

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).**

Общие сведения

1.	Кафедра	Экономики и управления, социологии и юриспруденции
2.	Специальность	21.05.04 Горное дело Специализация №3 «Открытые горные работы»
3.	Дисциплина (модуль)	Б1.В.ДВ.1.2 Социология
4.	Количество этапов формирования компетенций (ДЕ, разделов, тем и т.д.)	11

Перечень компетенций:

- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-6)
---

Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
1. Социология как наука. Объект и предмет социологии. Методы социологического исследования.	ОК-6	Отличие социологии как науки от обыденного знания. Междисциплинарный характер социологии как науки. Объект и метод социологии. Методы проведения эмпирических социологических исследований. Основные этапы развития социологии в России и за рубежом	Выявлять социальные проблемы и произвести элементарный социологический анализ; выбирать релевантные методы изучения социальных проблем	категориальным аппаратом темы, способностью научного анализа изученного явления; навыками решения исследовательских задач.	Конспект.
2. Общество как социокультурная система	ОК-6	Определение и типы общества. Общество как система. Особенности и этапы развития общества в различных социологических теориях	Определять тип общества и особенности его функционирования на различных исторических этапах	категориальным аппаратом темы. Способностью научного анализа исследовательских задач	Конспект.
3. Социальная структура и социальная стратификация	ОК-6	Понятия социальной структуры, неравенства, стратификационных систем и стратификацию общества в России и за рубежом. Понятие и виды социальной мобильности. Каналы социальной мобильности	Определять собственную социальную позицию в структуре общества, а также других индивидов и социальных групп.	категориальным аппаратом темы, способностью научного анализа изученного явления	Конспект.
4. Личность. Социализация	ОК-6	Понятие личности, типы личности. Факторы и этапы социализации	произвести элементарный социологический анализ различных	категориальным аппаратом темы, способностью научного анализа	Конспект.

			типов личности и факторов ее формирования (социализации)	изученного явления; навыками решения исследовательских задач.	
5. Социальные группы	ОК-6	Понятие и типы социальных групп. Виды групповых процессов и социологические методы изучения социальных групп. Отличать социальные группы от социальных категорий и квазигрупп	Определять типы различных социальных групп	Категориальным аппаратом темы	Конспект.
6. Социальные общности	ОК-6	Понятие и критерии выделения различных социальных общностей. Особенности, присущие представителям различных социальных общностей		Категориальным аппаратом темы.	Конспект. Реферат.
7. Социальные институты и организации	ОК-6	Понятие и отличие социальных институтов от социальных организаций. Основные социальные институты в современном обществе и их функции.	Определять функции основных социальных институтов, видеть их взаимосвязь в обществе	Категориальным аппаратом темы. Способностью научного анализа функций и дисфункций современных социальных институтов	Конспект. Реферат.
8. Социальное взаимодействие	ОК-6	Определение и структуру социального взаимодействия. Типы и виды социальных взаимодействий. Определение, причины и типы социальных	Определять тип и этап социального конфликта, а также способы его разрешения	категориальным аппаратом темы	Конспект.

		конфликтов. Способы разрешения конфликтов. Функции и дисфункции социальных конфликтов в обществе			
9. Социальный контроль и девиация	ОК-6	Определение и виды социальных норм и санкций. Понятие девиантного и делинкветного поведения. Социологические подходы к изучению природы девиантного поведения	Выявлять возможные причины девиантного поведения и способы их предупреждения	категориальным аппаратом темы	Конспект. Реферат.
10. Общество и культура	ОК-6	Многообразие подходов к определению культуры. Основные элементы и типологии культуры. Особенности формирования современной массовой культуры. Функции культуры в современном обществе	Определять основные элементы, а также ценностно-нормативные особенности различных культур и субкультур.	Категориальным аппаратом темы. Способностью научного анализа различные культур	Конспект. Реферат.
11. Социальные изменения и процессы в современном мире. Мировая система.	ОК-6	Определение и типы социальных процессов в современном обществе. Процесс глобализации и его последствия. Место России в современной мировой системе.	Определять причины и типы различных социальных изменений, процессов и движений в современном имре	Категориальным аппаратом темы	Реферат.

## Критерии и шкалы оценивания

### 1. Итоговый тест

Процент правильных ответов	До 60%	60-70%	71-80%	81-90%	91-100%
Количество баллов за решенный тест	5	10	20	30	40

### 2. Реферат

Характеристики работы	Баллы
- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;	1,6
- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;	1,6
- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;	1,6
- делает выводы и обобщения;	1,6
- свободно владеет понятиями	1,6
<b>Мах количество баллов</b>	<b>8</b>

### 3. Конспект.

#### Критерии оценивания:

<b>1. Структурированность текста:</b>	<b>0-0,5</b>
Текст структурирован	0,5
Текст отчасти структурирован	0,25
Текст не структурирован	0
<b>2. Объём конспекта в соотношении с объёмом произведения:</b>	<b>0-0,5</b>
1 стр. конспекта к 10-20 стр. произведения.	0,5
1 стр. конспекта к 25-40 стр. произведения.	0,25
1 стр. конспекта к 45 и более стр. произведения.	0
<b>3. Ответ на общий, принципиальный вопрос по конспектируемой работе</b>	<b>0-0,5</b>
Студент отвечает без помощи конспекта и может указать, где в конспект освещается этот вопрос	0,5
Студент не может ответить на вопрос без помощи конспекта, но в конспекте этот вопрос освещается, или студент может ответить на вопрос, но в конспекте этот вопрос не освещается	0,25
Студент не может ответить на вопрос и не может найти ответ в конспекте	0
<b>4. Проработанность конспекта:</b>	<b>0-0,5</b>
Присутствуют: 1) прямые цитаты. 2) пересказ 3) собственные мысли, замечания и вопросы по поводу позиции и аргументов автора	0,5
Присутствуют 2 составляющие из 3	0,25
Присутствует менее 2 составляющих	0
<b>Максимальное количество баллов</b>	<b>2</b>

*Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы*

**1) Типовое тестовое задание**

1. Слово «отец» описывает:
  - a) Способность к продолжению рода
  - b) Социальную позицию (статус)**
  - c) Социальный престиж данного человека
2. Социология отличается от обыденного знания тем, что:
  - a) ею занимаются профессиональные социологи
  - b) ее преподают в университетах
  - c) она дает нам систематизированные знания, имеющие эмпирическое подтверждение**
  - d) она делает возможным научное управление государством
3. Социальная группа, которая обладает закрепленными обычаями или юридическим законом и передаваемым по наследству правами и обязанностями, называется...
  - a) рабством
  - b) кастой
  - c) сословием**
  - d) классом
4. Поведение, которое ожидается от человека, занимающего определенный статус, называют **ролью**
5. Соответствие между "идеальными типами" социального поведения по М.Веберу и их характеристикой:

1. целерациональное e	a) поведение, которое определяется душевным состоянием человека
2. ценностно-рациональное b	b) поведение ориентированное на систему принятых человеком норм и идеалов
3. аффективное a	c) поведение ориентированное на институализацию общественных отношений
4. традиционное d	d) поведение, характеризующее людей консервативного характера
	e) поведение направленное на достижение определенной цели

6. Этапы переобучения человека, переходящего на новую ступеньку, вступающего в новый цикл процесса социализации, называются:
 

– десоциализацией	– <b>ресоциализацией</b>
– неосоциализацией	– дифференциацией
7. Переход индивида из одной социальной группы в другую, расположенную на одном и том же уровне, называют **горизонтальной** мобильностью.
8. Студент Иванов И.И. пришел в гости к сокурсникам – узбекам. Ради гостя они приготовили плов и пригласили его за стол. Ели они его руками. Иванов И.И. подумал: «Какие отсталые, даже столовыми приборами не умеют пользоваться». Как можно охарактеризовать его позицию:
  - a) культурный релятивизм
  - b) этноцентризм**
9. В чем отличие между биологическим полом (sex) и социальным (gender)? **Биологический определяется генетически, социальный связан с самоидентификацией с определенным полом**

10. Классовая принадлежность индивида определяется:
- Его национальностью
  - Местом жительства
  - Уровнем доходов**
11. Концепция социальной стратификации изучает:
- межгосударственные отношения
  - межличностные отношения в семье
  - деятельность мафии
  - иерархическое неравенство общества**
12. Социальный контроль - это:
- Система социальных санкций, применяемых за акты девиации**
  - Надзор парламента над министерствами
  - Надзор налоговой инспекции над общественной администрацией
  - Форма действий социальных движений
13. Собирая материал для будущей книги, исследователь изучал архивы, подшивки старых газет и журналов, смотрел фильмы. Каким методом он пользовался:
- Математическим моделированием
  - Статистическим анализом
  - Анализом документов**
14. Социальные институты в социологическом понимании - это:
- Государственные здания
  - Тюрьмы, больницы и детские сады
  - Предписанные способы поведения (правила, нормы, ценности) в данной области**
15. Какие из приведенных ниже норм относятся к:
- нормам - правилам
  - нормам – ожиданиям?
- Нормы:
- Уплата налогов а
  - Вежливость по отношению к другим б
  - Порядочность б
  - Соблюдение трудовой дисциплины а
16. Карьера «от чистильщика сапог до миллионера» возможна в обществе, которое имеет структуру:
- кастовую
  - открытую**
  - замкнутую
  - бесклассовую
17. Дисфункция социального института проявляется в следующем:
- институт является престижным, авторитетным в обществе
  - институт неэффективен, его престиж в обществе падает**
  - институт полноценно удовлетворяет важные общественные потребности
18. Главное предназначение социальных институтов:
- удовлетворять общественные потребности, придавать обществу стабильность**
  - обеспечивать обществу динамизм, подвижность, изменчивость
  - давать дипломы выпускникам
19. Личность в социологии – это:
- любой человек момента рождения
  - выдающийся деятель
  - индивид с набором социальных статусов и ролей**

**20.**Какой класс определяет стабильность и динамизм общества:

- a) высший
- b) средний**
- c) низший

## **2) Примерные темы рефератов**

1. Социология и здравый смысл
2. Место и роль прикладных исследований в структуре социологического знания
3. Социальная структура и стратификация современного российского общества
4. Стратификация западных обществ
5. Эволюция стратификационной системы российского общества
6. Социальные границы среднего класса
7. Неравенство и стратификация современного и традиционного общества: сравнительный анализ
8. Социальные изменения: механизмы, причины, движущие силы
9. Волновые процессы в социальном развитии
10. Революции как форма изменений
11. Маргиналы и маргинальность в произведениях русских писателей
12. Богатство и бедность в современной России
13. Явные и латентные функции социальных институтов
14. Взаимосвязь социальных институтов: семья и государство
15. Семья как социальный институт и как малая социальная группа
16. Условия стабильности брака и причины развода
17. Традиционная и современная семья
18. Типологии социальных организаций
19. Бюрократическая модель организации М. Вебера
20. Институты социального контроля и их функции

## **5) Конспект**

Конспект - это краткое, связное и последовательное изложение констатирующих и аргументирующих положений текста. В качестве примера приведем возможную классификацию видов конспектов:

Рекомендации по составлению конспекта:

- Определите цель составления конспекта.
- Читая изучаемый материал в первый раз, подразделяйте его на основные смысловые части, выделяйте главные мысли, выводы.
- Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте как своими словами, так и приводите в виде цитат.
- В конспект включаются не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания).
- Составляя конспект, допустимо: отдельные слова и целые предложения писать сокращенно, выписывать только ключевые слова, вместо цитирования делать лишь ссылки на страницы конспектируемой работы, применять условные обозначения.
- Используйте реферативный способ изложения
- Собственные комментарии, вопросы, мысли располагайте на полях.
- Необходимо записать название конспектируемого произведения (или его части) и его выходные данные.



- Необходимо осмыслить основное содержание конспектируемого текста, поэтому читать текст надо столько раз сколько потребуется для ясного понимания!
- План - основа конспекта.
- Конспектируя, оставляйте место (широкие поля) для дополнений, заметок, записи незнакомых терминов и имен, требующих разъяснений.
- Допустимо применять определенную систему подчеркивания, сокращений, условных обозначений, выделения цветом.
- Необходимо соблюдать правила цитирования - цитату заключать в кавычки, давать ссылку на источник с указанием страницы.