

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).**

**Общие сведения**

1.	Кафедра	Экономики и управления, социологии и юриспруденции
2.	Направление подготовки	<b>21.05.04 Горное дело Специализация №2 «Подземная разработка рудных месторождений»</b>
3.	Дисциплина (модуль)	<b>Б1.В.ДВ.2.1 Психология и педагогика</b>
4.	Количество этапов формирования компетенций (ДЕ, разделов, тем и т.д.)	<b>9</b>

**Перечень компетенций**

<ul style="list-style-type: none"><li>- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-7);</li><li>- готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-3).</li></ul>
--

### Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
<b>1. Психология как наука.</b>	ОК-7 ОПК-3	особенности психологического знания и этапы его развития, современную систему психологических наук, основные категории психологии	отличать научные психологические знания от псевдонаучных		<u><i>Опорный конспект</i></u>
<b>2. Психология познавательных процессов.</b>	ОК-7 ОПК-3	основные закономерности познавательной деятельности человека и отдельных познавательных процессов; условия и факторы снижающие и повышающие продуктивность познавательной деятельности	учитывать в профессиональной деятельности социальные, этнические, культурные и другие различия в мышлении, памяти, воображении, восприятии	навыками научной организации труда, техниками, повышающими продуктивность внимания, памяти, мышления, воображения	<u><i>Опорный конспект</i></u>
<b>3. Психические свойства и состояния</b>	ОК-7 ОПК-3	знать понятие и виды психических свойств и состояний, основные механизмы возникновения и развития эмоций и чувств	учитывать в профессиональной деятельности социальные, этнические, культурные и другие особенности психических свойств и состояний человека	основами эмоциональной саморегуляции	<u><i>Опорный конспект</i></u> <u><i>Реферат</i></u>
<b>4. Понятие личности в психологии. Структура личности</b>	ОК-7 ОПК-3	понятие личности, соотношение его с понятиями индивид, человек, индивидуальность, субъект; основные научные подходы к выделению структуры личности и типов личности; место и роль темперамента и характера в структуре личности закономерности личностного развития, понятие психологической нормы и отклонения от нее	определять тип темперамента и характера партнера по общению, учитывать личностные особенности коллег и клиентов в ходе профессиональной деятельности толерантно относиться различиям, связанным с уровнем личностного развития	базовыми навыками психодиагностики и психологической поддержки	<u><i>Опорный конспект</i></u> <u><i>Реферат</i></u>
<b>5. Основы социальной психологии</b>	ОК-7 ОПК-3	понятие социального взаимодействия, основные характеристики человека как	использовать в общении социально-психологические методы и приемы	навыками конструктивного поведения в	<u><i>Опорный конспект</i></u> <u><i>Реферат</i></u>

		субъекта социального взаимодействия (роль, статус и т.п.); понятие группы, коллектива, команды, уровни группового развития, понятие структуры группы и групповой динамики	самопрезентации, убеждающего воздействия, противостояния манипуляции; определять тип группы, осуществлять анализ групповых процессов, ролевую структуру группы	конфликтной ситуации; навыками исследования групповой структуры (социометрия, групповая оценка личности и т.п.)	
<b>6. Педагогика как наука и ее основные категории</b>	ОК-7 ОПК-3	понятие педагогики, ее основные категории и решаемые задачи	оперировать основными педагогическими категориями	опытом применения базовых категорий педагогики к различным сферам практической деятельности	<b><u>Опорный конспект</u></b>
<b>7. Педагогический процесс как базовая категория педагогики, его структура</b>	ОК-7 ОПК-3	содержание педагогического процесса и его основные структурные элементы, ключевые педагогические технологии	ставить и разрешать педагогические задачи, возникающие в профессиональной деятельности, использовать элементы различных педагогических технологий	навыками анализа педагогических ситуаций, опытом выступлений просветительской направленности	<b><u>Опорный конспект</u></b>
<b>8. Обучение, его функции. Содержание обучения и его форма</b>	ОК-7 ОПК-3	понятие обучения, функции обучения, основные принципы, формы, методы, приемы и средства обучения	определять цель обучения и адекватные формы ее реализации, руководствоваться в практической деятельности дидактическими принципами и применять основные дидактические методы	опытом разработки обучающих программ и их реализации на практике	<b><u>Опорный конспект</u></b>
<b>9. Воспитание в педагогическом процессе, его функции и виды</b>	ОК-7 ОПК-3	понятие воспитания, его функции, основные принципы, формы, методы, приемы и средства воспитания	определять цель воспитания и адекватные формы ее реализации, руководствоваться в практической деятельности системой принципов воспитания и применять основные методы воспитания	способами организации воспитательной деятельности	<b><u>Опорный конспект</u></b>

## Критерии и шкалы оценивания

### 1. Реферат

Характеристики письменной работы студента	Баллы
- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;	1
- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;	1
- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;	1
- делает выводы и обобщения;	1
- свободно владеет понятиями	1
Мах количество баллов	<b>5</b>

### 2. Опорный конспект.

#### Критерии оценивания:

<b>1. Структурированность текста:</b>	<b>0-1</b>
Текст структурирован	1
Текст отчасти структурирован	0,5
Текст не структурирован	0
<b>2. Объём конспекта в соотношении с объёмом произведения:</b>	<b>0,25-1</b>
1 стр. конспекта к 10-20 стр. произведения.	1
1 стр. конспекта к 25-40 стр. произведения.	0,5
1 стр. конспекта к 45 и более стр. произведения.	0,25
<b>3. Ответ на общий, принципиальный вопрос по конспектируемой работе</b>	<b>0-1</b>
Студент отвечает без помощи конспекта и может указать, где в конспект освещается этот вопрос	1
Студент не может ответить на вопрос без помощи конспекта, но в конспекте этот вопрос освещается, или студент может ответить на вопрос, но в конспекте этот вопрос не освещается	0,5
Студент не может ответить на вопрос и не может найти ответ в конспекте	0
<b>4. Проработанность конспекта:</b>	<b>0,25-1</b>
Присутствуют: 1) прямые цитаты. 2) пересказ 3) собственные мысли, замечания и вопросы по поводу позиции и аргументов автора	1
Присутствуют 2 составляющие из 3	0,5
Присутствует 1 составляющая	0,25
<b>5. Самостоятельность и полнота:</b>	<b>0,25-1</b>
Конспект производит впечатление самостоятельной работы студента, прочитавшего всю книгу	1
Конспект производит впечатление, работы переписанной (компилированной) работы (из введения книги, заключения книги, оглавления книги, словарной статьи, критической литературы, реферата и др.)	0,25

***Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы***

***1) Примерные темы рефератов***

1. Личность в трудах У. Джемса.
2. Личность в трудах З.Фрейда.
3. Личность в трудах А.Адлера.
4. Личность в работах К.Г. Юнга.
5. Трансакционная теория личности (Э.Берн).
6. Понимание личности в работах бихевиористов и необихевиористов.
7. Понятие личности в гуманистической психологии (А. Маслоу, К. Роджерс).
8. Проблематика человеческой жизни в работах В. Франкла.
9. Диспозиционные теории личности (Г. Олпорт, Г. Айзенк, Р. Кеттэл).
10. Личность в работах Г. Келли.
11. Личность в работах Л. Фестингера.
12. Теория личности К. Левина.
13. Личность в работах Л.С. Выготского.
14. Личность в работах С.Л. Рубинштейна.
15. Личность в работах Б.Г. Ананьева.
16. Личность и ее жизненный путь в работах К.С. Абульхановой-Славской.
17. Личность в рамках деятельностного подхода А.А. Леонтьева.
18. Личность в трансперсональной психологии С. Грофа.
19. Личность в драматургическом подходе И. Гофмана.
20. Социально-ролевой подход к анализу личности (Дж. Мид, Ч. Кули)

***2) Опорный конспект***

Конспект - это краткое, связанное и последовательное изложение констатирующих и аргументирующих положений текста. В качестве примера приведем возможную классификацию видов конспектов:

Рекомендации по составлению конспекта:

- Определите цель составления конспекта.
- Читая изучаемый материал в первый раз, подразделяйте его на основные смысловые части, выделяйте главные мысли, выводы.
- Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте как своими словами, так и приводите в виде цитат.
- В конспект включаются не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания).
- Составляя конспект, допустимо: отдельные слова и целые предложения писать сокращенно, выписывать только ключевые слова, вместо цитирования делать лишь ссылки на страницы конспектируемой работы, применять условные обозначения.

- Используйте реферативный способ изложения
- Собственные комментарии, вопросы, мысли располагайте на полях.
- Необходимо записать название конспектируемого произведения (или его части) и его выходные данные.
- Необходимо осмыслить основное содержание конспектируемого текста, поэтому читать текст надо столько раз сколько потребуется для ясного понимания!
- План - основа конспекта.
- Конспектируя, оставляйте место (широкие поля) для дополнений, заметок, записи незнакомых терминов и имен, требующих разъяснений.
- Допустимо применять определенную систему подчеркивания, сокращений, условных обозначений, выделения цветом.
- Необходимо соблюдать правила цитирования - цитату заключать в кавычки, давать ссылку на источник с указанием страницы.

## Вопросы к зачету

1. Общая характеристика психологии как науки. Объект и предмет психологии.
2. Методы исследования в психологии.
3. Психика и организм. Основные функции психики.
4. Соотношение понятий: индивид, субъект, личность.
5. Соотношение сознания и бессознательного в психике человека.
6. Психологическая структура личности.
7. Психические познавательные процессы, их роль в жизнедеятельности человека.
8. Ощущение и восприятие.
9. Внимание, его виды и условия развития.
10. Память: сущность, виды и основные методы развития памяти.
11. Воображение, его виды и функции.
12. Мышление и интеллект, особенности творческого мышления.
13. Речь: сущность, основные функции и значение в жизнедеятельности человека.
14. Темперамент, характер и способности.
15. Эмоции и чувства, их характеристика.
16. Воля. Психологические механизмы развития волевых качеств личности.
17. Психические состояния человека.
18. Психология малых групп, их классификация. Коллектив.
19. Психология общения. Сущность и основные функции.
20. Психология конфликтов.
21. Педагогика как наука о воспитании подрастающего поколения.
22. Объект, предмет и задачи педагогики.
23. Основные категории педагогики.
24. Цели и идеалы образования и воспитания.
25. Образование как педагогический процесс и как результат педагогической деятельности.
26. Понятие воспитания в широком и узком смысле слова.
27. Сущность и содержание педагогического процесса.
28. Образовательная система России. Управление образовательными системами.
29. Сущность и содержание процесса обучения.
30. Дидактические принципы, их характеристика.
31. Методы обучения, их характеристика и условия успешного применения.
32. Сущность, содержание и методы воспитания.
33. Сущность и содержание государственно-патриотического воспитания.
34. Сущность и содержание правового воспитания.

35. Особенности организации трудового воспитания в современных условиях.
36. Экологическое воспитание как проблема.
37. Основные направления совершенствования физического воспитания молодежи.
38. Сущность и содержание эстетического воспитания.
39. Пути достижения единства обучения, воспитания, развития и психологической подготовки специалистов.
40. Гуманизация подготовки специалистов как проблема.