

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).**

**Общие сведения**

1.	Кафедра	Философии и социологии
2.	Направление подготовки	<b>38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» профиль «Государственное и муниципальное управление»</b>
3.	Дисциплина (модуль)	<b>Б1.В.ОД.11 Логика</b>

**Перечень компетенций**

ОК-1- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции ;

ОК-7 - способность к самоорганизации и самообразованию

**Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
<i>1. Природа логического знания.</i>	ОК-1	критерии, нормы и правила корректного осуществления рассужденческой деятельности;			Тест, задание на понимание терминов
<i>2. Дедуктивная логика.</i>	ОК-7		Уметь обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций		Задание на понимание терминов, презентация кейс - стади
<i>3. Индуктивная логика.</i>	ОК-7		Решать все основные типы логических задач, предусмотренных данным курсом; Обладать навыками осуществления различных мыслительных	способностью к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения	Тест, задание на понимание терминов, решение задач

			процедур и операций;		
<i>4. Теория аргументации.</i>	ОК-1 ОК-7		Решать все основные типы логических задач, предусмотренных данным курсом; Обладать навыками осуществления различных мыслительных процедур и операций;	Способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью	Тест, задание на понимание терминов презентация


## Критерии и шкалы оценивания

### 1. Тест

Процент правильных ответов	До 60	61-80	81-100
Количество баллов за решенный тест	0,5	1	1,5

### 2. Задание на понимание терминов (терминологический тест)

Процент правильных ответов	До 60	61-80	81-100
Количество баллов за решенный тест	0,2	0,3	0,5

### 3. Презентация (критерии оценки презентации)

Структура презентации	Максимальное количество баллов
<b>Содержание</b>	
Сформулирована цель работы	0,5
Понятны задачи и ход работы	0,5
Информация изложена полно и четко	0,5
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	0,5
Сделаны выводы	0,5
<b>Оформление презентации</b>	
Единый стиль оформления	0,5
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	0,5
Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	0,5
Ключевые слова в тексте выделены	0,5
<b>Эффект презентации</b>	
Общее впечатление от просмотра презентации	0,5
<b>Мах количество баллов</b>	5
<b>Окончательная оценка:</b>	

### 4. Решение кейс - стади

Баллы	Критерии оценивания
0,5	<ul style="list-style-type: none"><li>– изложение материала логично, грамотно, без ошибок;</li><li>– свободное владение профессиональной терминологией;</li><li>– умение высказывать и обосновывать свои суждения;</li><li>– студент дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы;</li><li>– студент организует связь теории с практикой.</li></ul>
0,3	<ul style="list-style-type: none"><li>– студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности;</li></ul>

	– ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.
0,2	– студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения; – обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.
0	– отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс; – в ответе студента проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения кейса.

### 5. Решение задач

0,5 балла выставляется, если студент решил все рекомендованные задачи, правильно изложил все варианты их решения, аргументировав их, с обязательной ссылкой на соответствующие нормативы (если по содержанию это необходимо).

0,3 балла выставляется, если студент решил не менее 85% рекомендованных задач, правильно изложил все варианты решения, аргументировав их, с обязательной ссылкой на соответствующие нормативы (если по содержанию это необходимо).

0,2 балла выставляется, если студент решил не менее 65% рекомендованных задач, правильно изложил все варианты их решения, аргументировав их, с обязательной ссылкой на соответствующие нормативы (если по содержанию это необходимо).

0 баллов - если студент выполнил менее 50% задания, и/или неверно указал варианты решения.

### 6. Критерии оценки выступления студентов с докладом, рефератом, на семинарах

Баллы	Характеристики ответа студента
0,5	- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями
0,3	- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий
0,2	- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий

<b>0</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>- не владеет понятийным аппаратом</li> </ul>
----------	--

### 7. Оценка участия студента в деловой игре

Наименование критерия	Баллы
Профессиональное, грамотное решение проблемы	1
Новизна и неординарность решения проблемы	1
Краткость и четкость изложения теоретической части решения проблемы	0,5
Качество графической части оформления решения проблемы	0,5
Этика ведения дискуссии	1
Активность работы всех членов микрогрупп	1
<b>Мак количество баллов</b>	<b>5</b>
Штрафные баллы (нарушение правил ведения дискуссии, некорректность поведения и т.д.)	До 2

***Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы***

При освоении дисциплины используются следующие сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности специалистов для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

#### Методы и формы организации обучения (ФОО)

ФОО	Лекции	Практические занятия / семинары	Тренинг	СРС
Методы				
Дискуссия	+	+	+	
IT-методы	+	+	+	+
Работа в команде		+	+	
Игра		+	+	
Методы проблемного обучения	+	+	+	+
Обучение на основе опыта	+	+		+
Опережающая самостоятельная работа	+	+	+	+
Проектный метод				+
Индивидуальное обучение				+

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

- изучение теоретического материала дисциплины на лекциях с использованием

компьютерных технологий;

- самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием Internet-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы;
- закрепление теоретического материала при подготовке работ с использованием учебного и научного материала, выполнения проблемно-ориентированных, поисковых, творческих заданий.

#### 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

#### Методические указания для студентов

Текущая и опережающая самостоятельная работа направлена на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений:

- работа студентов с лекционным материалом, поиск и анализ литературы и электронных источников информации по заданной проблеме, выполнении домашних заданий;
- перевод материалов из тематических информационных ресурсов с иностранных языков;
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку;
- изучение теоретического материала к практическим занятиям;
- подготовка к зачету (итоговой контрольной работе).

#### Темы, выносимые на самостоятельную проработку

1. Мышление и язык.
2. Язык как знаковая система.
3. Основные приемы образования понятий.
4. Отношения между понятиями.
5. Обобщение и ограничение понятий.
6. Правила деления понятий.
7. Предложение как языковая форма суждения.
8. Общеутвердительное суждение.
9. Частноутвердительное суждение.
10. Общеотрицательное суждение.
11. Частноотрицательное суждение.
12. Отношения между суждениями.
13. Сложное конъюнктивное суждение.
14. Сложное дизъюнктивное суждение.
15. Условные (импликативные) суждения.
16. Закон тождества и возможные ошибки при его нарушении.
17. Закон противоречия и его роль в процессе логического мышления.
18. Закон исключенного третьего.
19. Закон достаточного основания.

20. Умозаключение как форма мышления.
21. Непосредственные умозаключения.
22. Дедуктивные умозаключения.
23. Общие правила категорического силлогизма.
24. Энтимема.
25. Индуктивные умозаключения.
26. Природа и виды диалога.
27. Логическая структура аргументации.
28. Спор как форма диалога.
29. Основные правила ведения диалога.
30. Логические основы работы над текстом.
31. Корректные и некорректные формы ведения диалога.

### **Правила выполнения письменной работы**

Темы, выносимые на самостоятельную проработку, могут быть представлены в виде письменной работы (реферата).

**Реферат пишется на листах формата А4. Объем реферата должен быть не менее 15 страниц рукописного или печатного текста (размер шрифта 14 при компьютерном наборе текста), из них 3 страницы – оформление реферата в соответствии с нормами ГОС (1 стр. – титульный лист, 2 стр. – оглавление или план, последняя страница реферата – список использованной литературы).**

Тему реферата следует выбирать по двум последним цифрам в зачетной книжке. Если это число больше 24 – то вариант определяется как сумма двух последних цифр.

#### **Методические указания к написанию реферата**

**Написание рефератов должно способствовать закреплению и углублению знаний, а также выработке навыков самостоятельного мышления и умения решать поставленные перед студентом задачи. Содержание выполненной работы дает возможность углубить уровень знания изучаемой проблемы, показать знание литературы и сведений, собранных студентом, выполняющим реферативные работы.**

**Существует определенная форма, которой должен придерживаться студент, выполняющий работу. Реферат должен иметь титульный лист, на котором на верхней части пишется название учебного заведения, кафедры, имя, отчество и фамилия студента, курс, группа, факультет, затем посередине название темы исследования, с правой стороны фамилия и инициалы, а также ученая степень и звание научного руководителя.**

**Внизу титульного листа – город и год написания работы.**

**Работа включает список литературы и оглавление.**

**Список литературы должен включать, главным образом, новейшие источники: действующие законы и нормативные акты, монографии, статьи, учебники, другие первоисточники по проблемам дисциплины. Особое внимание**

уделяется периодической печати, которая отражает проблематику, затронутую в реферате.

При написании работы обязательны ссылки на используемые источники, статистические материалы, что придает работе основательность, научную ориентацию.

Объем работы должен быть в пределах печатного листа, что означает 15-20 страниц машинописного текста.

Реферат дает возможность не только убедиться в уровне знаний студентов по изучаемому предмету, но, что не менее важно, установить склонность студентов к научно-исследовательской работе. Рефераты могут быть представлены на конкурс НИРС университета или для участия в студенческих конференциях.

### **Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа**

ТСР направлена на развитие интеллектуальных умений, комплекса универсальных (общекультурных) и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала специалистов и заключается в:

- поиск, анализ, структурирование и презентация информации, анализ научных публикаций по определенной теме исследований;
- анализ теоретических и эмпирических материалов по заданной теме;
- исследовательская работа и участие в научных студенческих конференциях, семинарах и олимпиадах.

*Примерный перечень научных проблем и направлений научных исследований:*

- Основные формы и законы логики.
- Мышление, речь и язык.
- Проблема осмысленности текстов.
- **Силлогизм и энтимема.**

### **Контроль самостоятельной работы**

Оценка результатов самостоятельной работы организуется как единство двух форм: самоконтроль и контроль со стороны преподавателей.

### **Примерные задания контрольной работы**

1. Определить к каким видам относится данный знак.
2. Перевести высказывание на язык КЛВ, определить вид формулы.
3. Определить в каком вспомогательном отношении находятся два высказывания.
4. Определить вид правильного умозаключения.
5. При помощи таблиц истинности проверить правильность рассуждения.
6. Осуществить все возможные непосредственные умозаключения.
7. Проверить правильность силлогизма.
8. Проверить корректность энтимемы.
9. Определить к какому виду правдоподобных рассуждений относится данное.
10. Указать, к каким видам относится данное понятие.

11. При помощи кругов Эйлера установить отношения между фактическими объемами понятий.
12. Обобщить понятие.
13. Ограничить понятие.
14. Произвести операцию деления понятия.
15. Указать к каким видам относится определение.
16. Проверить корректность определения.
17. Вопросы для оценки качества освоения дисциплины.

#### Вопросы для оценки качества освоения дисциплины

1. Где и когда зародились первые логические теории?
2. Как по традиции называют корпус логических произведений Аристотеля?
3. Какой философ впервые выдвинул идею индуктивной логики?
4. Чем отличается *рациональное* познание от чувственного?
5. Каковы основные формы рационального познания?
6. Является ли логика частью психологии?
7. Что такое *логическая форма* мысли?
8. От чего зависит уровень анализа логической формы?
9. Что такое *логический закон*?
10. В чем различие между *устранением* и *избеганием* парадоксов?
11. Что такое *непротиворечивость* и *полнота* логических теорий?
12. Что такое *знак* и как он может быть связан с обозначаемым предметом?
13. Каковы основные разделы *семиотики*?
14. Приведите примеры искусственных и естественных языков.
15. На чем основан «*парадокс лжеца*»?
16. Какие термины называются *автологическими*, а какие – *гетерологическими*?
17. Какие языки называются *семантически замкнутыми*?
18. Что такое *мета-язык* и чем он отличается от *объектного*?
19. Какие языки называются *формализованными*?
20. Каковы основные принципы логической семантики?
21. В чем заключается *антиномия отношения именованя*?
22. Каково различие между *экстенциональными* и *интенциональными* контекстами?
23. Что такое *софизм* и чем он отличается от *паралогизма*?
24. Какие «ловушки» естественного языка чаще всего используются при построении софизмов?
25. Перечислите основные пропозициональные связки.
26. Какая из основных пропозициональных связок является унарной?
27. Чем отличается *строгая дизъюнкция* от слабой?
28. Опишите алгоритм построения *таблиц истинности*.
29. От чего зависит число строк в таблице?

30. Какие формулы называются *тождественно-истинными*, *тождественно-ложными* и *собственно выполнимыми*?
31. Чем отличается *контрадикторность* от *контрарности* и *субконтрарности*?
32. Могут ли три формулы попарно *противоречить* друг другу?
33. Если из формула А *подчиняется* формуле В, то в каком отношении находятся их отрицания?
34. Каковы основные виды *условно-категорических* умозаключений?
35. Каковы основные виды *разделительно-категорических* умозаключений?
36. Каковы основные виды *дилемм* и чем они отличаются друг от друга?
37. Что такое *логический вывод* и *логическое доказательство*?
38. Какой вывод называется «*рассуждением от противного*»?
39. Какая теория выявляет логическую форму на более глубоком уровне – *логика предикатов* или *пропозициональная логика*?
40. Чем отличаются *функторы* от *предикаторов*?
41. Чем отличается *квантор общности* от *квантора существования*?
42. Что считается *областью действия* кванторов?
43. В каком случае переменная в формуле считается *свободной*? *связанной*?
44. В каком случае *подстановка* термина вместо свободной переменной считается *правильной*?
45. В каких случаях переменные *ограничиваются абсолютно*, а в каких – *относительно* других переменных?
46. При каком условии вывод в исчислении предикатов считается *завершенным*?
47. Кто является *основоположником силлогистики*?
48. Из каких латинских слов взяты силлогистические константы А, Е, I, О?
49. Сколько *модельных схем* требуется для интерпретации высказываний, состоящих из двух терминов?
50. Что такое *логический квадрат*?
51. Сколько всего *правильных выводов* можно сделать по логическому квадрату?
52. Что такое *обращение* атрибутивных высказываний?
53. Какие высказывания *вообще не обращаются*, а какие обращаются с *ограничением*?
54. Что такое *превращение* атрибутивных высказываний?
55. Сколько существует видов *противопоставления*?
56. Сколько *терминов* и сколько *посылок* в простом категорическом силлогизме?
57. Что такое *фигуры силлогизма* и каково их число?
58. Каково число *модусов силлогизма* и сколько из них *правильных*?
59. Каковы *общие правила* силлогизма?
60. Что такое *энтимема* и при каких условиях она считается *корректной*?
61. Что такое *просиллогизм*, *эписиллогизм* и *полисиллогизм*?
62. Чем отличается *сорит* от *эпихейремы*?
63. Чем отличаются *реляционные суждения* от *атрибутивных*?
64. Что называется *объемом* и *содержанием* понятия?

65. Что такое *логический* и *фактический* объемы?
66. В чем заключается закон *обратного отношения* между объемами и содержаниями понятий?
67. Каковы основные *виды* понятий?
68. Почему операции над понятиями называются *булевыми*?
69. Каковы основные *отношения между понятиями* по объему?
70. Каковы основные способы *обобщения* и *ограничения* понятий?
71. Что такое *дихотомическое* деление?
72. Каковы наиболее частые ошибки при делении?
73. Что такое *мереологическое* деление?
74. Что такое *предельная классификация*?
75. Как будет по-латыни «*определение*»?
76. Каковы основные *виды* определений?
77. Какие определения называются *тавтологическими*?
78. Чем отличается *индукция* от *дедукции*?
79. Был ли метод Шерлока Холмса на самом деле *дедуктивным*?
80. От чего зависит *мера вероятности* умозаключения?
81. Как с помощью таблиц истинности определить *условную вероятность* двух высказываний?
82. Что такое *позитивная релевантность*?
83. Чем отличается *обобщающая индукция* от *исключающей*?
84. Чем отличается научная *индукция* от «*популярной*»?
85. Что такое *выборка* и какой она должна быть?
86. Что такое *статистическая индукция*?
87. *Математическая индукция* является *полной* или *неполной*?
88. Что такое *базис индукции*, *индуктивное предположение* и *индуктивный шаг*?
89. Что такое *необходимое* и *достаточное* условие?
90. Кому принадлежат так называемые «*таблицы обнаружения причинных связей*»?
91. Каковы наиболее частые ошибки при установлении причинных зависимостей?
92. Что такое *гипотеза* и какую роль она играет в рамках теории?
93. Что такое *аналогия* и каковы ее виды?
94. Что такое *аргументация*, каковы ее состав и основные способы?
95. Каковы основные *типы и виды* аргументации?
96. Каковы основные *ошибки и уловки* в аргументации?

**Средства текущей и итоговой оценки качества освоения дисциплины  
(фонд оценочных средств)**

Оценка успеваемости студентов осуществляется по результатам:

- самостоятельно выполненного тестового задания;
- взаимного рецензирования работ друг друга;
- защиты отчетов по самостоятельным работам (письменной контрольной работе – реферату);

- анализа подготовленных презентаций, рефератов, кейс-стади;
- устного опроса при сдаче выполненных индивидуальных заданий, и во время зачета в первом семестре (для выявления знания и понимания теоретического материала дисциплины).

### Требования к содержанию вопросов для зачета

Для получения зачета по курсу «Логика» студенту необходимо выполнить письменную контрольную работу, которая представляет собой выполнение заданий одного типа - решение практических задач.

### Примеры заданий для итоговой контрольной работы

1. Определите, какой формуле на языке логики высказываний соответствуют следующие сложные суждения: (закрытый вопрос – для простых суждений): Он руку сжимал, но поцеловать не решился:

- A.  $p \& q$ ;
- B.  $p \vee q$ ;
- C.  $p \supset q$ ;
- D.  $p \& \neg q$ .

2. Определите, какой формуле на языке логики высказываний соответствуют следующие сложные суждения: (открытый вопрос – для сложных суждений):

Он счастлив, если ей накинёт боа пушистый на плечо,

Или коснется горячо ее руки, или раздвинет

Пред нею пестрый паж ливрей,

Или платок подымет ей. (А.С. Пушкин «Евгений Онегин»)

3. Установите вид отношений по объему и содержанию между следующими понятиями (круговые диаграммы Эйлера-Венна):

Дом – каменный дом – недостроенный дом – трехэтажный дом.

### Экзаменационные вопросы

1. Мышление как предмет изучения логика.
2. Понятие о логической форме и логическом законе.
3. Основные этапы развития логики.
4. Уровни познания: чувственный, абстрактный.
5. Теоретическое и практическое значение логики.
6. Логика и язык.
7. Понятие как форма мышления.
8. Содержание и объем понятия.
9. Виды понятий.
10. Отношение между понятиями. Типы совместимости.
11. Отношение между понятиями. Типы несовместимости.
12. Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятия.
13. Дефиниция понятия. Значение определения.
14. Виды определения понятий.
15. Способы определения понятий.
16. Правила определения понятий.

17. Деление понятий и его значение.
18. Виды деления понятий.
19. Правила деления понятий.
20. Классификация и ее виды. Значение классификации.
21. Ограничение и обобщение понятий.
22. Общая характеристика суждений. Суждение и предложение.
23. Простые суждения, их виды и состав.
24. Категорические суждения и их объединенная классификация.
25. Распределенность терминов в категорических суждениях.
26. Сложное суждение. Виды и состав.
27. Истинность и ложность в сложных суждениях.
28. Деление суждений по модальности.
29. Закон тождества.
30. Закон непротиворечия.
31. Закон исключенного третьего.
32. Закон достаточного основания.
33. Общее понятие об умозаключении.
34. Непосредственные умозаключения и логические операции с ними.
35. Категорический силлогизм и его состав.
36. Общие правила силлогизма.
37. Первая фигура категорического силлогизма, ее спецправила и модусы.
38. Вторая фигура категорического силлогизма, ее спецправила и модусы.
39. Третья фигура категорического силлогизма, ее спецправила и модусы.
40. Условный и условно-категорический силлогизм.
41. Разделительный силлогизм.
42. Сокращенные силлогизмы.
43. Сложные и сложносокращенные силлогизмы.
44. Индуктивные умозаключения.
45. Виды индукции.
46. Аналогия и ее виды.
47. Методы установления причинной связи между явлениями.
48. Гипотеза и ее виды.
49. Выдвижение и проверка гипотез.
50. Общая характеристика доказательства.
51. Прямое и косвенное доказательство.
52. Правила доказательства к тезису.
53. Правила доказательства к аргументам и демонстрации.
54. Опровержение и его способы.