

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).**

**Общие сведения**

1.	Кафедра	<b>экономики и управления, социологии и юриспруденци</b>
2.	Специальность	<b>21.05.04 «Горное дело» специализация №2 «Подземная разработка рудных месторождений»</b>
3.	Дисциплина (модуль)	<b>Б1.Б.1 Иностранный язык</b>
4.	Количество этапов формирования компетенций (ДЕ, разделов, тем и т.д.)	<b>25</b>

**Перечень компетенций**

—	готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2).
---	---

### Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
<p><b>1. Вводно-корректировочный курс:</b></p> <p>1. специфика артикуляции звуков, чтение транскрипции;</p> <p>2. глагол «to be» Present Simple Active;</p> <p>3. множественное число существительных, исключения;</p> <p>4. личные, притяжательные, возвратно-усилительные, вопросительные, указательные местоимения.</p> <p>– <b>Устная речь:</b> «My Visiting Card»</p>	ОПК-2	особенности грамматической системы английского языка.	активно участвовать в коммуникативной ситуации: поддержать беседу, выразить свое мнение по поводу услышанного, сформулировать вопрос по интересующей проблеме, кратко передать содержание полученной информации.	навыками устного и письменного перевода на русский язык; навыками поиска необходимой информации посредством мультимедийных средств и Интернет ресурсов.	Сообщение по теме «About Myself and My Family», ролевая игра «Introduce Yourself», тестирование.
<p><b>2. Грамматика:</b></p> <p>1. глагол «to have», Present Simple Active;</p> <p>2. падежи существительных,</p> <p>3. чтение транскрипции.</p> <p>– <b>Чтение:</b> «At the Conference».</p>	ОПК-2	особенности грамматической системы английского языка; лингвострановедческую информацию.	активно участвовать в коммуникативной ситуации: поддержать беседу, выразить свое мнение по поводу услышанного, сформулировать вопрос по интересующей проблеме, кратко передать содержание полученной информации; читать тексты общенаучной и общекультурной направленности, используя навыки работы со словарем; составить логически выстроенное высказывание (устное \ письменное) на общекультурную и профессиональную тему.	навыками устного и письменного перевода на русский язык; навыками поиска необходимой информации посредством мультимедийных средств и Интернет ресурсов; навыками аналитико-синтетической переработки информации посредством компрессирования содержания.	Тестирование.

<p><b>3. Грамматика:</b> оборот there + to be, Present Simple Active;</p> <p>– <b>Устная речь:</b> «All about Myself».</p>	ОПК-2	<p>особенности грамматической системы английского языка; базовый лексический минимум в сфере профессиональной коммуникации; особенности и различия стилистики профессиональной и общекультурной коммуникации; лингвострановедческую информацию.</p>	<p>активно участвовать в коммуникативной ситуации: поддержать беседу, выразить свое мнение по поводу услышанного, сформулировать вопрос по интересующей проблеме, кратко передать содержание полученной информации; читать тексты общенаучной и общекультурной направленности, используя навыки работы со словарем; составить логически выстроенное высказывание (устное \ письменное) на общекультурную и профессиональную тему.</p>	<p>навыками устного и письменного перевода на русский язык; навыками поиска необходимой информации посредством мультимедийных средств и Интернет ресурсов; навыками аналитико-синтетической переработки информации посредством компрессирования содержания.</p>	Презентация «All about Myself», сообщение по теме «All about Myself».
<p><b>4. Грамматика:</b> Present Simple Active.</p> <p>– <b>Чтение:</b> «Higher Education in Russia».</p>	ОПК-2	<p>особенности грамматической системы английского языка; базовый лексический минимум в сфере профессиональной коммуникации; особенности и различия стилистики профессиональной и общекультурной коммуникации; лингвострановедческую информацию.</p>	<p>активно участвовать в коммуникативной ситуации: поддержать беседу, выразить свое мнение по поводу услышанного, сформулировать вопрос по интересующей проблеме, кратко передать содержание полученной информации; читать тексты общенаучной и общекультурной направленности, используя навыки работы со словарем; составить логически выстроенное высказывание (устное \ письменное) на общекультурную и профессиональную тему.</p>	<p>навыками устного и письменного перевода на русский язык; навыками поиска необходимой информации посредством мультимедийных средств и Интернет ресурсов; навыками аналитико-синтетической переработки информации посредством компрессирования содержания.</p>	Тестирование.
<p><b>5. Грамматика:</b> Present Progressive Active, Past Progressive Active.</p> <p><b>Устная речь:</b> «Higher Education in Russia».</p> <p>– Работа в мультимедийном кабинете по пройденному грамматическому материалу.</p>	ОПК-2	<p>особенности грамматической системы английского языка; базовый лексический минимум в сфере профессиональной коммуникации; особенности и различия стилистики профессиональной и общекультурной коммуникации; лингвострановедческую информацию.</p>	<p>активно участвовать в коммуникативной ситуации: поддержать беседу, выразить свое мнение по поводу услышанного, сформулировать вопрос по интересующей проблеме, кратко передать содержание полученной информации; читать тексты общенаучной и общекультурной направленности, используя навыки работы со словарем; составить логически выстроенное высказывание (устное \ письменное) на общекультурную и профессиональную тему.</p>	<p>навыками устного и письменного перевода на русский язык; навыками поиска необходимой информации посредством мультимедийных средств и Интернет ресурсов; навыками аналитико-синтетической переработки информации посредством компрессирования содержания.</p>	Сообщение по теме «Higher Education in Russia».

<p><b>6. Грамматика:</b> Придаточные условия и времени, Future Progressive Active.</p> <p><b>Чтение:</b> «My University».</p> <p><b>Устная речь:</b> «My University».</p>	ОПК-2	особенности грамматической системы английского языка; базовый лексический минимум в сфере профессиональной коммуникации; особенности и различия стилистики профессиональной и общекультурной коммуникации; лингвострановедческую информацию.	активно участвовать в коммуникативной ситуации: поддержать беседу, выразить свое мнение по поводу услышанного, сформулировать вопрос по интересующей проблеме, кратко передать содержание полученной информации; читать тексты общенаучной и общекультурной направленности, используя навыки работы со словарем; составить логически выстроенное высказывание (устное \ письменное) на общекультурную и профессиональную тему.	навыками устного и письменного перевода на русский язык; навыками поиска необходимой информации посредством мультимедийных средств и Интернет ресурсов; навыками аналитико-синтетической переработки информации посредством компрессирования содержания.	Сообщение по теме «My University», деловая (Ролевая) игра «I'm a Student».
<p><b>7. Грамматика:</b> степени сравнения прилагательных, исключения.</p> <p><b>Устная речь:</b> «My Working Day at the University».</p> <p><b>Чтение:</b> «Students' Life».</p>	ОПК-2	особенности грамматической системы английского языка; базовый лексический минимум в сфере профессиональной коммуникации; особенности и различия стилистики профессиональной и общекультурной коммуникации; лингвострановедческую информацию.	активно участвовать в коммуникативной ситуации: поддержать беседу, выразить свое мнение по поводу услышанного, сформулировать вопрос по интересующей проблеме, кратко передать содержание полученной информации; читать тексты общенаучной и общекультурной направленности, используя навыки работы со словарем; составить логически выстроенное высказывание (устное \ письменное) на общекультурную и профессиональную тему.	навыками устного и письменного перевода на русский язык; навыками поиска необходимой информации посредством мультимедийных средств и Интернет ресурсов; навыками аналитико-синтетической переработки информации посредством компрессирования содержания.	Сообщение по теме «My Working Day at the University», презентация по теме «My Working Day at the University»,
<p><b>8. Итоговое занятие:</b> контрольная работа по пройденному грамматическому и лексическому материалу.</p>	ОПК-2	особенности грамматической системы английского языка; базовый лексический минимум в сфере профессиональной коммуникации.	читать тексты общенаучной и общекультурной направленности, используя навыки работы со словарем; составить логически выстроенное высказывание (устное \ письменное) на общекультурную и профессиональную тему.	навыками письменного перевода на русский язык; навыками аналитико-синтетической переработки информации посредством компрессирования содержания.	Тестирование, сообщение по теме «Students' Life».

<p><b>9. Mining Education In Russia</b></p> <p><b>Грамматика:</b> 1. Past Simple Active «to be», «to have». 2. Regular and Irregular Verbs.</p> <p><b>Чтение:</b> «The First Mining Schools in Russia».</p> <p><b>Устная речь:</b> «My Native Town».</p> <p><b>Individual Reading.</b></p>	ОПК-2	особенности грамматической системы английского языка; базовый лексический минимум в сфере профессиональной коммуникации; особенности и различия стилистики профессиональной и общекультурной коммуникации; лингвострановедческую информацию.	активно участвовать в коммуникативной ситуации: поддержать беседу, выразить свое мнение по поводу услышанного, сформулировать вопрос по интересующей проблеме, кратко передать содержание полученной информации; читать тексты общенаучной и общекультурной направленности, используя навыки работы со словарем; составить логически выстроенное высказывание (устное \ письменное) на общекультурную и профессиональную тему.	навыками устного и письменного перевода на русский язык; навыками поиска необходимой информации посредством мультимедийных средств и Интернет ресурсов; навыками аналитико-синтетической переработки информации посредством компрессирования содержания.	Тестирование, сообщение по теме «My Native Town», деловая игра «My Native Town».
<p><b>10. Грамматика:</b> Количественные местоимения.</p> <p><b>Чтение:</b> «Mining and Geological Higher Education In Russia».</p> <p><b>Individual Reading.</b></p>	ОПК-2	особенности грамматической системы английского языка; базовый лексический минимум в сфере профессиональной коммуникации; особенности и различия стилистики профессиональной и общекультурной коммуникации; лингвострановедческую информацию.	активно участвовать в коммуникативной ситуации: поддержать беседу, выразить свое мнение по поводу услышанного, сформулировать вопрос по интересующей проблеме, кратко передать содержание полученной информации; читать тексты общенаучной и общекультурной направленности, используя навыки работы со словарем; составить логически выстроенное высказывание (устное \ письменное) на общекультурную и профессиональную тему.	навыками устного и письменного перевода на русский язык; навыками поиска необходимой информации посредством мультимедийных средств и Интернет ресурсов; навыками аналитико-синтетической переработки информации посредством компрессирования содержания.	Сообщение по теме «Mining and Geological Higher Education In Russia», тестирование.
<p><b>11. Mining Education in Great Britain</b></p> <p><b>Грамматика:</b> 1. Present Perfect; 2. Местоимение <i>both</i> и союз <i>both... and</i>.</p>	ОПК-2	особенности грамматической системы английского языка; базовый лексический минимум в сфере профессиональной коммуникации; особенности и различия стилистики профессиональной и общекультурной коммуникации;	активно участвовать в коммуникативной ситуации: поддержать беседу, выразить свое мнение по поводу услышанного, сформулировать вопрос по интересующей проблеме, кратко передать содержание полученной информации; читать тексты общенаучной и общекультурной направленности, используя навыки работы со словарем;	навыками устного и письменного перевода на русский язык; навыками поиска необходимой информации посредством мультимедийных средств и Интернет ресурсов; навыками аналитико-	Тестирование, сообщение по теме «Mining Education in Great Britain».

<p><b>Чтение:</b> «Mining Education in Great Britain» (part 1).</p> <p><b>Individual Reading.</b></p>		<p>лингвострановедческую информацию.</p>	<p>составить логически выстроенное высказывание (устное \ письменное) на общекультурную и профессиональную тему.</p>	<p>синтетической переработки информации посредством компрессирования содержания.</p>	
<p><b>12. Грамматика:</b> 1. Past Perfect; 2. Сравнительная характеристика времен, соответствующих русскому прошедшему.</p> <p><b>Чтение:</b> «Mining Education in Great Britain» (part 2).</p> <p><b>Устная речь:</b> «Mining Education in Great Britain».</p> <p><b>Individual Reading.</b></p>	<p>ОПК-2</p>	<p>особенности грамматической системы английского языка; базовый лексический минимум в сфере профессиональной коммуникации; особенности и различия стилистики профессиональной и общекультурной коммуникации; лингвострановедческую информацию.</p>	<p>активно участвовать в коммуникативной ситуации: поддержать беседу, выразить свое мнение по поводу услышанного, сформулировать вопрос по интересующей проблеме, кратко передать содержание полученной информации; читать тексты общенаучной и общекультурной направленности, используя навыки работы со словарем; составить логически выстроенное высказывание (устное \ письменное) на общекультурную и профессиональную тему.</p>	<p>навыками устного и письменного перевода на русский язык; навыками поиска необходимой информации посредством мультимедийных средств и Интернет ресурсов; навыками аналитико-синтетической переработки информации посредством компрессирования содержания.</p>	<p>Реферат по теме «Mining Education in Great Britain», презентация по теме «Mining Education in Great Britain».</p>
<p><b>13. Outstanding Russian Scientists in Geology and Mining</b></p> <p><b>Грамматика:</b> Numerals (ordinal, cardinal, dates, percent). Модальные глаголы</p> <p><b>Чтение:</b> «А.М. Terpigorev (1873-1959)», «А.Р. Karpinsky (1847-1936)».</p> <p><b>Устная речь:</b> «Students' Spare Time».</p>	<p>ОПК-2</p>	<p>особенности грамматической системы английского языка; базовый лексический минимум в сфере профессиональной коммуникации; особенности и различия стилистики профессиональной и общекультурной коммуникации; лингвострановедческую информацию.</p>	<p>активно участвовать в коммуникативной ситуации: поддержать беседу, выразить свое мнение по поводу услышанного, сформулировать вопрос по интересующей проблеме, кратко передать содержание полученной информации; читать тексты общенаучной и общекультурной направленности, используя навыки работы со словарем; составить логически выстроенное высказывание (устное \ письменное) на общекультурную и профессиональную тему.</p>	<p>навыками устного и письменного перевода на русский язык; навыками поиска необходимой информации посредством мультимедийных средств и Интернет ресурсов; навыками аналитико-синтетической переработки информации посредством компрессирования содержания.</p>	<p>Тестирование, сообщение по теме «Students' Spare Time».</p>

<p><b>14. Итоговое занятие:</b> Конференция «Выдающиеся ученые в горном деле».</p>	ОПК-2	особенности и различия стилистики профессиональной и общекультурной коммуникации; лингвострановедческую информацию.	активно участвовать в коммуникативной ситуации: поддержать беседу, выразить свое мнение по поводу услышанного, сформулировать вопрос по интересующей проблеме, кратко передать содержание полученной информации; читать тексты общенаучной и общекультурной направленности.	навыками аналитико-синтетической переработки информации посредством компрессирования содержания.	Деловая игра (проведение конференции) «Выдающиеся ученые в горном деле», презентация по теме «Выдающиеся ученые в горном деле», доклад по теме «Выдающиеся ученые в горном деле».
<p><b>15. The Earth's Crust and Useful Minerals.</b> Вводное занятие: повторение грамматического материала, пройденного на 1 курсе.</p> <p><b>Грамматика:</b> определители существительных.</p> <p><b>Чтение:</b> текст «Sedimentary Rocks».</p> <p><b>Устная речь:</b> «Students' Problems», «Sedimentary Rocks».</p> <p><b>Индивидуальное чтение.</b></p>	ОПК-2	особенности грамматической системы английского языка; базовый лексический минимум в сфере профессиональной коммуникации; особенности и различия стилистики профессиональной и общекультурной коммуникации; лингвострановедческую информацию.	активно участвовать в коммуникативной ситуации: поддержать беседу, выразить свое мнение по поводу услышанного, сформулировать вопрос по интересующей проблеме, кратко передать содержание полученной информации; читать тексты общенаучной и общекультурной направленности, используя навыки работы со словарем; составить логически выстроенное высказывание (устное \ письменное) на общекультурную и профессиональную тему.	навыками устного и письменного перевода на русский язык; навыками поиска необходимой информации посредством мультимедийных средств и Интернет ресурсов; навыками аналитико-синтетической переработки информации посредством компрессирования содержания.	Тестирование, презентация по теме «Students' Problems», сообщение по теме «Sedimentary Rocks».
<p><b>16. Грамматика:</b> Passive Voice, количественные местоимения.</p> <p><b>Чтение:</b> текст «Weathering of Rocks», текст «The Earth's Crust».</p> <p><b>Устная речь:</b> «Weathering of Rocks».</p> <p><b>Работа в мультимедийном</b></p>	ОПК-2	особенности грамматической системы английского языка; базовый лексический минимум в сфере профессиональной коммуникации; особенности и различия стилистики профессиональной и общекультурной коммуникации; лингвострановедческую информацию.	активно участвовать в коммуникативной ситуации: поддержать беседу, выразить свое мнение по поводу услышанного, сформулировать вопрос по интересующей проблеме, кратко передать содержание полученной информации; читать тексты общенаучной и общекультурной направленности, используя навыки работы со словарем; составить логически выстроенное высказывание (устное \ письменное) на	навыками устного и письменного перевода на русский язык; навыками поиска необходимой информации посредством мультимедийных средств и Интернет ресурсов; навыками аналитико-синтетической переработки информации посредством	Деловая игра (круглый стол) по теме «The Earth's Crust», сообщение по теме «Weathering of Rocks», реферат по теме «The Earth's Crust».

<p>кабинете.</p> <p><b>Индивидуальное чтение.</b></p>			<p>общекультурную и профессиональную тему.</p>	<p>компрессирования содержания.</p>	
<p><b>17. Rocks of Earth's Crust.</b></p> <p><b>Грамматика:</b> функции Participle II, степени сравнения прилагательных и наречий.</p> <p><b>Чтение:</b> текст «Igneous Rocks».</p> <p><b>Устная речь:</b> «Igneous Rocks».</p> <p><b>Индивидуальное чтение.</b></p>	<p>ОПК-2</p>	<p>особенности грамматической системы английского языка; базовый лексический минимум в сфере профессиональной коммуникации; особенности и различия стилистики профессиональной и общекультурной коммуникации; лингвострановедческую информацию.</p>	<p>активно участвовать в коммуникативной ситуации: поддержать беседу, выразить свое мнение по поводу услышанного, сформулировать вопрос по интересующей проблеме, кратко передать содержание полученной информации; читать тексты общенаучной и общекультурной направленности, используя навыки работы со словарем; составить логически выстроенное высказывание (устное \ письменное) на общекультурную и профессиональную тему.</p>	<p>навыками устного и письменного перевода на русский язык; навыками поиска необходимой информации посредством мультимедийных средств и Интернет ресурсов; навыками аналитико-синтетической переработки информации посредством компрессирования содержания.</p>	<p>Тестирование, сообщение по теме «Igneous Rocks», доклад по теме «Useful Minerals».</p>
<p><b>18. Грамматика:</b> место наречий в предложении, наречия на -ly.</p> <p><b>Чтение:</b> текст «Metamorphic Rocks».</p> <p><b>Устная речь:</b> «Metamorphic Rocks».</p> <p><b>Работа в мультимедийном кабинете.</b></p> <p><b>Индивидуальное чтение.</b></p>	<p>ОПК-2</p>	<p>особенности грамматической системы английского языка; базовый лексический минимум в сфере профессиональной коммуникации; особенности и различия стилистики профессиональной и общекультурной коммуникации; лингвострановедческую информацию.</p>	<p>активно участвовать в коммуникативной ситуации: поддержать беседу, выразить свое мнение по поводу услышанного, сформулировать вопрос по интересующей проблеме, кратко передать содержание полученной информации; читать тексты общенаучной и общекультурной направленности, используя навыки работы со словарем; составить логически выстроенное высказывание (устное \ письменное) на общекультурную и профессиональную тему.</p>	<p>навыками устного и письменного перевода на русский язык; навыками поиска необходимой информации посредством мультимедийных средств и Интернет ресурсов; навыками аналитико-синтетической переработки информации посредством компрессирования содержания.</p>	<p>Доклад по теме «Metamorphic Rocks», тестирование.</p>
<p><b>19. Sources of Energy.</b></p> <p><b>Грамматика и словообразование:</b> Герундий.</p> <p><b>Чтение:</b></p>	<p>ОПК-2</p>	<p>особенности грамматической системы английского языка; базовый лексический минимум в сфере профессиональной коммуникации; особенности и различия</p>	<p>активно участвовать в коммуникативной ситуации: поддержать беседу, выразить свое мнение по поводу услышанного, сформулировать вопрос по интересующей проблеме, кратко передать содержание полученной информации;</p>	<p>навыками устного и письменного перевода на русский язык; навыками поиска необходимой информации посредством</p>	<p>Тестирование, презентация по теме «Fossil Fuels», деловая игра (дискуссия) «Fossil Fuels».</p>



<p>текст «Fossil Fuels».</p> <p><b>Устная речь:</b> «Fossil Fuels».</p>		<p>стилистика профессиональной и общекультурной коммуникации; лингвострановедческую информацию.</p>	<p>читать тексты общенаучной и общекультурной направленности, используя навыки работы со словарем; составить логически выстроенное высказывание (устное \ письменное) на общекультурную и профессиональную тему.</p>	<p>мультимедийных средств и Интернет ресурсов; навыками аналитико-синтетической переработки информации посредством компрессирования содержания.</p>	
<p><b>20. Sources of Energy.</b></p> <p><b>Грамматика:</b> Причастие I.</p> <p><b>Чтение:</b> Текст «Coal and Its Classification».</p> <p><b>Устная речь:</b> «Coal and Its Classification».</p> <p><b>Работа в мультимедийном кабинете.</b></p> <p><b>Индивидуальное чтение.</b></p>	ОПК-2	<p>особенности грамматической системы английского языка; базовый лексический минимум в сфере профессиональной коммуникации; особенности и различия стилистики профессиональной и общекультурной коммуникации; лингвострановедческую информацию.</p>	<p>активно участвовать в коммуникативной ситуации: поддержать беседу, выразить свое мнение по поводу услышанного, сформулировать вопрос по интересующей проблеме, кратко передать содержание полученной информации; читать тексты общенаучной и общекультурной направленности, используя навыки работы со словарем; составить логически выстроенное высказывание (устное \ письменное) на общекультурную и профессиональную тему.</p>	<p>навыками устного и письменного перевода на русский язык; навыками поиска необходимой информации посредством мультимедийных средств и Интернет ресурсов; навыками аналитико-синтетической переработки информации посредством компрессирования содержания.</p>	<p>Сообщение и презентация по теме «Coal and Its Classification», тестирование.</p>
<p><b>21. Грамматика и словообразование:</b> существительные с суффиксом -ity, plurals.</p> <p><b>Дискуссия:</b> тема «Энергия и жизнь».</p> <p><b>Чтение:</b> текст «Coal as Fossil Fuel».</p> <p><b>Устная речь:</b> «Coal as Fossil Fuel».</p> <p><b>Индивидуальное чтение.</b></p>	ОПК-2	<p>особенности грамматической системы английского языка; базовый лексический минимум в сфере профессиональной коммуникации; особенности и различия стилистики профессиональной и общекультурной коммуникации; лингвострановедческую информацию.</p>	<p>активно участвовать в коммуникативной ситуации: поддержать беседу, выразить свое мнение по поводу услышанного, сформулировать вопрос по интересующей проблеме, кратко передать содержание полученной информации; читать тексты общенаучной и общекультурной направленности, используя навыки работы со словарем; составить логически выстроенное высказывание (устное \ письменное) на общекультурную и профессиональную тему.</p>	<p>навыками устного и письменного перевода на русский язык; навыками поиска необходимой информации посредством мультимедийных средств и Интернет ресурсов; навыками аналитико-синтетической переработки информации посредством компрессирования содержания.</p>	<p>Сообщение по теме «Coal as Fossil Fuel», деловая игра (круглый стол) по теме «Энергия и жизнь».</p>

<p><b>22. Prospecting and Exploration.</b></p> <p><b>Грамматика:</b> инфинитив и его функции в предложении.</p> <p><b>Чтение:</b> текст «Prospecting».</p> <p><b>Устная речь:</b> «Prospecting».</p> <p><b>Индивидуальное чтение.</b></p>	ОПК-2	<p>особенности грамматической системы английского языка; базовый лексический минимум в сфере профессиональной коммуникации; особенности и различия стилистики профессиональной и общекультурной коммуникации; лингвострановедческую информацию.</p>	<p>активно участвовать в коммуникативной ситуации: поддержать беседу, выразить свое мнение по поводу услышанного, сформулировать вопрос по интересующей проблеме, кратко передать содержание полученной информации; читать тексты общенаучной и общекультурной направленности, используя навыки работы со словарем; составить логически выстроенное высказывание (устное \ письменное) на общекультурную и профессиональную тему.</p>	<p>навыками устного и письменного перевода на русский язык; навыками поиска необходимой информации посредством мультимедийных средств и Интернет ресурсов; навыками аналитико-синтетической переработки информации посредством компрессирования содержания.</p>	Сообщение по теме «Prospecting», тестирование.
<p><b>23. Грамматика:</b> инфинитивные обороты (сложное подлежащее и сложное дополнение).</p> <p><b>Дискуссия:</b> «Methods of Mineral Prospecting».</p> <p><b>Чтение:</b> текст «Exploration of Mineral Deposits», ролевое чтение и суммирование содержания «Интервью с профессором Муртоном».</p> <p><b>Устная речь:</b> «Exploration of Mineral Deposits».</p> <p><b>Работа в мультимедийном кабинете.</b></p>	ОПК-2	<p>особенности грамматической системы английского языка; базовый лексический минимум в сфере профессиональной коммуникации; особенности и различия стилистики профессиональной и общекультурной коммуникации; лингвострановедческую информацию.</p>	<p>активно участвовать в коммуникативной ситуации: поддержать беседу, выразить свое мнение по поводу услышанного, сформулировать вопрос по интересующей проблеме, кратко передать содержание полученной информации; читать тексты общенаучной и общекультурной направленности, используя навыки работы со словарем; составить логически выстроенное высказывание (устное \ письменное) на общекультурную и профессиональную тему.</p>	<p>навыками устного и письменного перевода на русский язык; навыками поиска необходимой информации посредством мультимедийных средств и Интернет ресурсов; навыками аналитико-синтетической переработки информации посредством компрессирования содержания.</p>	Сообщение по теме «Exploration of Mineral Deposits», деловая игра (круглый стол) по теме «Methods of Mineral Prospecting», презентация по теме «Methods of Mineral Prospecting».
<p><b>24. Mining Methods. Mining in Murmansk region. JSC «Apatit» (Phosagro).</b></p> <p><b>Грамматика:</b> условные предложения, типы условных предложений.</p> <p><b>Чтение:</b> текст «General Information on</p>	ОПК-2	<p>особенности грамматической системы английского языка; базовый лексический минимум в сфере профессиональной коммуникации; особенности и различия стилистики профессиональной и общекультурной коммуникации;</p>	<p>активно участвовать в коммуникативной ситуации: поддержать беседу, выразить свое мнение по поводу услышанного, сформулировать вопрос по интересующей проблеме, кратко передать содержание полученной информации; читать тексты общенаучной и общекультурной направленности, используя навыки работы со словарем;</p>	<p>навыками устного и письменного перевода на русский язык; навыками поиска необходимой информации посредством мультимедийных средств и Интернет ресурсов; навыками аналитико-</p>	Тестирование, сообщение по теме «General Information on Mining».

<p>Mining».</p> <p><b>Дискуссия:</b> - тема «Горные выработки и их назначение».</p> <p><b>Индивидуальное чтение.</b></p>		<p>лингвострановедческую информацию.</p>	<p>составить логически выстроенное высказывание (устное \ письменное) на общекультурную и профессиональную тему.</p>	<p>синтетической переработки информации посредством компрессирования содержания.</p>	
<p><b>25. Грамматика:</b> многофункциональность глаголов to be, to have, отрицательные предложения.</p> <p><b>Чтение:</b> текст «Methods of Working Bedded Deposits Underground».</p> <p><b>Дискуссия:</b> «An Overview of the Mining Industry».</p> <p><b>Индивидуальное чтение.</b></p>	<p>ОПК-2</p>	<p>особенности грамматической системы английского языка; базовый лексический минимум в сфере профессиональной коммуникации; особенности и различия стилистики профессиональной и общекультурной коммуникации; лингвострановедческую информацию.</p>	<p>активно участвовать в коммуникативной ситуации: поддержать беседу, выразить свое мнение по поводу услышанного, сформулировать вопрос по интересующей проблеме, кратко передать содержание полученной информации; читать тексты общенаучной и общекультурной направленности, используя навыки работы со словарем; составить логически выстроенное высказывание (устное \ письменное) на общекультурную и профессиональную тему.</p>	<p>навыками устного и письменного перевода на русский язык; навыками поиска необходимой информации посредством мультимедийных средств и Интернет ресурсов; навыками аналитико-синтетической переработки информации посредством компрессирования содержания.</p>	<p>Тестирование, сообщение по теме «Methods of Working Bedded Deposits Underground».</p>

## Критерии и шкалы оценивания

### 1. Тест

Процент правильных ответов	До 60	61-80	81-100
Количество баллов за решенный тест	1	2	3

### 2. Презентация (критерии оценки презентации)

Структура презентации	Максимальное количество баллов
<b>Содержание</b>	
Сформулирована цель работы	0,5
Понятны задачи и ход работы	0,5
Информация изложена полно и четко	0,5
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	0,5
Сделаны выводы	0,5
<b>Оформление презентации</b>	
Единый стиль оформления	0,5
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	0,5
Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	0,5
Ключевые слова в тексте выделены	0,5
<b>Эффект презентации</b>	
Общее впечатление от просмотра презентации	0,5
<b>Мах количество баллов</b>	5
<b>Окончательная оценка:</b>	

### 3. Оценка участия студента в деловой игре

Наименование критерия	Баллы
Профессиональное, грамотное решение проблемы	1
Новизна и неординарность решения проблемы	1
Краткость и четкость изложения теоретической части решения проблемы	0,5
Качество графической части оформления решения проблемы	0,5
Этика ведения дискуссии	1
Активность работы всех членов микрогрупп	1
<b>Мах количество баллов</b>	5
Штрафные баллы (нарушение правил ведения дискуссии, некорректность поведения и т.д.)	До 2

**4. Критерии оценки выступления студентов с темой, сообщением, рефератом или докладом.**

<b>Баллы</b>	<b>Характеристики ответа студента</b>
<b>3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет понятиями</li> </ul>
<b>2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>- не допускает существенных неточностей;</li> <li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>- аргументирует научные положения;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- владеет системой основных понятий</li> </ul>
<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>- частично владеет системой понятий</li> </ul>
<b>0</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>- не владеет понятийным аппаратом</li> </ul>

**Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**1) Типовое тестовое задание**

- 1) Mary ... free in the evening.  
a) are; b)is; c)am.
- 2) They ... in Africa last month.  
a) are; b)was; c)were.
- 3) I ... a student next year.  
a) was; b)is; c)will be.
- 4) ... you a beautiful dress for today?  
a) have; b)has; c)had.
- 5) I ... any pets at home.  
a) not have; b)has not; c)have not.
- 6) She ... English classes next year.  
a) has; b) have; c)will have.

- 7) There ... many factories in the region.  
a) is; b)are; c)am.
- 8) There ... a table in the middle of the room.  
a) am; b)are; c)is.
- 9) ... there many students on the lecture yesterday?  
a) was; b)will be; c)were.
- 10) Вы получаете письма от своих друзей?  
a)Are you receive letters from your friends?  
b)Do you receive letters from your friends?  
c)Does you receive letters from your friends?
- 11) Мы получили книги на прошлой неделе.  
a)We got books last week.  
b) We getted books last week.  
c) We get books last week.
- 12) Лекция не будет длиться два часа.  
a)The lecture does not last two hours.  
b) The lecture will last two hours.  
c) The lecture will not last two hours.
- 13) The Neva is ... than the Moskva River.  
a) wide; b)wider; c)widest.
- 14) He thought he was the ... man in the world.  
a) happiest; b)happy; c)happier.
- 15) She is the ... girl in the group.  
a) beautifulest; b) most beautiful; c)more beautiful.
- 16) The letter ... yesterday.  
a) wrote; b)was written; c)is written.
- 17) I ... a good book tomorrow.  
a) will be given; b) will give; c)give.
- 18) All the work ... by automatic machinery.  
a) does; b)is done; c)is did.
- 19) Ann asked: "... I open the window?"  
a) can; b)must; c)may.
- 20) If you are ill, you ... consult a doctor.  
a)should; b)may; c)can.
- 21) You ... not smoke in the class-room.  
a) must; b)can; c)may.
- 22) Who (go) last year to Paris? – I and my friend (not be) there. We (travel) in England.  
a) went, not were, traveled    b) did go, did be, did travel    c) went, weren't, traveled
- 23) What you (listen) to at 5 o'clock next week?  
a) will you listen    b) will you be listening    c) do you listen
- 24) Когда Том переходил улицу, он увидел своего друга.  
a) When Tom crossed the street, he saw his friend.  
b) When Tom was crossing the street, he saw his friend.  
c) When Tom crossed the street, he was seeing his friend.
- 25) Students (not play) hockey next week, ...?  
a) won't play, won't students    b) won't play, won't they    c) won't play, will they
- 26) What you (do) at 3 o'clock last Monday?  
a) What did you do at 3 o'clock last Monday?  
b) What were you doing at 3 o'clock last Monday?  
c) What did you at 3 o'clock last Monday?
- 27) Is smoking one of the (insoluble) problems?  
a) insolublest    b) most insoluble    c) more insoluble

- 28) The (little) she works, the (silly) she becomes.  
 a) less, sillier b) least, silliest c) more little, more silly
- 29) Could your (old) brother speak German?  
 a) old b) older c) elder
- 30) Sociology is not ... ancient science ... philosophy, but philosophy is older ... sociology.  
 a) as... as, than b) so...as, than c) so ...as, as
- 31) Drugpushers are people ... sell drugs.  
 a) which b) who c) what
- 32) 7/9 = a) seven nines b) sevenths nine c) seven ninths

## 2) Рекомендации по подготовке компьютерных презентаций

Есть четыре основных аспекта успешной презентации. Во-первых, это сам текст презентации, во-вторых, это отработка выступления, в-третьих, это сама подача презентационного материала. И, наконец, в-четвертых, нужно помнить о тех секретах, которые помогут вам стать уверенным оратором. Когда вы проводите презентацию, очень важно понимать, что это процесс обсуждения и вашего общения со зрителями (слушателями). У вас есть информация (тема, проект и т.д.), которую вы хотите донести до слушателя. То есть в самом начале презентации должна быть четко определена идея того, что будет представлено далее.

В этом нам смогут помочь наглядные пособия, фото и прочее. Необходимо собрать все возможные факты, истории, статистику и данные. Чем более специфичным будет ваш доклад, тем выше его эффективность. Основная часть презентации должна состоять не только из фактов. Постарайтесь разнообразить ее небольшими вкраплениями историй, чтобы облегчить переход от одного факта к другому. Отрабатывайте свое выступление. Во время отработки репетиции найдите свой стиль, в котором вам комфортно.

Устная презентация часто состоит из менее формальной лексики, чем в академической письменной речи. Давайте рассмотрим составные части презентации и наиболее употребляемые при этом слова и словосочетания. Фразы, которые могут помочь представить докладчика:

- 1) Let's welcome Maria Ivanova, who is going to talk to us today on the subject of «Key Concepts of Information Science». (Давайте поприветствуем Марию Иванову, которая сегодня поговорит с нами на тему «Ключевые концепции информатики».)
- 2) Now let me call on Rita to give / make her presentation. Rita, thank you. (А сейчас позвольте мне пригласить Риту для представления доклада. Спасибо, Рита.)
- 3) I'd like to introduce Alexander Pavlov, who's going to address the topic of "Modern Trends in Information Science". (Я бы хотел представить Александра Павлова, который обратит внимание на тему «Современные тенденции в информационной науке».)
- 4) OK, thank you everybody. Now, Anna Kozlova is going to present her analysis to us. (Хорошо, всем спасибо. А теперь Анна Козлова представит нам свой анализ.)

Начать свое представление можно так:

- 1) "In this analysis I would like to focus on latest developments in .... I will speak for about 40 minutes, to leave time for questions and comments. Please, feel free to interrupt if you have any questions or want to make a comment." «В этом анализе я бы хотела сосредоточиться на новейших разработках в ... . Я буду делать доклад в течение приблизительно 40 минут, чтобы оставить время для вопросов и комментариев. Пожалуйста, не стесняйтесь прервать меня, если у вас возникнут вопросы или комментарии» .
- 2) "First let me give a short outline of the contemporary situation regarding .... After that I would like to raise a few issues regarding .... I will try to leave time for questions at the end." «Прежде всего, разрешите коротко представить в общих чертах современную ситуацию в области .... После этого я бы хотел обсудить несколько вопросов касательно .... Я постараюсь оставить время в конце для вопросов».

- 3) “I would like to begin by analyzing some recent studies of .... You will be given handouts; also there are some spare copies here if you need them.” «Я бы хотела начать с анализа некоторых исследований .... Вы получите тезисы; также здесь есть несколько дополнительных копий, если вам нужно».

Следующие фразы помогут продолжить и завершить презентацию:

- 1) “Now let’s turn to the problem of ....” А сейчас давайте рассмотрим проблему ....
- 2) “Moving on, I would like to look at the questionnaire results in more detail.” В продолжение я бы хотела более детально посмотреть на результаты опроса.
- 3) “I’d just like to go back to the chart on the previous slide.” Я бы хотела вернуться к таблице на предыдущем слайде.
- 4) “The results turned out to be amazing. I feel the research was worthwhile.” Результаты оказались потрясающими. Я полагаю, что исследование было стоящим.
- 5) “I will skip the next slide, as time is (running) short.” Я пропущу следующий слайд, так как времени мало.
- 6) “That’s all I had to say. Thank you for your attention.” все, что я хотел сказать. Благодарю за внимание.
- 7) “Are there any questions, comments or suggestions? Please, feel free to ask.” Есть вопросы, комментарии или предложения? Пожалуйста, спрашивайте, не стесняйтесь.

Для проведения качественной презентации вам понадобятся наглядные пособия (visual aids). Конечно же, стоит знать их «в лицо» в английском языке. Итак, знакомьтесь: a flip chart (лекционный плакат, прикрепленный к рейке), a marker pen (маркер), a monitor (монитор), an OHP (оверхед - проектор верхнего расположения), pointer (указка), remote control (пульт дистанционного управления), screen (экран), slide projector (диапроектор), a slide (диапозитив; слайд), DVD player, whiteboard (белая доска, на которой пишут фломастерами).

При демонстрации презентации зачастую используются наглядные иллюстрации: a graph (график), a vertical axis (вертикальная ось), a horizontal axis (горизонтальная ось), a curve (кривая), a dotted line (пунктирная линия), a table (таблица), a bar chart (гистограмма, столбчатая диаграмма), a pie chart (секторная диаграмма), a shaded area (заштрихованная область), a segment (сегмент; сектор), a scatter chart (диаграмма рассеяния; точечный график), a broken line (прерывистая линия; ломаная линия), a diagram (диаграмма; схема), a pictogram (пиктограмма).

Постарайтесь, чтобы после вашей презентации осталось время на вопросы. Ведь вам важно, чтобы вас поняли. Поэтому, будет интересно ответить на вопросы и послушать отзывы.

### **3) Составление реферативной работы**

Реферативная работа является неотъемлемой частью курса изучения английского языка. Суть реферата заключается в умении работать с литературой по специальности на иностранном языке. В ходе работы должны быть исследованы используемые источники (не менее 10-ти) и сделаны соответствующие тематике выводы.

Темы реферата выбираются самостоятельно, но они должны быть связаны с той специальностью, на которой идет обучение.

Реферативная работа оформляется в печатном виде на листах **A4, 14 шрифтом Times New Roman**, через **1,5** интервала. Реферат должен быть пронумерован внизу по центру (**на титульных листах нумерация не ставится**), подшит в папку и в готовом виде сдан преподавателю. Объем реферата должен быть не менее 15 листов.

Работа выполняется на английском языке (за исключением описания источников, если они выходили с заглавием на русском языке).

**Реферат должен состоять из:**

1. Титульного листа.
2. Содержания (Contents).



3. Введения (Introduction).
4. Основной части / Глава I, Глава II, ... (Chapter I, Chapter II (Part 1, Part 2, ...), etc.)
5. Заключение (Conclusion).
6. Списка использованных источников (Sources).

Введение и заключение являются авторским сочинением и не могут быть заимствованы из используемых источников.

Защита реферативной работы производится в виде монологического высказывания в тезисной форме.

#### 4) Деловая игра

Организация деловой игры осуществляется по определенным правилам, которые озвучивает преподаватель.

Темы деловых игр разнообразны, но их условия должны быть актуальными и близкими к жизненной ситуации, проблеме.

Игроки могут не иметь опыта для ее решения, но обладают базовыми знаниями, воображением и другими способностями. Общий для всей команды -конечный результат, достижение цели, выработанное решение.

Правильных решений может быть несколько. Возможность искать разные пути для решения задачи обычно заложены в условие. Участники сами выбирают роли и модели поведения для успешного решения задачи.

Формы деловой игры	Характеристика	Примеры деловых игр
Групповая дискуссия, круглый стол, конференция	Формирует навыки работы группе. Игроки выполняют одинаковое задание, соблюдая правила проведения дискуссии. По истечении времени ответы разбираются и оцениваются.	«Branches of Physics»
Ролевая игра	Каждому предстоит сыграть индивидуальную роль, смоделировать ситуации. Роли нейтральны, не вызывают эмоций.	«Introducing yourself»

#### Этапы проведения

- 1) Подготовительный этап. Выявление проблемы, выбор темы и определение задач. Выбор вида и формы игры, работа над игровой стратегией, подготовка материалов.
- 2) Ввод участников в игровую ситуацию. Привлечение интереса, целеполагание, формирование команд, мобилизация участников.
- 3) Групповая или индивидуальная работа по установленным правилам или без них.
- 4) Выводы и анализ итогов самостоятельно и/или с привлечением экспертов.

Проведение деловой игры может быть связано с большим количеством этапов. В ходе проведения игры участникам предстоит определить проблему, рассмотреть и проанализировать ситуацию, выработать предложения по решению проблемы. Завершают работу обсуждение хода игры и пожелания.

#### Вопросы к промежуточной аттестации

Основными видами контроля уровня образовательных достижений студентов (знаний, умений, навыков и личностных качеств – компетенций) в рамках системы по дисциплине являются:

- ✓ Текущая аттестация

✓ Промежуточная аттестация

Текущая аттестация осуществляется в течение семестра в следующих формах:

- ✓ тестирование,
- ✓ проверка выполнения индивидуальных домашних заданий,
- ✓ подготовка рефератов,
- ✓ участие в подготовке и проведении деловых игр и круглых столов,
- ✓ подготовка презентаций и др.

Промежуточная аттестация проводится по завершении изучения дисциплины в 1, 2 и 3 семестрах первого и второго курсов. Оценка «зачтено» выставляется при выполнении студентами всех требований и видов работ, рекомендованных программой. Задание может включать в себя:

- ✓ ознакомительное чтение текста со словарем объемом 1500 печатных знаков и ответы на вопросы преподавателя / передача содержания текста (пересказ), время на подготовку 40 минут;
- ✓ беседа (и/или тестирование) по темам грамматического материала;
- ✓ собеседование по устной теме, пройденной в течение семестра

Промежуточная аттестация в форме экзамена предусмотрена учебным планом по окончании 4 семестра. Для допуска к экзамену студенту необходимо:

- ✓ полностью сдать прочитанный материал по индивидуальному (домашнему) чтению: тексты средней и повышенной трудности объемом 15000 печатных знаков для получения оценки «удовлетворительно», 20000 печатных знаков для оценки «хорошо», 25000 печатных знаков для оценки «отлично»;
- ✓ не иметь задолженностей по сдаче пересказов текстов по специальности;
- ✓ наличие всех контрольных и проверочных работ, проведенных в течение семестра.

Экзамен может состоять из следующих заданий:

- ✓ Ознакомление с содержанием текста по специальности на иностранном языке (1200-1500 печатных знаков). Выполнение устного перевода отрывка данного текста без словаря на русский язык. Изложение содержания текста на иностранном языке (монологическое высказывание или беседа по тексту). Время на чтение и оформление – 30 минут.

✓ Изложение (монологическое высказывание или беседа) одной из тем направлений *General Language* («Общий язык»).

✓ Монологическое высказывание по одной из тем *Language for Special Purposes* («Язык для специальных целей»).

Тематический материал предполагает параллельное изучение тем направлений *General Language* («Общий язык») и *Language for Special Purposes* («Язык для специальных целей»). Они различаются между собой тематикой и лексическим составом учебных текстов, приоритетом того или иного вида речевой деятельности. В разделах данных направлений осуществляется развитие навыков восприятия звучащей речи, развитие навыков устной речи, развитие навыков чтения и письма.

В разделе направления *General Language* («Общий язык») обучение ведется на материале произведений речи, включающем широкий спектр неспециализированной (бытовой и общепознавательной тематики).

В разделе направления *Language for Special Purposes* («Язык для специальных целей») осуществляется развитие навыков чтения специальной литературы с целью получения информации (включая раздел «Индивидуальное чтение»); знакомство с основами реферирования, аннотирования и перевода литературы по специальности; развитие навыков публичной речи (сообщение, доклад, дискуссия). Обучение ведется на материале произведений речи на профессиональные темы и на материале лингвострановедческого характера.

Рекомендуемые темы направления *General Language* («Общий язык») по выбору преподавателя:

- 1) All About Myself.
- 2) Students' Spare Time.
- 3) My Working Day at the University.
- 4) My University.
- 5) My Native Town.
- 6) My Speciality.
- 7) Students' Problems.
- 8) Moscow, the Capital of our Country.
- 9) Higher Education in Russia.
- 10) The United Kingdom.
- 11) My Favorite English-Speaking Country.

Рекомендуемые темы направления *Language for Special Purposes* («Язык для специальных целей») по выбору преподавателя:

- 1) Mining and Geological Higher Education In Russia
- 2) Mining Education in Great Britain
- 3) Sedimentary Rocks.
- 4) Igneous Rocks.
- 5) Metamorphic Rocks.
- 6) The Earth's Crust.
- 7) Coal and its Classification.
- 8) Weathering.
- 9) Fossil Fuels.
- 10) Description of Any Mineral.
- 11) Coal as Fossil Fuel.
- 12) Exploration of Mineral Deposits.
- 13) Methods of Mineral Prospecting.
- 14) General Information on Mining.
- 15) Methods of Working Bedded Deposits Underground.
- 16) Mining Thick Seams.
- 17) Open Cast Mining.
- 18) Ore Mining.
- 19) Mining and the Environment.
- 20) Mineral Markets.
- 21) Mining in Murmansk region. JSC «Apatit» (Phosagro).