

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).

Общие сведения

1.	Кафедра	Экономики и управления, социологии и юриспруденции
2.	Направление подготовки	38.03.04. «ГИМУ» Профиль: общий
3.	Дисциплина (модуль)	Б1.Б.1.История

Перечень компетенций

Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2).

Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций ¹
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
1. Теоретические основы дисциплины "История"	ОК-2	Профессиональные компетенции, связанные с пониманием цели, задач и предмета "История"; ее периодизацию.	Выявлять место и роль России во всемирно-историческом процессе; составлять периодизацию истории.	Способами логического анализа текстов, систематизации и концептуализации учебного материала.	Общая контрольная работа (тест); Реферат.
2. Мировая история: от первобытного строя к Средневековью	ОК-2	Профессиональные компетенции, связанные с зарождением и эволюцией государственности: в России и мире	Анализировать ист. информацию, устанавливать причинно-следственные связи изучаемых процессов и явлений, давать оценку историческим деятелям.	Способами логического анализа текстов, систематизации и концептуализации учебного материала.	Общая контрольная работа (тест); Презентация.
3. Россия и мир в Новое время	ОК-2	Профессиональные компетенции, связанные с историческим развитием России и мира в XVIII - XIX вв.	Анализировать ист. информацию, устанавливать причинно-следственные связи изучаемых процессов и явлений, давать	Способами логического анализа текстов, систематизации и концептуализации учебного материала.	Общая контрольная работа (тест); Презентация.

¹ В формах контроля сформированности компетенций заносятся формы, согласно технологической карте

			оценку историч. деятелям.		
4. Новейший период истории	ОК-2	Профессиональные компетенции, связанные с историческим развитием России и мира в XX - начале XXI вв.	Анализировать ист. информацию, устанавливать причинно -следст. связи изучаемых процессов и явлений, давать оценку историч. деятелям.	Способами логич. анализа текстов, систематизации и концептуализации учебного материала.	Общая контрольная работа (тест); Презентация.

Итого предполагается: 1 тест (контрольная работа), 2 реферата, 2 презентации, 1 конспект, 1 ролевая игра-конкурс.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «История» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических (семинарских) занятий, тестирования, защиты рефератов, выполнения контрольной работы и др.

6.1. Задания и методические указания для самостоятельной работы студентов по подготовке к практическим (семинарским) занятиям.

Самостоятельная работа студентов, направленная на освоение основной образовательной программы направления подготовки 38.03.04 "ГИМУ", включает в себя подготовку к аудиторным, в том числе практическим (семинарским) занятиям.

Практические (семинарские) занятия по дисциплине «История» имеют четко выраженную профессионально-практическую направленность и органично связаны с другими формами организации учебного процесса.

Целью самостоятельной работы студентов по подготовке к практическим занятиям является освоение учебной дисциплины в полном объеме, углубление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебно-методической литературой и первоисточниками. Эта форма работы развивает у студентов самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой. В ходе практических (семинарских) занятий вырабатываются необходимые для публичных выступлений навыки, совершенствуется культура речи.

Данная цель предполагает решение следующих задач:

1. Актуализация знаний студентов в области исторического знания.
2. Выработка навыков работы с научно-методической литературой и анализа источников.
3. Развитие необходимых для публичных выступлений навыков и совершенствование культуры речи.

Практические (семинарские) занятия являются средством контроля преподавателя за самостоятельной работой студентов.

Критерии и шкалы оценивания

1. Тест

Процент правильных ответов	До 60	61-80	81-100
Количество баллов за решенный тест	0,5	1	1,5

2. Задание на понимание терминов (терминологический тест)

Процент правильных ответов	До 60	61-80	81-100
----------------------------	-------	-------	--------

Количество баллов за решенный тест	0,2	0,3	0,5
------------------------------------	-----	-----	-----

3. Презентация (критерии оценки презентации)

Структура презентации	Максимальное количество баллов
Содержание	
Сформулирована цель работы	0,5
Понятны задачи и ход работы	0,5
Информация изложена полно и четко	0,5
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	0,5
Сделаны выводы	0,5
Оформление презентации	
Единый стиль оформления	0,5
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	0,5
Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	0,5
Ключевые слова в тексте выделены	0,5
Эффект презентации	
Общее впечатление от просмотра презентации	0,5
Мах количество баллов	5
Окончательная оценка:	

4. Решение кейс - стади

Баллы	Критерии оценивания
0,5	<ul style="list-style-type: none"> – изложение материала логично, грамотно, без ошибок; – свободное владение профессиональной терминологией; – умение высказывать и обосновать свои суждения; – студент дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы; – студент организует связь теории с практикой.
0,3	<ul style="list-style-type: none"> – студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; – ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.
0,2	<ul style="list-style-type: none"> – студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения; – обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.
0	<ul style="list-style-type: none"> – отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс;

	– в ответе студента проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения кейса.
--	---

5. Решение задач

0,5 балла выставляется, если студент решил все рекомендованные задачи, правильно изложил все варианты их решения, аргументировав их, с обязательной ссылкой на соответствующие нормативы (если по содержанию это необходимо).

0,3 балла выставляется, если студент решил не менее 85% рекомендованных задач, правильно изложил все варианты решения, аргументировав их, с обязательной ссылкой на соответствующие нормативы (если по содержанию это необходимо).

0,2 балла выставляется, если студент решил не менее 65% рекомендованных задач, правильно изложил все варианты их решения, аргументировав их, с обязательной ссылкой на соответствующие нормативы (если по содержанию это необходимо).

0 баллов - если студент выполнил менее 50% задания, и/или неверно указал варианты решения.

6. Критерии оценки выступления студентов с докладом, рефератом, на семинарах

Баллы	Характеристики ответа студента
0,5	<ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями
0,3	<ul style="list-style-type: none"> - студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий
0,2	<ul style="list-style-type: none"> - тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий
0	<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом

7. Оценка участия студента в деловой игре

Наименование критерия	Баллы
Профессиональное, грамотное решение проблемы	1
Новизна и неординарность решения проблемы	1
Краткость и четкость изложения теоретической части решения проблемы	0,5
Качество графической части оформления решения проблемы	0,5
Этика ведения дискуссии	1
Активность работы всех членов микрогрупп	1
Мах количество баллов	5
Штрафные баллы (нарушение правил ведения дискуссии, некорректность поведения и т.д.)	До 2

Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1) Типовое тестовое задание

1. Древневосточная деспотическая монархия характеризуется:
 - принадлежностью верховной власти совету из знати;
 - полнотой власти наследственного обожествляемого правителя и развитым бюрократическим аппаратом;
 - контролем государственной власти над небольшой изолированной территорией;
 - раскрепощением личности в государстве.
2. Годом образования римского государства принято считать:
 - 753 г. до Р.Х.;
 - 426 г. до Р.Х.;
 - 509 г. до Р.Х.;
 - 193 г. до Р.Х.;
3. Главный пророк в исламе:
 - Иса;
 - Мухаммед;
 - Муса;
 - Маат.
4. Основателем Франкского государства по праву может считаться:
 - Хлодвиг;
 - Карл Мартелл;
 - Карл Великий;
 - Мервей.
5. Особенности российского исторического процесса:
 - географический фактор;
 - незначительная роль государства;
 - чередование реформ и контрреформ;
 - гипертрофированная роль государства
6. Установите последовательность княжения великих киевских князей:

- Святослав;
 - Ярослав Мудрый;
 - Ольга;
 - Мстислав Великий;
 - Олег;
 - Владимир
7. Время распада Руси на удельные княжества:
- начало XIII в.;
 - конец XI - начало XII в.;
 - начало XIV в.;
 - конец XIII в.
8. В своем историческом развитии Англия миновала период:
- раннефеодальной монархии;
 - феодальной раздробленности;
 - сословно-представительной монархии;
 - абсолютной монархии.
9. Нормандское завоевание Англии связано с именем:
- Ричарда;
 - Иоанна;
 - Вильгельма;
 - Эдуарда.
10. Год формирования первого в мировой истории парламента:
- 1265;
 - 1285;
 - 1295;
 - 1302.
11. Формы зависимости Руси от Золотой Орды:
- уплата дани;
 - выдача ханом русским князьям ярлыков на княжение;
 - наличие системы заложничества;
 - присоединение покоренных русских земель к Золотой Орде.
12. Московский князь, получивший право на сбор дани во всех русских землях для Золотой Орды:
- Даниил Александрович;
 - Дмитрий Донской;
 - Иван Данилович;
 - Иван III.
6. Герб России - двуглавый орел - заимствован в конце XV в.:
- из Англии;
 - из Швеции;
 - из Италии;
 - из Византии;
 - из Турции;
 - из Священной Римской империи.

7. Первая победа русских над монголо-татарским войском:
 - битва на реке Калке;
 - стояние на реке Угре;
 - битва на реке Воже;
 - Куликовская битва.
8. Годы английской буржуазной революции:
 - 1640 - 1650;
 - 1650 - 1660;
 - 1640 - 1660;
 - 1640 - 1688.
9. Оливер Кромвель:
 - лидер уравнителей;
 - организатор армии нового образца, впоследствии лорд-протектор;
 - правитель Нидерландов, призванный на английский престол;
 - английский король, казненный по приговору палаты общин.
10. Первый русский царь:
 - Всеволод Юрьевич Большое Гнездо;
 - Иван IV;
 - Михаил Романов;
 - Петр I.
11. Последним Рюриковичем был царь:
 - Борис Годунов;
 - Федор Иванович;
 - Иван Грозный;
 - Иван III.
12. Значение "крестоцеловальной записи" Василия Шуйского:
 - документ, который усилил власть самодержавия;
 - документ, который усилил власть дворянства;
 - первый в истории России договор царя с подданными;
 - первое в истории России обещание царя отменить крепостное право
13. Сословно-представительный орган власти в XVI-XVII вв.:
 - Избранная рада;
 - Посольский приказ;
 - Земский собор;
 - Государственный совет.
14. Первой английской колонией на американском континенте была:
 - Джорджия;
 - Виргиния;
 - Мэриленд;
 - Юта.
15. Рабство в США было отменено в:
 - 1865 г.;
 - 1863 г.;
 - 1870 г.;

- 1875 г.
16. Власть Парижской коммуны продолжалась:
- 33 дня;
 - 48 дней;
 - 72 дня;
 - 80 дней.
17. "Железный канцлер" - под этим именем вошел в историю:
- В. Гогенцоллерн;
 - О фон Бисмарк;
 - А. Гинденбург;
 - Вильгельм II.
18. Начало модернизации России связано с именем:
- Ивана IV;
 - Алексея Михайловича;
 - Петра I;
 - Екатерины II.
19. Впервые бумажные деньги (ассигнации) появились в России в период правления:
- Петра I в 1705 г.;
 - Елизаветы Петровны в 1757 г.;
 - Петра III в 1762 г.;
 - Екатерины II в 1769 г.
20. Реформы, проведенные в России в XVIII столетии:
- создание стрелецкого войска;
 - введение подушной подати;
 - замена коллегий министерствами;
 - начало строительства железных дорог.
21. Современники:
- Екатерина II и М.М. Сперанский;
 - Петр I и М.И. Кутузов;
 - Александр I и А.А. Аракчеев;
 - Николай I и П.Д. Киселев.
16. Храм Христа Спасителя был построен в Москве честь:
- победы русского народа в войне 1812 г.;
 - 900-летия введения христианства на Руси;
 - тысячелетия российского государства
 - победы советского народа в войне 1941-1945 гг.
17. Александра II называли царем-освободителем, так как в его правление:
- народ был освобожден от всех государственных повинностей;
 - было отменено крепостное право;
 - Россия одержала победу в Крымской войне;
 - Россия избавила славянские народы Балканского полуострова от турецкого ига.
18. Главные цели Столыпинской аграрной реформы:
- государственная поддержка общинного хозяйства;

- разрушение общины;
 - создание массового слоя собственников фермерского типа;
 - создание государственных хозяйств в аграрном секторе;
 - переселение безземельных крестьян в Сибирь и Северный Казахстан.
19. Основные положения Манифеста от 17 октября 1905 г.:
- созыв законодательной думы;
 - предоставление всему населению политических свобод;
 - созыв Учредительного собрания;
 - передача помещичьих земель крестьянам.
20. Название денег, выпущенных Временным правительством:
- червонцы;
 - думские деньги;
 - гривны;
 - керенки.
21. В основу Декрета о земле положены установки по аграрному вопросу:
- большевиков;
 - народных социалистов;
 - трудовиков;
 - эсеров.
22. Содержание политики "военного коммунизма":
- продразверстка;
 - замена торговли прямым продуктообменом;
 - продналог;
 - полная национализация всех промышленных предприятий;
 - равное распределение общественного продукта между всеми членами общества;
 - всеобщая трудовая повинность.
23. Главное противоречие нэпа заключалось в отсутствии:
- одобрения этой политики большинством членов ВКП(б);
 - массовой ее поддержки среди крестьян;
 - политического плюрализма.
24. Выход из кризиса США 1929 - 1933 гг. был связан с мероприятиями, проведенными президентом
- Т. Рузвельтом;
 - А. Линкольном;
 - Ф. Рузвельтом;
 - Г. Труменом.
25. Важнейшие итоги довоенных пятилеток:
- создана современная тяжелая и оборонная промышленность;
 - осуществлена индустриализация сельского хозяйства;
 - создана плановая модель экономики⁴
 - ликвидирована безработица.
25. Коренной перелом в Великой Отечественной войне означал:
- выход советских войск на государственную границу СССР;
 - крупные победы СССР под Сталинградом и на Курской дуге;

- открытие второго фронта в Европе;
 - распад фашистской коалиции;
 - переход стратегической инициативы к Красной армии.
26. Независимость Индии была провозглашена в:
- 1945 г.;
 - 1946 г.;
 - 1949 г.;
 - 1950 г.
27. Выдающийся политический лидер Франции, заложивший основу действующей системы государственной власти:
- Шарль де Голль;
 - Франсуа Миттеран;
 - Жак Ширак;
 - Валери Жискар д'Эстен.
28. После поражения во Второй мировой войне Германия была разделена на оккупационные зоны. Их было:
- две;
 - три;
 - четыре;
 - пять.
29. Лидером Коммунистической партии Китая в начале ее существования был:
- Сунь Ятсен;
 - Дэн Сяопин;
 - Мао Дзэдун;
 - Чан Кайши.
30. Итоги частичной либерализации советского общества в 1953-1964 гг.:
- изменение основ общественно-политической системы;
 - коренное обновление основ экономики;
 - начало процесса десталинизации;
 - частичные экономические преобразования.
31. Внешнеполитические события при Л.И. Брежнев:
- введение советских войск в Венгрию;
 - заключение с США договора об ОСВ-2;
 - введение советских войск в Чехословакию;
 - военная помощь Афганистану от внешней агрессии;
 - поставка советских ракет на Кубу.
32. Положительные результаты рыночных реформ в современной России:
- рынок насыщен товарами, нет очередей;
 - развивается конкуренция производителей;
 - резко возрос жизненный уровень населения;
 - начал формироваться средний класс;
 - начали формироваться элементы демократии.

Презентация: алгоритм и рекомендации по созданию презентации

Алгоритм создания презентации

- 1 этап – определение цели презентации
- 2 этап – подробное раскрытие информации,
- 3 этап - основные тезисы, выводы.

Следует использовать 10-15 слайдов. При этом:

- первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;
 - на втором слайде необходимо разместить содержание презентации, а также краткое описание основных вопросов;
 - все оставшиеся слайды имеют информативный характер.
- Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

Рекомендации по созданию презентации:

1. Читабельность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.
2. Тщательно структурированная информация.
3. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.
4. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.
5. Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.
6. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.
7. Графика должна органично дополнять текст.
8. Выступление с презентацией длится не более 10 минут;

Примерные темы докладов

1. "Неолитическая революция" и ее последствия.
2. Вклад древних греков в сокровищницу мировой культуры.
3. Время викингов.
4. Роль церкви в Средние века.
5. Кризис средневекового мира в XIV в.
6. Россия: собственный путь или дрейф в "западную цивилизацию"?
7. Роль "варяжского фактора" в образовании Древнерусского государства.
8. Русь Московская: проблемы становления.
9. Реформация - поворотный пункт европейского и мирового развития.
10. Забытая Нидерландская революция.
11. Опричнина в России: что это было?
12. Исторический портрет Ивана Грозного (Петра Великого, Екатерины II и др.).
13. Промышленный переворот: социальные последствия.
14. Революция Мэйдзи в Японии.
15. Реформы М.М. Сперанского (С.Ю. Витте, П.А. Столыпина и др.).
16. Политические партии в революции 1905-1907 гг.
17. Октябрьская революция 1917 г. в Петрограде: величайшее событие века или социальная катастрофа?

18. "Военный коммунизм": ошибка или "проба почвы"?
19. Нэп: поиск путей развития.
20. Административно-командная система в СССР: закономерность или случайность?
21. Советская молодежь в борьбе с фашизмом.
22. Союзники СССР по антигитлеровской коалиции: вклад в победу.
23. Советское общество и государство после окончания Второй мировой войны: проблемы и пути их решения.
24. "Холодная война" как противоборство цивилизаций.
25. "Японское экономическое чудо": секрет успеха.
26. Второй этап научно-технической революции.
27. Можно ли было сохранить СССР? Мнение сторонников и оппонентов.
28. 1991 г. в истории страны: новая революция?
29. Новая Конституция Российской Федерации 1993 г.
30. Россия при В.В. Путине: стратегия развития.

Вопросы к экзамену

1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии, источниковедения и историографии исторической науки.
2. Первобытный мир и рождение цивилизаций.
3. Восточные государства-деспотии.
4. Античный мир: политическое и культурное наследие.
5. Место Средневековья во всемирно-историческом процессе.
6. Христианская Европа и исламский мир.
7. Европейский политогенез в раннем Средневековье.
8. Формирование древнерусской государственности. Христианизация и культура Древней Руси.
9. Монгольская держава и ее влияние на мировое развитие.
10. Эпоха феодальной раздробленности на Руси. Основные политические центры (XII - XIII вв.). Борьба с иноземными нашествиями в XIII в.
11. Индия и Дальний Восток в Средние века.
12. Средневековая Европа: от раздробленности к централизации. Эпоха Возрождения.
13. Предпосылки образования единого русского государства. Объединение русских земель вокруг Москвы. Начало государственной и политической централизации (XIV - начало XV вв.).
14. Образование российского государства (конец XV- начало XVI вв.).
15. Начало эпохи Нового времени: Великие географические открытия, реформация.
16. Просвещение как революция в умах. Европейские революции.
17. Европа на пути модернизации и перехода к индустриальному обществу.
18. Война за независимость североамериканских колоний и образование США.
19. Российское государство в XVI в. Иван Грозный.
20. Смутное время как системный кризис российского общества.
21. Россия в XVII в. Начало правления династии Романовых.
22. Модернизация России в XVIII в.
23. Традиционные общества Востока в XVI - XVIII вв.
24. Страны Европы и США в XIX в.
25. Исторические пути России в XIX в.
26. Страны Востока в период колониализма.
27. Международные отношения в Новое время.
28. Мир индустриальной цивилизации в 1900 - 1914 гг.
29. Первая мировая война.

29. Россия в начале XX в.: реформы, войны, революции (1900 - 1917).
30. Западная Европа и США в 1918 - 1939 гг.
31. Советская Россия и Советский Союз в 1918 - 1941 гг.
32. Восток в 1918 - 1939 гг.
33. Вторая мировая война. Великая Отечественная война 1941 - 1945 гг.
34. Мир во второй половине XX в.: проблемы и модели развития.
35. Страны Востока в послевоенные десятилетия.
36. Советский Союз в 50 - 80-е гг. XX в.: попытки реформ и нарастание кризиса.
37. Перестройка и распад СССР.
38. Постсоветская Россия (1990-е гг.).
39. Мир в XXI в. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства.
40. Россия в начале XXI в.