

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Общие сведения

1.	Кафедра	Экономики и управления, социологии и юриспруденции
2.	Направление подготовки	38.03.01 Экономика профиль «Финансы и кредит»
3.	Дисциплина (модуль)	Б1.Б.12 Макроэкономика

Перечень компетенций

способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3).

Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
<p><u>Раздел 1. Введение в макроэкономику</u></p> <p>Основные макроэкономические процессы и показатели. Цели и задачи макроэкономической политики. Валовой продукт, занятость, уровень цен, ставки процента. Становление и развитие макроэкономических исследований. Особенности методологии и аналитического аппарата. Методологические принципы макроэкономического анализа. Макроэкономическая статика и динамика. Агрегирование экономических субъектов и экономических показателей. Понятие «закрытой» и «открытой» экономики.</p>	ОК-3	предмет и методы макроэкономики, систему "макрорынка" и его связи			аудиторное семинарское занятие; выполнение тестов, решение задач.
<p><u>Раздел 2. Национальная экономика</u></p> <p>Общественное производство. Понятие национальной экономики. Национальное богатство, отраслевая и секторальная структура национальной экономики. Кругооборот доходов и продуктов как отражение взаимосвязей между макроэкономическими агентами и макроэкономическими рынками. Модель «затраты – выпуск» и межотраслевой баланс. Валовой национальный продукт и валовой внутренний продукт. Система</p>	ОК-3	понятие национальной экономики, основные макроэкономические показатели	определять номинальные и реальные указанные показатели	владеть навыками решения задач	аудиторное семинарское занятие; выполнение тестов, решение задач.

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
взаимосвязанных показателей на основе ВВП и ВВП (ЧНП, НД, личный располагаемый доход, конечное потребление). Система национальных счетов. Номинальный и реальный ВВП. Государственное регулирование экономики в классической и кейнсианской теориях. Средства государственного регулирования экономики. Теневая экономика.					
<p><u>Раздел 3.</u> <u>Макроэкономическое равновесие</u> Совокупный спрос. Совокупное предложение в классической теории и в кейнсианской теории. Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения (модель AD – AS). Шоки спроса и предложения. Совокупное потребление. Совокупное сбережение. Инвестиции (валовые и чистые). Мультипликативные эффекты. Мультипликатор автономных расходов, налогов, инвестиций. Кейнсианский крест. Макроэкономическое равновесие и реальная процентная ставка (модель IS – LM). Адаптивные и рациональные ожидания.</p>	ОК-3	понятие макроэкономического равновесия и его условия, теоретические основы исследования макроэкономического равновесия	определять влияние факторов на изменение равновесного объема производства и уровень цен в модели «AD–AS»		аудиторное семинарское занятие; выполнение тестов, решение задач.
<p><u>Раздел 4.</u> <u>Макроэкономическая нестабильность: инфляция и безработица</u> Полная занятость и</p>	ОК-3	понятие макроэкономической нестабильности, экономического цикла и его фаз, сущность и виды	определить уровень инфляции в составном периоде, определять потери связанные с безработицей	владеть навыками решения задач	аудиторное семинарское занятие; выполнение тестов, решение задач.

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
безработица. Инфляция. Типы и виды инфляции, причины и последствия. Методы борьбы с инфляцией. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филипса. Государственное регулирование занятости и инфляции. Стагфляция. Проблема гистерезиса.		инфляции, взаимосвязь инфляции и безработицы, формы безработицы и ее естественный уровень.			
<u>Раздел 5. Денежное обращение и кредитная политика</u> Деньги и их функции. Денежное обращение (М. Фридман), сеньораж, количественная теория денег, классическая дихотомия. Кредит, его виды и функции. Кредитная система. Банки и банковское дело. Денежно-кредитная политика. Особенности государственного регулирования денежного обращения и кредитной системы в России.	ОК-3	сущность и функции денег, понятие денежного обращения и виды денежного обращения, понятие, цели, основные концепции денежно-кредитной политики			аудиторное семинарское занятие; выполнение тестов, решение задач.
<u>Раздел 6. Финансовая и налоговая системы</u> Финансы. Финансовая система. Централизованные и децентрализованные финансы. Финансовый рынок. Рынок ценных бумаг. Налоги, их сущность и виды (пропорциональные, прямые, косвенные налоги). Принципы и механизм налогообложения. Фискальная политика. Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета. Государственный долг. Виды, последствия и методы	ОК-3	понятие финансов, финансовой системы и финансового рынка, виды налогов, основные инструменты налогового регулирования. формирование налоговой системы, понятие Государственного бюджета			аудиторное семинарское занятие; выполнение тестов, решение задач.

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
преодоления государственного долга.					
<p align="center"><u>Раздел 7.</u></p> <p><u>Макроэкономическая динамика</u></p> <p>Экономический рост: типы, подходы к анализу. Цели, эффективность и качество экономического роста. Современные взгляды на экономический рост. Ресурсы и модели экономической динамики.</p> <p>Цикличность как всеобщая форма экономической динамики. Основные характеристики цикла. Пофазная динамика экономических показателей. Эволюция научных подходов к объяснению циклических колебаний.</p>	ОК-3	понятие экономического роста: типы, подходы к анализу, цели, эффективность и качество экономического роста. теории и модели экономического роста			аудиторное семинарское занятие; выполнение тестов, решение задач.
<p><u>Раздел 8. Неравенство и бедность. Социальная политика государства</u></p> <p>Доходы населения, их виды и источники формирования. Номинальный и реальный доход. Распределение доходов. Уровень жизни, неравенство и бедность. Кривая Лоренца и коэффициент Джини. Системы социальной защиты. Государственное регулирование социальных процессов.</p>	ОК-3	понятие бедности и неравенства, причины объясняющие социальное неравенство, понятие системы социальной защиты и её развитие, проблемы совершенствования системы социальной защиты, сущность социальной политики и государства в современных условиях	рассчитать реальные доходы и норму прибыли, строить кривую Лоренца		аудиторное семинарское занятие; выполнение тестов, решение задач.

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
<p align="center"><u>Раздел 9.</u> <u>Макроэкономический анализ открытой экономики</u></p> <p>Характер и механизм функционирования переходной экономики. Либерализация цен. Приватизация собственности. Структурная перестройка экономики. Влияние глобализации на выбор стратегии национальной экономики. Платежный баланс и проблема внешнеэкономического равновесия. Валютный курс: сущность и факторы, его определяющие. Режимы валютного курса: фиксированный и плавающий. Глобализация мировой экономики: факторы, направления, этапы. Формирование глобальных систем: финансовой, информационной. Влияние глобализации на выбор стратегии национальной экономики и экономических реформ в России.</p>	ОК-3	<p>сущность, черты и характер переходной экономики; основные понятия мировой экономики, субъекты, типы и формы международных экономических отношений, основные показатели, их характеризующие, причины возникновения и преимущества международной торговли, принцип абсолютного преимущества и принцип сравнительных издержек; факторы, формы и блага глобализации мировой экономики</p>	<p>доказать выгодность международной торговли, возможность участвовать в ней для любой страны мира, охарактеризовать платежный баланс и валютный механизм</p>		<p>аудиторное семинарское занятие; выполнение тестов, решение задач.</p>

Критерии и шкалы оценивания

1. Тест

Процент правильных ответов	До 60	61-80	81-100
Количество баллов за решенный тест	0,5	1	1,5

2. Решение задач

0,5 балла выставляется, если студент решил все рекомендованные задачи, правильно изложил все варианты их решения, аргументировав их, с обязательной ссылкой на соответствующие нормативы (если по содержанию это необходимо).

0,3 балла выставляется, если студент решил не менее 85% рекомендованных задач, правильно изложил все варианты решения, аргументировав их, с обязательной ссылкой на соответствующие нормативы (если по содержанию это необходимо).

0,2 балла выставляется, если студент решил не менее 65% рекомендованных задач, правильно изложил все варианты их решения, аргументировав их, с обязательной ссылкой на соответствующие нормативы (если по содержанию это необходимо).

0 баллов - если студент выполнил менее 50% задания, и/или неверно указал варианты решения.

3. Задание на понимание терминов (терминологический тест)

Процент правильных ответов	До 60	61-80	81-100
Количество баллов за решенный тест	0,2	0,3	0,5

4. Решение кейс-стади

Баллы	Критерии оценивания
0,5	<ul style="list-style-type: none">– изложение материала логично, грамотно, без ошибок;– свободное владение профессиональной терминологией;– умение высказывать и обосновать свои суждения;– студент дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы;– студент организует связь теории с практикой.
0,3	<ul style="list-style-type: none">– студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности;– ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.
0,2	<ul style="list-style-type: none">– студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения;– обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.
0	<ul style="list-style-type: none">– отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс;– в ответе студента проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может

применять знания для решения кейса.

5. Критерии оценки выступления студентов с докладом, рефератом, на семинарах

Баллы	Характеристики ответа студента
0,5	<ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями
0,3	<ul style="list-style-type: none"> - студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий
0,2	<ul style="list-style-type: none"> - тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий
0	<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом

6. Презентация (критерии оценки презентации)

Структура презентации	Максимальное количество баллов
Содержание	
Сформулирована цель работы	0,5
Понятны задачи и ход работы	0,5
Информация изложена полно и четко	0,5
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	0,5
Сделаны выводы	0,5
Оформление презентации	
Единый стиль оформления	0,5
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	0,5

Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	0,5
Ключевые слова в тексте выделены	0,5
Эффект презентации	
Общее впечатление от просмотра презентации	0,5
Мак количество баллов	5

7. Общие критерии оценки курсовой работы:

Шкала итоговых оценок:

51—69 баллов— 3 (удовлетворительно);

70—85 баллов — 4 (хорошо);

86—100 баллов — 5 (отлично).

Неправильно оформленная работа не принимается.

Неудовлетворительная оценка ставится за работу, переписанную с одного или нескольких источников. Работа в рамках НИР оценивается неудовлетворительно в случае нарушения требований задания.

Удовлетворительная оценка ставится за курсовую работу, в которой недостаточно полно освещены узловые вопросы темы, работа написана на базе очень небольшого количества источников, либо на базе устаревших источников.

Хорошая оценка ставится за работу, написанную на достаточно высоком теоретическом уровне, в полной мере раскрывающую содержание темы курсовой, с приведенным фактическим материалом, по которому сделаны правильные выводы и обобщения, произведена увязка теории с практикой современной действительности, правильно оформленную работу.

Отличная оценка ставится за работу, которая характеризуется использованием большого количества новейших литературных источников, глубоким анализом привлеченного материала, творческим подходом к его изложению, знанием закономерностей функционирования современной экономики на макроуровне, основных понятий, категорий и инструментов микроэкономики, основных особенностей ведущих школ и направлений экономической науки; использованием современных методик анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на макроуровне, умением анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции, прогнозировать возможность их развития в будущем, выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценивать риски и возможные социально-экономические последствия тех или иных явлений, происходящих в экономике. Работа по НИР получает наивысшую оценку в случае одновременного выполнения следующих условий:

а) объект исследования описан с предельно широким привлечением источников (как внутренних, так и внешних), на него составлено соответствующее досье, в которое скопированы все использованные материалы;

б) самостоятельно и корректно (т.е. в соответствии с реальными фактами) сделаны выводы из анализа досье;

в) выявлена взаимосвязь полученных результатов с общетеоретическими проблемами курса микроэкономики.

Тематика курсовых работ

1. Современные инфляционные процессы.
2. Свободные экономические зоны: мировой опыт и перспективы в России
3. Институциональные проблемы российских реформ.
4. Глобализация экономических отношений: российский опыт.
5. Антиинфляционная политика России.
6. Транснациональный капитал и механизм его функционирования.
7. Проблема безработицы в России.
8. Проблемы экономического роста.
9. Система налогообложения в России и ее реформирование.
10. Проблема формирования среднего класса в России.
11. Теневая экономика в России.
12. Банковская система России.
13. Бюджетная система РФ.
14. Россия в мировой экономике.
15. Проблемы защиты внутреннего производителя.
16. Проблемы внешнего долга.
17. Макроэкономический анализ инвестиций.
18. Финансовый рынок и его место в рыночной экономике.
19. Уровень жизни и проблемы его измерения.
20. Теории и модели экономического роста. Прогнозные модели развития экономики.
21. Особенности деятельности международных финансовых институтов.
22. Государственный долг и его влияние на экономическую стабильность.
23. Государственная политика занятости, оценка ее эффективности в российской экономике.
24. Дифференциация доходов населения и политика государства по перераспределению доходов.
25. Современные тенденции развития экономической интеграции.
26. Мировые финансовые кризисы, их влияние на российскую экономику.
27. Внебюджетные фонды и их роль в экономическом и социальном развитии страны.
28. Платежный баланс: состав, показатели и оценка эффективности.
29. Антициклическое регулирование и стабилизация экономики.
30. Социальная политика государства.

Общие критерии оценки курсовой работы:

Неправильно оформленная работа не принимается.

Неудовлетворительная оценка ставится за работу, переписанную с одного или нескольких источников. Работа в рамках НИР оценивается неудовлетворительно в случае нарушения требований задания.

Удовлетворительная оценка ставится за курсовую работу, в которой недостаточно полно освещены узловые вопросы темы, работа написана на базе очень небольшого количества источников, либо на базе устаревших источников.

Хорошая оценка ставится за работу, написанную на достаточно высоком теоретическом уровне, в полной мере раскрывающую содержание темы курсовой, с приведенным фактическим материалом, по которому сделаны правильные выводы и обобщения, произведена увязка теории с практикой современной действительности, правильно оформленную работу.

Отличная оценка ставится за работу, которая характеризуется использованием большого количества новейших литературных источников, глубоким анализом привлеченного материала, творческим подходом к его изложению, знанием закономерностей функционирования современной экономики на макроуровне, основных понятий, категорий и инструментов макроэкономики, основных особенностей ведущих школ и направлений экономической науки; использованием современных методик анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на макроуровне, умением анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции, прогнозировать возможность их развития в будущем, выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценивать риски и возможные социально-экономические последствия тех или иных явлений, происходящих в экономике. Работа по НИР получает наивысшую оценку в случае одновременного выполнения следующих условий:

а) объект исследования описан с предельно широким привлечением источников (как внутренних, так и внешних), на него составлено соответствующее досье, в которое скопированы все использованные материалы;

б) самостоятельно и корректно (т.е. в соответствии с реальными фактами) сделаны выводы из анализа досье;

в) выявлена взаимосвязь полученных результатов с общетеоретическими проблемами курса макроэкономики.

Примерные зачетные тестовые задания

1. При прочих равных условиях снижение ЦБ нормы обязательных резервов приведет к
 - а) уменьшению денежного мультипликатора
 - б) уменьшению количества выдаваемых кредитов
 - в) росту денежной массы
 - г) сокращению национального производства

2. К функциям коммерческого банка не относится...
- а) реализация государственной денежно-кредитной политики
 - б) открытие и ведение счетов клиентов, в том числе иностранных
 - в) хранение государственных золотовалютных резервов
 - г) эмиссия денег
3. Налоговые поступления бюджета равны 1000 д. ед., расходы на социальную сферу 150 д. ед., доходы от госсобственности 250 д. ед., расходы на оборону 300 д. ед., доходы от внешней торговли 100 д. ед., расходы на поддержание экономической конъюнктуры и экономический рост 700 д. ед. Бюджет сбалансирован. Тогда платежи по госдолгу составят...
- а) 250 д. ед.
 - б) 200 д. ед.
 - в) 150 д. ед.
 - г) 350 д. ед.
4. Если известна величина склонности к сбережению (MPS), то мультипликатор (K) можно определить по формуле...
- а) $K = 1/1 - MPS$
 - б) $K = MPC + MPS$
 - в) $K = 1/MPS$
 - г) $K = 1/S$
5. Только на макроэкономическом уровне может решаться вопрос:...
- а) как снизить инфляцию
 - б) сколько производить
 - в) что производить
 - г) кто будет производить
6. Торговый баланс положительный, если...
- а) страна ввозит товаров меньше, чем вывозит
 - б) экспорт страны высок
 - в) страна ввозит товаров больше, чем вывозит
 - г) импорт страны высок
7. Заполните пропуск
Коэффициент Джини _____ если кривая Лоренца сдвинется вправо.
- а) будет стремиться к единице
 - б) будет равен нулю
 - в) будет стремиться к нулю
 - г) будет равен единице
8. Номинальная средняя заработная плата в январе составила 10600 рублей, инфляция - 2,5%. Реальная заработная плата за январь составила...
- а) 10335
 - б) 13250

- в) 8480
 - г) 10340
9. Реальный ВВП будет превышать номинальный ВВП в условиях
- а) дефляции
 - б) инфляции
 - в) стагфляции
 - г) слампфляции
10. Индекс потребительских цен используется при определении ...
- а) объема денежного потребления
 - б) доли высокодоходных семей
 - в) изменения стоимости жизни
 - г) изменения номинального ВВП
11. Уровень ВВП, соответствующий полной занятости ресурсов, называется ... ВВП.
- а) потенциальным
 - б) номинальным
 - в) реальным
 - г) фактическим
12. Связывает воедино важнейшие макроэкономические показатели ...
- а) система национальных счетов
 - б) налоговая система
 - в) национальный доход
 - г) индекс цен
13. Мультипликатор выражает рост ...
- а) ВВП вследствие роста потребления
 - б) НД вследствие роста инвестиций
 - в) инвестиций вследствие роста ЧНП
 - г) сбережений вследствие снижения потребления
14. Пересечение кривой совокупного спроса с кривой совокупного предложения на классическом отрезке характеризует равновесие при ...
- а) неполной занятости без инфляции
 - б) небольшом росте цен и состоянии, близком к полной занятости
 - в) полной занятости, но с инфляцией
 - г) неполной занятости с инфляцией
15. Средняя склонность к потреблению - это отношение ...
- а) расходов на потребление к величине дохода
 - б) сбережений к доходу
 - в) дохода к потреблению
 - г) дополнительного потребления к дополнительному доходу

Примерный перечень вопросов для итогового контроля

1. Общественное воспроизводство, его типы и цели. Модели воспроизводства.
2. Совокупный общественный продукт, его структура. Промежуточный и конечный продукт. Потенциальный объем выпуска. Валовой внутренний продукт (ВВП) и Валовой национальный продукт.
3. Способы расчета ВВП: по доходам, по расходам, по добавленной стоимости.
4. Основные показатели макроэкономической конъюнктуры: показатели выпуска на основе показателя ВВП, уровня цен, уровня занятости.
5. Совокупное предложение и факторы, его определяющие. Три отрезка кривой совокупного предложения.
6. Совокупный спрос и факторы, его определяющие. Кривая совокупного спроса. Наклон и сдвиги кривой совокупного спроса
7. Макроэкономическое равновесие. Различие кейнсианского и неоклассического подходов в объяснении макроэкономического равновесия и его нарушений.
8. Потребление и сбережение, факторы их определяющие. Предельная склонность к потреблению и сбережению. Средняя склонность к потреблению и сбережению.
9. Инвестиции. Факторы, определяющие спрос на инвестиции. Взаимосвязь инвестиций и сбережений. Индуцированные и автономные инвестиции. Эффект мультипликатора-акселератора.
10. Равновесный объем производства в кейнсианской модели. Роль эффективного спроса в достижении равновесия.
11. Экономический рост: его критерии и типы. Новые источники экономического роста.
12. Понятие и причины деловых циклов. Виды циклов и их влияние на различные отрасли экономики. Роль кризиса.
13. Безработица: понятие, типы и социально-экономические последствия. Закон А. Оукена.
14. Инфляция: понятие, причины и измерения. Типы инфляции и ее экономические последствия. Зависимость между уровнем инфляции и безработицей. Кривая Филлипса.
15. Финансовая система.
16. Госбюджет, его формирование и использование.
17. Налоги: сущность, функции и виды. Принципы налогообложения. Кривая А. Лаффера.
18. Фискальная политика, ее виды, цели и инструменты. Эффективность фискальной политики и ее последствия. Мультипликатор государственных расходов.
19. Предложение денег и структура денежной массы. Количество денег, необходимых для обращения.
20. Спрос на деньги и факторы, его определяющие. Основные концепции формирования спроса на деньги.
21. Кредитная система современного общества. Операции банков и их влияние на денежное предложение. Денежный и кредитный мультипликаторы.

22. Кредитно-денежная политика, ее виды, цели и основные инструменты. Эффективность кредитно-денежной политики: кейнсианский и монетаристский подходы.
23. Объективные основы формирования мирового хозяйства и его структура.
24. Международное разделение труда, теория сравнительных преимуществ в мировой торговле и ее современная интерпретации.
25. Внешнеторговая политика, ее виды, инструменты, условия и последствия реализации.
26. Платежный баланс и его структура. Условия равновесия платежного баланса.
27. Валютные курсы, их виды и факторы, их определяющие. Паритет покупательной способности валют.
28. Открытая экономика, показатели ее открытости и проблемы регулирования.
29. Бюджетный дефицит и государственный долг. Финансирование бюджетного дефицита. Управление государственным долгом.
30. Проблемы переходной экономики.

Балльно - рейтинговая система оценки

Балльно-рейтинговая система одна из современных технологий, которая используется в менеджменте качества образовательных услуг. Система балльно-рейтинговой оценки знаний является основным инструментом оценки работы студента в процессе учебно-производственной, научной и внеучебной деятельности. Она позволяет реализовывать механизмы обеспечения качества и оценку результатов обучения, активизировать учебную и внеучебную работу студентов.

Успешность изучения дисциплины «Макроэкономика», исходя из 100 максимально возможных баллов, включает две составляющие:

Первая составляющая - оценка преподавателем итогов учебной деятельности студента по изучению дисциплины в течение семестра (в сумме не более чем 60 баллов).

Вторая составляющая - оценка знаний студента на зачете (экзамене) по 40-балльной шкале.

Шкала оценок для зачета: до 60 баллов – незачет;

От 60 баллов – зачет.

Шкала оценок для экзамена:

Экзамен			Уровень усвоения
min	max	Оценка	
85	100	5	высокий
55	84	4	достаточный
30	54	3	средний
10	29	2	низкий
0	9	Повторное обучение	дисциплина не усвоена