

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Мурманский арктический государственный университет»
в г. Апатиты

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ФТД.1 Технология создания портфолио

(шифр дисциплины и название в строгом соответствии
с федеральным государственным образовательным стандартом и учебным планом)

**образовательной программы
по направлению подготовки бакалавриата (магистратуры)**

14.03.01 Ядерная энергетика и теплофизика

Профиль Теплофизика

Академический бакалавриат

(код и наименование направления подготовки
с указанием профиля (наименования магистерской программы))

очная форма обучения

форма обучения

Составитель:

Тоичкин Н.А., к.т.н.,
доцент кафедры
информатики, вычислительной
техники и информационной
безопасности

Утверждено на заседании кафедры
информатики, вычислительной техники и
информационной безопасности
(протокол № 1 от 26 января 2017 г.)

Зав. кафедрой


подпись

Королева Н.Ю.

Структура рабочей программы дисциплины

1. НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ). ФТД.1 Технология создания портфолио.

2. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Основной целью изучения дисциплины ФТД.1 Технология создания портфолио является содействие формированию профессиональной компетенции в области применения инновационных технологий оценивания качества образования в образовательных организациях разного уровня.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: теоретические основы создания и применения в собственной деятельности технологии портфолио (печатного, электронного, web).

Уметь: применять инструментальные навыки создания электронных портфолио в открытой программной среде.

Владеть: навыками самопрезентации в профессиональных интернет-сообществах.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)
- способностью осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий (ОПК-1)

4. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Данная дисциплина является факультативной.

Для освоения данной дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, которые они получили в процессе изучения дисциплины «Информатика». Учебная дисциплина «Технология создания портфолио» представляет собой теоретическую и прикладную базу, востребованную при организации оценивания образовательных достижений обучающихся, а в перспективе – при трудоустройстве конкурентоспособных выпускников.

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 1 зачетная единица или 36 часов.

Курс	Семестр	Трудоемкость в ЗЕТ	Общая трудоемкость (час)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивных формах	Кол-во часов на СРС	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ				
2	3	1	36	6	6	0	12	-	24	зачет

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС
		ЛК	ПР	ЛБ			
Модуль 1. Теоретико-методологические основы технологии портфолио							
1	Технология портфолио в теории и практике образования.	2			2		
2	Виды и типы портфолио. Проектирование траектории профессионального роста и личностного развития	2			2		
3	Теоретические аспекты технологии портфолио в образовании		2		2		
Модуль 2. Практическая реализация технологии портфолио в образовании							
4	Разработка структуры материалов портфолио и планирование деятельности.	2			2		
5	Создание web-портфолио на 4portfolio.ru (1 занятие)		2		2		24
6	Создание web-портфолио на 4portfolio.ru (2 занятие)		2		2		
	Итого:	6	6		12		24

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Учебно-методическая литература

1. Положение об электронном портфолио индивидуальных образовательных достижений обучающихся ФГБОУ ВО МАГУ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.arcticsu.ru/wp-content/uploads/2015/12/polozhenie_portfolio.pdf

Методические рекомендации:

2. Методические рекомендации для преподавателя [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://4portfolio.ru/artefact/file/download.php?file=32014>

3. Методические рекомендации для студента [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://4portfolio.ru/artefact/file/download.php?file=32013>

**Тема для самостоятельного изучения 1:
Создание web-портфолио на 4portfolio.ru (24 часа)**

План

1. Ознакомление с Положением об электронном портфолио индивидуальных образовательных достижений обучающихся ФГБОУ ВО МАГУ.
2. Изучение методических рекомендаций для студента.
3. Создание собственного портфолио на 4portfolio.ru, в полном соответствии с Положением об электронном портфолио индивидуальных образовательных достижений обучающихся ФГБОУ ВО МАГУ.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).

Общие сведения

1.	Кафедра	Информатики, вычислительной техники и информационной безопасности
2.	Направление подготовки	14.03.01 Ядерная энергетика и теплофизика Профиль Теплофизика
3.	Дисциплина (модуль)	ФТД.1 Технология создания портфолио

Перечень компетенций

• способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7) • способность осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий (ОПК-1)
--

Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
1 этап. Модуль 1. Теоретико-методологические основы технологии портфолио	ОК-7 ОПК-1	Теоретические основы создания и применения в собственной деятельности технологии портфолио	Проектировать траекторию своего профессионального роста и личностного развития	Умениями использования в собственной педагогической деятельности портфолио разных видов и типов.	Тест
2 этап. Модуль 2. Практическая реализация технологии портфолио в образовании		Возможности открытой программной среды для создания портфолио	Применять инструментальные навыки создания электронных портфолио в открытой программной	Навыками самопрезентации в профессиональных интернет-сообществах	Проверка web-портфолио студента, созданного на 4portfolio.ru, в полном соответствии с Положением об

			среде		электронном портфолио индивидуальны х образовательны х достижений обучающихся ФГБОУ ВО МАГУ
--	--	--	-------	--	---

Критерии и шкалы оценивания

1. Тест

Процент правильных ответов	До 60	61-80	81-100
Количество баллов за решенный тест	0,5	1	2

2. Критерии оценки выступления студентов с сообщением на практическом занятии

Баллы	Характеристики ответа студента
5	- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями; - четко называет источники
4	- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий
3	- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий
2	- студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом
1	Выступление является формальным, неосмысленным.

Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1) Типовое тестовое задание

Модуль 1: Теоретико-методологические основы технологии портфолио.

Выберите единственно верный вариант для следующих заданий:

1. Компонент, развитие которого является одной из основных целей внедрения Болонского процесса - ...

- A) академическая мобильность**
- Б) академическая успеваемость
- В) новая система высшего образования

2. Человек, осуществляющий обновление информации в портфолио - ...

- A) владелец портфолио**
- Б) ответственный исполнитель
- В) инженер кафедры, на которой работает преподаватель
- Г) представитель отдела информатизации вуза

3. Компонент работы с портфолио, который необходимо ужесточить в связи с открытым доступом к материалам портфолио - ...

- A) контроль за содержанием**
- Б) требования к дизайну
- В) наличие всех предусмотренных блоков

4. Средство мониторинга достижений и рефлексии, объединяющее в себе образовательные результаты и позволяющее получить к ним доступ ...

- A) портфолио учащегося**
- Б) интернет
- В) развернутая система оценки

5. Теория, лежащая в основе технологии электронного портфолио - ...

- A) лично-ориентированного развивающего обучения**
- Б) объект-объектного развивающего обучения
- В) объект-субъектного развивающего обучения

Выберите все правильные варианты для следующих заданий:

6. Реалии, требующиеся при переходе на компетентностный подход в образовании:

- A) новый способ измерения учебных достижений**
- Б) реалистичные критерии оценки**
- В) оценка в форме аннотации к проделанной работе**
- Г) отсутствие четкой градации оценок

7. Результаты оценивания образовательных достижений методом портфолио:

- A) ориентация на более длинные отчетные периоды**
- Б) многократные исследования различных познавательных запросов студентов**
- В) развитие у студентов всех видов памяти
- Г) гарантия повышения знания всех обучающихся

8. Ступени этапа рефлексии при разработке электронного портфолио:

- A) самостоятельная проверка соответствия полученных результатов собственным ожиданиям**
- Б) формирование навыков самооценки**

- В) развитие коммуникативной компетентности**
Г) развитие воображения

Установите соответствие для следующих заданий:

9. Соответствие раздела портфолио учащегося и его содержания:

- 1) портфолио документов
2) портфолио работ образовательные достижения
3) портфолио отзывов
а) сертифицированные
б) описание основных форм учебной деятельности
в) анализ различных видов учебной деятельности

10. Соответствие типов портфолио и их основной функции:

- 1) предметный
2) оценочный по конкретному предмету
3) корпоративный
а) отражение уровня знаний
б) глубокая оценка во всех направлениях деятельности
в) презентация общего дела

Вопросы к зачету

1. Возможности использования различного программного обеспечения для создания портфолио.
2. Выделение главных смысловых аспектов в материалах портфолио.
3. Индивидуальная накопительная оценка учебных достижений.
4. Метод портфолио в вузе.
5. Метод портфолио в школе.
6. Портфолио как метод комплексной пролонгированной оценки.
7. Портфолио как метод формирования проектного мышления обучающихся.
8. Портфолио педагога.
9. Предназначение портфолио.
10. Проектирование портфолио.
11. Рекомендации по созданию и использованию «портфолио» в образовательной организации.
12. Содержание понятия «портфолио».
13. Сопоставительный анализ подходов к структуре портфолио.
14. Структурирование портфолио для оценки индивидуальных достижений.
15. Теоретические основы аутентичного оценивания.
16. Технологии презентации собственных достижений при использовании портфолио.
17. Технология портфолио как инструмент самопрезентации.
18. Электронное и web-портфолио.
19. Этапы деятельности в образовательной технологии «Портфолио».
20. Зарубежный опыт использования метода портфолио.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

Основная литература:

1. Методология исследования механизма оценивания новых результатов образовательного процесса: монография [Электронный ресурс] / М.: Берлин:Директ-Медиа, 2016. - 180 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435529>
2. Положение об электронном портфолио индивидуальных образовательных достижений обучающихся ФГБОУ ВО МАГУ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.arcticsu.ru/wp-content/uploads/2015/12/polozhenie_portfolio.pdf

3. Шехонин, А.А. Оценка образовательных результатов в процессе формирования портфолио студента [Текст]/ А.А. Шехонин, В.А. Тарлыков, И.В. Клещева, А.Ш. Багаутдинова. - СПб: НИУ ИТМО, 2014. - 80 с. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/496/80496>

Дополнительная литература:

1. Королева, Н. Ю. Современные средства оценивания результатов обучения: введение в проблему, задания и тесты: учебно-методическое пособие [Текст] / Н. Ю. Королева, Н. И. Рыжова; М-во образования и науки РФ, Мурман. гос. гуманитар. ун-т. - Мурманск: МАГУ, 2012. - 114 с. Михеева, О. В. Портфолио как точка соприкосновения во взаимодействии "учитель-ученик-родители" [Текст]/ О.В. Михеева, Т.Ю. Зайцева// Иностранные языки в школе. - 2013. - № 2. - С. 30-31. Моисеева, Г. Ю. Портфолио ученика - способ оценивания личностных результатов обучения [Текст]/ Г.Ю. Моисеева // Начальная школа. - 2013. - № 6. - С. 53-55.

4. Портфолио достижений - образовательно-профессиональная технология развития будущего специалиста: учебно-методические рекомендации [Текст]/ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина", Центр акмеологического сопровождения профессионального развития будущего специалиста; отв. ред. Н.Н. Пачина, Н.В. Кузовлева. - Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2014. - 220 с.: ил., табл.; То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272416>

Стародубцев, В. А. Веб-портфолио преподавателя как показатель его профессиональной деятельности / В. А. Стародубцев // Alma mater (Вестник высшей школы). - 2015. - № 3. - С. 38-41. Смолянинова, О. Г. Электронный портфолио как средство поддержки интерактивного взаимодействия в информационно-образовательной среде / О. Г. Смолянинова, О. А. Иманова // Информатика и образование. - 2014. - № 1. - С. 12-17. Татьяненко, С. А., Сердученко, Ю. В. Роль портфолио в повышении конкурентоспособности выпускника вуза [Текст] // Проблемы и перспективы развития образования: материалы IV междунар. науч. конф. (г. Пермь, июль 2013 г.). - Пермь: Меркурий, 2013. - С. 29-33. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.moluch.ru/conf/ped/archive/72/4076/>

Шестакова, Д. В. Конкурентоспособное портфолио как условие успешного трудоустройства / Д. В. Шестакова // Высшее образование в России. - 2012. - № 6. - С. 91-95. Электронный портфолио в образовании и трудоустройстве: коллективная монография [Текст]/ О.Г. Смолянинова, Н.В. Бекузарова, Е.В. Ермолович и др.; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет; под общ. ред. О.Г. Смолянинова. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014. - 152 с.: табл., схем., ил. - Библиогр.: с. 120-125. - ISBN 978-5-7638-2709-5; То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363896>

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

Электронная библиотечная система:

1. «Университетская библиотека online» Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ" (ДАЛЕЕ - СЕТЬ "ИНТЕРНЕТ"), НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

1. Российская государственная библиотека www.rsl.ru
2. Мурманская государственная областная научная библиотека www.mgounb.ru

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить

последовательность выполнения учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с литературой, умение создавать web-портфолио согласно установленной структуре. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и практические занятия. В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу.

Практические занятия служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Практическое занятие предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе практических занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает с использованием технологической карты дисциплины, размещенной на сайте филиала МАГУ в г. Апатиты.

Планы практических занятий

Занятие 1. Теоретические аспекты технологии портфолио в образовании

План

1. Понятие о применении технологии портфолио.

Литература: [1, с. 10-35]; [2, с. 12-25]; [5, с. 14-18].

Вопросы для самоконтроля

1. В чем заключаются особенности аутентичного оценивания? Как они отражаются в технологии портфолио?
2. В чем состоят различия между электронным и web-портфолио?
3. Востребованы ли портфолио выпускников потенциальными работодателями?
4. В чем состоят преимущества и возможные негативные последствия применения технологии портфолио в образовательных организациях разного уровня?

Задание для самостоятельной работы

Создание каталога образовательных учреждений Мурманской области, применяющих технологию портфолио.

Занятия 2 и 3. Создание web-портфолио на 4portfolio.ru

План

1. Ознакомление со структурой портфолио, изложенной в Положении об электронном портфолио индивидуальных образовательных достижений обучающихся ФГБОУ ВО МАГУ.

2. Создание предусмотренных Положением подразделов, страниц в собственном портфолио на 4portfolio.ru
3. Заполнение контента.
4. Самопроверка.

Литература

1. Методические рекомендации для студента [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://4portfolio.ru/artefact/file/download.php?file=32013>
2. Положение об электронном портфолио индивидуальных образовательных достижений обучающихся ФГБОУ ВО МАГУ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.arcticsu.ru/wp-content/uploads/2015/12/polozhenie_portfolio.pdf (страницы 4-6).

Вопросы для самоконтроля

1. Соответствует ли структура созданного собственного портфолио структуре, обозначенной в Положении?
2. Имеются ли адекватные названия у загруженных документов?
3. Является созданное портфолио эргономичным?

Задание для самостоятельной работы: отсканировать материалы, входящие в контент портфолио и разместить их в подразделах/на страницах своего электронного портфолио, созданного на 4portfolio.ru.

12. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

Программное обеспечение:

1. MS Windows;
2. Офисный пакет LibreOffice;
3. Web-браузер.

В ходе практических занятий 2 и 3, а также самостоятельной работы студентов предполагается использование сайта 4portfolio.ru

13. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения занятий с перечнем основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов и объектов, номер ауд.
1.	<i>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</i> Мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), мультимедийное оборудование (проектор, экран)	184209, Мурманская область, город Апатиты, улица Энергетическая, дом 19, здание Учебного корпуса № 3, ауд. 118
2.	<i>Лаборатория информационных технологий</i> Мультимедийный проектор ASK C105-1 шт., доска интерактивная TriumphBoardTouch 78-1 шт. 15 ПЭВМ: Системный блок DEPO Neos 420MN: материнская плата MSI i945GC (MS-7267), процессор IntelPentiumDual CPU E2160 1,80GHz, ОЗУ DDR2-667 1Gb Samsung M3 78T2863QZS-CE6 2 планки, ЖД Samsung HD160HJ 160Gb SATA 3Gb/s, видеокарта NVIDIA GeForce 8500 GT PCI-E Монитор Acer AL 1917 19" – 15 шт., клавиатура – 15 шт., мышь – 15 шт., наушники с микрофоном – 15 шт.	184209, Мурманская область, город Апатиты, улица Энергетическая, дом 19, здание Учебного корпуса № 5, ЛИТ 5
3.	<i>Помещение для самостоятельной работы студентов</i> Доска аудиторная, столы компьютерные, стулья «Контакт» Мультимедийный проектор Toshiba TLP-X2000 – 1 шт., экран проекционный матовый – 1 шт. 13 ПЭВМ, монитор Acer AL 1917 19" – 13 шт., клавиатура – 13 шт., мышь – 13 шт.	184209, Мурманская область, город Апатиты, улица Энергетическая, дом 19, здание Учебного корпуса № 5, ЛИТ 3

14. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

14.03.01 Ядерная энергетика и теплофизика

профиль Теплофизика

(код, направление, профиль)

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Шифр дисциплины по РУП			ФТД.1		
Дисциплина		Технология создания портфолио			
Курс	2	семестр	3		
Кафедра	информатики, вычислительной техники и информационной безопасности				
Ф.И.О. преподавателя, звание, должность			Тоичкин Н.А., к.т.н., доцент		
Общ. трудоемкость _{час/ЗЕТ}		36/ 1	Кол-во семестров		1
			Форма контроля		зачет
ЛК _{общ./реал.*}	6/ 6	ПР _{общ./ реал.}	6/ 6	ЛБ _{общ./ реал.}	-/-
		СРС _{общ./ реал.}		24	

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

(код, наименование)

ОК-7 – способность к самоорганизации и самообразованию

ОПК-1 – способность осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий

Код формируемой компетенции	Содержание задания (краткая характеристика)	Количество мероприятий	Максимальное количество баллов	Срок предоставления (график контроля)
Вводный блок				
	Не предусмотрен			
Основной блок				
ОК-7 ОПК-1	Сообщение на ПР 1	1	5	ПР 1
	Тест	1	5	К зачету
	Web-портфолио студента, созданное на 4portfolio.ru, в полном соответствии с Положением об электронном портфолио индивидуальных образовательных достижений обучающихся ФГБОУ ВО МАГУ	1	50	К зачету
Всего:			60	
Зачет			40	В сроки сессии
Всего:			40	

Итого:	100	
<i>Дополнительный блок</i>		
Создание каталога образовательных организаций/ учреждений Мурманской области, применяющих технологию портфолио (использовать ГОСТ для оформления электронных ресурсов).	10	По согласованию с преподавателем
Всего баллов по дополнительному блоку	10	

15. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ.

Не предусмотрено.

16. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.