

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Мурманский арктический государственный университет»  
в г. Апатиты

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.Б.2 История**

---

(шифр дисциплины и название в строгом соответствии  
с федеральным государственным образовательным стандартом и учебным планом)

**образовательной программы  
по направлению подготовки бакалавриата**

**14.03.01 Ядерная энергетика и теплофизика  
Профиль Теплофизика  
Академический бакалавриат**

---

(код и наименование направления подготовки  
с указанием профиля (наименования магистерской программы))

---

**очная форма обучения**  
форма обучения

---

**Составитель:**  
Дюжилов С.А., доцент кафедры  
экономики и управления, социологии и  
юриспруденции.

Утверждено на заседании кафедры  
экономики и управления, социологии и  
юриспруденции  
(протокол № 1 от 25 января 2017 г.)

Зав. кафедрой



Иванова М.В.

подпись

## 1. НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.Б.2 История

## 2. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Целями освоения дисциплины (модуля) История являются:

- дать студентам необходимый объем систематизированных знаний по всемирной и отечественной истории;
- расширить и углубить базовые представления, полученные ими в средней общеобразовательной школе о характерных особенностях исторического пути, пройденного Российским государством и народами мира;
- выявить место и роль нашей страны в истории мировых цивилизаций.

Изучение дисциплины направлено на развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

Изучение дисциплины позволит овладеть следующими общекультурными компетенциями:

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)  
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

### Знать:

- основные этапы и содержание всемирной и отечественной истории с древнейших времен до наших дней;
- профессиональные компетенции, связанные с историческим прошлым народов мира и нашей страны;
- различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории;
- ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей всемирной и отечественной истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития народов мира и нашей страны.
- усвоить исторический опыт как человечества в целом, так и, в частности, своего народа.

### Уметь:

- систематизировать полученные знания; оперировать базовыми понятиями, теоретическими и ценностными конструктами учебного курса;
- решать познавательные задачи, логично выстраивать устные и письменные тексты;
- логически мыслить, вести научные дискуссии; работать с разноплановыми источниками; осуществлять эффективный поиск информации и критики источников;
- – преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
- извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения;
- на примерах из различных эпох выявлять органическую взаимосвязь российской и мировой истории;

- определять место российской цивилизации во всемирно-историческом процессе.

**Владеть:**

- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки исторической информации;
- навыками обобщения, анализа, восприятия информации, постановки цели и выбора путей ее достижения;
- культурой исторического мышления.
- комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

В процессе преподавания дисциплины «История» студентам будут представлены следующие формы проведения занятий:

- анализ содержания отрывков из работ историков, мыслителей и публицистов, а также исторических первоисточников – по всем темам;
- логическая реконструкция аргументации историка;
- доклад и выступление оппонента – по всем темам;
- дискуссия - обсуждение спорных исторических проблем путем сопоставления мнений студентов и выявления доводов «за» и «против» - по всем темам;
- написание исследовательской работы, в которой студент формулирует свое мнение по одной из обсуждаемых в курсе проблем и приводит свои аргументы.
- введение в круг исторической проблематики вопросов, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными историческими текстами.

Изучение дисциплины направлено на развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

**3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)

**4. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.**

Дисциплина «История» относится к базовой части учебного плана.

История является одной из базовых учебных дисциплин. Преподавание истории в вузе опирается на базовое знание студентами отечественной истории и строится по системно-аналитическому принципу. Такой подход к изучению отечественной истории способствует углубленному усвоению студентами основных проблем и тенденций развития Российского государства на различных исторических этапах и способствует подготовке к усвоению дисциплин профессионального блока.

В курсе истории формируется ряд значимых компетенций, которые оказывают важное влияние на качество подготовки выпускников.

**5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы или 108 часов.

(из расчета 1 ЗЕТ= 36 часов).

Курс	Семестр	Трудоемкость в ЗЕТ	Общая трудоемкость (час)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивных формах	Кол-во часов на СРС	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ				
1	1	3	108	8	40	-	48	40	60	Зачет с оценкой

**6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС
		ЛК	ПР	ЛБ			
1	<i>Теоретические основы дисциплины "История"</i>	2	-	-	2	-	15
2	<i>Мировая история: от первобытного строя к Средневековью</i>	2	14	-	16	14	15
3	<i>Россия и мир в Новое время</i>	2	14	-	16	14	15
4	<i>Новейший период истории</i>	2	12	-	14	12	15
	<b>Итого:</b>	8	40	-	48	40	60
	<b>Зачет с оценкой</b>						

**Содержание разделов дисциплины**

Лекция 1. Теоретические основы дисциплины "История"

1. Теоретические основы истории как науки (источники и историография, методология, периодизация).
2. Политогенез. Теории происхождения государственности.
3. Древние цивилизации в мировой истории.
4. Становление христианской и мусульманской цивилизации.
5. Зарождение российской государственности.

Лекция 2. Мировая история: от первобытного строя к Средневековью.

1. Монгольская держава и ее влияние на мировое развитие.
2. Средневековая Европа: от раздробленности к централизации. Эпоха Возрождения.
3. Русские земли в ордынский период.
4. Объединение русских земель вокруг Москвы и становление Московского государства.

#### Лекция 3. Россия и мир в Новое время

1. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Переход ведущих стран к индустриальному обществу.
2. Речь Посполитая: этносоциальное и политическое развитие.
3. Московское царство при Иване Грозном.
4. Смутное время как системный кризис российского общества.

#### Лекция 4. Новейший период истории

1. Страны Европы и США: основные тенденции модернизации.
2. Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства.
3. Россия в XVIII в.: от петровских преобразований к "веку Просвещения".
4. Российская империя в XIX- начало XX в.
5. Мир индустриальной цивилизации на пути к постиндустриальному обществу.
6. Международные отношения в Новейшее время.
7. Революции в России в XXв.
8. Смена моделей общественного развития России в XX столетии.
9. Мировая цивилизация в условиях глобального мира. Россия в современном мире: сценарии развития.

#### **7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Данилов А.А. и др. История России с древнейших времен до начала XXI века в вопросах и ответах: учебное пособие / А.А Данилов. – М.: Проспект, 2014 – 318 с.

#### **8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).**

##### **Общие сведения**

1.	Кафедра	Экономики и управления, социологии и юриспруденции
2.	Направление подготовки	<b>14.03.01 Ядерная энергетика и теплофизика</b> <b>профиль Теплофизика</b>
3.	Дисциплина (модуль)	Б1.Б.2.История

##### **Перечень компетенций**

способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)
---

## Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
1. Теоретические основы дисциплины "История"	ОК-2	Компетенции, связанные с пониманием цели, задач и предмета "История"; ее периодизацию.	Выявлять место и роль России во всемирно-историческом процессе; составлять периодизацию истории.	Способами логического анализа текстов, систематизации и концептуализации учебного материала.	Исследовательский проект Тест
2. Мировая история: от первобытного строя к Средневековью	ОК-2	Компетенции, связанные с зарождением и эволюцией государственности: в России и мире	Анализировать ист. информацию, устанавливать причинно -следственные связи изучаемых процессов и явлений, давать оценку историческим деятелям.	Способами логического анализа текстов, систематизации и концептуализации учебного материала.	Информационный проект Эссе Тест
3. Россия и мир в Новое время	ОК-2	Компетенции, связанные с историческим развитием России и мира в XVIII - XIX вв.	Анализировать ист. информацию, устанавливать причинно -следственные связи изучаемых процессов и явлений, давать оценку историческим деятелям.	Способами логического анализа текстов, систематизации и концептуализации учебного материала.	Тест Исследовательский проект
4. Новейший период истории	ОК-2	Компетенции, связанные с историческим развитием России и мира в XX - начале XXI вв.	Анализировать ист. информацию, устанавливать причинно -следственные связи изучаемых процессов и явлений, давать оценку историческим деятелям.	Способами логического анализа текстов, систематизации и концептуализации учебного материала.	Тест Информационный проект Эссе

## Критерии и шкалы оценивания

### 1. Тест

Процент правильных ответов	До 41	41-50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-100
Количество баллов за решенный тест	0	1	2	3	4	5	6

### 2. Информационный проект

Структура презентации	Максимальное количество баллов
<b>Содержание</b>	
Сформулирована цель работы	0,5
Понятны задачи и ход работы	0,5
Информация изложена полно и четко	1
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	0,5
Сделаны выводы	1
<b>Оформление презентации</b>	
Единый стиль оформления	0,5
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	0,5
Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	0,5
Ключевые слова в тексте выделены	0,5
<b>Эффект презентации</b>	
Общее впечатление от просмотра презентации	0,5
<b>Итого количество баллов</b>	<b>6</b>

### 3. Исследовательский проект

Баллы	Характеристики ответа студента
6	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li><li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li><li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li><li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li><li>- делает выводы и обобщения;</li><li>- свободно владеет понятиями</li></ul>
4	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li><li>- не допускает существенных неточностей;</li><li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li><li>- аргументирует научные положения;</li><li>- делает выводы и обобщения;</li></ul>

	- владеет системой основных понятий
2	- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий
0	- студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом

#### 4. Эссе

<b>1. Структурированность текста:</b>	<b>До 1</b>
Текст структурирован	1
Текст отчасти структурирован	0,5
Текст не структурирован	0,25
<b>2. Ясность и логичность изложения:</b>	<b>до 1</b>
Текст ясен, понятен, логично выстроен	1
Некоторые фрагменты ясны, некоторые нет, встречаются логические противоречия	0,5
Мысль изложена неясно, отдельные мысли, положения и примеры логически противоречат друг другу	0,25
<b>3. Рефлексивность размышлений автора:</b>	<b>до 1</b>
Автор разбирает возможные контраргументы и отвечает на напрашивающиеся вопросы	1
Авторская позиция просто излагается без какого-либо стремления её пояснить или ответить возможному оппоненту	0
<b>4. Наличие и аргументированность выводов:</b>	<b>До 1,5</b>
присутствуют аргументированные выводы, связанные с основным текстом и заявленной темой	1,5
неаргументированные выводы, выводы слабо связаны с основным текстом	0,5
Отсутствуют выводы как таковые	0
<b>5. Самостоятельность:</b>	<b>До 1,5</b>
видна самостоятельность размышлений автора	1,5
текст имеет компилятивный характер	0,5
текст очевидно не является самостоятельным, присутствует плагиат	0
<b>Максимальное количество баллов за одно эссе.</b>	<b>6</b>

***Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы***

***1) Типовое тестовое задание***

1. Годом образования римского государства принято считать:
  - **753 г. до Р.Х;**
  - 426 г. до Р.Х;
  - 509 г. до Р.Х;
  - 193 г. до Р.Х;
2. Главный пророк в исламе:
  - **Иса;**
  - Мухаммед;
  - Муса;
  - Маат.
3. Основателем Франкского государства по праву может считаться:
  - **Хлодвиг;**
  - Карл Мартелл;
  - Карл Великий;
  - Мервей.
4. Особенности российского исторического процесса:
  - **географический фактор;**
  - незначительная роль государства;
  - чередование реформ и контрреформ;
  - гипертрофированная роль государства
5. Установите последовательность княжения великих киевских князей:
  - Святослав;
  - Ярослав Мудрый;
  - Ольга;
  - Мстислав Великий;
  - Олег;
  - ВладимирОтвет:  
Олег  
Ольга  
Святослав  
Владимир  
Ярослав Мудрый  
Мстислав
6. Время распада Руси на удельные княжества:
  - начало XIII в.;
  - конец XI - начало XII в.;
  - **начало XIV.;**

- конец XIII в.
7. Нормандское завоевание Англии связано с именем:
- Ричарда;
  - Иоанна;
  - **Вильгельма;**
  - Эдуарда.
8. Год формирования первого в мировой истории парламента:
- **1215;**
  - 1285;
  - 1295;
  - 1302.

Ключ: правильный ответ выделен **жирным** шрифтом

***Примерные темы для информационного проекта:***

См.: Цилибина Т.В. История России: практикум. Архангельск: САФУ, 2015. С. 132-133; 196. ("Университетская библиотека онлайн")

1. "Неолитическая революция" и ее последствия.
2. Вклад древних греков в сокровищницу мировой культуры.
3. Время викингов.
4. Роль церкви в Средние века.
5. Кризис средневекового мира в XIV в.
6. Россия: собственный путь или дрейф в "западную цивилизацию"?
7. Роль "варяжского фактора" в образовании Древнерусского государства.
8. Русь Московская: проблемы становления.
9. Реформация - поворотный пункт европейского и мирового развития.
10. Забытая Нидерландская революция.
11. Опричнина в России: что это было?
12. Исторический портрет Ивана Грозного (Петра Великого, Екатерины II и др.).
13. Промышленный переворот: социальные последствия.
14. Революция Мэйдзи в Японии.
15. Реформы М.М. Сперанского (С.Ю. Витте, П.А. Столыпина и др.).
16. Политические партии в революции 1905-1907 гг.
17. Октябрьская революция 1917 г. в Петрограде: величайшее событие века или социальная катастрофа?
18. "Военный коммунизм": ошибка или "проба почвы"?
19. Нэп: поиск путей развития.
20. Административно-командная система в СССР: закономерность или случайность?
21. Советская молодежь в борьбе с фашизмом.
22. Союзники СССР по антигитлеровской коалиции: вклад в победу.
23. Советское общество и государство после окончания Второй мировой войны: проблемы и пути их решения.
24. "Холодная война" как противоборство цивилизаций.
25. "Японское экономическое чудо": секрет успеха.
26. Второй этап научно-технической революции.
27. Можно ли было сохранить СССР? Мнение сторонников и оппонентов.

28. 1991 г. в истории страны: новая революция?
29. Новая Конституция Российской Федерации 1993 г.
30. Россия при В.В. Путине: стратегия развития.

***Примерные темы исследовательских проектов:***

См.: Цилибина Т.В. История России: практикум. Архангельск: САФУ, 2015. С. 128-132; 194. ("Университетская библиотека онлайн")

1. Русь и Хазария: проблема взаимоотношений.
2. Владимир Святой и проблема выбора монорелигии.
3. Дискуссии о "варяжском факторе" в образовании Древнерусского государства.
4. Центры объединения Руси: проблема лидерства.
5. Запад-Россия-Восток: характер взаимоотношений и взаимовлияния в XVI в.
6. Казанский и Астраханский походы Ивана Грозного: "цивилизационная экспансия Москвы"?
7. Мир русской деревни в XVII в.
8. Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII в.: апогей или кризис феодально-крепостнической системы?
9. Альтернативы исторического развития послепетровской России.
10. Современные дискуссии об Аракчееве.
11. Реформа 1861 г. в современной исторической литературе.
12. Экономика России в 1894-1913 гг.: что это: расцвет? кризис?
13. Альтернативы развития в России в 1917 г.
14. Проблема немецких денег в русской революции.
15. Сталинский режим: проблема типологии.
16. Готовил ли Сталин превентивный удар по Гитлеру?
17. Фултонская речь и проблема взаимоотношений Восток-Запад.
18. Феномен "оттепели" в отечественной историографии.
19. Экономика СССР: завершение индустриализации или "застой"?
20. Загадка гибели СССР.

***Примерные темы эссе:***

См.: Цилибина Т.В. История России: практикум. Архангельск: САФУ, 2015. С. 133-136; 197. ("Университетская библиотека онлайн")

1. "Россия воспримет новое бытие и полностью преобразуется": почему ошибся М.М. Сперанский ?
2. "Из России нэповской будет Россия социалистическая!": почему В.И. Ленин не боялся ошибок ?
3. "Я планов наших люблю громадь!": куда торопился товарищ И.В. Сталин ?
4. "Нынешнее поколение будет жить при коммунизме": был ли сказочником Н.С. Хрущев ?
5. "У нас нет альтернативы...": Возможна ли революция в России ?

***Примерный перечень вопросов промежуточной аттестации:***

1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии, источниковедения и историографии исторической науки.

2. Первобытный мир и рождение цивилизаций.
3. Восточные государства-деспотии.
4. Античный мир: политическое и культурное наследие.
5. Место Средневековья во всемирно-историческом процессе.
6. Христианская Европа и исламский мир.
7. Европейский политогенез в раннем Средневековье.
8. Формирование древнерусской государственности. Христианизация и культура Древней Руси.
9. Монгольская держава и ее влияние на мировое развитие.
10. Эпоха феодальной раздробленности на Руси. Основные политические центры (XII - XIII вв.). Борьба с иноземными нашествиями в XIII в.
11. Индия и Дальний Восток в Средние века.
12. Средневековая Европа: от раздробленности к централизации. Эпоха Возрождения.
13. Предпосылки образования единого русского государства. Объединение русских земель вокруг Москвы. Начало государственной и политической централизации (XIV - начало XV вв.).
14. Образование российского государства (конец XV- начало XVI вв.).
15. Начало эпохи Нового времени: Великие географические открытия, реформация.
16. Просвещение как революция в умах. Европейские революции.
17. Европа на пути модернизации и перехода к индустриальному обществу.
18. Война за независимость североамериканских колоний и образование США.
19. Российское государство в XVI в. Иван Грозный.
20. Смутное время как системный кризис российского общества.
21. Россия в XVII в. Начало правления династии Романовых.
22. Модернизация России в XVIII в.
23. Традиционные общества Востока в XVI - XVIII вв.
24. Страны Европы и США в XIX в.
25. Исторические пути России в XIX в.
26. Страны Востока в период колониализма.
27. Международные отношения в Новое время.
28. Мир индустриальной цивилизации в 1900 - 1914 гг.
29. Первая мировая война.
29. Россия в начале XX в.: реформы, войны, революции (1900 - 1917).
30. Западная Европа и США в 1918 - 1939 гг.
31. Советская Россия и Советский Союз в 1918 - 1941 гг.
32. Восток в 1918 - 1939 гг.
33. Вторая мировая война. Великая Отечественная война 1941 - 1945 гг.
34. Мир во второй половине XX в.: проблемы и модели развития.
35. Страны Востока в послевоенные десятилетия.
36. Советский Союз в 50 - 80-е гг. XX в.: попытки реформ и нарастание кризиса.
37. Перестройка и распад СССР.
38. Постсоветская Россия (1990-е гг.).
39. Мир в XXI в. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства.
40. Россия в начале XXI в.

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).**

### **Основная литература:**

1. История России для технических вузов: учебник / под ред. М.Н. Зуева. А.А. Чернобаева)- М.:Высшая школа . 2003. – 479 с
2. История для бакалавров : учебник / П.С. Самыгин [и др.] – Изд. 3-е, перераб. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 573, [2] с. – (Высшее образование). [Электронный ресурс]. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=271484](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=271484)

### **Дополнительная литература:**

3. История России: учебник для студентов вузов / под ред. Г.Б. Поляка. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 687 с.: илл. – (Серия «Cogito ergo sum»). [Электронный ресурс]. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=271484](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=271484)
4. Моисеев, В.В. История России. Учебник / В.В. Моисеев. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 901 с. [Электронный ресурс]. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=239980](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=239980)

### **Электронно-образовательные ресурсы (ЭОР):**

1. Университетская библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru/>
2. Электронно-библиотечная система Юрайт <https://biblio-online.ru/>

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ" (ДАЛЕЕ - СЕТЬ "ИНТЕРНЕТ"), НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).**

1. Российская государственная библиотека - [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru), [www.leninka.ru](http://www.leninka.ru)

## **11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.**

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения письменных заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную научно-практическую и учебную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и семинарские занятия.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а

также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к семинару студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Самостоятельная работа студентов, направленная на освоение основной образовательной программы направления подготовки 38.03.01 "Экономика", включает в себя подготовку к аудиторным, в том числе практическим (семинарским) занятиям.

Практические (семинарские) занятия по дисциплине «История» имеют четко выраженную профессионально-практическую направленность и органично связаны с другими формами организации учебного процесса.

Целью самостоятельной работы студентов по подготовке к практическим занятиям является освоение учебной дисциплины в полном объеме, углубление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебно-методической литературой и первоисточниками. Эта форма работы развивает у студентов самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой. В ходе практических (семинарских) занятий вырабатываются необходимые для публичных выступлений навыки, совершенствуется культура речи.

Данная цель предполагает решение следующих задач:

1. Актуализация знаний студентов в области исторического знания.
2. Выработка навыков работы с научно-методической литературой и анализа источников.
3. Развитие необходимых для публичных выступлений навыков и совершенствование культуры речи.

Практические (семинарские) занятия являются средством контроля преподавателя за самостоятельной работой студентов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает с использованием технологической карты дисциплины, размещенной на сайте МАГУ.

## **Планы практических занятий**

### **Занятие 1. Русь и мир в Средние века (IX – XVI вв.)**

#### **План:**

1. Особенности становления и эволюции государственности в России и мире.
2. Проблема «норманнского влияния» и «двух центров» в образовании Киевской Руси. Первые Рюриковичи: кто они?
3. Начало гегемонии европейской цивилизации и Восток.
4. От Удельной Руси к Московии. Государственные основы Великороссии.
5. Рождение России и ее укрепление в XVI в.

Литература:

1. История для бакалавров: учебник / П.С. Самыгин и др. - Изд. 3-е перераб. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. С. 67-169. ("Университетская библиотека онлайн")
2. История России: учебник для студентов вузов / под ред. Г.Б. Поляка. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. с. 56-167. ("Университетская библиотека онлайн")
3. История России. Учебник / В.В. Моисеев. М.: Директ-Медиа, 2014. С. 17-136. ("Университетская библиотека онлайн")

Вопросы для самоконтроля:

1. Назовите периоды в истории русского средневековья.
2. Что явилось главными побудительными причинами принятия Русью христианства? Каковы социокультурные последствия крещения Руси?
3. Почему XIII век стал переломным в истории Древней Руси? Приведите аргументы в пользу вашего ответа.
4. Проанализируйте характер взаимоотношений православной церкви и государства в рамках средневековья.
5. Что было характерно для эволюции политической системы на протяжении русского средневековья?

Задание для самостоятельной работы:

Определите свою позицию по такому спорному вопросу, как воздействие монголо-татарского нашествия на историческое развитие России.

**Занятие 2. Россия и мир в Новое время (XVII - XIX вв.)**

1. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Переход ведущих стран к индустриальному обществу.
2. Великая смута на Руси и преодоление ее последствий. Утверждение Великой, Малой и Белой России.
3. Модернизация России в XVIII в.
4. Россия в XIX в.: кризис феодально-крепостнической системы и переход к капитализму.

Литература:

1. История для бакалавров: учебник / П.С. Самыгин и др. - Изд. 3-е перераб. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. С. 169-330. ("Университетская библиотека онлайн")
2. История России: учебник для студентов вузов / под ред. Г.Б. Поляка. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - С. 167-383. ("Университетская библиотека онлайн")
3. История России. Учебник / В.В. Моисеев. М.: Директ-Медиа, 2014. С. 136-419. ("Университетская библиотека онлайн").

Вопросы для самоконтроля:

1. Перечислите основные периоды Нового времени.
2. Капитализм как тип экономики и система ценностей.
3. Социальная структура европейского общества в Новое время.
4. Принципы политической системы и типы государства в Европе в Новое время.
5. Революция в области науки и техники в западных странах в XVII-XVIII вв.

Задание для самостоятельной работы:

Охарактеризуйте стили в европейском искусстве XVII-XVIII вв. (барокко, классицизм, сентиментализм).

### Тема 3. Россия (СССР) и мир в XX - начале XXI в.

1. Мир индустриальной цивилизации в XX в.: основные тенденции развития. Формирование постиндустриальной цивилизации.
2. Российская модернизация на рубеже XIX – XX вв. Общенациональный кризис 1914 – 1920-х гг.: от России императорской к советской России (СССР).
3. Советская Россия (СССР): модернизация советской страны. Кризис советской системы.
4. Распад СССР и его последствия.
5. Постсоветская Россия: трудности становления новой российской государственности.

#### Литература:

1. История для бакалавров: учебник / П.С. Самыгин и др. - Изд. 3-е перераб. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. С. 330-543. ("Университетская библиотека онлайн")
2. История России: учебник для студентов вузов / под ред. Г.Б. Поляка. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. С. 383-606. ("Университетская библиотека онлайн")
3. История России. Учебник / В.В. Моисеев. М.: Директ-Медиа, 2014. С. 419-864. ("Университетская библиотека онлайн")

#### Вопросы для самоконтроля:

1. Какие изменения произошли в системе ценностей в западной культуре XX в.?
2. К каким последствиям привела первая мировая война?
3. Какие общественные противоречия обусловили Февральскую и Октябрьскую революции 1917 г.?
4. Каковы были итоги социально-экономических и политических преобразований 20-30-х годов?
5. Каковы были основные тенденции развития советского общества в 50–80-е годы? Какие процессы привели к его системному кризису на рубеже 80–90-х годов?

#### Задание для самостоятельной работы:

Проанализируйте взаимоотношения власти и интеллигенции в советском обществе. Какие причины обусловили противостояние власти и интеллигенции в 70–80-е годы? Почему диссидентское движение не получило широкой общественной поддержки?

### **12. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)**

#### Программное обеспечение:

1. MS Windows;
2. Офисный пакет LibreOffice;
3. Web-браузер.

В целях обучения студентов, усвоения и контроля полученных знаний используются собственные тестовые базы.

**13. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения занятий с перечнем основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов и объектов, номер ауд.
1.	<p><i>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</i></p> <p>Мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), мультимедийное оборудование (проектор, экран)</p>	<p>184209, Мурманская область, город Апатиты, улица Энергетическая, дом 19, здание Учебного корпуса № 3, ауд. 206</p>
2.	<p><i>Помещение для самостоятельной работы студентов</i></p> <p>Доска аудиторная, столы компьютерные, стулья «Контакт» Мультимедийный проектор Toshiba TLP-X2000 – 1 шт., экран проекционный матовый – 1 шт. 13 ПЭВМ Монитор Acer AL 1917 19" – 13 шт., клавиатура – 13 шт., мышь – 13 шт.</p>	<p>184209, Мурманская область, город Апатиты, улица Энергетическая, дом 19, здание Учебного корпуса № 5, ЛИТ 3</p>

#### 14. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ.

### ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

14.03.01 Ядерная энергетика и теплофизика

профиль – Теплофизика

Академический бакалавриат

#### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

Шифр дисциплины по РУП	Б1.Б.2						
Дисциплина	История						
Курс	1	семестр	1				
Кафедра	Экономики и управления, социологии и юриспруденции						
Ф.И.О. преподавателя, звание, должность	Дюжилов С.А., доцент кафедры экономики и управления, социологии и юриспруденции						
Общ. трудоемкость <sub>час/ЗЕТ</sub>	108/3	Кол-во семестров	1	Интерактивные формы <sub>общ./тек. сем.</sub>	40/40		
ЛК <sub>общ./тек. сем.</sub>	8/8	ПР/СМ <sub>общ./тек. сем.</sub>	40/40	ЛБ <sub>общ./тек. сем.</sub>	-/-	Форма контроля	Зачет с оценкой

Содержание задания	Количество мероприятий	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
<b>Вводный блок</b>			
Не предусмотрен			
<b>Основной блок</b>			
Тест	4	24	На практических занятиях
Исследовательский проект	2	12	По согласованию с преподавателем
Информационный проект	2	12	По согласованию с преподавателем
Эссе	2	12	По согласованию с преподавателем
<b>Всего:</b>		<b>60</b>	
Зачет с оценкой	Вопрос 1	20	В период сессии
	Вопрос 2	20	В период сессии
<b>Всего:</b>		<b>40</b>	
<b>Итого:</b>		<b>100</b>	

Шкала оценивая в рамках балльно-рейтинговой системы МАГУ: «2» - 60 баллов и менее, «3» - 61-80 баллов, «4» - 81-90 баллов, «5» - 91-100 баллов.

#### 15. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ.

Не предусмотрено.

#### 16. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины Б1.Б.2 «История» может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.