначальные признаки наступления экономического кризиса проявляются в сфере:
- а) обращения
  - б) социальной
  - в) научно-исследовательской) производственной

### **СЕМИНАР № 8**

#### **НЕРАВЕНСТВО И БЕДНОСТЬ. СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА ГОСУДАРСТВА.**

1. Государственное регулирование социальных процессов.
2. Неравенство в распределении доходов населения в России.

#### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Агапова, Т.А. Макроэкономика: учебник / Т.А. Агапова, С.Ф. Серегина. – М.: Дело и Сервис, 2009. – 448 с.
2. Макроэкономика. Теория и российская практика: учебник / под ред. А.Г. Грязновой, Н.Н. Думной. – М.: КНОРУС, 2011.
3. Экономическая теория: учебник для ВУЗов (Гриф Мин Образования) / под ред. В.Я. Иохина. - М.: Экономистъ, 2006. - 861 с.
4. Бабашкина, А.М. Государственное регулирование национальной экономики: Учебное пособие. / А.М. Бабашкина – М.: Финансы и статистка, 2005. – 480с.

### **СЕМИНАР № 9**

#### **МАКРОЭКОНОМИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ОТКРЫТОЙ ЭКОНОМИКИ**

1. Особенности приватизационного процесса в переходной экономике России.
2. Структурная перестройка экономики.
3. Глобализация экономики.
4. Равновесие в открытой экономике.
5. Платежный баланс.
6. Валютный курс.

#### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Макроэкономика. Теория и российская практика: учебник / под ред. А.Г. Грязновой, Н.Н. Думной. – М.: КНОРУС, 2011.
2. Тарасевич, Л.С. Макроэкономика: учебник / Л.С. Тарасевич, П.И. Гребенников, А.И. Леусский. - М.: Высшее образование, 2005. - 656 с.

3. Экономическая теория : учебник для ВУЗов (Гриф Мин Образования) / под ред. В.Я. Иохина. - М.: Экономистъ, 2006. - 861 с.
4. Государственное регулирование экономики: Учебное пособие/под ред. Морозовой Т.Г. - М.: ЮНИТИ, 2001.-255 с.
5. История мировой экономики. Учебник для вузов. /Под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой, - М.: ЮНИТИ, 2000. - 727с.
6. Лутохина, Э.А., Козловский В.В. Макроэкономика: социальноориентированный подход. - М.: Тесей, 2006.-320 с.
7. Нуреев, Р.М. Экономика развития: модели становления рыночной экономики/Учебное пособие. - М.: ИНФРА-М, 2001.-240 с.

### 1. Терминологический диктант

Основные термины и понятия: доходы населения, источники формирования, номинальный и реальный доход, распределение доходов, уровень жизни, неравенство, бедность, кривая Лоренца, коэффициент Джини, социальная защита, социальные гарантии, трансферты, прожиточный минимум, децильный коэффициент, МРОТ, либерализация цен, приватизация собственности, структурная перестройка экономики, ваучер, переходная экономика.

### Темы для самостоятельного изучения

Номер темы	Тема	Темы для сам. работы	Литература	Формы контроля
1.	Введение в макроэкономику	Цели и задачи макроэкономической политики. Макроэкономика как наука. Экономическая политика государства. Моделирование макроэкономических процессов.	Агапова, Т.А. Макроэкономика: учебник / Т.А. Агапова, С.Ф. Серегина. – М.: Дело и Сервис, 2009. – 448 с.	аудиторное семинарское занятие; выполнение тестов.
2.	Национальная экономика	Производство и воспроизводство. Структура общественного продукта. Национальное богатство. Понятие и структура национальной экономики. Система национальных счетов. Теневая экономика. Модель «затраты-выпуск».	Агапова, Т.А. Макроэкономика: учебник / Т.А. Агапова, С.Ф. Серегина. – М.: Дело и Сервис, 2009. – 448 с.	аудиторное семинарское занятие; выполнение тестов, решение задач.

Номер темы	Тема	Темы для сам. работы	Литература	Формы контроля
3.	Макроэкономическое равновесие	Агрегированные экономические показатели. Эффекты мультипликатора и акселератора. Модель AD – AS. Модель IS – LM.	Агапова, Т.А. Макроэкономика: учебник / Т.А. Агапова, С.Ф. Серегина. – М.: Дело и Сервис, 2009. – 448 с.	аудиторное семинарское занятие; выполнение тестов, решение задач.
4.	Макроэкономическая нестабильность: инфляция и безработица	Проблема инфляции на современном этапе развития экономики России. Государственное регулирование безработицы.	Тарасевич, Л.С. Макроэкономика: учебник / Л.С. Тарасевич, П.И. Гребенников, А.И. Леусский. - М.: Высшее образование, 2005. - 656 с.	аудиторное семинарское занятие; выполнение тестов, решение задач.
5.	Денежное обращение и кредитная политика	Особенности государственного регулирования денежного обращения и кредитной системы в России. Количественная теория денег.	Тарасевич, Л.С. Макроэкономика: учебник / Л.С. Тарасевич, П.И. Гребенников, А.И. Леусский. - М.: Высшее образование, 2005. - 656 с.	аудиторное семинарское занятие; выполнение тестов, решение задач.
6.	Финансовая и налоговая системы	Современная финансовая система. Реформирование налоговой системы России.	Тарасевич, Л.С. Макроэкономика: учебник / Л.С. Тарасевич, П.И. Гребенников, А.И. Леусский. - М.: Высшее образование, 2005. - 656 с.	аудиторное семинарское занятие; выполнение тестов, решение задач.
7.	Макроэкономическая динамика	Теории экономических циклов. Модели экономического роста. Современные взгляды на экономический рост. Планирование и прогнозирование экономического роста.	Тарасевич, Л.С. Макроэкономика: учебник / Л.С. Тарасевич, П.И. Гребенников, А.И. Леусский. - М.: Высшее образование, 2005. - 656 с.	аудиторное семинарское занятие; выполнение тестов; решение задач.
8.	Неравенство и бедность. Социальная политика государства	Государственное регулирование социальных процессов. Неравенство в распределении доходов населения в России.	Тарасевич, Л.С. Макроэкономика: учебник / Л.С. Тарасевич, П.И. Гребенников, А.И. Леусский. - М.: Высшее образование, 2005. - 656 с.	аудиторное семинарское занятие; выполнение тестов.
9.	Макроэкономический анализ открытой экономики	Особенности приватизационного процесса в переходной экономике России. Структурная перестройка экономики. Глобализация экономики. Равновесие в открытой экономике. Платежный баланс. Валютный курс.	Макроэкономика. Теория и российская практика: учебник / под ред. А.Г. Грязновой, Н.Н. Думной. – М.: КНОРУС, 2011.	аудиторное семинарское занятие; выполнение тестов.

**12. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)**

**Тренажеры:** В целях обучения студентов, усвоения и контроля полученных знаний используются тестовые базы, разработанные преподавателями кафедры.

**Информационно-поисковые и справочные:** «Университетская библиотека онлайн» (<http://biblioclub.ru>), правовая система «Гарант» и «Консультант +».

**13. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения занятий с перечнем основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов и объектов, номер ауд.
1	Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий по курсу с комплектом мультимедийного оборудования, включающий мультимедиапроектор и экран	184209, Мурманская область, город Апатиты, улица Лесная, дом 29, здание Учебного корпуса № 7, ауд. 105

#### 14. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ.

### ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**38.03.01 Экономика профиль Финансы и кредит**

(код, направление, профиль)

#### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

Шифр дисциплины по РУП		<b>Б1.Б.12</b>	
Дисциплина		<b>Макроэкономика</b>	
Курс	<b>1</b>	семестр	<b>1</b>
Кафедра		<b>Экономики и управления, социологии и юриспруденции</b>	
Ф.И.О. преподавателя, звание, должность		<b>Евтафьева Оксана Александровна, к.э.н., доцент кафедры экономики и управления, социологии и юриспруденции</b>	
Общ. Трудоемкость <sub>час/ЗЕТ</sub>	<b>144/4</b>	Кол-во семестров	<b>1</b>
Интерактивные формы <sub>общ./тек. сем.</sub>			<b>2/8</b>
ЛК <sub>общ./тек. сем.</sub>	<b>58/26</b>	ПР/СМ <sub>общ./тек. сем.</sub>	<b>32/16-</b>
ЛБ <sub>общ./тек. сем.</sub>			<b>-/-</b>
Форма контроля		<b>зачет</b>	

Содержание задания	Количество мероприятий	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
<i><b>Вводный блок</b></i>			
<i><b>Основной блок</b></i>			
Подготовка докладов по теме	1	10	в течении семестра
Решение комплекса задач	1	15	на практических занятиях
Решение тестовых заданий	4	10	на практических занятиях
Подготовка опорного конспекта	1	15	на лекциях
Работа на практических занятиях	16	10	на практических занятиях
<b>Всего:</b>		<b>60</b>	
Зачет		<b>40</b>	в сроки сессии
<b>Итого:</b>		<b>100</b>	
<i><b>Дополнительный блок</b></i>			
Не предусмотрен			

Шифр дисциплины по РУП		<b>Б1. Б.12</b>	
Дисциплина		<b>Макроэкономика</b>	
Курс	<b>1</b>	семестр	<b>2</b>
Кафедра		<b>Экономики и управления, социологии и юриспруденции</b>	
Ф.И.О. преподавателя, звание, должность		<b>Евтафьева Оксана Александровна, к.э.н., доцент кафедры экономики и управления, социологии и юриспруденции</b>	
Общ. Трудоемкость <sub>час/ЗЕТ</sub>	<b>144/4</b>	Кол-во семестров	<b>1</b>
Интерактивные формы <sub>общ./тек. сем.</sub>			<b>2/8</b>
ЛК <sub>общ./тек. сем.</sub>	<b>56/30</b>	ПР/СМ <sub>общ./тек. сем.</sub>	<b>32/16-</b>
ЛБ <sub>общ./тек. сем.</sub>			<b>-/-</b>
Форма контроля		<b>Экзамен</b>	

Содержание задания	Количество мероприятий	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
<i><b>Вводный блок</b></i>			

<b>Основной блок</b>			
Подготовка докладов по теме	1	10	в течении семестра
Решение комплекса задач	1	15	на практических занятиях
Решение тестовых заданий	1	10	на практических занятиях
Подготовка опорного конспекта	1	15	на лекциях
Работа на практических занятиях	9	10	на практических занятиях
<b>Всего:</b>		<b>60</b>	
экзамен	Вопрос 1	10	В сроки сессии
	Вопрос 2	10	В сроки сессии
	Задача	20	В сроки сессии
<b>Всего:</b>		<b>40</b>	
<b>Итого:</b>		<b>100</b>	
<b>Курсовая работа</b>			
Соблюдение сроков сдачи работы по этапам написания	1	4	в течении семестра
Внешний вид работы и правильность оформления работы	1	2	в течении семестра
Наличие правильно оформленного плана	1	2	в течении семестра
Наличие внутренней рубрикации разделов и подразделов	1	2	в течении семестра
Указание страниц в плане работы и их нумерация в тексте	1	2	в течении семестра
Наличие в тексте сносок и ссылок	1	2	в течении семестра
Правильность цитирования и оформления цитат	1	3	в течении семестра
Наглядность и качество иллюстративного материала	1	3	в течении семестра
Наличие и качество дополнительных приложений	1	3	в течении семестра
Правильность оформления списка использованных материалов	1	5	в течении семестра
Использование иностранной литературы в тексте работы и в списке литературы	1	2	в течении семестра
Актуальность проблематики	1	4	в течении семестра
Логическая структура работы и ее отражение в плане	1	2	в течении семестра
Глубина рубрикации и сбалансированность разделов	1	2	в течении семестра
Качество введения	1	5	в течении семестра
Указание задач исследования	1	3	в течении семестра
Указание методов исследования	1	2	в течении семестра
Соответствие содержания работы заявленной теме	1	6	в течении семестра
Соответствие содержания разделов их названию	1	2	в течении семестра
Логическая связь между разделами	1	3	в течении семестра
Степень самостоятельности в изложении	1	13	в течении семестра
Наличие элементов научной новизны	1	3	в течении семестра
Связь работы с российской проблематикой	1	5	в течении семестра
Умение делать выводы	1	10	в течении семестра
Качество составления заключения	1	5	в течении семестра
Знание новейшей литературы	1	5	в течении семестра
Наличие ошибок принципиального характера	1	-35	в течении семестра
<b>Всего:</b>		<b>100</b>	

Шкала оценивая в рамках балльно-рейтинговой системы МАГУ: «2» - 60 баллов и менее, «3» - 61-80 баллов, «4» - 81-90 баллов, «5» - 91-100 баллов.

**15. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ.**  
Не предусмотрено.

**16. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ**

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины **Б1.Б.12 Макроэкономика** может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.