

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
"Мурманский арктический государственный университет"
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

**Б2. У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и
навыков**

Направление подготовки: 06.04.01 Биология

Профиль: магистерская программа «Общая Биология»

Квалификация выпускника: магистр

Составитель(и): Сагайдачная В.В.,
к.п.н., доцент кафедры
естественных наук

Утверждено на заседании Ученого совета
университета
Протокол № 9 от 18.05.2016 г.

**Программа педагогической практики
студентов, обучающихся по направлению подготовки
06.04.01 Биология , 2 курса
с профилем: магистерская программа «Общая Биология,
очная форма обучения
способ проведения практики – стационарная**

1. Цели практики: закрепление и углубление теоретической подготовки магистрантов, приобретение ими практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности в сфере биологического образования.

2. Задачи практики:

1. Обобщение, систематизация и углубление знаний, полученных на предыдущих этапах обучения и применение их в условиях педагогической практики;
2. Формирование мотивации и навыков педагога-исследователя, владеющего современным инструментарием науки для поиска и интерпретации современных педагогических технологий с целью их использования в своей педагогической деятельности;
3. Формирование умений и навыков организации и проведения образовательной деятельности в сфере преподавания биологических дисциплин;
4. Формирование навыков организации научно-исследовательской работы обучающихся.
5. Развитие профессионально-значимых качеств личности магистров (организаторских, творческих, исследовательских и др.), необходимых для эффективной деятельности в сфере биологического образования.

3. Место практики в структуре ОП:

Педагогическая практика проводится в течение 9 недель в 3-м семестре. Она является составной частью образовательной программы подготовки магистра биологии, обусловлена требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

В системе подготовки магистра по направлению 06.04.01 «Биология» («Общая биология») педагогическая практика является необходимым компонентом, поскольку она позволяет на качественно новом уровне формировать общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, опыт исследовательской и практической педагогической деятельности, применять знания и умения, полученные магистрантами на предыдущих этапах образования в бакалавриате или специалитете. Данная практика позволяет познакомить магистрантов с реальным состоянием преподавания биологических дисциплин, вскрыть проблемы, которые предстоит решать в будущей профессиональной деятельности.

Педагогической практике магистрантов предшествует изучение дисциплин «Психология», «Педагогика», «Теория и методика обучения биологии», биологических дисциплин общепрофессионального и специального циклов.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики:

ОК-2: готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

ОПК-2: готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ПК-9: владение навыками формирования учебного материала, чтения лекций, готовность к преподаванию в общеобразовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования и руководству научно-исследовательской работой обучающихся, умение представлять учебный материал в устной, письменной и графической форме для различных контингентов слушателей.

5. Место проведения практики:

базой для проведения научно-педагогической практики является Мурманский государственный арктический университет (МАГУ), факультет естествознания, физической культуры и безопасности жизнедеятельности (ЕФКиБЖД), кафедра естественных наук.

6. Содержание практики:

Содержание педагогической практики магистрантов состоит из:

- непосредственной педагогической деятельности (самостоятельное проведение лабораторных и практических занятий, семинаров, чтение лекций по предложенной тематике и др.);
- совместной работы практиканта с профессорско-преподавательским составом кафедры по решению текущих учебно-методических вопросов;
- знакомства с инновационными образовательными технологиями и их внедрение в учебный процесс.

В ходе практики магистранты:

- изучают содержание, формы, направления деятельности кафедры: документы планирования и учета учебной нагрузки; протоколы заседания кафедры; документы по аттестации студентов; нормативные и регламентирующие документы кафедры; учебно-методические материалы; программы учебных дисциплин, курсы лекций, содержание лабораторных и практических занятий; научно-методические разработки, научно-методическую литературу;
- посещают занятия преподавателей кафедры по различным учебным дисциплинам;
- проводят наблюдение и анализ занятий;
- проектируют и проводят лекционные, практические и лабораторные занятия с использованием инновационных образовательных технологий;
- разрабатывают мультимедийные презентации по учебным дисциплинам;
- проектируют междисциплинарные модули для изучения наиболее сложных и профессионально значимых понятий (по согласованию с руководителем);
- изучают технологию разработки тестов, контрольных и экзаменационных заданий;
- разрабатывают тест итогового или рубежного контроля по одной из биологических дисциплин;
- конструируют дидактические материалы по отдельным темам учебных курсов (по согласованию с руководителем);
- разрабатывают сценарии проведения деловых игр, конференций и других инновационных форм занятий (по согласованию с руководителем).

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1.	Организация практики: кафедра обеспечивает магистранта программой	6 недель (9 ЗЕТ); трудоемкость практики рассчитывается исходя из	

	практики, необходимыми формами и документами для последующей отчетности и необходимым объемом работы	количества отведенных на нее недель: 1 неделя соответствует 1,5 зачетным единицам.	
2.	Подготовительный этап: перед прохождением практики магистрант должен: - посетить установочную конференцию в вузе; - пройти инструктаж по технике безопасности.	Консультации с руководителем практики; установочная конференция; инструктаж по технике безопасности.	вопросы по ТБ
3.	Ориентировочный этап (1 неделя практики)	знакомство с организацией обучения в вузе, с учебно-методическими комплексами, технологическими картами, пособиями, программами и планами, по которым ведется обучение, посещение занятий руководителя и др. преподавателей кафедры; самостоятельная работа студента и работа под руководством практики, консультации с руководителем практики, преподавателями кафедры.	согласованный с руководителем календарный план, расписание занятий, дневник практики, учетная карточка.
4.	Теоретический этап: планирование занятий, разработка дидактических материалов (2 неделя практики)	определяется с тематикой занятий, планированием и разрабатывает собственные занятия по биологическим дисциплинам, посещение занятий руководителя и др. преподавателей кафедры, самостоятельная работа студента и работа под руководством руководителя практики, консультации с руководителем практики, преподавателями кафедры.	конспекты занятий, методические рекомендации к практическим и лабораторным занятиям, мультимедийные презентации, расписание занятий; дневник практики, учетная карточка.
5.	Практический этап: самостоятельная организация и проведение занятий (3-6 недели практики)	самостоятельная организация и реализация занятий (не менее 12 часов), взаимопосещение занятий магистрантами и	конспекты занятий, методические рекомендации к практическим и лабораторным

		их обсуждение, анализ занятий, разработка тестовых материалов, консультации с руководителем практики и преподавателями кафедры.	занятиям, мультимедийные презентации, расписание занятий; анализ занятий, дневник практики, учетная карточка.
6.	Подготовка отчетной документации, анализ занятий. Студент должен освоить приемы обработки и систематизации собранного самостоятельно литературного и фактического материала, приемы обработки результатов исследований, уметь интерпретировать полученные им результаты. По окончании практики студент должен подготовить пакет документов и отчет.	самостоятельная работа и работа под руководством руководителя практики, оформление отчетных материалов: конспектов, самоанализа занятий, дневника прохождения практики, учетной карточки и др., оформление тестовых материалов и ключей к ним.	конспекты всех видов занятий в печатном и электронном виде; самоанализ открытого занятия; дневник прохождения практики; учетная карточка; тестовые материалы.
7.	Отчетный этап Анализ отчетной документации. Итоговая конференция.	Выступление с докладом на итоговой конференции, представление отчетной документации магистрантом; анализ работы магистранта научным, групповым руководителем	отчетная документация

Руководство педагогической практикой магистрантов осуществляется преподавателями кафедры естественных наук факультета ЕФКиБЖД МАГУ. Руководители педагогической практики следят за ходом ее реализации, контролируют деятельность студентов-магистрантов и оценивают все предполагаемые содержанием практики виды деятельности, проводят индивидуальные консультации по планированию и подготовке занятий магистрантами, оказывают им помощь по подбору литературы, методических и справочных материалов, участвуют в установочной и итоговой конференциях, посещают и обсуждают зачетные занятия у каждого магистранта, проверяют отчетную документацию, представляемую магистрантами по итогам педагогической практики, оформляют отчет по итогам практики.

7. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Во время педагогической практики студент должен:

изучить:

- государственный образовательный стандарт и рабочий учебный план по одной из образовательных программ;
- учебно-методическую литературу, материально-техническое и программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана;
- формы организации образовательной и научной деятельности в вузе;

освоить:

- методику проведения практических, семинарских и лабораторных занятий со студентами по рекомендованным темам учебных дисциплин;
- методику проведения пробных лекций в студенческих аудиториях под контролем преподавателя по темам, связанным с научно-исследовательской работой магистранта;
- приемы самоанализа учебных занятий, а также анализа учебных занятий, проведенных опытными преподавателями и магистрантами;

овладеть навыками:

- использования основных биологических теорий, концепции и методов, фундаментальных биологических представлений в сфере педагогической деятельности;
- применения разнообразных форм, методов и методических приемов обучения;
- дидактической обработки научного материала и представления информации различными способами с целью его изложения студентам;
- использования современных педагогических и информационных технологий в образовательном процессе;
- разработки контрольно-измерительных материалов;
- конструирования дидактических материалов по отдельным темам учебных курсов, разработки мультимедийных презентаций по учебным дисциплинам.

В результате прохождения практики магистрант должен овладеть навыками самостоятельной педагогической деятельности в выбранной им профессиональной области.

8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики:

Лицензионное программное обеспечение, находящееся в открытом доступе для студента:

Windows 7 Professional, 7Zip, Java, FlashPlayer, Adobe Reader, DJVuReader, MS Office 2007, LibreOffice.org, Mozilla Firefox.

Для подготовки и проведения учебных занятий студенты используют широкий арсенал программных продуктов: Adobe Photoshop, CorelDRAW, Adobe Illustrator, PowerPoint и другое специальное программное обеспечение.

Во время прохождения педагогической практики с магистрантами проводятся организационные занятия, консультации. При проведении учебных занятий магистрантами применяются современные методики проведения учебных занятий, разнообразные научно-исследовательские и образовательные технологии, в том числе интерактивные: обсуждения, дискуссии, проектный метод, ролевые и деловые игры, дискуссии, практические и лабораторные работы, современные средства оценивания результатов обучения.

Важной составляющей педагогической практики являются мастер-классы, открытые занятия, которые проводят для магистрантов преподаватели кафедры.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по практике

Студент-магистрант обеспечивается программой практики, методическими рекомендациями, учебно-методическими комплексами, технологическими картами, учебными пособиями, программами и планами, по которым ведется обучение, а также формами представления результатов практики.

Контрольные вопросы для проведения текущей аттестации по разделам (этапам) педагогической практики

1. Федеральный образовательный стандарт. Компоненты содержания биологического образования.

2. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплин.
3. Умения, как компонент содержания образования. Взаимосвязь знаний и умений.
4. Специальные, общеучебные, исследовательские, интеллектуальные умения, их состав и этапы формирования. Критерии сформированности умений.
5. Основные положения теории развития понятий. Классификация научных понятий. Индуктивный и дедуктивный пути формирования понятий. Этапы формирования понятий.
6. Системный подход в изучении биологических явлений и предметов.
7. Межпредметные и внутрипредметные связи дисциплин естественнонаучного цикла.
8. Информационно-содержательные, организационно-методические и операционно-деятельностные межпредметные связи.
9. Классификация методов обучения. Психолого-педагогическое обоснование выбора методов обучения.
10. Применение системы методов в процессе обучения. Выбор методов обучения при преподавании биологических дисциплин.
11. Организационные, технические и логические методические приемы, используемые в преподавании биологических дисциплин, их взаимосвязь.
12. Применение различных методов обучения при проведении практических и лабораторных занятий.
13. Активные методы обучения, особенности их применения при проведении разных видов занятий.
14. Методы обучения для закрепления, повторения и проверки знаний студентов.
15. Технологии обучения биологии. Характерные особенности технологий обучения.
16. Интерактивные технологии обучения, особенности их реализации в учебном процессе.
17. Критерии компетентности как средство оценивания результатов образовательного процесса в ВУЗе.
18. Использование современных технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса.
19. Тестирование как современное средства оценивания результатов обучения в ВУЗе.
20. Особенности использования методических моделей, методик, технологий и приемов обучения в преподавании биологических дисциплин.

10. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Общие сведения

1.	Кафедра	Естественных наук
2.	Направление подготовки	06.04.01 Биология магистерская программа «Общая биология»
3.	Дисциплина	Педагогическая практика
4.	Тип заданий	Локальные профессиональные задачи
5.	Количество этапов формирования компетенций (ДЕ, разделов, тем и т.д.)	3

Перечень компетенций

<p>ПК-1: способность творчески использовать в научной и производственно-технологической деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин (модулей), определяющих направленность (профиль) программы магистратуры;</p> <p>ПК-2: способность планировать и реализовывать профессиональные мероприятия (в</p>

соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры).

Этапы формирования компетенций

№ п/п	Этап формирования компетенции (тема, раздел и т.д.)	Формируемая компетенция
1.	Получение знаний о современных научно-исследовательских и образовательных технологиях.	ОК-2, ОПК-2, ПК-9
2.	Формирование умений самостоятельно применять полученные знания в реальной профессиональной (педагогической) деятельности.	ОК-2, ОПК-2, ПК-9
3.	Отработка навыков описания и представления результатов собственной педагогической и научной деятельности.	ОК-2, ОПК-2, ПК-9

Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции и (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенции
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
1. Получение знаний о современных научно-исследовательских и образовательных технологиях.	ОПК-2, ПК-9	содержание, формы, направления деятельности кафедры; нормативные и регламентирующие документы кафедры;	самостоятельно приобретать новые знания и умения, в том числе с помощью информационных технологий; формулирова	современным инструментарием науки для поиска и интерпретации современных педагогических	согласованный с руководителем календарный план, расписание занятий, дневник практики, учетная карточка.

		документы по аттестации студентов; учебно-методические материалы; программы учебных дисциплин, содержание лабораторных и практических занятий	ть и решать задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности	технологий с целью их использования в педагогической деятельности; навыками планирования самостоятельной педагогической деятельности	
2. Формирование умений самостоятельно применять полученные знания в реальной профессиональной (педагогической) деятельности.	ОК-2, ОПК-2, ПК-9	фундаментальные биологические понятия, представления, законы и закономерности, современные научно-исследовательские и образовательные технологии, в том числе интерактивные; особенности использования методических моделей, методик и приемов обучения в преподавании биологических дисциплин; интерактивные технологии обучения, особенности их	Планировать самостоятельную педагогическую деятельность, разрабатывать собственные занятия по биологическим дисциплинам; представлять учебный материал в устной, письменной и графической форме для различных контингентов слушателей; осуществлять руководство научно-исследовательской работой обучающихся,	навыками самостоятельной педагогической деятельности; отбора содержания и построения занятий с учетом современных требований дидактики, психологии, методики преподавания; чтения лекций, проведения лабораторных и практических занятий по биологическим дисциплинам	конспекты занятий, методические рекомендации к практическим и лабораторным занятиям, мультимедийные презентации; самоанализ открытого занятия; учетная карточка.

		реализации в учебном процессе			
3. Отработка навыков описания и представления результатов собственной педагогической и научной деятельности	ОПК-2, ПК-9	критерии компетентности как средство оценивания результатов образовательного процесса в ВУЗе технологию разработки контрольных и тестовых заданий; форму, содержание и структуру отчетной документации	анализировать занятия, проводить самоанализ; представлять учебный материал в устной, письменной и графической форме; составлять тематические тесты	обработки и систематизации собранного самостоятельно литературного и фактического материала, приемами обработки результатов исследований, интерпретации полученных результатов, навыками составления отчетов	Отчет по практике; отчетная документация магистранта по практике: защита отчета на заседании кафедры.

Типовое контрольное задание
Локальные профессиональные задачи

1. Участие в установочной конференции: знакомство с целями, программой практики, базой практики, методами исследований. Инструктаж по технике безопасности.
2. Ознакомление с проблематикой и научно-производственным направлением деятельности кафедры естественных наук МГГУ, знакомство с организацией обучения в вузе, с учебно-методическими комплексами, технологическими картами, пособиями, программами и планами, по которым ведется обучение.
3. Согласование календарного плана практики с руководителем практики, расписания учебных занятий, проводимых магистрантом, составление графика посещения занятий преподавателей кафедры.
4. Выполнение календарного плана практики.
5. Работа над отчетной документацией.
6. Представление отчета, отчетной документации на итоговой конференции, на заседании кафедры.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Критериями оценки являются:

- уровень теоретического осмысления студентами-магистрантами возможностей применения знаний, технологий в практической деятельности; владения современным инструментарием биологических наук;
- степень сформированности профессиональных умений; умений работать с методической, научной литературой, отбора учебного материала, методик и

образовательных технологий; выбора методов и средств обучения, адекватных целям и содержанию учебного материала, психолого-педагогическим особенностям студентов;

- степень сформированности навыков описания и представления результатов собственной педагогической и научной деятельности.

Шкала оценивания:

<i>Набранные баллы</i>	<i>Оценка</i>
от 91 до 100	отлично
от 81 до 90	хорошо
от 61 до 80	удовлетворительно
60 и менее	неудовлетворительно

По результатам педагогической практики магистрант получает дифференцированную оценку, которая складывается из следующих показателей:

- оценка психологической готовности магистранта к работе в современных условиях (оцениваются мотивы, движущие начинающим преподавателем в работе, его понимание целей и задач, стоящих перед современной профессиональной школой) (**до 10 баллов**);
- оценка технологической готовности магистранта к работе в современных условиях (оценивается общая дидактическая, методическая, техническая подготовка начинающего преподавателя, знание нормативных документов по организации учебно-воспитательного процесса профессиональной школы, владение преподаваемым предметом) (**до 10 баллов**);
- оценка умений планировать свою деятельность (учитывается умение магистранта прогнозировать результаты своей деятельности, учитывать реальные возможности и все резервы, которые можно привести в действие для реализации намеченного) (**до 10 баллов**);
- оценка преподавательской деятельности магистранта (выполнение учебных программ, качество проведённых занятий, степень самостоятельности, интерес занимающихся к предмету, владение активными методами обучения) (**до 20 баллов**);
- оценка качества подготовленных конспектов занятий и методических указаний к лабораторным и практическим занятиям (**до 10 баллов**);
- оценка работы магистранта над повышением своего профессионального уровня (оценивается поиск эффективных методик и технологий преподавания, самосовершенствования) (**до 10 баллов**);
- оценка представленных магистрантом отчетных, дидактически, контрольно-измерительных материалов (**до 10 баллов**);
- оцениваются личностные качества магистранта (культура общения, уровень интеллектуального, нравственного развития и др.) (**до 10 баллов**);
- оценка отношения к практике, к выполнению поручений руководителя (**до 10 баллов**).

11. Формы отчетности по практике:

По окончании практики студент предоставляет:

1. Конспекты всех видов занятий в печатном и электронном виде.
2. Оформленный самоанализ открытого занятия.

3. Дневник прохождения практики (Приложение 2).
4. Учетную карточку (Приложение 3).
5. Разработку тестовых материалов по одной из биологических дисциплин.
6. Отчет по практике (Приложение 4).

В технологической карте (Приложение 1) приведены баллы, необходимые для выставления итоговой оценки по научно-педагогической практике.

В качестве самостоятельной работы, выполняемой магистрантами в ходе практики, предлагается разработка тестовых материалов по одной из дисциплин биологического цикла. При составлении тестовых заданий рекомендуется использовать вопросы разного уровня сложности. В первую часть заданий можно включить вопросы с выбором одного правильного ответа из 3-4 предложенных. Вторая часть тестов может содержать вопросы с выбором, например, трех верных ответов из шести, на соответствие и на установление последовательности биологических процессов, явлений, объектов. Последняя, третья часть заданий предполагает вопросы, на которые должен быть дан развернутый, свободный ответ.

Итоговая аттестация магистрантов происходит на итоговой конференции. Каждый магистрант отчитывается индивидуально, предоставляет пакет отчетной документации, с анализом работы магистранта выступает его руководитель. По итогам практики выставляется одна общая оценка (баллы), учитывающая результаты выполнения всех видов работ.

12. Учебная литература и ресурсы сети «Интернет» для проведения практики:

Библиотека МГГУ располагает всей необходимой основной и дополнительной литературой согласно программе практики, включая учебники и учебные пособия, руководства, монографии и др. На кафедре магистранты могут работать с учебно-методическими комплексами, технологическими картами, пособиями, программами и планами, по которым ведется обучение.

Основная литература

1. Андреева, Н. Д. Теория и методика обучения экологии [Текст]: учебник для студ. вузов / Андреева Н. Д., Соломин В. П., Васильева Т. В.; под ред. Н. Д. Андреевой. - М.: Академия, 2009. - 208 с.
2. Звонников, В. И. Современные средства оценивания результатов обучения [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по пед. спец. / Звонников В. И., Чельшкова М. Б. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2009. - 224 с.
3. Методика преподавания биологии: учебник для студ. вузов, обуч. по направл. «Биология» и спец «Биология» [Текст] / под ред. М. А. Якунчева. - М.: Академия, 2009. - 320 с.
4. Митина, Е. Г. Методическая подготовка студентов-биологов: система заданий и упражнений по дисциплине «Теория и методика обучения биологии» [Текст]: метод. рек. / Митина Е. Г., Крыштоп В. А.; М-во образования и науки РФ, Мурман. гос. гуманит. ун-т. - Мурманск: МГГУ, 2012. - 55 с.
5. Пономарева, И.Н. Методика обучения биологии: учебник для студ. учреждений ВПО, обучающихся по направлению подготовки «Педагогическое образование» профиль «Биология» [Текст] / И.Н. Пономарева, О.Г. Роговая, В.П. Соломин; под ред. И.Н. Пономаревой. - М.: Академия, 2012. - 366 с.
6. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы [Текст]: учеб. пособие для вузов / Шарипов Ф. В. - М.: Логос, 2012. - 446 с.

Дополнительная литература

1. Майоров, А. Н. Теория и практика создания тестов для системы образования: как выбирать, создавать и использовать тесты для целей образования [Текст]: / Майоров А. Н. - М.: Народное образование, 2000. - 352 с.
2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов / Полат Е. С., Бухаркина М. Ю., Моисеева М. В., Петров А. Е. ; под ред. Е.С. Полат. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2008. - 272 с.
3. Педагогика [Текст]: учеб. для вузов / под ред. П. И. Пидкасистого. - М. : Пед. общ-во России, 2004. - 608 с.
4. Педагогика и психология высшей школы [Текст]: учеб. пособие для студ. и аспирантов вузов / отв. ред. М. В. Буланова-Топоркова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Ростов н/Д : Феникс, 2006. - 512 с.
5. Пидкасистый, П. И. Организация учебно-познавательной деятельности студентов [Текст] / Пидкасистый П. И. - Изд. 2-е, доп. и перераб. - М. : Пед. общество России, 2005. - 144 с.
6. Попков, В. А. Дидактика высшей школы [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 033400 - Педагогика / Попков В. А., Коржуев А. В. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2004. - 192 с.
7. Практическая психология образования [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов / под ред. И. В. Дубровиной. - 4-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Питер, 2007. - 592 с.
8. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогиогическая парадигма: учебник для студентов вузов / В.Д. Самойлов. — М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2013. — 207 с.
9. Смирнов, С. Д. Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности [Текст]: учеб. пособие для студ., обуч. по направл. и спец. психологии / Смирнов С. Д. - М. : Академия, 2003. - 304 с.
10. Фокин, Ю. Г. Преподавание и воспитание в высшей школе. Методология, цели и содержание, творчество [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов / Фокин Ю. Г. - М. : Академия, 2002. - 214 с.

Интернет-ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам // <http://window.edu.ru/>
 Интернет тестирование в сфере образования - <http://i-exam.ru/>
 Инновационный портал «Образовательный форум» // <http://www.forumobr.ru>
 Образовательный портал Мурманской области www.edu-murman.ru/
 Образование: исследовано в мире (Международный педагогический Интернет-журнал) // <http://www.oim.ru/>
 Педагогическая библиотека // <http://www.pedlib.ru> Традиционные и нетрадиционные средства оценивания результатов обучения http://www.byket.ru/pedagogika/tradicionnye_i_innovacionnye_sredstva.html
 База данных по молекулярной биологии, биохимии, генетике, биоинформатике NCBI (National Center for Biotechnology Information) <http://www.ncbi.nlm.nih.gov>
 Институт молекулярной генетики РАН - физиология, цитология, генетика, биохимия, молекулярная биология, биологические базы данных (постоянно обновляемый список аннотированных ссылок на молекулярно-биологические базы данных) <http://humbio.ru>
 Информационно-справочный ресурс по биологии (генетика, молекулярная биология, биохимия, цитология, биоинформатика) <http://www.cellbiol.ru>
 Коллекция «Естественно-научные эксперименты»: химия <http://experiment.edu.ru>
 Химия для всех: иллюстрированные материалы по органической химии <http://school-sector.relarn.ru/nsm/>

Биологический энциклопедический словарь [Электронный ресурс]: [около 7600 статей]. - Электрон. дан. - М.: ДиректМедиа Паблишинг, 2006. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM): цв. - (Электронная библиотека ДМ) (Классика энциклопедий). - Систем. требования: IBM PC 486 и выше; 16 Мб ОЗУ; Windows 95/98/ME/NT/XP/2000; CD-ROM; SVGA. - Загл. с контейнера. - ISBN 5-94865-124-X: 324-00; 500-00.

Электронно-библиотечные системы (ЭБС), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.
<http://www.mon.gov.ru/>

2. Российское образование. Федеральный портал. <http://www.edu.ru/>

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <http://school-collection.edu.ru/>

4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
<http://fcior.edu.ru/>

5. ЭБС Университетская библиотека онлайн <http://www.biblioclub.ru/>

6. ЭБС Книгафонд <http://www.knigafund.ru/>

13. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики:

Кафедра обеспечивает магистрантов необходимым учебно-методическими материалами и оборудованием для проведения занятий.

Кафедра обеспечивает магистрантов учебными аудиториями, лабораториями для подготовки и проведения занятий.

Оборудование и материалы для занятий по биологическим дисциплинам (определители, таблицы, наглядные материалы и пособия, лабораторное оборудование).

Лицензионное программное обеспечение, находящееся в открытом доступе для студента:

Windows7 Professional, 7Zip, Java, FlashPlayer, Adobe Reader, DJVuReader, MS Office 2007, LibreOffice.org, Mozilla FireFox.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
06.04.01 Биология, магистерская программа «Общая биология», очная форма обучения
 (код, направление, профиль/магистерская программа, форма обучения)

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПРАКТИКИ

Вид практики; способ и формы ее проведения; место проведения				Вид практики: учебная Формы практики: педагогическая Способы проведения учебной практики: стационарная Место проведения: г. Мурманск, МАГУ, кафедра естественных наук			
Курс	2	семестр	3				
Кафедра(ы)	Естественных наук						
Базовые дисциплины (модули) практики				Теория и методика преподавания биологии в школе и ВУЗе, Психология и педагогика высшей школы			
Объем практики (в зачет. ед.)/продолжительность				9 ЗЕТ/6 недель	Форма контроля	Зачет с оценкой	

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОК-2: готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

ОПК-2: готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ПК-9: владение навыками формирования учебного материала, чтения лекций, готовность к преподаванию в общеобразовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования и руководству научно-исследовательской работой обучающихся, умение представлять учебный материал в устной, письменной и графической форме для различных контингентов слушателей.

Код формируемой компетенции	Содержание задания	Количество мероприятий	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
<i>Основной блок</i>				
ОК-2	Инструктаж по технике безопасности.	1	1	На установочной конференции
ПК-9	Календарный план-график прохождения практики, согласованный с руководителем практики.	1	4	В течение первой недели практики
ПК-9	Конспекты всех занятий	Не менее 5	35	В течение практики
ОПК-2, ПК-9	Самоанализ занятия	1	10	К окончанию практики
ОК-2, ОПК-2, ПК-9	Проведение открытого занятия	1	15	По расписанию
ПК-9	Разработка тестовых заданий	1	10	К окончанию практики

ОПК-2, ПК-9	Ведение дневника практики.	1	5	В соответствии с календарным планом практики
ОК-2, ОПК-2, ПК-9	Подготовка отчета по практике	1	10	В соответствии с календарным планом практики
ПК-9	Защита отчета на заседании кафедры	1	10	В соответствии с календарным планом практики
Итого:			100	

Для допуска к зачету магистранту необходимо предоставить следующие документы:

1. Конспекты всех видов занятий в печатном и электронном виде.
2. Самоанализ открытого занятия.
3. Дневник прохождения практики.
4. Учетную карточку
5. Тестовые материалы по одной из биологических дисциплин.
6. Отчет по практике.
7. Характеристику научного руководителя с оценкой деятельности практиканта.

Приложение 2

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Студента-магистранта _____
 Факультета (института) _____
 Курса _____ Группы _____
 Направление подготовки _____
 Магистерская программа _____
 Наименование практики _____
 Место прохождения практики _____
 Сроки практики _____

Изучаемые вопросы, характер выполняемой работы	Результат, анализ и итоги проделанной работы

Руководитель магистерской программы _____ (подпись)

Руководитель практикой от организации _____ (подпись)

Студент-магистрант _____ (подпись)

Приложение 3

**Отчет магистранта
по педагогической практике**

1. Прделанная работа _____

2.Соответствие индивиду альному плану _____

3.Самооценка по проделанной работе (трудности, соответствие ожиданиям, успехи)

4.Предложения по проведению практики _____

Руководитель практикой _____ (подпись)

Студент-магистрант _____ (подпись)