

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### Общие сведения

1.	Кафедра	Общих дисциплин
2.	Направление подготовки	38.03.01 Экономика. Финансы и кредит
3.	Дисциплина (модуль)	Б1.Б.1 Иностранный язык

### Перечень компетенций

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4).

### Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
1. I and My Family	ОК-4	<ul style="list-style-type: none"> <li>– базовые ЛЕ;</li> <li>– структуру презентации;</li> <li>– риторические приемы ведения презентации;</li> <li>– грамматические особенности письменной и устной коммуникации на английском языке</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– излагать материал логично, грамотно, без ошибок;</li> <li>– высказывать и обосновать свои суждения;</li> <li>– давать четкий, полный, правильный ответ на вопросы;</li> <li>– организовать связь теории с практикой;</li> <li>– аудировать в непосредственном общении монологическую и диалогическую речь, опираясь на изученный языковой материал, социокультурные знания;</li> <li>– сохранять в памяти основное содержание услышанного и демонстрировать его понимание в различных формах (ответы на вопросы, передача краткого содержания текста)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками монологического высказывания;</li> <li>– навыками работы с необходимым мультимедийными материалами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устный опрос,</li> <li>– письменные проверочные, модульные, тестовые/ контрольные задания,</li> <li>– компьютерное тестирование;</li> <li>– задание на понимание терминов;</li> <li>– устное монологическое высказывание по заданной теме;</li> <li>– презентация</li> </ul>
2. Student's Life	ОК-4	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <u>Языковой лексический материал</u>: основные значения ЛЕ (слов и словосочетаний) в рамках изученной тематики; значения реплик-клише речевого этикета</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Навыками работы в группе, самоконтроля, моделирования жизненных ситуаций, принятия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устный опрос,</li> <li>– письменные проверочные, модульные, тестовые/</li> </ul>

		<p>(проведение дискуссий, презентаций и пр.).</p> <p>– <u>В области говорения:</u></p> <p>– выбирать адекватный ситуации стиль общения; инициативно задавать вопросы различных типов, запрашивая информацию; отвечать на вопросы различных типов, сообщая информацию; использовать формулы приветствия и знакомства;</p> <p>– инициировать, поддерживать и завершать разговор; выражать утверждение;</p> <p>согласие/несогласие с утверждением; высказывать одобрение/неодобрение/сомнение;</p> <p>– аргументировано опровергать мнение.</p>	<p>усвоенные научные положения с практической деятельностью;</p> <p>– умело обосновывать и аргументировать выдвигаемые идеи и собственную точку зрения;</p> <p>– делать выводы и обобщения.</p>	<p>самостоятельных решений, поиска возможных путей решения поставленной задачи</p>	<p>контрольные задания,</p> <p>– компьютерное тестирование;</p> <p>– задание на понимание терминов;</p> <p>– устное монологическое высказывание по заданной теме;</p> <p>– презентация;</p> <p>– устное диалогическое высказывание, групповая дискуссия.</p>
3. Students' Interests	ОК-4	<p>– языковой лексический материал: основные значения ЛЕ (слов и словосочетаний) в рамках изученной тематики;</p> <p>– пройденный грамматический материал</p>	<p>– излагать материал логично, грамотно, без ошибок;</p> <p>– высказывать и обосновать свои суждения;</p> <p>– давать четкий, полный, правильный ответ на вопросы;</p> <p>– организовать связь теории с практикой</p> <p>– работать с мультимедийными материалами</p>	<p>– навыками монологического и диалогического высказывания;</p> <p>– навыками в рамках ИТ-компетенции</p>	<p>– устный опрос,</p> <p>– контрольная работа/</p> <p>– тест</p> <p>– задание на понимание терминов.</p>
4. The World Around Me	ОК-4	<p>– базовые ЛЕ;</p> <p>– структуру презентации;</p> <p>– риторические приемы ведения презентации;</p> <p>– грамматические особенности письменной и устной деловой коммуникации</p>	<p>– излагать материал логично, грамотно, без ошибок;</p> <p>– высказывать и обосновать свои суждения;</p> <p>– давать четкий, полный, правильный ответ на вопросы;</p> <p>– организовать связь</p>	<p>– навыками монологического и диалогического высказывания;</p> <p>– навыками в рамках ИТ-компетенции</p>	<p>– устный опрос,</p> <p>– устное монологическое высказывание по заданной теме/</p> <p>– презентация;</p> <p>– тест</p> <p>– задание на понимание терминов</p>

			<p>теории с практикой;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– аудировать в непосредственном общении монологическую и диалогическую речь, опираясь на изученный языковой материал, социокультурные знания;</li> <li>– сохранять в памяти основное содержание услышанного и демонстрировать его понимание в различных формах (ответы на вопросы, передача краткого содержания текста)</li> </ul>		
5. Higher Education	ОК-4	<ul style="list-style-type: none"> <li>– языковой лексический материал: основные значения ЛЕ (слов и словосочетаний) в рамках изученной тематики;</li> <li>– пройденный грамматический материал</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– излагать материал логично, грамотно, без ошибок;</li> <li>– высказывать и обосновать свои суждения;</li> <li>– давать четкий, полный, правильный ответ на вопросы;</li> <li>– организовать связь теории с практикой</li> <li>– осознанно применять теоретические знания для выполнения заданий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками монологического и диалогического высказывания;</li> <li>– навыками в рамках IT-компетенции</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устный опрос,</li> <li>– контрольная работа/</li> <li>– тест;</li> <li>– задание на понимание терминов</li> </ul>
6. Youth Problems	ОК-4	<ul style="list-style-type: none"> <li>– базовые ЛЕ;</li> <li>– структуру презентации;</li> <li>– риторические приемы ведения презентации;</li> <li>– грамматические особенности письменной и устной деловой коммуникации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– излагать материал логично, грамотно, без ошибок;</li> <li>– высказывать и обосновать свои суждения;</li> <li>– давать четкий,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками монологического и диалогического высказывания;</li> <li>– публичного выступления по</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тест;</li> <li>– доклад;</li> <li>– презентация;</li> <li>– задание на понимание терминов</li> </ul>

			<p>полный, правильный ответ на вопросы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовать связь теории с практикой;</li> <li>– аудировать в непосредственном общении монологическую и диалогическую речь, опираясь на изученный языковой материал, социокультурные знания;</li> <li>– сохранять в памяти основное содержание услышанного и демонстрировать его понимание в различных формах (ответы на вопросы, передача краткого содержания текста)</li> <li>– осознанно применять полученные теоретические знания для выполнения заданий определенного типа по теме или разделу</li> </ul>	представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	
7. Travelling	OK-4	<ul style="list-style-type: none"> <li>– языковой лексический материал: основные значения ЛЕ (слов и словосочетаний) в рамках изученной тематики;</li> <li>– пройденный грамматический материал</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу;</li> <li>– работать с мультимедийными материалами</li> </ul>	– навыками работы с научной, справочной литературой	– тест; – задание на понимание терминов
8. English-Speaking Countries	OK-4	<ul style="list-style-type: none"> <li>– языковой лексический материал: основные значения ЛЕ (слов и словосочетаний) в рамках изученной тематики;</li> <li>– пройденный грамматический материал</li> </ul>	– ставить учебные и профессионально-ориентированные задачи, анализировать их и искать пути их	– навыками работы в группе, самоконтроля, моделирования жизненных ситуаций, принятия	– задание на понимание терминов; – тест; – ролевая игра

			<p>решения путем игрового моделирования реальных проблемных ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять полученные теоритические знания для решения задач определенного типа по теме или разделу;</li> <li>– работать с мультимедийными материалами</li> </ul>	<p>самостоятельных решений, поиска возможных путей решения поставленной задачи</p>	
9. My Future Profession	ОК-4	<ul style="list-style-type: none"> <li>– базовые ЛЕ;</li> <li>– структуру презентации;</li> <li>– риторические приемы ведения презентации;</li> <li>– грамматические особенности письменной и устной деловой коммуникации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– излагать материал логично, грамотно, без ошибок;</li> <li>– высказывать и обосновать свои суждения;</li> <li>– давать четкий, полный, правильный ответ на вопросы;</li> <li>– организовать связь теории с практикой;</li> <li>– аудировать в непосредственном общении монологическую и диалогическую речь, опираясь на изученный языковой материал, социокультурные знания;</li> <li>– сохранять в памяти основное содержание услышанного и демонстрировать его понимание в различных формах (ответы на вопросы,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками работы с научной, справочной литературой</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– задание на понимание терминов;</li> <li>– тест;</li> <li>– презентации</li> </ul>

			<p>передача краткого содержания текста)</p> <p>– осознанно применять теоретические знания для выполнения заданий</p>		
10. Individual Reading	ОК-4	<p>– языковой лексический материал: основные значения ЛЕ (слов и словосочетаний) в рамках изученной тематики;</p> <p>– пройденный грамматический материал</p>	<p>– использовать языковые средства (произносительные, лексические, грамматические) для достижения коммуникативных целей в конкретных ситуациях общения;</p> <p>– четко излагать содержание прочитанного и высказывать свое мнение на английском языке, аргументировать, абстрагироваться от второстепенной информации, сравнивать факты, определять их значение</p>	<p>– навыками чтения и перевода текста с английского на русский язык со словарем и без него;</p> <p>– алгоритмом анализа текста и достаточной иноязычной языковой компетентностью для работы с ним</p>	<p>– устный опрос;</p> <p>– задание на понимание терминов.</p>

## Критерии и шкалы оценивания

### 1. Тест

Процент правильных ответов	До 60	61-80	81-100
Количество баллов за решенный тест	0,5	1	1,5

### 2. Задание на понимание терминов (терминологический тест)

Процент правильных ответов	До 60	61-80	81-100
Количество баллов за решенный тест	0,2	0,3	0,5

### 3. Презентация (критерии оценки презентации)

Структура презентации	Максимальное количество баллов
<b>Содержание</b>	
Сформулирована цель работы	0,5
Понятны задачи и ход работы	0,5
Информация изложена полно и четко	0,5
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	0,5
Сделаны выводы	0,5
<b>Оформление презентации</b>	
Единый стиль оформления	0,5
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	0,5
Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	0,5
Ключевые слова в тексте выделены	0,5
<b>Эффект презентации</b>	
Общее впечатление от просмотра презентации	0,5
<b>Мах количество баллов</b>	5
<b>Окончательная оценка:</b>	

### 4. Решение кейс - стади

Баллы	Критерии оценивания
0,5	<ul style="list-style-type: none"> <li>– изложение материала логично, грамотно, без ошибок;</li> <li>– свободное владение профессиональной терминологией;</li> <li>– умение высказывать и обосновать свои суждения;</li> <li>– студент дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы;</li> <li>– студент организует связь теории с практикой.</li> </ul>
0,3	<ul style="list-style-type: none"> <li>– студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности;</li> </ul>



	– ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.
0,2	– студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения; – обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.
0	– отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс; – в ответе студента проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения кейса.

### 5. Решение задач

0,5 балла выставляется, если студент решил все рекомендованные задачи, правильно изложил все варианты их решения, аргументировав их, с обязательной ссылкой на соответствующие нормативы (если по содержанию это необходимо).

0,3 балла выставляется, если студент решил не менее 85% рекомендованных задач, правильно изложил все варианты решения, аргументировав их, с обязательной ссылкой на соответствующие нормативы (если по содержанию это необходимо).

0,2 балла выставляется, если студент решил не менее 65% рекомендованных задач, правильно изложил все варианты их решения, аргументировав их, с обязательной ссылкой на соответствующие нормативы (если по содержанию это необходимо).

0 баллов - если студент выполнил менее 50% задания, и/или неверно указал варианты решения.

### 6. Критерии оценки выступления студентов с докладом, рефератом, на семинарах

Баллы	Характеристики ответа студента
0,5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет понятиями</li> </ul>
0,3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>- не допускает существенных неточностей;</li> <li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>- аргументирует научные положения;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- владеет системой основных понятий</li> </ul>
0,2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> </ul>

	- частично владеет системой понятий
<b>0</b>	- студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом

### 7. Оценка участия студента в деловой игре

Наименование критерия	Баллы
Профессиональное, грамотное решение проблемы	1
Новизна и неординарность решения проблемы	1
Краткость и четкость изложения теоретической части решения проблемы	0,5
Качество графической части оформления решения проблемы	0,5
Этика ведения дискуссии	1
Активность работы всех членов микрогрупп	1
<b>Мак количество баллов</b>	<b>5</b>
Штрафные баллы (нарушение правил ведения дискуссии, некорректность поведения и т.д.)	До 2

Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### 1) Типовое тестовое задание

#### PASSIVE VOICE

I. Put the verb in brackets into the correct form.

- English also (to speak) in New Zealand and Australia.
- The two lost children (to find) alive in a suburban park today.
- The new library (to build) in the town centre next year.
- Stamps can (to buy) at the post office.
- Three men (to arrest) last night when they tried to break into the Museum.
- All the letters (to post) by 8 o'clock tomorrow.
- He can't speak to you now. He (to interview).
- The tickets (to buy) before we knew that news.
- When I came home yesterday my favourite film (to show) on TV.
- The research should (to carry out) properly.

II. Rewrite the sentences in the Passive Voice.

- The Prince of Wales has opened a new university in York.
- Paul and Karen are redecorating the living room.
- We must warn them of the danger.
- Phil will leave the tickets for us in the box office.
- They sent a birthday card to Gary.

### III. Translate into English.

1. На жизнь не следует жаловаться.
2. Было решено, что кафе – самое удобное место для встречи.
3. Об этом учителе хорошего мнения.
4. На это исследование будут ссылаться.
5. На друзей можно положиться.
6. Почему тебя всегда одурачивают?
7. На это правило нужно (должно быть) обратить внимание.

### 2) Типовое задание на понимание терминов

Match the words from the first column with the translation from the second column

#### Higher Education in Russia

1. Bachelor ['bætʃələ]	1. бакалавр
2. higher [haɪə] education	2. знание
3. highly-qualified	3. расписание
4. field [fi:ld]	4. область
5. important [ɪm'pɔ:tənt]	5. высшее образование
6. provide [prə'vaɪd]	6. высоко квалифицированный
7. development [dɪ'veləpmənt]	7. важный
8. enough [ɪ'nʌf]	8. достаточно
9. through [θru:]	9. естественный
10. thorough ['θʌrə]	10. дальнейший
11. quality ['kwɒləti]	11. всесторонний
12. natural ['nætʃrəl]	12. качество
13. science ['saɪəns]	13. ученый
14. scientist ['saɪəntɪst]	14. требовать
15. require [rɪ'kwaɪə]	15. иностранный
16. curricula [kə'ri:kjələ]	16. главный
17. foreign ['fɔ:ɪn]	17. будущее
18. major ['meɪdʒə]	18. через, посредством
19. future ['fju:tʃə]	19. исследование
20. further ['fɜ:ðə]	20. знать
21. research [rɪ'sɜ:tʃ]	21. весь, целый
22. know [nəʊ]	22. спутник
23. knowledge ['nɒlɪdʒ]	23. успех
24. whole [həʊl]	24. обеспечивать
25. satellite ['sætələɪt]	25. развитие
26. success [sək'ses]	26. наука

### **3) Презентация: алгоритм и рекомендации по созданию презентации**

Алгоритм создания презентации

- 1 этап – определение цели презентации
- 2 этап – подробное раскрытие информации,
- 3 этап - основные тезисы, выводы.

Следует использовать 10-15 слайдов. При этом:

- первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;
  - на втором слайде необходимо разместить содержание презентации, а также краткое описание основных вопросов;
  - все оставшиеся слайды имеют информативный характер.
- Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

Рекомендации по созданию презентации:

1. Читательность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.
2. Тщательно структурированная информация.
3. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.
4. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.
5. Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.
6. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.
7. Графика должна органично дополнять текст.
8. Выступление с презентацией длится не более 10 минут;

### **4) Задачи, решаемые в процессе реализации метода case-study:**

1. Осуществление проблемного структурирования, предполагающего выделение комплекса проблем ситуации, их типологии, характеристик, последствий, путей разрешения (проблемный анализ).
2. Определение характеристик, структуры ситуации, ее функций, взаимодействия с окружающей и внутренней средой (системный анализ).
3. Установление причин, которые привели к возникновению данной ситуации, и следствий ее развертывания (причинно-следственный анализ).
4. Диагностика содержания деятельности в ситуации, ее моделирование и оптимизация (праксеологический анализ).
5. Построение системы оценок ситуации, ее составляющих, условий, последствий, действующих лиц (аксиологический анализ).
6. Подготовка предсказаний относительно вероятного, потенциального и желательного будущего (прогностический анализ).
7. Выработка рекомендаций относительно поведения действующих лиц ситуации (рекомендательный анализ).
8. Разработка программ деятельности в данной ситуации (программно-целевой анализ).

**Решение кейсов рекомендуется проводить в 5 этапов:**

Первый этап – знакомство с ситуацией, ее особенностями.

Второй этап – выделение основной проблемы (основных проблем), выделение факторов и персоналий, которые могут реально воздействовать.

Третий этап – предложение концепций или тем для «мозгового штурма».

Четвертый этап – анализ последствий принятия того или иного решения.

Пятый этап – решение кейса – предложение одного или нескольких вариантов (последовательности действий), указание на возможное возникновение проблем, механизмы их предотвращения и решения.

## 5) Примерные темы докладов

1. Family Tree
2. Higher Education in Great Britain
3. Higher Education in the USA
4. English-speaking Country. Basic Information
5. English-speaking Country. Cultural Traditions

## 6) Деловая игра

Организация деловой игры осуществляется по определенным правилам, которые озвучивает преподаватель.

Темы деловых игр разнообразны, но их условия должны быть актуальными и близкими к жизненной ситуации, проблеме.

Игроки могут не иметь опыта для ее решения, но обладают базовыми знаниями, воображением и другими способностями. Общий для всей команды – конечный результат, достижение цели, выработанное решение.

Правильных решений может быть несколько. Возможность искать разные пути для решения задачи обычно заложены в условии. Участники сами выбирают роли и модели поведения для успешного решения задачи.

Формы деловой игры	Характеристика	Примеры деловых игр
Групповая дискуссия	Формирует навыки работы группе. Игроки выполняют одинаковое задание, соблюдая правила проведения дискуссии. По истечении времени ответы разбираются и оцениваются.	«Students' Interests»
Ролевая игра	Каждому предстоит сыграть индивидуальную роль, смоделировать ситуации. Роли нейтральны, не вызывают эмоций.	«My Future Specialty»

### Этапы проведения

- 1) Подготовительный этап. Выявление проблемы, выбор темы и определение задач. Выбор вида и формы игры, работа над игровой стратегией, подготовка материалов.
- 2) Ввод участников в игровую ситуацию. Привлечение интереса, целеполагание, формирование команд, мобилизация участников.

- 3) Групповая или индивидуальная работа по установленным правилам или без них.
- 4) Выводы и анализ итогов самостоятельно и/или с привлечением экспертов.

Проведение деловой игры может быть связано с большим количеством этапов. В ходе проведения игры участникам предстоит определить проблему, рассмотреть и проанализировать ситуацию, выработать предложения по решению проблемы. Завершают работу обсуждение хода игры и пожелания.

#### **Рекомендуемые темы для монологического высказывания**

1. All About Myself.
2. My Family.
3. My Working Day.
4. My Day Off.
5. Students' Interests.
6. My Future Specialty.
7. Higher Education in Russia.
8. My University.
9. Youth Problems.
10. My Native Town.